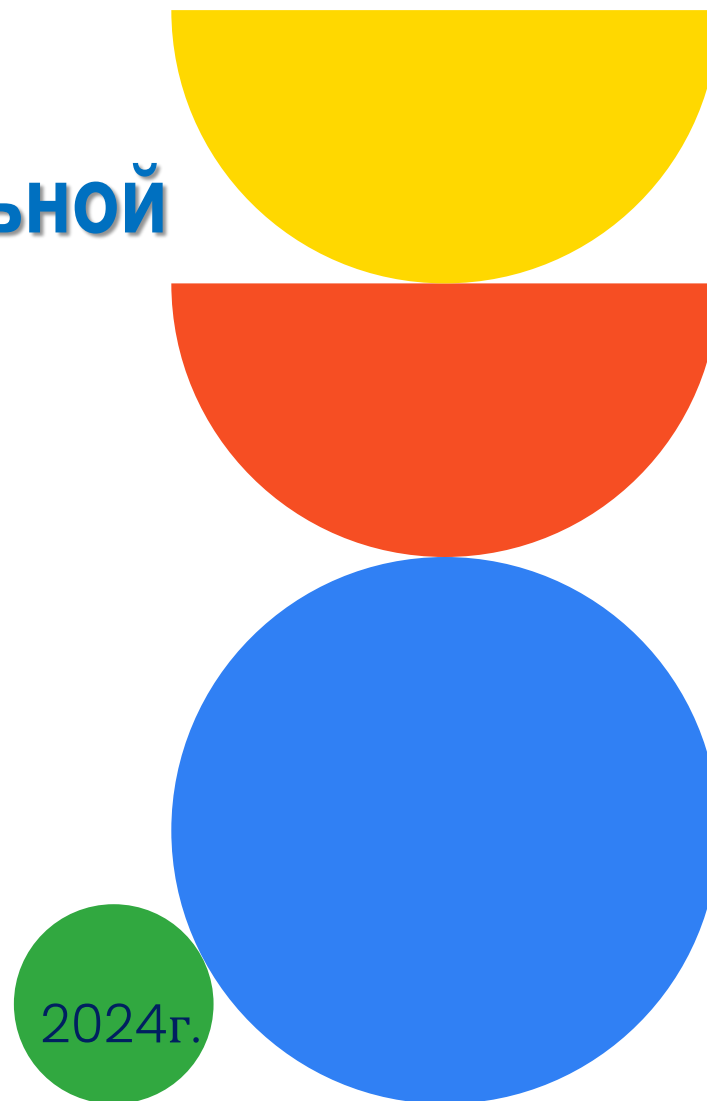
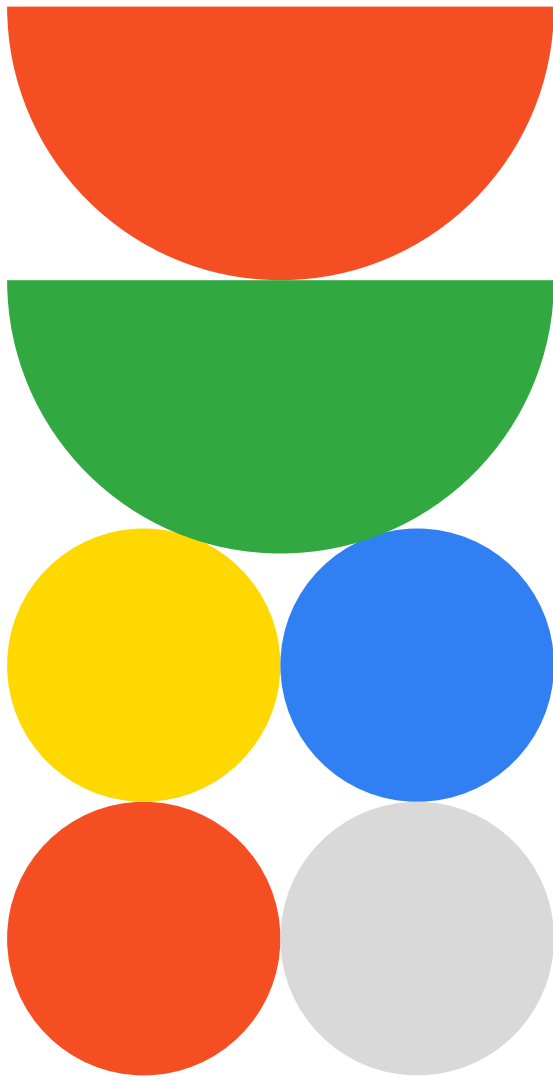


**Особенности разработки дополнительной
общеразвивающей программы
сезонной школы на примере
дополнительной общеразвивающей
программы
«Школа вожатского мастерства»
МБУДО ДДТ г. Донецка**





СЕЗОННАЯ ШКОЛА

- ☐ формирование профессионального самоопределения мотивированных школьников,
- ☐ выявление и развитие творческих способностей обучающихся,
- ☐ формирование устойчивого интереса к специальности.



ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА»

Уровень **ознакомительный**
программы

Возраст детей **13 - 15 лет**

Срок
реализации **30 часов**

Направленность **Социально-
гуманитарная**





ВЕДУЩАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ

комплексная целевая психолого-педагогическая подготовка учащихся общеобразовательных школ для работы в летних пришкольных лагерях в качестве волонтеров-вожатых.

Подходы:

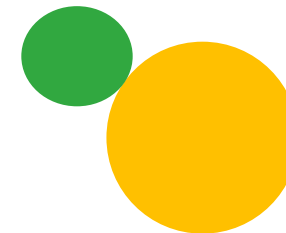
- ☐ практико-ориентированный,
- ☐ личностно-ориентированный,
- ☐ компетентностный.

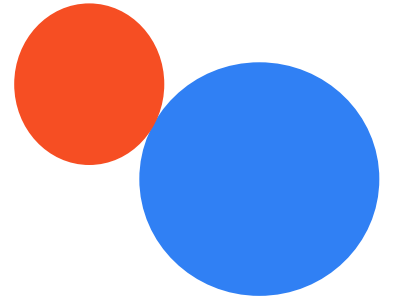
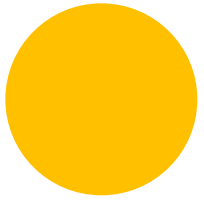
Особенности:

- ☐ высокая интенсивность обучения,
- ☐ погружение участников в условия пришкольного лагеря.

Форма обучения - групповая:

- ☐ Интерактивные занятия,
- ☐ Мастер-классы,
- ☐ Тренинги,
- ☐ Игровые практикумы, Деловые игры,
- ☐ Коллективные творческие дела







ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

создание условий для практической подготовки учащихся к работе в школьных лагерях с дневным пребыванием в качестве волонтеров-вожатых, для личностного роста, профессионального самоопределения, творческого труда.

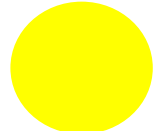
ЗАДАЧИ:



Обучение
игровым методикам,
конструированию игр
и игровых программ



Развитие
организаторских,
коммуникативных навыков,
навыков самоорганизации



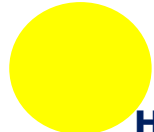
Утверждение
здорового
и безопасного
образа жизни



Включение
обучающихся
в различные виды
социально-значимой
деятельности



Развитие
интеллектуальных,
творческих,
лидерских способностей



Профилактика
негативных явлений
в детско-молодёжной
среде



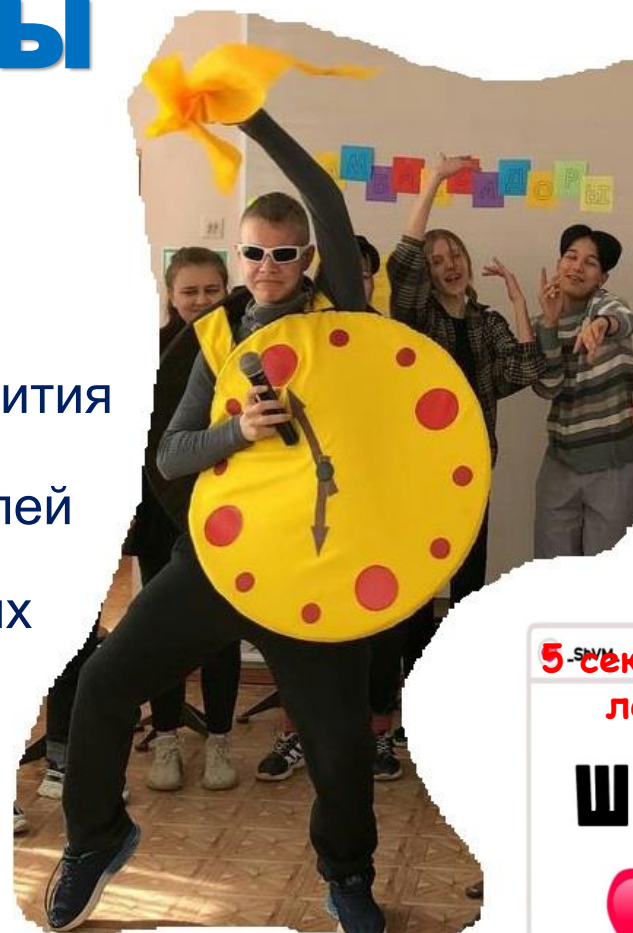
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вожатый-волонтер
2. Проектирование и разработка игр и игровых программ
3. Логика развития лагерной смены
4. Возрастные особенности детей в школьном лагере
5. Организация общения
6. Практические навыки
7. Игровая практика
8. Подведение итогов смены



ИГРОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ

- ✓ развивающая социальная идея
- ✓ коллективная творческая деятельность
- ✓ выбор индивидуальной траектории развития
- ✓ разнообразие, выбор смена игровых ролей
- ✓ создание и закрепление положительных моделей поведения
- ✓ защитная игровая среда

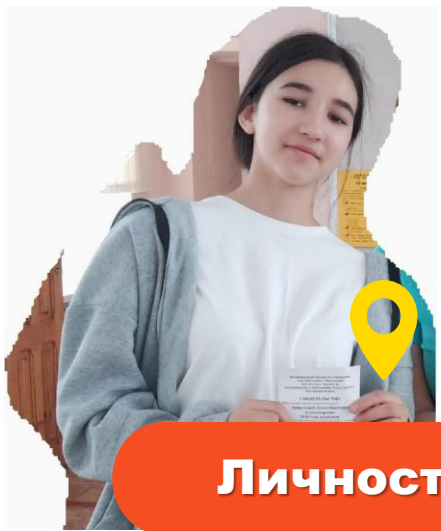


ШВМ
#ЛЕТО — СЧАСТЬЕ

Мятный элемент
школа возможного мастерства



Результаты программы



Личностные

- уверенное поведение,
- толерантное отношение друг к другу,
- навыки здорового и безопасного образа жизни,
- устойчивый интерес к работе вожатого.

личностные качества:

- ✓ ответственность,
- ✓ уверенность,
- ✓ инициативность,
- ✓ коммуникабельность.



Предметные

Знают:

- функции, права, обязанности вожатого-волонтера.
- способы сплочения команды,
- основные возрастные особенности детей
- виды игр и игровых программ и основы их проектирования,
- основные этапы лагерной смены,

Умеют:

- организовывать игры и игровые программы для младших школьников,
- провести мастер-класс,
- изготовить поделку, сувенир;
- оформить информационный стенд.



Метапредметные

Навыки:

- работы в группе,
- конструктивного взаимодействия,
- анализа деятельности,
- публичного выступления,
- работы с информацией







ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Методическое обеспечение

Практико-ориентированный подход

Методы:

- Игровые
- Проектные
- Эвристические
- Методы КТД
- Методы наставничества



Психолого-педагогическое сопровождение

Цель:
предупреждение проблем, которые могут возникнуть во время работы в школьном лагере.

Направления:

- диагностика,
- психопрофилактика,
- консультирование.



Кадровое обеспечение

Начальник лагеря
3 Педагога-воспитателя
2 методиста-организатора
2 педагога-психолога
6-8 вожатых-волонтеров (наставники)



Информационное обеспечение

- группа ВК,
- информационный стенд,
- методические материалы:
- инструкции, подборки игр, сценарии,
- листовки, объявления, памятки.
- СМИ и интернет



ДИАГНОСТИКА



Анкетирование

Анализ вводной и
итоговой анкет



Итоговая игра

Результаты участия



Наблюдение и анализ

- отношение к прожитому дню на «Огоньках» и на планерке,
- количество и качество реализованных проектов,
- активность в группе ВК



Подсчет

- количество обучающихся, отработавших в школьном лагере,
- количество обучающихся, участников городского Конкурса «Вожатый года».



РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОГО АНКЕТИРОВАНИЯ

Количество обучающихся – 44 человека

Оценка обучения
по 10-балльной шкале



Я научился (лась):

выбирали из предложенных вариантов

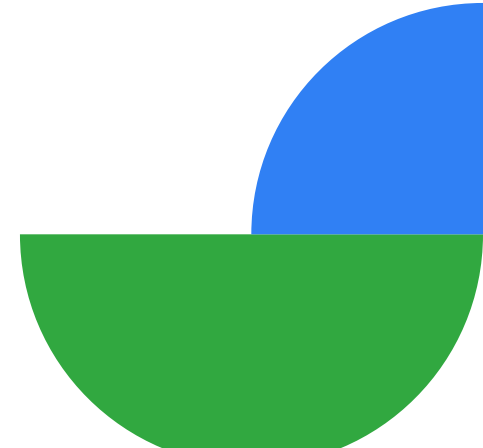
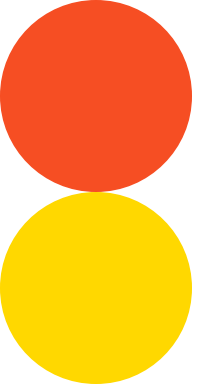
- общаться со сверстниками - **37 человек**
- придумывать интересные дела – **31**
- организовывать и подготавливать мероприятия – **37**
- разрабатывать и проводить игры – **28**
- разрешать конфликтные ситуации – **18**
- искать нужную информацию – **16**
- проводить отрядные «Огоньки» - **29**

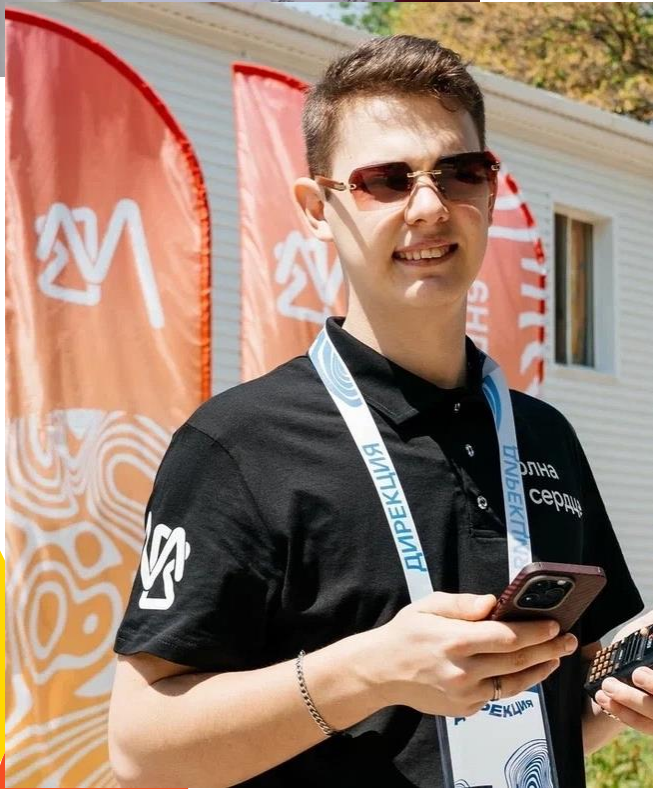
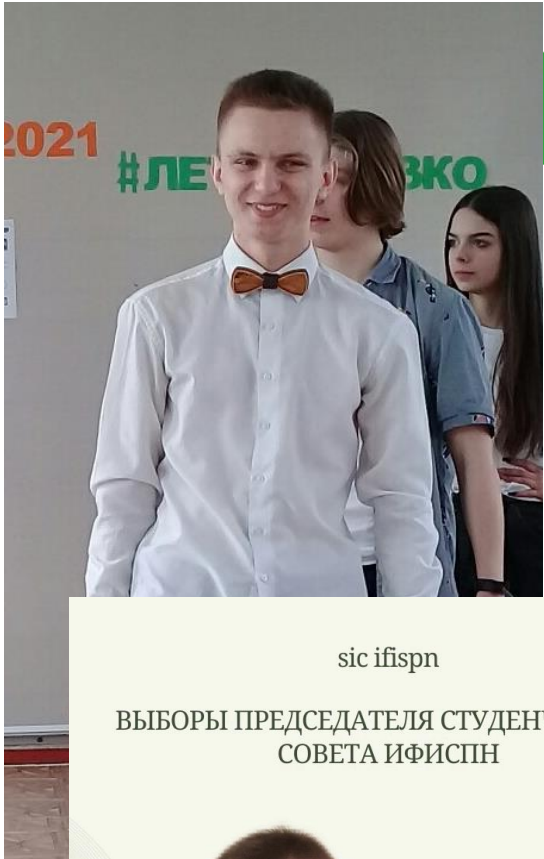
Оценка готовности работать в лагере вожатым
по 10-балльной шкале

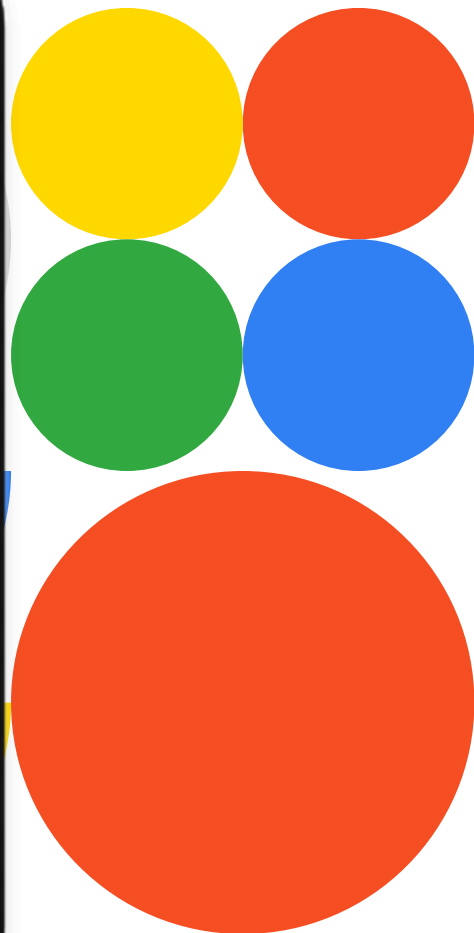


Спасибо...

- за знакомство с интересными людьми,
- за новое общение с людьми,
- за то, что помогли мне стать таким, какой я есть,
- за то, что поддерживали и помогали,
- за то, что научили быть вожатым,
- за то, что научили меня всему тому, чего я не умела.







СПАСИБО !





Школа вожатского мастерства

