

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ Г.ШАХТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОРОДСКОЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

ПРИНЯТО:

УТВЕРЖДАЮ:

на заседании педагогического совета МБУ ДО ГДДТ г.Шахты
ГДДТ г.Шахты

Директор МБУ ДО ГДДТ г.Шахты
И.В. Агалакова

Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.

Приказ № 243 от 31.08. 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Военная история России»

Уровень программы: **базовый**

Вид программы: **модифицированная**

Тип программы: **реализуется в сетевой форме**

Возрастная категория: **от 12 до 17 лет**

Срок реализации программы: **3 года (432 ч)**

Форма обучения: **очная**

Условия реализации программы: **муниципальное задание**

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Ковалев Валерий Валерьевич

№п/п	Раздел	Страницы
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ		
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1	Направленность и вид программы	3
1.1.2	Новизна, актуальность и целесообразность программы	4
1.1.3	Отличительные особенности программы	5
1.1.4	Адресат программы	8
1.1.5	Уровень программы, объем и сроки реализации	8
1.1.6	Форма обучения	9
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	9
1.1.8	Режим занятий	9
1.2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	10
1.2.1	Цель программы	10
1.2.2	Основные задачи программы	10
1.3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
1.3.1	Учебный план	12
1.3.2	Содержание учебного плана	21
1.4	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	27
1.5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	30
1.5.1	Кадровое обеспечение	30
1.5.2	Материально-техническое обеспечение	31
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	32
2.2.	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ	32
2.3.	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	36
2.4.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.	37
2.5	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	39

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ».

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность и вид программы

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, основным содержанием духовно-нравственного воспитания школьников являются базовые национальные ценности. В их числе – патриотизм, традиционные российские религии, искусство и литература. Главная цель современного образования - развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности. С этих позиций работа военно-исторического клуба «Родина» рассматривается не только как процесс овладения определенной суммой знаний, но и как процесс овладения различными компетенциями посредством дополнительной общеразвивающей программы **туристско-краеведческой направленности** дают возможность обучающимся в буквальном смысле прикоснуться к истории отечественного военного дела через изучение важнейших исторических сражений, а также событий и личностей, определивших развитие России и Донского края.

Вид программы – модифицированная. Программа представляет собой интегрированный курс истории России с включением регионального компонента с рядом смежных дисциплин, таких музееведение, источниковедение, туризм (пешеходный).

Данная общеразвивающая программа конкретизирует содержание предметных тем с учётом межпредметных связей, методического, информационного и технического обеспечения учебного процесса, уровня подготовки и психофизических особенностей учащихся. Программа на основе следующих нормативных документов:

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273);

- ФЗ 304 от 31 июля 2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

-Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017);

-Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196);

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст. 9 «Образовательные программы»);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Методические рекомендации Минобразования Ростовской области по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской № Пр-1845 от 30 сентября 2021 г. «Об использовании государственных Российской Федерации в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Минпросвещения России с учетом рекомендаций Геральдического Совета при Президенте Российской Федерации;

- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей Ростовской области;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

1.1.2 Новизна, актуальность и целесообразность программы.

Новизна данной программы заключается в том, что изучаемый материал позволяет формировать яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох и ключевых событиях военной истории России. Это отражает не только становление вооружённых сил Отечества, но и развитие военной геральдики, атрибутики, а также влияние личностей выдающихся полководцев и флотоводцев государства на формирование военной науки государства.

Программа является компилятивным вариантом, составленным в рамках образовательной области «История». Курс построен по

хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание особенностям становления военной науки, а также проследить динамику развития вооружённых сил Отечества.

Одновременно с этим новизна программы заключается

- в знакомстве с новыми материалами, необходимыми для изучения истории России, Донского края, г. Шахты;

- в помощи учащимся в течение процесса освоения учебной программы сделать осознанный выбор в пользу туристско-краеведческой деятельности,

- происходит обучение работе с историческими материалами (документами, картами, схемами и др.). Этот универсализм помогает учащимся достигнуть высокого уровня в овладении материалом по военной истории России;

- предоставляемая возможность «пробы сил» в различных видах туристско-краеведческой деятельности будет содействовать воспитанию у учащихся оригинального творческого мышления, развитию уверенности в себе, формированию адекватной самооценки. Непременным условием при организации занятий является атмосфера творчества. То есть стимулирование педагогом такого состояния учащихся, когда они чувствуют себя свободно, раскрепощено, комфортно и могут творить.

Программа соединяет игру, труд и обучение в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических и игровых задач.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что среди явлений современной действительности наблюдается снижение интереса учащихся к историческим знаниям. Как результат во взрослой жизни это ведет к социальной апатии, изоляции от общества, новые граждане страны легко прислушиваются к фальсификаторам истории. Настоящая программа призвана способствовать существенному расширению знаний учащихся в области мировой, русской, донской истории и культуры, сделать эти знания более прочными, более эмоционально насыщенными и личностно окрашенными.

Целесообразность программы обусловлена тем, что занятия по военной истории туристско-краеведческой направленности важны для воспитания формирующейся личности подростка. История ратного дела народов, проживавших и проживающих на территории нашей страны и Донского края в значительной степени представлена разнообразными археологическими источниками, памятниками письменности, предметами быта, дошедшими до наших дней. И данная программа дает возможность обучающимся познакомиться с этим культурно-историческим наследием.

1.1.3 Отличительные особенности программы.

Отличительными особенностями программы является то, что она даёт возможность каждому учащемуся возможность сформировать свою точку зрения относительно ключевых событий военной истории России. Это, в свою очередь, дает учащемуся возможность найти себя в различных видах

творчества туристско-краеведческой направленности. Разнообразие творческих занятий помогает поддерживать у детей высокий уровень интереса к истории. Освоение содержания учебного материала строится с учётом необходимости индивидуализации и дифференциации обучения. Распределение часов в программе не является строго регламентированным, поэтому с учётом текущих результатов деятельности обучающихся возможно изменение количества часов в рамках общего учебного времени, а также включение дополнительного материала, имеющего определённую значимость для реализации программных задач.

Реализация программы «Военная история России» предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов *истории* и *обществознания* позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни. Использование межпредметных связей курсов истории и *географии* расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Интегративная связь истории и предметов образовательных области «*Филология*» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного языка. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «*Искусство*».

Занятия по программе «Военная история России» осуществляются в сетевой форме посредством самостоятельной реализации образовательной программы в кабинете музея МБУ ГДДТ г.Шахты (как базовой организации), а также в МБУК Шахтинский краеведческий музей» г.Шахты (как организации-участника) на основе договора о **сетевой форме реализации программы от 1 сентября 2023 г.** В ходе практических занятий предусмотрены также виртуальные и пешеходные экскурсии, в ходе профориентационных воспитательных мероприятий учащиеся знакомятся с профессиями экскурсовода и гида. Это способствует одному из приоритетных направлений развития дополнительного образования согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: расширение возможностей для профессионального самоопределения и развития специальных навыков для освоения востребованных профессий в сфере туризма. Также данный аспект способствует реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Ростовской области за счет обеспечения подготовки и ранней профориентации будущих кадров для потребностей социально-экономического развития Ростовской области, как субъекта РФ, а также развития сетевой формы взаимодействия между МБУ ДО ГДДТ и городском краеведческом музее г. Шахты.

Реализуемая посредством программы «Военная история России» модель гражданско-патриотического воспитания будет работать при наличии

интересного и необходимого дела, объединяющего детей и взрослых общей заботой и КТД. Музей стал рассматриваться в образовательной среде как сложный и многофункциональный феномен, обладающий мощным ценностно-ориентированным потенциалом. Деятельность музея ГДДТ играет определённо положительную роль в творческом процессе воспитания обучающихся, так как патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач нашего общества, ведь детство и юность – самая благодатная пора для восприятия священного чувства любви к Родине. Именно с познания Родины начинается гражданско-патриотическое воспитание детей. И деятельность музея направлена, прежде всего, на это.

Принципы построения программы:

- от простого к сложному;
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой;
- научность;
- доступность;
- системность знаний;
- воспитательная и развивающая направленность;
- активность и самостоятельность;
- учёт возрастных и индивидуальных способностей.

Реализация этих принципов будет достигнута при внедрении в практику следующих путеводных положений:

1. Всеобщая талантливость учащихся: нет неталантливых, а есть те, которые ещё не нашли своего дела.

2. Превосходность: если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит, что-то должно получиться лучше - это «что-то» нужно искать.

3. Неизбежность перемен: ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным.

4. Успех рождает успех: основная задача – создать ситуацию успеха для всех детей на каждом занятии, прежде всего для недостаточно подготовленных: важно дать им почувствовать, что они не хуже других.

5. Максимум поощрения, минимум наказания.

Содержание занятий на каждом году обучения подобрано с учетом и соблюдением следующих принципов:

- принцип связи с общеобразовательными предметами;
- принцип развивающего обучения;
- принцип межпредметных связей.

В результате реализации программы возможны индивидуальные занятия, занятия с малым или переменным составом групп.

Рекомендуемый перечень знаний, умений и навыков является примерным и может изменяться и дополняться в зависимости от творческих способностей, требований и интересов учащихся. Темы учебного курса могут быть сокращены или расширены. Возможна корректировка программы. Программа может быть реализована за счет уплотнения материала.

Результативность программы будет проверяться через проверочные работы, тестирование, активность учащихся на занятиях и в практической деятельности.

1.1.4 Адресат программы.

Программа рекомендована для детей 12-17 лет. На первый год обучения учащиеся принимаются по желанию, без предварительного отбора. Допускается прием учащихся на 2-й и 3-й год обучения на основе результатов предварительного собеседования, выявляющего их уровень знаний по истории России.

1.1.5 Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы – базовый. Формирование личности гражданина и патриота России невозможно без изучения героического прошлого страны, без приобщения подростков к военно-патриотической истории, истории военного дела.

В истории России войны и вооружённые конфликты составляют львиную долю судьбоносных для населяющих её народов событий. Ещё Древнерусское государство было объектом экспансии завоевателей. Но оно выжило, окрепло, расширило свои географические границы, дало приют многим народам. В этом заслуга российского воинства, патриотов России, людей, жертвовавших своей жизнью за будущее великой державы. К сожалению, на фоне кризисных явлений в нашей стране в конце XX века в обществе произошла утрата традиционно патриотического сознания, поэтому сегодня в стране актуальным является необходимость возрождения патриотического воспитания.

Учебные занятия направлены на формирование у подростков активной жизненной позиции, уважения к способностям народа проявлять в тяжёлую минуту лучшие национальные качества, гордости за достижения военного искусства страны, ее выдающихся деятелей, которые обеспечивали военные победы и славу России.

Наполняемость учебных групп и количество часов при реализации программы

Год обучения	Кол-во обучающихся	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1-й год обучения	не менее 15 человек	3	108
2-й год обучения	не менее 12 человек	3	108
3-й год обучения	не менее 8 человек	6	216

**Объем программы : 432 часа.
Сроки реализации программы – 3 года.**

1.1.6 Форма обучения.

Форма обучения очная с возможностью применения дистанционных технологий. В дни невозможности посещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям, по болезни или в период карантина, а также в другие периоды особых режимных условий возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий и в форме самообразования.

Условием реализации программы на очном обучении с применением дистанционных технологий является наличие у педагога и обучающегося одного из устройств с выходом в сеть интернет: гаджета, компьютера или ноутбука.

При переходе на дистанционное обучение программа будет реализовываться с помощью интернет-сервисов: SberJazz, Сферум и др.

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса.

Данная программа предусматривает проведение учебных занятий в очной форме с применением дистанционных технологий. Предусматривается следующая форма применения дистанционных занятий:

- чат-занятия (занятия в форме чата предполагают текстовое общение, а также контакт с помощью голосовой связи; чат-занятия позволяют проводить теоретические и практические занятия, создавать рабочие группы учащихся в социальных сетях, организовать полноценный процесс их обучения. Состав участников чата может быть организован как для всей группы учащихся, так и для ее части, участвующей в конкретном образовательном проекте);

- взаимодействия между учащимися и преподавателем посредством организация переписки по e-mail.

1.1.8 Режим занятий

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Режим занятий
1-й год обучения	3	1 раз в неделю – 3ч.
2-й год обучения	3	1 раз в неделю – 3ч.
3-й год обучения	6	2 раза в неделю – 3ч.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1.2.1 Цель программы.

Основной целью программы является: формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время посредством приобщения к Отечественному военно-историческому наследию.

1.2.2 Задачи программы:

- обучающие:

- ознакомление учащихся с историей военного дела России и основными ее этапами;
- обучение работе с историческими документами, схемами, картами исторических сражений;
- формирование теоретических знаний в области истории России и Донского края.

- развивающие:

- развитие у учащихся патриотических чувств, гражданской позиции через изучение истории военного дела в России;
- развитие личности учащихся посредством опыта индивидуальной и групповой учебной туристско-краеведческой деятельности, развитие творческого отношения к данной деятельности, стимулирование желания вносить в нее элементы творчества с учётом имеющихся знаний и умений.

- воспитательные:

- воспитание у учащихся социально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни, особенно в процессе военной службы;
- воспитание у учащихся социально значимых качеств, направленных на образцовое выполнение воинского долга в условиях мирного и военного времени;
- воспитание высокой ответственности и дисциплинированности, верности конституционному долгу.

Реализация цели и задач данной программы позволяет сформировать у обучающихся такие черты, как:

- целеустремлённость;
- любознательность – стремление всё знать и всему учиться;
- самопризнание – наступает эмоциональная уравновешенность, появляется желание самореализоваться;

- радость – любое дело и процесс труда могут стать её источником, когда преодоление препятствий оценивается как победа и приносит удовлетворение;
- творческая направленность;
- человеколюбие – сочувствие, сострадание, взаимопонимание, умение прийти на помощь.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Структура программы «Военная история России» состоит из семнадцати разделов:

- 1-й год обучения:

- 1). Раздел 1. Русь в IX – начале XII вв.
- 2). Раздел 2. Русь во второй половине XII - начале XVI вв.
- 3). Раздел 3. Донской край в Средние века
- 4). Воспитываем и познаем

- 2-й год обучения:

- 5). Раздел 1. Россия в XVI- XVII вв.
- 6). Раздел 2. Россия в XVIII веке
- 7). Раздел 3. Россия в XIX веке
- 8). Раздел 4. Донской край в Новое время
- 9). Воспитываем и познаем

- 3-й год обучения:

- 10). Раздел 1. От Российской империи к СССР
- 11). Раздел 2. СССР в годы Второй мировой войны
- 12). Раздел 3. От СССР к Российской Федерации
- 13). Раздел 7. Ростовская область во второй половине XX - начале XXI вв.
- 14). Воспитываем и познаем

Содержание каждого раздела подразумевает реализацию конкретных дидактических задач при проведении учебных занятий. Каждый раздел включает в себя несколько видов теоретической и практической деятельности, направленной на изучение военной истории России с основания Древнерусского государства до начала XXI в. Все образовательные разделы в обязательном порядке предусматривают усвоение и закрепление теоретических знаний и формирование деятельно-практического опыта.

Содержание учебного материала по структуре является концентрическим (повышение уровня сложности на ступенях усвоения). Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», т.е. периодическое возвращение ко всем видам деятельности на более высоком и сложном уровне. Обучение носит теоретический,

познавательный и практический характер наряду с индивидуальным подходом к способностям и возрастным психологическим особенностям каждого учащегося.

Содержание всех разделов построено по следующему алгоритму: 1. Исторический аспект. 2. Связь современностью. 3. Освоение новых технологических приёмов. 4. Выполнение творческих работ (индивидуальных или групповых).

1.3.1 Учебный план

Учебный план первого года обучения.

№	Название разделов, тем	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации, диагностики, контроля
	Вводное занятие. Вводный инструктаж Правила техники безопасности.	1		1	
1	Раздел 1. Русь в IX – начале XII вв.	20	17	37	
1.1	Тема 1.1. Восточные славяне в древности.	4	3	7	Фронтальный опрос, практическая работа с историческими источниками, составление тематической музейной экспозиции, историческая викторина

1.2	Тема 1.2. Становление Древнерусского государства .	10	8	18	Фронтальный опрос, практическая работа с историческими источниками, составление тематической музейной экспозиции, историческая викторина
1.3	Тема 1.3. Расцвет Древней Руси	6	6	12	Фронтальный опрос, практическая работа с историческими источниками, составление тематической музейной экспозиции, историческая викторина, тест по разделу 1.
2	Раздел 2. Русь во второй половине XII - начале XVI вв.	18	16	34	
2.1	Тема 2.1. Русь под игом Золотой Орды.	10	8	18	Фронтальный опрос, практическая работа с историческими источниками, составление тематической музейной экспозиции, историческая викторина

2.2	Тема 2.2. От Руси к России	8	8	16	Фронтальный опрос, практическая работа с историческими источниками, составление тематической музейной экспозиции, историческая викторина, тест по разделу 2.
3	Раздел 3. Донской край в Средние века	8	7	15	
3.1	Тема 3.1. Кочевые народы на территории Дона в Средние века.	4	3	7	Фронтальный опрос, практическая работа с историческими источниками, виртуальные экскурсии, составление тематической музейной экспозиции
3.2	Тема 3.2 Возникновение казачества на Дону в Средние века.	4	4	8	Фронтальный опрос, практическая работа с историческими источниками, виртуальные экскурсии, составление тематической музейной экспозиции, тест по разделу 3.
4.	Раздел 4. Воспитываем и познаем	10	10	20	Фронтальный опрос, пешеходные

					экскурсии, составление тематической музейной экспозиции, историческая викторина,
	Промежуточное тестирование	-	1	1	Промежуточное тестирование
	ИТОГО	57	51	108	

Учебный план второго года обучения

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации, диагностики, контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Вводное занятие. Вводный инструктаж Правила техники безопасности, охраны труда	1		1	
1	Раздел 1. Россия в XVI- XVII вв.	15	10	25	
1.1	Тема 1.1. Россия при Иване IV Грозном	8	6	14	Фронтальный опрос, практическая работа с историческими источниками, составление тематической музейной экспозиции, историческая викторина
1.2	Тема 1.2. Иностранная интервенция в годы Смутного времени	2	2	4	Фронтальный опрос, практическая работа с историческими

					источниками, составление тематической музейной экспозиции, историческая викторина
1.3	Тема 1.3. Россия при первых Романовых	5	2	7	Фронтальный опрос, практическая работа с историческими источниками, составление тематической музейной экспозиции, историческая викторина, тест по разделу 1
2	Раздел 2. Россия в XVIII веке	12	11	23	
2.1.	Тема 2.1. Россия в эпоху Петра I.	6	6	12	Фронтальный опрос, практическая работа с историческими источниками, составление тематической музейной экспозиции, историческая викторина
2.2.	Тема 2.2. Россия в послепетровскую эпоху	6	5	11	Фронтальный опрос, практическая работа с историческими источниками, составление тематической музейной

					экспозиции, историческая викторина, тест по разделу 2
3	Раздел 3. Россия в XIX веке	13	11	24	
3.1	Тема 3.1 Военное дело России в XIX веке	13	11	24	Фронтальный опрос, практическая работа с историческими источниками, составление тематической музейной экспозиции, историческая викторина, тест по разделу 3
4	Раздел 4. Донской край в Новое время.	10	4	14	
4.1	Тема 4.1. Донской край в XVI- XIX вв.	10	4	14	Фронтальный опрос, практическая работа с историческими источниками, составление тематической музейной экспозиции, историческая викторина, тест по разделу 4.
5.	Раздел 5. Воспитываем и познаем	9	11	20	Фронтальный опрос, пешеходные экскурсии, историческая викторина
	Промежуточное тестирование		1	1	Промежуточное тестирование
	ИТОГО	60	48	108	

Учебный план третьего года обучения.

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации, диагностики, контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Вводное занятие. Вводный инструктаж Правила техники безопасности, охраны труда	1	-	1	
1	Раздел 1. От Российской империи к СССР	37	36	73	
1.1.	Тема 1.1 Россия в русско-японской и Первой мировой войне.	21	20	41	
1.1	Тема 2.1. От 1917 года к НЭПу	16	16	32	Фронтальный опрос, практические задания по историческим картам и схемам, исторические квизы, викторины,

					дискуссии, самостоятельная работа по теме
2	Раздел 2. СССР в годы Второй мировой войны	29	34	63	
2.1	Тема 2.1. СССР на пороге Второй мировой войны	9	9	18	Фронтальный опрос, практические задания по историческим картам и схемам, исторические квизы, викторины, дискуссии, самостоятельная работа по теме
2.2	Тема 2.2. Великая Отечественная война	20	25	45	Фронтальный опрос, практические задания по историческим картам и схемам, исторические квизы, викторины, дискуссии, виртуальные экскурсии, самостоятельная работа по теме
3	Раздел 3. От СССР к Российской Федерации	26	25	51	
3.1	Тема 3.1. СССР во второй половине XX века	20	14	34	Фронтальный опрос, практические задания по историческим картам и схемам, исторические квизы,

					викторины, дискуссии, самостоятельная работа по теме
3.2	Тема 3.2. Россия в конце XX – начале XXI вв.	6	11	17	
4	Раздел 4. Ростовская область во второй половине XX - начале XXI вв.	3	3	6	Фронтальный опрос, практические задания по историческим картам и схемам, исторические квизы, викторины, дискуссии, самостоятельная работа по теме
8	Раздел 5. Воспитываем и познаем	9	11	20	Дискуссии, пешеходные экскурсии, воспитательные мероприятия, профориентационные мероприятия в городском краеведческом музее
	Итоговая диагностическая работа. Защита индивидуальных проектов		2	2	
	ИТОГО	105	111	216	

1.3.2 Содержание учебного плана

Содержание учебного плана программы «Военная история России» на первом году обучения.

1. Вводное занятие.

Теория: Вводный инструктаж. Правила техники безопасности, охраны труда.

Раздел 1. Русь в IX – начале XII вв.

Тема 1.1. Восточные славяне в древности.

Теория: Происхождение восточных славян по археологическим данным. Точки зрения о происхождении славян. Расселение восточных славян. Образ жизни восточных славян. Война в образе жизни и верованиях славян. Русь и викинги.

Практика: фронтальный опрос, практическая работа с историческими источниками, составление тематической музейной экспозиции, историческая викторина

Тема 1.2. Становление Древнерусского государства

Теория: Формирование древнерусского государства. Причины образования древнерусского государства. Предпосылки образования древнерусского государства. Древняя Русь как государство, ориентированное на военный лад. Норманнский вопрос в исторической литературе. Дискуссия «Норманисты-против антинорманистов». Современные теории о происхождении древнерусского государства. Дискуссия «Древняя Русь как государство, ориентированное на военный лад». Роль первых русских князей в процессе становления древнерусского государства. Первые Рюриковичи. Древнерусские города. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Война между Новгородом и Киевом. Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Попытка Святослава создать славянскую империю. Распад Древнерусского государства после смерти Святослава.

Практика: фронтальный опрос, практическая работа с историческими источниками, составление тематической музейной экспозиции, историческая викторина.

Тема 1.3. Расцвет Древней Руси

Теория: Объединение Руси при Владимире. Военные реформы Владимира. Крещение Руси. Причины выбора православия Владимиром. Ярослав Мудрый и его исторический портрет. Древняя Русь при Ярославе Мудром. Наследие Ярослава Мудрого. Княжеские усобицы. Князь Владимир Мономах, его «Устав». Степные кочевники – печенеги и половцы. Культура Древней Руси. (литература, живопись, архитектура). Структура войска в ранний период русской истории (X – XI вв.). Боевая тактика Древней Руси в X – XI вв. Обучение и воспитание войск в Древней Руси. Вооружение древнерусского воина.

Практика: фронтальный опрос, практическая работа с историческими источниками, составление тематической музейной экспозиции, историческая викторина, тест по разделу 1.

Раздел 2. Русь во второй половине XII - начале XVI вв.

Тема 2.1. Русь под игом Золотой Орды.

Теория: Причины раздробления Руси. Образование самостоятельных княжеств и земель. Создание державы Чингисхана. Сражение на Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Нашествие на юго-западную Русь. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Князь Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами. Деятельность Ивана Калиты и Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Деятельность Василия Темного.

Практика: фронтальный опрос, практическая работа с историческими источниками, составление тематической музейной экспозиции, историческая викторина.

Тема 2.2 От Руси к России.

Теория: Присоединение Новгорода и Твери. Конец ордынского ига. Взаимоотношения Руси со странами Европы и Азии. Присоединение Рязани и Смоленска. Ценностные ориентации русского общества XII - начале XVI вв. Памятники литературы и архитектуры XII - начала XVI вв.

Практика: фронтальный опрос, практическая работа с историческими источниками, составление тематической музейной экспозиции, историческая викторина, тест по разделу 2.

Раздел 3. Донской край в Средние века.

Тема 3.1. Кочевые народы на территории Дона в Средние века.

Теория: Скифы на территории Дона. Военное дело скифов. Виртуальная экскурсия в археологический музей-заповедник «Танаис». Донской край – колыбель Хазарского каганата. Крепость Саркел на территории Дона.

Практика: исторические квизы, дискуссии, виртуальные экскурсии.

Тема 3.2 Возникновение казачества на Дону в Средние века.

Теория: Этногенез донского казачества в Средние века.

Практика: фронтальный опрос, практическая работа с историческими источниками, составление тематической музейной экспозиции, историческая викторина

Раздел 4. Воспитываем и познаем

Теория: Дни воинской славы РФ, связанные с событиями Средних веков. Тематические экскурсии гражданско-воспитательного характера по музею МБУ ДО ГДДТ г. Шахты;

Практика: воспитательные мероприятия в военно-историческом клубе «Родина»: участие в тематических дискуссиях, направленных на развитие активной гражданской позиции;

- воспитательные мероприятия в МБУ ДО ГДДТ г. Шахты: тематическая экскурсия «Ратное дело наших предков» по музею МБУ ДО ГДДТ г. Шахты; викторина, посвященная 80-ю операции «Багратион», викторина «Город-герой Ленинград», посвященная 80-ю снятию блокады Ленинграда в Великой Отечественной войне в 1944 г.; викторина «Военная тайна», посвященная 120-ю со дня рождения А.П. Гайдара, викторина «Отечественные ученые», посвященная 300 лет со времени основания Российской Академии наук.

Содержание учебного плана программы «Военная история России» на втором году обучения.

1. Вводное занятие.

Теория: Вводный инструктаж. Правила техники безопасности, охраны труда.

Раздел 1. Россия в XVI- XVII вв.

Тема 1.1. Россия при Иване IV Грозном

Теория: Реформы «Избранной рады». Борьба с боярской олигархией.

Внешняя политика Ивана Грозного. Астраханский и Казанские походы.

Москва и Крымское ханство. Сибирский поход Ермака. Ливонская война

Тактика и войско: стрельцы. Оружие: пушки, пищали, сабли, шпаги, бердыши, гуляй-город. Эпоха террора. Дискуссии о причинах введения и отмены опричнины.

Практика: фронтальный опрос, практическая работа с историческими источниками, составление тематической музейной экспозиции, историческая викторина.

Тема 1.2. Иностранная интервенция в годы Смутного времени.

Теория: Репрессии. Великий голод. Русско-шведская война 1590—1593. Освоение Сибири. Возникновение самозванцев. Польская и Шведская интервенции. Василий Шуйский. Семибоярщина. Боярская капитуляция и народный подъем. Князь М. Скопин-Шуйский, князь Д. Пожарский. Первое и второе народные ополчения. Оружие: пики, пистолеты, сабля.

Практика: фронтальный опрос, практическая работа с историческими источниками, составление тематической музейной экспозиции, историческая викторина.

Тема 1.3. Россия при первых Романовых.

Теория: Россия при первых Романовых. Налоговая реформа. Развитие внутреннего рынка. Военная реформа. Слободской и деулинский мирные договоры. Защита России от Ногайской орды. Церковный раскол. Денежная реформа. Военная реформа. Медный и соляной бунты. Восстание С. Разина. Роль донского казачества в народных восстаниях XVII века Война с Польшей 1654-1667 гг. Воссоединение Украины с Россией. Отмена местничества. Бахчисарайский мирный договор. Проекты В. Глицина. «Вечный мир» с Польшей. Нерчинский договор с Китаем.

Практика: фронтальный опрос, практическая работа с историческими источниками, составление тематической музейной экспозиции, историческая викторина, тест по разделу 1.

Раздел 2. Россия в XVIII веке.

Тема 2.1. Россия в эпоху Петра I.

Теория: Внутренняя политика Петра I. Церковная реформа. Военная реформа. Создание Сената. Табель о рангах. Превращение России в империю. Военно-политический аспект «Потешные полки» Петра I. Формирование гвардии. Россия в Северном союзе. Великая Северная война 1700-1721 гг.

Практика: фронтальный опрос, практическая работа с историческими источниками, составление тематической музейной экспозиции, историческая викторина.

Тема 2.2. Россия в послепетровскую эпоху.

Теория: Россия в эпоху дворцовых переворотов. Верховный тайный совет и его деятельность. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. Военный аспект внешней политики послепетровской эпохи. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Военачальники: генерал-фельмаршал Б.Х. Миних. Белградский мирный договор. Русско-шведская война 1741-1743 гг. Семилетняя война. Присоединение Крыма. Внутренняя политика Екатерины II. Реформы Сената, Жалованные грамоты дворянству и городам. Политический фаворитизм. Восстание Е. Пугачева.

Практика: фронтальный опрос, практическая работа с историческими источниками, составление тематической музейной экспозиции, историческая викторина, тест по разделу 2.

Раздел 3. Россия в XIX веке.

Тема 3.1. Военное дело России в XIX веке.

Теория: Реформы государственного управления Александра I.

Реакционная политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Мюридизм. Военачальники: генерал А.П.Ермолов, генерал И.Ф.Паскевич. Модернизация России в годы правления Александра II. Русско-Французские войны 1805 и 1806-1807 гг. Антифранцузские коалиции. Русско-персидская война 1804-1813 гг. Гюлистанский мирный договор. Военачальники: П. Багратион, М. Барклай-де-Толли. Русско-турецкая война 1806-1812 гг.. Отечественная война 1812 г. Русско-персидская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Крымская война 1853-1856 гг.

Практика: фронтальный опрос, практическая работа с историческими источниками, составление тематической музейной экспозиции, историческая викторина, тест по разделу 3.

Раздел 4. Донской край в Новое время.

Тема 4.1. Донской край в XVI- XIX вв.

Теория: Донские землепроходцы. Донское казачество в годы Смуты. Казачьи восстания на Дону в XVII веке. Казачья республика атамана Заруцкого как феномен XVII века. Войско Донское в XVIII- XIX вв. : политическая, социальная, военная организация, казачьи воинские звания.

Виртуальная экскурсия в Новочеркасский музей истории Донского казачества. Виртуальная экскурсия в Старочеркасский историко-архитектурный музей-Заповедник.

Практика: фронтальный опрос, практическая работа с историческими источниками, составление тематической музейной экспозиции, историческая викторина.

Раздел 5. Воспитываем и познаем

Теория: Дни воинской славы РФ, связанные с событиями Нового времени. Тематические экскурсии гражданско-воспитательного характера по музею МБУ ДО ГДДТ г. Шахты;

Практика: воспитательные мероприятия в военно-историческом клубе «Родина»: участие в тематических дискуссиях, направленных на развитие активной гражданской позиции;

- воспитательные мероприятия в МБУ ДО ГДДТ г. Шахты: тематическая экскурсия «Ратное дело наших предков» по музею МБУ ДО ГДДТ г. Шахты; викторина, посвященная 80-ю операции «Багратион», викторина «Город-герой Ленинград», посвященная 80-ю снятию блокады Ленинграда в Великой Отечественной войне в 1944 г.; викторина «Военная тайна», посвященная 120-ю со дня рождения А.П. Гайдара, викторина «Отечественные ученые», посвященный 300 лет со времени основания Российской Академии наук.

Итоговая самостоятельная работа.

Содержание учебного плана программы «Военная история России» на третьем году обучения.

1. Вводное занятие.

Теория: Вводный инструктаж. Правила техники безопасности, охраны труда.

Раздел 1. От Российской империи к СССР.

Тема 1.1. Россия в русско-японской и Первой мировой войне.

Теория: Отношение русской общественности к началу войны с Японией. Кампании 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне.

Практика: фронтальный опрос, практическая работа с историческими источниками, составление тематической музейной экспозиции, историческая викторина.

Тема 2.1. От 1917 года к НЭПу

Теория: Хронология революции с февраля по октябрь 1917 года. Деятели и события революции 1917 года. Деятели революции. Белая армия. Красная армия. Вывод германских войск. Роль иностранной интервенции в Гражданской войне. Военное искусство в Гражданской войне. Последствия Гражданской войны. Советская Россия в годы НЭПа. Законодательные меры. НЭП в финансовой сфере НЭП в сельском хозяйстве и промышленности. Свертывание НЭПа. Советская военная реформа 1923—1925 гг.

Практика: фронтальный опрос, практическая работа с историческими источниками, составление тематической музейной экспозиции, историческая викторина, тест по разделу 1.

Раздел 2. СССР в годы Второй мировой войны

Тема 2.1. СССР на пороге Второй мировой войны

Теория: Политика умиротворения агрессора в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор и его последствия. Сближение Германии и СССР.

Практика: фронтальный опрос, практическая работа с историческими источниками, составление тематической музейной экспозиции, историческая викторина.

Тема 2.2. Великая Отечественная война.

Теория: Первый период войны (22 июня 1941 — 18 ноября 1942). Стратегические операции и приграничные сражения в начальный период. Зимняя кампания 1941—1942 годов. Зимняя кампания 1942—1943 годов. Летне-осенняя кампания 1943 года. СССР на заключительном этапе войны. Ростовская область в годы Великой Отечественной войны. Шахтинские герои СССР в годы войны.

Практика: фронтальный опрос, практическая работа с историческими источниками, составление тематической музейной экспозиции, историческая викторина, тест по разделу 2.

Раздел 3 СССР во второй половине XX века.

Тема 3.1. СССР во второй половине XX века

Теория: «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Новый виток репрессий. Национальная политика. Восстановление «железного занавеса». Угроза ядерной войны между двумя сверхдержавами. Начало холодной войны. Создание НАТО и СЭВ. Карибский и Берлинский кризисы. СССР в годы «разрядки». Распад СССР и его последствия. Уроки холодной войны.

Практика: фронтальный опрос, практическая работа с историческими источниками, составление тематической музейной экспозиции, историческая викторина

Тема 3.2. Россия в конце XX – начале XXI вв.

Теория: Политические кризисы 1991 и 1991 гг. Конституция РФ. Война в Чечне. Первая чеченская кампания. Вторая чеченская кампания. Шахтинцы – герои чеченской военной кампании. Российская миротворческая миссия в Южной Осетии в 2008 г. Спецоперация «Крым-2014». Российская миротворческая миссия в Сирии. Борьба России с международным терроризмом.

Практика: фронтальный опрос, практическая работа с историческими источниками, составление тематической музейной экспозиции, историческая викторина, тест по разделу 3.

Раздел 4. Ростовская область во второй половине XX - начале XXI вв.

Тема 4.1. Ростовская область во второй половине XX - начале XXI вв.

Теория: Новочеркасский расстрел 1962 г. Развитие промышленности и культуры на Дону в 1960-1980-е гг. Ростовская область в конце XX-начале XXI в.

Практика: фронтальный опрос, практическая работа с историческими источниками, составление тематической музейной экспозиции, историческая викторина.

Раздел 5. Воспитываем и познаем

Теория: Дни воинской славы РФ, связанные с событиями Средних веков, Нового и Новейшего времени. Тематические экскурсии гражданско-воспитательного характера по музею МБУ ДО ГДДТ г. Шахты;

Практика: воспитательные мероприятия в военно-историческом клубе «Родина»: участие в тематических дискуссиях, направленных на развитие активной гражданской позиции;

- воспитательные мероприятия в МБУ ДО ГДДТ г. Шахты: тематическая экскурсия «Ратное дело наших предков» по музею МБУ ДО ГДДТ г. Шахты; викторина, посвященная 80-ю операции «Багратион», викторина «Город-герой Ленинград», посвященная 80-ю снятию блокады Ленинграда в Великой Отечественной войне в 1944 г.; викторина «Военная тайна», посвященная 120-ю со дня рождения А.П. Гайдара, викторина «Отечественные ученые», посвященный 300 лет со времени основания Российской Академии наук.

Защита индивидуальных проектов.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы учащиеся должны:

ЗНАТЬ:

- основные факты из истории России, Донского края
- Дни Воинской Славы России;
- государственные символы России (флаг, герб, гимн);
- основные факты из истории города Шахты;
- имена выдающихся деятелей и полководцев России.

УМЕТЬ:

- сформулировать вопросы для интервью, грамотно вести беседу с собеседником, грамотно и верно записать его воспоминания;
- анализировать различные документы, источники, учитывать их особенности и извлекать из них информацию;
- создать компьютерную презентацию по сценарию для мероприятия клуба;
- работать в группе, участвовать в КТД, проявлять творческие и организаторские способности;
- уметь понимать деятельность людей, живших в разное время и трудившихся во имя Отечества; исторический опыт других эпох, поколений, наций.

ОВЛАДЕТЬ:

- общекультурными компетенциями (особенностями общенациональной русской культуры, культурологическое основы явлений и традиций)
- Учебно-познавательными компетенциями (целеполагание, получение знаний непосредственно из реальности, овладение различными методами решения поставленных задач)
- Информационными компетенциями (умение самостоятельно искать, отбирать и обрабатывать нужную информацию, преобразовывать и передавать ее)
- Коммуникативными компетенциями (способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями)

Ожидаемые результаты первого года обучения

К концу первого года обучения обучающиеся должны:

знать:

- общие сведения об истории как науки;
- историческую терминологию;
- иметь представление о символах России;
- основные Дни воинской Славы России
- иметь представление об исторических деятелях России

уметь:

- работать с историческими источниками
- составлять исторический портрет персоналии
- составлять развернутый план для описания исторического процесса.

Ожидаемые результаты второго года обучения

К концу второго года обучения учащиеся должны:

знать:

- историческую терминологию;
- иметь представление о символах России Нового времени;
- основные Дни воинской Славы России Нового времени;
- иметь представление об исторических деятелях России Нового времени;

уметь:

- работать с историческими источниками
- составлять исторический портрет персоналии
- составлять развернутый план для описания исторического процесса.

Ожидаемые результаты третьего года обучения

К концу третьего года обучения учащиеся должны:

знать:

- историческую терминологию;
- иметь представление о символах России Нового времени;
- основные Дни воинской Славы России Нового времени;
- иметь представление об исторических деятелях России Нового времени;

уметь:

- работать с картой и историческими источниками
- составлять исторический портрет персоналии
- составлять развернутый план для написания исторического сочинения.
- написать историческое сочинение.
- овладевать целостными представлениями о становлении вооружённых сил государства;
- применять понятийный аппарат полученные знаний для раскрытия сущности и значений военных событий России;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;
- расширять опыт оценочной деятельности военных событий прошлого и настоящего в истории своей страны и человечества;
- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и т.д
- работать с различной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и т.д.).

Результатом изучения программы «Военная история России» является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты:

- готовность к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватная позитивная самооценка и Я-концепция, способность к самопознанию;
- способность к решению моральных дилемм;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, готового встать на защиту интересов государства;

Метапредметные результаты:

- самостоятельность в постановке новых учебных целей и задач;
- способность осознанно осуществлять самоконтроль и саморегуляцию;

- способность выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

способность осуществлять сотрудничество и диалог в процессе коллективной работы и освоения основ социального взаимодействия.

Предметные результаты:

-способность применять полученные знания для решения познавательных задач относительно военных событий России;

-способность применять понятийный аппарат для раскрытия сущности и значений военных событий России;

- умение систематизировать информацию из различных исторических источников при выявлении причинно-следственных связей событий, явлений и процессов отечественной военной истории.

1.5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.5.1 Кадровое обеспечение

Ковалев Валерий Валерьевич – автор-разработчик и педагог дополнительного образования первой категории, занятый в реализации программы, является компетентным специалистом в области истории. Стаж его педагогической работы составляет более 9 лет.

Образование – высшее педагогическое. Диплом ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет» от 6 июля 2021 г. Квалификация «Магистр» 44.04.01 Педагогическое образование. Профиль образовательной программы: «Инновационные технологии обучения и современное историческое знание».

В 2021 г. освоил программу повышения квалификации ООО «Инфоурок» (г. Смоленск) «Дополнительное образование детей в контексте системно-деятельностного подхода» в объеме – 72 часа.

1.5.2 Материально-техническое обеспечение

Кабинет, в котором проводятся занятия, просторный, светлый, оснащен необходимым оборудованием, удобной мебелью, соответствующей возрасту детей. В кабинете есть стол для педагога, столы и стулья по количеству учащихся, доска для демонстрации наглядно-иллюстративного материала, шкафы для книг, разработок, методической и дидактической литературы.

Для ведения занятий по военной истории России имеется необходимое методическое и дидактическое обеспечение (дидактический и раздаточный материал): -исторические карты, портреты исторических личностей, раздаточный материал (схемы, текстовые описания эпох и др.); Интернет-ресурсы.

Оборудование учебного кабинета :

-рабочее место преподавателя

-рабочие столы, стулья по количеству обучающихся;

-комплект учебно-наглядных пособий (учебные таблицы, плакаты, портреты выдающихся ученых, писателей) по обществознанию в том числе на электронных носителях.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Библиотечный фонд кабинета содержит учебно-методическое обеспечение, необходимое для освоения программы «Военная история России», а также дополнительную литературу (энциклопедии, справочники, научно-популярную литературу и др.) по вопросам исторического образования.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график в структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Военная история России» размещен в рабочих программах первого, второго и третьего годов обучения (по группам).

2.2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

2.2.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

№	Год обучения	Организационно-содержательные формы работы
1.	1-ый год обучения	• исторические викторины, проблемные беседы; • выполнение творческих заданий; • отработка умений и навыков по составлению ответов на вопросы викторин • практическая работа с историческим источником
2.	2-ой год обучения	• исторические викторины, проблемные беседы; • выполнение творческих заданий; • отработка умений и навыков по составлению ответов на вопросы викторин • практическая работа с историческим источником • самостоятельная работа с литературой; • составление сообщения и выступление; • познание азов ораторского искусства.
3.	3-й год обучения	• исторические викторины, проблемные беседы; • выполнение творческих заданий; • отработка умений и навыков по составлению ответов на вопросы викторин • практическая работа с историческим источником • самостоятельная работа с литературой; • составление сообщения и выступление; • познание азов ораторского искусства; • практическая работа по выполнению индивидуального проекта;

		• развитие навыков ораторского искусства в ходе отчетного выступления с индивидуальным проектом.
--	--	--

2.2.2 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Подведение итогов обучения имеет большое воспитательное значение. Цель учета и контроля знаний и умений – содействовать воспитанию у учащихся ответственности за результат своего труда, самоконтроля и самонаблюдения, а это в свою очередь формирует навык самоанализа.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Вводный контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, собеседование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности к усвоению нового материала. Выявление детей отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	- Педагогическое наблюдение, опрос (в виде контрольных вопросов на теоретических и практических занятиях, в виде тематических дискуссий и семинарских занятий по отдельным темам) - анализ исторических персоналий, исторических карт, схем и документов; - практическая работа; - самостоятельная работа по итогам темы/раздела; - участие в творческих конкурсах
Промежуточный контроль		

По итогам первого полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение промежуточных результатов обучения.	-Опрос, контрольное занятие, презентация творческих работ, -выполнение практических заданий педагога; -участие в конкурсах
Итоговый контроль		
По итогам года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной программы.	-Контрольное занятие (итоговая самостоятельная работа, индивидуальный проект – для третьего года обучения), -участие в конкурсах различного уровня

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	-практически не усвоил теоретическое содержание программы;	0	Наблюдение, тестирование, фронтальный опрос, игровые методы
		- овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой;	1	
		-объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$;	2	
		-освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	

Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- не употребляет специальные термины;	0	Наблюдение, тестирование, фронтальный опрос, игровые методы
		-знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;	1	
		-сочетает специальную терминологию с бытовой;	2	
		- специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	3	
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	-практически не овладел умениями и навыками;	0	Наблюдение, анализ результатов тестов
		овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; -объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;	1	
		- овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренным и программой за конкретный период	2	
			3	
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	-начальный (элементарный) уровень развития креативности: учащийся в	0	Наблюдение, анализ результатов тестов

		состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;	1	
		-репродуктивный уровень: учащийся в основном, выполняет задания на основе образца;	2	
		- творческий уровень (I) – учащийся видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;	3	
		-творческий уровень (II) - учащийся выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно		

2.3. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Диагностика личностных и метапредметных результатов учащихся осуществляется в период вводного, текущего, промежуточного и итогового контроля посредством тестирования на основе опросника Л.И. Тимониной (модификация В.В. Ковалева).

Диагностика предметных результатов учащихся осуществляется в период вводного, текущего, промежуточного контроля посредством тестирования, а также посредством фронтального опроса, исторических викторин, практических работ с историческими источниками и создания

тематических музейных экспозиций. В период итогового контроля – посредством выполнения и защиты индивидуальных проектов.

2.4 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Методы обучения и педагогические технологии.

Методическое обеспечение программы «Военная история России» включает в себя дидактические принципы, методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов. При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам. Прежде всего, это принцип наглядности, так как психофизическое развитие учащихся 12–17 лет, на который рассчитана данная программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, учащиеся способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (образцы изделий, практические упражнения, экскурсии), изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности.

Естественно, что достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении. При строгом соблюдении логики учащиеся постепенно овладевают знаниями, умениями и навыками. Ориентируясь на этот принцип, педагог составляет учебно-тематическое планирование все же с учетом возможности его изменения. Большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении, методу активности, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями. Методы, применяемые при подготовке к занятиям подразделяются на:

- словесные (рассказ-объяснение, беседа, чтение исторической литературы, лекция);
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся, экскурсии, виртуальные экскурсии);
- практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков, управление технологическими процессами).

Для достижения цели и задач образовательной общеразвивающей программы «Военная история России» применяются следующие педагогические технологии: - групповые технологии; - технология игрового обучения; - коллективного взаимообучения; - здоровьесберегающие технологии; - технология исследовательского (проблемного) обучения.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуации успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий,

изделий, а также поощрение, создание положительной мотивации. Это участие в общегородских, всероссийских и международных конкурсах, привлечение детей к участию в работе над образовательными проектами и др. Обучающимся предоставляется право выбора точки зрения в ходе дискуссии, выбора тематики индивидуальных проектов, способов их выполнения в рамках изученного содержания, подбора материалов.

Важнейшая задача педагога – обеспечение появления у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, к ее содержанию, формам и методам осуществления. Очень сильное влияние на детей оказывают поощрения. Одобрение, похвала, награда, признание достижений товарищами за короткое время изменяют у детей мотивы поведения, отношение к труду, стимулируют детей на положительные поступки.

Огромные потенциальные возможности для развития детей несет в себе игра, поэтому игровой метод должен широко использоваться в клубной работе. Через игру на занятиях происходит психологическая подготовка ребенка к будущему труду, воспитание любви к работе, формирование устойчивого интереса к новой технике. Исходя из содержания программы, проводятся различные игры: исторические викторины и др.

Предполагаются различные упражнения и задания, обогащающие словарный запас, развивающие зрительную память, фантазию и воображение. Занятия включают в себя регулярные проведения физминуток, игр, которые снимают напряжение глаз, рук, плеч.

Результативность и успешность применения методов обучения зависит от того, насколько они способствуют развитию самостоятельности и творческой активности обучающихся. Формы проведения занятий в объединении очень разнообразны и интересны: - сюжетно – ролевая игра; викторина; интернет-экскурсия; викторина. Для успешной реализации программы «Военная история России» используются следующие методы обучения. Методы формирования познавательного интереса. В начале занятия нужно заинтересовать учащихся, мотивировать на работу. Успешное обучение без мотивации невозможно. Для каждого занятия она тщательно продумана. Нужно объяснить, для чего он будет делать то или иное изделие. Дети вправе сам изменить мотивацию и если она совпадает с целью занятия, то препятствовать этому не нужно. В таком состоянии легче усваиваются навыки и приемы работы, активизируется творческий потенциал учащихся.

- Метод поиска правильного решения. Учащихся нужно включать в активную самостоятельную познавательную деятельность. Оценивать и поддерживать на каждом этапе поиска.

- Метод осмысленного, целенаправленного наблюдения, нацеленного на решение определённых задач. Передавать инициативу в реализации отдельных этапов процесса работы. Не нужно требовать точного повторения работы, приветствуются отличия от образца и индивидуальность выполнения.

- Метод переубеждения. Убеждать в успешности проделанной работы, если учащийся не доволен ею, находить лучшие ее стороны, помогать, поощрять.

- Проблемный метод обучения. Формировать у учащегося нестандартное мышление, лишённое стереотипов. Для этого перед учащимися ставится определенная творческая задача, а решение они должны найти сами. При затруднении нужно помочь наводящими вопросами, но постепенно добиваться самостоятельности в принятии решения.

- Метод проектов, исследования. Привлекать учащихся к проектной и исследовательской деятельности, что позволяет расширить их знания и умения. Учит находить нужную информацию в различных источниках, наблюдать, сопоставлять, делать предположения и выводы. Систематизирует полученные знания. Учит умению правильно оформить и донести до других свои знания при защите работы.

2.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебно-методические материалы:

1. Великие полководцы России. Т 1-20. М., 2020.
2. Мединский В.Р. , Мягков М.Ю, Никифоров Ю.А. Военная история России Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 3-е издание, исправленное, дополненное. ООО «Торговый дом РВИО (Российское военно-историческое общество)» 2020.
3. Орлов А.С. , Георгиев В.А. , Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. «История России с древнейших времен и до наших дней», М. 2020.

Дидактические материалы:

1. Военная история России. Энциклопедия. Ростов-на-дону. Издательский дом «Проф-Пресс» 2019.
2. Кириллов В.В. Отечественная история в таблицах и схемах. - М.:«Эксмо», 2018.
3. Смирнов С.Г. Задачник по истории России. – М.: Мирос, 2020.
4. Федосова А.А.. Военная история в таблицах и схемах. С-Пб. «Литера» 2019.
5. Хрестоматия. История России. 6–11 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А. –М.:Дрофа, 2020.

Интернет-ресурсы

<http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер.
<http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm> — Библиотека Исторического факультета МГУ.
<http://www.plekhanovfound.ru/library/> — Библиотека социал-демократа.
<http://www.bibliotekar.ru> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://gpw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.

<http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.

<http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.

<http://www.wco.ru/icons/> — виртуальный каталог икон.

<http://militera.lib.ru/> — военная литература: собрание текстов. 66

<http://center.fio.ru/som/getblob.asp/> — всемирная история для школьников.

<http://world-war2.chat.ru/> — Вторая Мировая война в русском Интернете.

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.

<http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1> — Древний Восток

<http://www.hellados.ru> — Древняя Греция

<http://www.old-rus-maps.ru/> — европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.

<http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.

<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.

<http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео.

<http://www.historicus.ru/> — Историк: общественно-политический журнал.

<http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента

<http://statehistory.ru> — История государства.

<http://www.kulichki.com/grandwar/> — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.

<http://www.raremaps.ru/> — коллекция старинных карт Российской империи.

<http://old-maps.narod.ru/> — коллекция старинных карт территорий и городов России.

Приложение №1.

Диагностический инструментарий, используемый при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Военная история России»

Опросник для учащихся

«Уровень достижения личностных и метапредметных результатов»

автор - Л.И. Тимонина (модификация В.В. Ковалева)

Инструкция: выскажите свое согласие или несогласие с утверждениями. Если вы согласны с утверждением, то отвечайте «да», ставя рядом с номером утверждения «+»; если не согласны, отвечайте «нет» и ставьте «-».

Утверждения

1. Я прочитываю к занятиям не только основную, но и часть дополнительной литературы
2. Мои интересы требуют терпения, усидчивости
3. Я активно пользуюсь Интернетом для поиска учебной информации
4. Занимаясь умственной работой, я могу жертвовать развлечениями, отдыхом
5. Из источников информации я предпочитаю социальные сети
6. Я знаю свои сильные и слабые стороны
7. Мне часто не везет и я чувствую себя неудачником
8. Я уверен в себе
9. Я считаю себя неплохим человеком, хотя и не без недостатков
10. Я сомневаюсь, что могу нравиться кому-нибудь из представителей противоположного пола
11. Мне важно помочь однокласснику, если он попал в беду
12. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми

взрослыми

13. Я считаю, что вежливость помогает хорошо себя чувствовать среди людей
14. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес
15. Если кого-то в школе обижают, я могу пройти мимо
16. Испытываю гордость за Россию, как страну со своими уникальными традициями и культурными ценностями.
17. Вызывают чувство гордости исторические победы отечественных вооруженных сил.
18. Считаю себя патриотом своей страны.
19. Готов во взрослой жизни активно защищать интересы своего Отечества.
20. Готов трудиться на благо своей страны.
21. Я умею четко поставить перед собой задачу в любой работе
22. При решении задачи мне достаточно самого очевидного способа, я не ищу несколько способов решения задачи
23. Я испытываю интерес к задаче после ее решения, то есть могу вернуться к ней для понимания способов, стратегии ее решения
24. Я умею составлять план своей деятельности на день, неделю, месяц
25. Мне часто не хватает времени для выполнения важных, в том числе учебных дел.
26. Я с одинаковым старанием выполняю как интересную, так и неинтересную мне работу
27. При возможности выбора я предпочитаю делать работу менее ответственную, но и менее интересную
28. После того, как завершена какая-то работа, я привык обязательно проверять, правильно ли она выполнена
29. Мне часто не хватает упорства для достижения поставленной цели

30. Мне часто бывает трудно заставить себя сосредоточиться на какой-нибудь задаче или работе.
31. Я умею найти разные способы проверки выполненной работы.
32. Я умею на уроке, во внеурочной деятельности, при выполнении проекта работать в паре, в группе.
33. Я умею договариваться с партнерами по группе, распределять работу.
34. Я умею оценивать свой вклад и общий результат деятельности.
35. Я умею создавать связные по стилю, типу речи композиции, высказывания на основе сравнения фактов, явлений.
36. Я умею доказать свою точку зрения в ходе спора.

Ключ

За каждое совпадение со шкалой учащийся получает 1 балл

I. Личностные результаты (вопросы 1-20) — 20 вопросов

1. Готовность к самообразованию и самовоспитанию 1+; 2+; 3+; 4+; 5-;
2. Адекватная позитивная самооценка и Я-концепция, способность к самопознанию 6+; 7-; 8+; 9+; 10-;
3. Способность к решению моральных дилемм 11+; 12-; 13+; 14-; 15-;
4. Осознание своей идентичности как гражданина страны, готового встать на защиту интересов государства; 16+; 17+; 18-; 19+; 20+;

II. Метапредметные результаты (вопросы 21-36) – 16 вопросов

1. Самостоятельность в постановке новых учебных целей и задач: 21+; 22-; 23+; 24+; 25-;
2. Способность осознанно осуществлять самоконтроль и саморегуляцию: 26+; 27-; 28+; 29-; 30-;
3. Способность выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ 21+; 22-; 24+; 29-; 31 +

4. Способность осуществлять сотрудничество и диалог в процессе коллективной работы и освоения основ социального взаимодействия.
32+; 33+; 34+; 35+; 36+.

Каждый отдельно взятый критерий достижения личностных и метапредметных результатов оценивается от 1 до 5 баллов, где 1-2 означают низкий уровень сформированности; 3-4 средний, 5 – высокий.

**Тест № 1 (вводный контроль 1 года обучения).
(Каждый верный ответ оценивается в 1 балл).**

Баллы от 0-6 означают низкий уровень сформированности предметных результатов; 7-12 средний, 13-15 – высокий.

1. Термином Старцы градские в Киевской Руси называли:
 - а) родовых старейшин;
 - б) племенных вождей;
 - в) избираемых в систему городского самоуправления десятских, сотских, тысяцких;
 - г) круг близких советников при дворе князя.
2. На исторические судьбы России наиболее заметное влияние оказало (оказали):
 - а) силы природы;
 - б) политические лидеры;
 - в) огромное пространство, занятое страной, и многочисленный состав ее населения;
 - г) все указанные обстоятельства в совокупности, их комплекс.
3. Важнейшим событием в истории человечества ученые считают неолитическую революцию, под которой подразумевают период, когда человечество овладело искусством:
 - а) скотоводства и земледелия;
 - б) изготовления глиняной посуды и пряжи;
 - в) строительство рубленых домов, деревянных лодок;
 - г) верно все указанное.
4. Разделение славян на южных, восточных и западных произошло:
 - а) уже ко времени установления хазарской власти над жителями Приднепровья в VIII в.;
 - б) еще на начальном этапе Великого переселения народов (III в.);
 - в) лишь в XI в. после окончательного размежевания католиков и православных;
 - г) в эпоху господства над Русью Золотой Орды.
5. Господствующие группы населения Хазарского каганата исповедовали:
 - а) ислам;
 - б) буддизм;
 - в) иудаизм;
 - г) зороастризм.
6. Город Искоростень, упоминаемый летописцем, был столицей:
 - а) дреговичей;
 - б) древлян;
 - в) радимичей;
 - г) вятичей.
7. К варяжскому конунгу Рюрику с просьбой возглавить объединение нескольких племен в 862 г., по свидетельству летописца, обратились:
 - а) словене ильменские и кривичи;

- б) чудь и весь;
- в) поляне и древляне;
- г) верно а) и б).

8. *С середины VIII в. приднепровские славяне были вынуждены подчиняться прочно обосновавшимся в степях Прикаспия и Причерноморья:*

- а) хазарам;
- б) черным болгарам;
- в) печенегам;
- г) торкам.

9. *С VI в. в степной зоне Северного Причерноморья усиливается активность тюркоязычных племен. В VII в. на смену аварам (обрам) пришли:*

- а) хазары;
- б) черные болгары;
- в) черные клобуки (каракалпаки);
- г) печенеги.

10. *Славяне для защиты от варягов построили на севере:*

- а) ряд крепостей и острогов;
- б) Новый город;
- в) крепость Орешек;
- г) Иван-город;
- д) Изборск и Псков.

11. *Отец истории Геродот и другие ученые греки называли скифами и савроматами:*

- а) обычно прославян;
- б) разные группы ираноязычных племен;
- в) монголоязычные племена;
- г) многочисленные племена Кавказа и Балкан.

12. *Общественное устройство, которое историки называют военной демократией, у восточных славян стало складываться:*

- а) уже в VI в.;
- б) в VII в.;
- в) в VIII – первой половине IX в.;
- г) лишь в X – начале XI века.

13. *Самым северным союзом славянских племен в VII–IX вв. были:*

- а) полочане;
- б) словене;
- в) радимичи;
- г) северяне

14. *Первый летописный свод на Руси был составлен в ... году:*

- а) 997;
- б) 1110;
- в) 1119;
- г) 1154.

15. *Автор «Повести временных лет», опираясь на библейский сюжет о том, что сыновья Ноя после «великого потоп» разделили между собой землю, отдав территории, населенные славянами, под покровительство Иафета (Афетова часть), пишет, что эта территория находилась:*

- а) на Дунае;
- б) в Среднем Поднепровье;
- в) между Вислой и Одером;
- г) от Балтики до Черного моря.

Ключ к тесту № 1 (вводный контроль 1 года обучения).

1. в) 2. г) 3. г) 4. а) 5. в) 6. б) 7. г) 8. а) 9. б) 10. б) 11. б) 12. в) 13. б) 14. а) 15. а).

Тест № 2 по разделу 1 первого года обучения «Русь в IX – начале XII вв.»

(Каждый верный ответ оценивается в 1 балл).

Баллы от 0-6 означают низкий уровень сформированности предметных результатов; 7-12 средний, 13-15 – высокий.

Русь в XI–XII веках

1. *«Русская правда» регулировала кровную месть следующим образом:*
 - а) разрешала мстить лишь за особо жестокие преступления;
 - б) разрешала мстить только близким родичам (брат за брата);
 - в) запрещала любую кровную месть;
 - г) верно лишь а) и б);
 - д) верно все указанное.
2. *Половцы впервые упоминаются в летописи:*
 - а) в год смерти князя Владимира I (1015);
 - б) в год вокняжения Яро-слава Мудрого (1019);
 - в) в 1036 г.;
 - г) в год смерти Ярослава Мудрого (1054);
 - д) в год принятия «Русской правды» (1072).
3. *После усабиц между потомками Владимира I киевским князем стал Ярослав (Мудрый). Это произошло в ... году:*
 - а) 1015;
 - б) 1016;
 - в) 1018;
 - г) 1019;
 - д) 1020.
4. *Укажите, какие причины вызвали:*
 - а) образование государства Русь;
 - б) территориально-политическое раздробление русских земель.
 - 1) Расширение феодального землевладения;
 - 2) появление частной собственности на землю;
 - 3) ослабление роли и авторитета Киева в результате набегов кочевников;
 - 4) стремление отдельных городов стать самостоятельными местными центрами;
 - 5) распад родовой общины и появление соседской общины;
 - 6) выделение племенной знати и появление общественного неравенства;
 - 7) усиление соперничества и усабиц князей;
 - 8) слабость экономических связей;
 - 9) образование племенных союзов для отражения внешней опасности;
 - 10) рост экономического могущества местных феодалов.
5. *Укажите, какие даты относятся:*
 - а) к истории Древнерусского государства;
 - б) периоду раздробленности русских земель.

- 1) 1113 г.; 7) 1136 г.;
 - 2) 862 г.; 8) 1097 г.;
 - 3) 1176–1212 гг.; 9) 1019–1054 гг.;
 - 4) 945 г.; 10) 988 г.;
 - 5) 1156 г.; 11) 1147 г.;
 - 6) 882 г.; 12) 1157–1174 гг.
6. *Укажите, какие даты относятся:*
- а) к княжению Андрея Боголюбского;
 - б) отделению Новгорода от Киева;
 - в) съезду князей в Любече;
 - г) первому упоминанию о Москве в летописи;
 - д) княжению Юрия Владимировича Долгорукого;
 - е) строительству крепости в Москве;
 - ж) княжению Ярослава Осмомысла;
 - з) объединению Волынского и Галицкого княжеств;
 - и) княжению Всеволода Большое Гнездо;
 - к) княжению Романа Мстиславича Галицкого.
- 1) 1097 г.;
 - 2) 1125–1157 гг.;
 - 3) 1136 г.;
 - 4) 1147 г.;
 - 5) 1153–1187 гг.;
 - 6) 1156 г.;
 - 7) 1157–1174 гг.;
 - 8) 1170–1205 гг.;
 - 9) 1176–1212 гг.;
 - 10) 1199 г.
7. *Сребролюбивым и покровителем ростовщиков прослыл киевский князь:*
- а) Вышатич;
 - б) Путяга;
 - в) Святополк Изяславич;
 - г) Олег Святославич;
 - д) Владимир Мономах.
8. *По мнению многих ученых, первые признаки феодализации русского общества появляются:*
- а) уже в X в.;
 - б) в XI в.;
 - в) накануне монгольского нашествия;
 - г) с принятием Судебника в 1497 г.
9. *«Повесть временных лет» содержит указание, что потомками «ляхов» (то есть западных славян) были восточноевропейские племена:*
- а) полян и древлян;
 - б) радимичей и вятичей;
 - в) уличей и тиверцев;
 - г) дреговичей и полочан.
10. *Сотрудничество митрополитов и московских князей началось при Иване Калите. Из Владимира в столицу московских князей митрополит переехал в ... году:*
- а) 1327; в) 1329;
 - б) 1328; г) 1330.
11. *В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была:*
- а) у князя и бояр;
 - б) в руках народного вече;

- в) у дружины;
 - г) непрочной и переходила из рук в руки;
 - д) у черниговских князей.
12. *В период раздробленности в Киеве не прекращались усобицы до тех пор, пока:*
- а) власть не захватил Юрий Долгорукий;
 - б) к власти не пришли бояре;
 - в) Киев не взял с бою в 1169 г. сын Юрия Долгорукого Глеб;
 - г) не ввели соправительство двух князей;
 - д) не включили Киев в состав своих земель галицко-волынские князья.
13. *Князь в Новгороде играл роль:*
- а) первого лица;
 - б) второстепенную роль военного руководителя;
 - в) киевского наместника;
 - г) номинально верховного судьи;
 - д) Новгородом управляло вече, и князь никакой роли не играл.
14. *Распад Руси принес ряд преимуществ мелким княжествам, ибо:*
- а) ими легче управлять;
 - б) в них проще навести порядок и легче его поддерживать;
 - в) их военную защиту удобнее осуществлять;
 - г) верно все указанное;
 - д) верно а) и б).
15. *Во Владимиро-Суздальской земле возникли города, связанные с именами князей-строителей:*
- а) Ярославль;
 - б) Владимир;
 - в) Юрьев;
 - г) Дмитров;
 - д) все указанные.

Ключ к тесту № 2 по разделу 1 первого года обучения «Русь в IX – начале XII вв.».

1. в) 2. г) 3. г) 4. а) 2, 5, 6, 9 б) 1, 3, 4, 7, 8, 9; 5. а) 1, 2, 4, 6, 8, 9, 10; б) 3, 5, 7, 8, 11, 12.
6. а) 7; б) 3; в) 1; г) 4; д) 2; е) 6; ж) 5; з) 10; и) 9; к) 8.7. в) 8. б) 9. б) 10. б) 11. г) 12. г) 13. б) 14. д) 15. д).

Тест № 3 (текущий контроль 1 года обучения).

(Каждый верный ответ оценивается в 1 балл).

Баллы от 0-6 означают низкий уровень сформированности предметных результатов; 7-12 средний, 13-15 – высокий.

1. Первое летописное упоминание о Москве связано с именем князя:

- а) Ярослава Мудрого;
- б) Владимира Мономаха;

в) Александра Невского;

г) Юрия Долгорукого.

2. Принятие Русью христианства произошло вследствие:

а) распространения новой веры византийскими миссионерами;

б) решения великого князя Киевского;

в) договора папой римским;

г) решения вечевых собраний в Новгороде и Пскове.

3. Андрей Боголюбский был убит боярами-заговорщиками во главе с Кучковичами в ... году:

а) 1170;

б) 1171;

в) 1172;

г) 1173;

д) 1174.

4. Русский феодализм отличался значительным своеобразием. Так на Руси не приобрела законченных форм система:

а) вассальных отношений;

б) получения феодальной ренты;

в) кабальных отношений;

г) феодального землевладения.

5. Всеволод Большое Гнездо стал княжить во Владимире с ... года:

а) 1172;

б) 1173;

в) 1174;

г) 1176;

д) 1177.

6. Знаменитое «Чтение о житии Бориса и Глеба» было написано:

а) митрополитом Иларионом;

б) монахом-летописцем Нестором;

в) монахом Иаковым;

г) игуменом Даниилом.

7. После смерти князя Всеволода Большое Гнездо его сыновья начали усобицы. В 1216 г. на Липицком поле сошлись войска:

а) Константина в союзе с новгородским князем Мстиславом Удалым;

б) Юрия;

в) Ярослава;

г) верно все указанное;

д) верно лишь а) и б).

8. Имя черниговского князя Святослава Ольговича связано с Москвой, так как:

а) Москва была выделена ему в удел;

б) здесь он праздновал одну из побед со своим союзником Юрием Долгоруким;

в) его имя упоминается в первом летописном сведении о Москве;

г) верно а) и в);

д) верно б) и в).

9. Янка – сестра киевского князя Владимира Мономаха, известна тем, что:

а) переписала летописный свод, где оттенила роль своего брата;

б) основала женский монастырь;

в) открыла школу для девочек;

г) верно б) и в).

10. Общественный строй восточных славян, для которого характерно наличие народного собрания при выделении из общины князей и их дружины, назывался:

а) «примитивным рабовладением»;

б) «военной демократией»;

в) раннеклассовым;

г) раннефеодальным.

11. Язычеству не свойственно:

а) поклонение силам природы;

б) идолопоклонство;

- в) наличие множества богов;
- г) единобожие.

12. Центрами образования государства Древняя Русь стали города:

- а) Изборск и Белоозеро;
- б) Псков и Новгород;
- в) Киев и Новгород;
- г) Полоцк и Киев.

13. «Уроки» и «погосты» в Киевской Руси были установлены:

- а) князем Олегом;
- б) князем Игорем;
- в) княгиней Ольгой;
- г) князем Владимиром.

14. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого:

- а) строительство «Золотых ворот» в Киеве;
- б) заключение династических браков;
- в) распространение христианства;
- г) заключение военного союза с печенегами.

15. Назовите князя, который перенес столицу Северо-Восточной Руси из Ростова Великого в Суздаль:

- а) Юрий Долгорукий;
- б) Андрей Боголюбский;
- в) Всеволод III Большое Гнездо;
- г) Юрий Всеволодович.

Ключ к тесту № 3 (текущий контроль 1 года обучения).

1. г) 2. б) 3. д) 4. а) 5. г) 6. б) 7. г) 8. д) 9. г) 10. б) 11. г) 12. в) 13. в) 14. в)
15. а)

Тест № 4 по разделу 2 первого года обучения «Русь во второй половине XII - начале XVI вв.»
(правильный ответ оценивается в 1 балл)

Баллы от 0-6 означают низкий уровень сформированности предметных результатов; 7-12 средний, 13-15 – высокий.

1. *Что из названного относилось к итогам похода войск Батые на Русь в 1237–1238 гг.:*
 - а) захват и разгром Киева;
 - б) разорение Великого Новгорода;
 - в) начало политической раздробленности;
 - г) разорение северо-восточных земель?
2. *Прочтите отрывок из летописи и укажите, в каком году произошли описываемые события:*
«И сошлись оба войска, и было на Калке сражение великое, и победили... татары половцев, и князей русских, и пала русская сила...»
 - а) 969 г.;
 - б) 1223 г.;
 - в) 1237 г.;
 - г) 1380 г.
3. *Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло у реки:*
 - а) Угры;
 - б) Калки;
 - в) Сити;
 - г) Днепра.
4. *В XIV в. южные и западные земли, некогда входившие в состав Киевской Руси, постепенно освободились от ордынского владычества, чему способствовало (способствовали):*
 - а) победы, одержанные в 1257–1259 гг. князем Даниилом Галицким над ханским баскаком Куремсой;
 - б) распри в правящей элите Золотой Орды;
 - в) объединение этих земель под властью литовского князя Гедемина;
 - г) военные неудачи ордынцев во время венгерского (1282 г.) и польского (1287 г.) походов, после которых эти земли отошли к Польше.
5. *Трижды, с интервалом в два года (1368, 1370, 1372 гг.), литовщина подкатывалась к Москве. Союзником Литвы выступал (выступали):*
 - а) часто менявшиеся на престоле ордынские ханы;
 - б) тверской князь Михаил Александрович;
 - в) Новгород и Псков;
 - г) рязанские и смоленские князья.
6. *Наставником князя Дмитрия Московского (Донского) был:*
 - а) митрополит Алексей;
 - б) игумен Сергей Радонежский;
 - в) коломенский священнослужитель Митяй;
 - г) писатель Софоний Рязанец.
7. *В начале XV в. Русь подвергается новому нашествию орды. Это произошло в ... году:*
 - а) 1406;
 - б) 1408;
 - в) 1410;
 - г) 1412.
8. *Укажите, какие причины вызвали:*
 - а) агрессию немецких и шведских феодалов на Русь;
 - б) завоевательные походы монголо-татар на Русь и в Западную Европу;
 - в) быстрое завоевание русских земель монголо-татарами.
 - 1) Необходимость расширения пастбищ из-за экстенсивного кочевого скотоводства;
 - 2) стремление расширить свои владения за счет соседей;
 - 3) стремление «христианизировать» народы, населявшие Прибалтику;

- 4) возможность обогащения в результате грабительских военных походов;
- 5) усобицы князей;
- 6) монолитность монголо-татарского государства;
- 7) использование достижений военного искусства, заимствованных в Китае;
- 8) поддержка германского императора;
- 9) оборонительная тактика городского населения;
- 10) благословение папы римского на организацию крестового похода;
- 11) жесткая дисциплина монголо-татар;
- 12) отсутствие единства русских княжеств;
- 13) организация общемонгольского похода.

9. По преданию, в войске Дмитрия Донского на Куликовом поле сражались богатыри Пересвет и Ослябя. Согласно этому же преданию, они были:

- а) бояре;
- б) монахи;
- в) свободные крестьяне;
- г) князья;
- д) ремесленники.

10. После Куликовской битвы Орда совершила новый поход на Русь. Войскам Орды после долгой осады удалось взять Москву:

- а) за три недели, совершив подкоп, они проникли в город;
- б) с помощью нижегородских князей;
- в) в городе под видом торговца жил ордынец, он и открыл ночью ворота, опоив стражу;
- г) население Москвы, испытывая голод и лишения, собрало вече и приняло решение сдаться и уплатить дань;
- д) в городе кончились запасы продовольствия, боеприпасов, и началась эпидемия холеры, сопротивление стало бессмысленным.

11. Возникшее в XIII в. Московское княжество заметно усилилось в начале XIV в., когда к Москве были присоединены:

- а) Коломна и Можайск;
- б) Переяславль-Залесский;
- в) Рязань;
- г) верно все указанное;
- д) верно лишь а) и б).

12. Первым московским князем был:

- а) Всеволод Большое Гнездо;
- б) Юрий Долгорукий, основавший Москву;
- в) Александр Невский, получивший Москву в удел;
- г) сын Александра Невского Даниил;
- д) Иван Калита.

13. Ордынской тягостью в XIII–XV вв. на Руси называли:

- а) тягловую (гужевую) повинность по перевозке ордынских грузов русскими крестьянами;
- б) неписаную традицию возить (помимо уплаты дани) богатые подарки хану, его семье и приближенным мурзам;
- в) безнаказанные набеги мелких отрядов из Орды «за добычей», т. е. откровенные грабежи;
- г) дань Орде, выплачивавшуюся ежегодно серебряной монетой;
- д) политическую зависимость от Орды, наиболее ярко выраженную в ритуале получения русскими князьями ярлыков на княжение.

14. Укажите союзника ордынского хана Ахмата в 1480 г., во время стояния на Угре:

- а) литовский князь (он же польский король) Казимир IV;
- б) крымский хан Менгли-Гирей;
- в) рязанский князь Олег;
- г) Ливонский орден;
- д) хан опрометчиво посчитал, что сил у него достаточно, и действовал без союзников.

15. Страстное «Послание на Угру», призывающее великого князя следовать примеру мужественных предков, направил:

- а) игумен Сергей Радонежский;
- б) архиепископ Ростова Вассиан;
- в) митрополит московский Киприан;
- г) русский Церковный собор;
- д) иконописец Андрей Рублев.

Ключ к тесту № 4 по разделу 2 первого года обучения «Русь во второй половине XII - начале XVI вв.».

1. г) 2. б) 3. б) 4. в) 5. б) 6. а) 7. б) 8. а) 2, 3, 4, 8, 10; б) 1, 2, 4; в) 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13. 9. б) 10. б) 11. д) 12. г) 13. г) 14. а) 15. б)

Тест № 5 по разделу 3 первого года обучения «Донской край в Средние века».

(правильный ответ оценивается в 1 балл)

Баллы от 0-6 означают низкий уровень сформированности предметных результатов; 7-12 средний, 13-15 – высокий.

1. Основным занятием монголо-татар на территории Нижнего Дона было:

- А. земледелие; В. кочевое скотоводство;
- Б. охота; Г. торговля.

2. К основным занятиям донских казаков в XVI веке не относилось:

- А. земледелие; В. охота;
- Б. военное дело; Г. рыболовство.

3. Во главе Хазарского государства стоял:

- А. хан; В. султан;
- Б. каган; Г. король.

4. Белая Вежа – это:

- А. русское название столицы Хазарии;
- Б. русское название крепости Саркел;
- В. славянское поселение, возникшее на месте крепости Саркел.

5. К числу так называемых «азовских товаров» не относилось:

- А. рыба; В. рабы;
Б. черная икра; Г. пшеница.

6. Первое письменное упоминание о донских казаках относится к году:

- А. 1554; В. 1570;
Б. 1549; Г. 1585.

7. Первые укрепленные поселения донских казаков назывались:

- А. зимовища; В. хутора;
Б. городки; Г. станицы.

8. Главным центром донских казаков с 1571 года являлся:

- А. Раздоры; В. Черкасский;
Б. Азов; Г. Новочеркасск.

9. Высшее должностное лицо у казаков – атаман ..

- А. назначался московским царем; В. выбирался на Войсковом кругу;
Б. назначался Боярской Думой; Г. выбирался казачьими старшинами.

10. О каком поселении писал Гомер: «Вход в пристань стеснен кораблями, которыми справа и слева берег устроен, и каждый из них под защитною кровлей. Там же и площадь вокруг Посейдонова храма»?

- а) Танаис; в) Кремны;
б) Пантикапей; г) Елизаветинское городище.

11. Назовите самое главное занятие населения Елизаветинского городища:

- а) земледелие; в) торговля;
б) ловля рыбы; г) ремесло.

12. В состав какого царства входил г. Танаис:

- а) Персидского; в) Вавилонского;
б) Боспорского; г) Македонского.

13. «Пряслице» - это орудие ремесла:

- а) плотников; в) ткачей;
б) бондарей; г) каменщиков.

14. Определите, что изображено на иллюстрации?



15. Кто такие «танаиты»?

Ключи к тесту № 5 по разделу 3 первого года обучения «Донской край в Средние века».

1-в

2-б

3-б

4-б

5-а

6-б

7-в

8-в

9-в

10. в

11. в

12. б

13. в

14. курильница (сосуд для благовоний)

15. жители г. Танаис, представители местных племён сарматов.

**Тест №6. Промежуточное тестирование первого года обучения
(правильный ответ оценивается в 1 балл)**

Баллы от 0-6 означают низкий уровень сформированности предметных результатов; 7-12 средний, 13-15 – высокий.

1. Набег Едигея на Русь случился в:

А) 1408г. Б) 1380 г. В) 1425г. Г) 1480 г.

2. В каком году состоялась битва на реке Сити?

а) в 1238 г.; б) в 1236 г.; в) в 1223 г.; г) в 1240 г.

3. Какие даты имеют отношение к событиям, связанным с борьбой Московского княжества с Ордой?

а) 1325 г., 1327 г., 1339 г.; б) 1378 г., 1380г., 1382 г.;

в) 1301 г., 1333 г., 1367 г., г) 1374 г., 1389 г., 1395 г.

4. Кто был противником новгородского войска в Невской битве?

а) датчане; б) немецкие рыцари; в) шведы; г) монголо - татары.

5. Кто командовал ордынскими войсками в битве на Куликовом поле?

а) Тохтамыш; б) Ногай; в) Мамай; г) Батый.

6. В каком году был введен Юрьев день:

А) 1425г. Б) 1497г. В) 1389г. Г) 1505г.

7. Окончательное присоединение Новгорода произошло в:

А) 1497г. Б) 1359г. В) 1478г. Г) 1425г.

8. Какое событие произошло позже остальных:

А) взятие Батыем Рязани; Б) битва на Калке;
В) осада Козельска; Г) разгром Волжской Булгарии Батыем.

9.Какое из названных событий произошло в XIV в.

А) Куликовская битва Б) принятие Судебника Ивана III
В) битва на реке Калке Г) покорение Твери.

10. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо-Восточной Руси было(а)

А) Рязанское княжество Б) Тверское княжество
В) Новгородская земля Г) Суздальско-Нижегородское княжество

11. Укажите, как звали:

А) хана, захватившего и сжегшего Москву в 1382г.
Б) монаха, благословившего князя Дмитрия Донского на борьбу с Ордой;
В) правителя и полководца, разгромившего хана Тохтамыша.
Г) сына Василия II, правившего Московским государством.

12.Расположите в хронологической последовательности следующие события. Записать получившуюся аббревиатуру букв.

А) битва на реке Угре Б) Ледовое побоище
В) Куликовская битва Г) битва на реке Воже.

13. Установите соответствие между именами современников.

- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| 1) Александр Ярославич Невский; | а) хан Узбек; |
| 2) Иван Данилович Калита; | б) хан Тохтамыш; |
| 3) Дмитрий Иванович Донской; | в) хан Батый; |
| 4) Василий I Дмитриевич, | г) эмир Тамерлан (Тимур); |
| | д) хан Ахмат. |

14. Записать основателя Московской династии, годы его правления.

15. Расшифровать исторические понятия:

- 1) «Ордынский выход»- 2) Судебник Ивана III- 3) Баскаки-

Ключи к тесту №6 (промежуточное тестирование первого года обучения):

- 1.а
- 2.а
- 3.б
- 4.в
- 5.в
- 6.б
- 7.в
- 8.в
- 9.а
- 10.б
11. а) Тохтамыш
б) Сергей Радонежский
в) Тамерлан (Тимур)
г) Иван III
12. бгва
13. 1-в, 2-а, 3-б, 4-г.
14. Даниил Александрович (1276-1303)
15.
1) Ордынский выход – дань, которую платила Русь Золотой Орде.
2) Судебник Ивана III – первый свод законов Русского централизованного государства, принятый в 1497 году.
3) Баскаки- представители хана, сборщики дани на Руси, следившие за порядком.

Тест № 7 (вводный контроль 2 года обучения).

(Каждый верный ответ оценивается в 1 балл).

Баллы от 0-6 означают низкий уровень сформированности предметных результатов; 7-12 средний, 13-15 – высокий.

1. Определите причины победы Москвы над Тверью:

- а) Золотая Орда поддерживала политику московских князей;
- б) московские князья проводили умную, дальновидную политику;
- в) Московское княжество поддерживалось другими русскими княжествами;
- г) выгодность географического положения.

2. События, в результате которых произошло присоединение Новгорода к Московскому княжеству, – это:

- а) сражение на р. Шелони в 1471 г. и походы 1475 и 1478 гг.;
- б) подавление новгородского восстания Иваном Грозным;
- в) вмешательство Золотой Орды.

3. Укажите причины образования единого Русского государства:

- а) усиление экономических связей внутри страны;
- б) восстановление и развитие сельского хозяйства, рост городов;
- в) необходимость борьбы с Золотой Ордой за независимость государства;
- г) верны все ответы.

4. Предпосылки к объединению русских земель:

- а) интересы торгового люда;
- б) развитие городов;
- в) стремление князей занять царский трон.

5. Укажите автора идеи «Москва – третий Рим»:

- а) монах Филофей;
- б) Сергей Радонежский;
- в) митрополит Макарий.

6. По Судебнику 1497 г. срок перехода крестьян от одного феодала к другому назывался:

- а) «заповедные лета»;
- б) Юрьев день;
- в) «урочные лета».

7. Укажите причины победы русских войск на Куликовом поле:

- а) удачно разработанный план сражения Дмитрием Донским;
- б) численное превосходство русских войск;
- в) участие в битве почти всех русских княжеств.

8. Определите, с именем какого князя связана победа на Куликовом поле:

- а) Дмитрия Донского;
- б) Александра Невского;
- в) Владимира Мономаха.

9. Местничество – это:

- а) право распоряжения землей, полученной по наследству;
- б) система распределения государственных должностей с учетом происхождения;
- в) право на управление местностью.

10. После распада Золотой Орды на ее территории образовались ханства:

- а) Астраханское;
- б) Татарское;
- в) Казанское.

11. XIV в. на Руси характеризуется:

- а) возрождением ремесел;
- б) введением новой технологии в земледелии – трехполья;
- в) зарождением и развитием ярмарочной торговли.

12. Соотнесите место и год, когда русские войска впервые нанесли поражение монголо-татарам:

- | | |
|--------------------------|-------------|
| 1) на Куликовом поле; | а) 1240 г.; |
| 2) во время осады Киева; | б) 1380 г.; |
| 3) в битве на Калке; | в) 1223 г. |

13. В XIII–XIV вв. возрастание роли князя в управлении княжеством связано:

- а) с нарушением единства «вече – бояре – князь»;
- б) с политикой Золотой Орды – выдачей ярлыка на княжение;
- в) с узурпацией власти князя.

14. В своей внутренней политике Иван III ставил целью:

- а) объединение русских земель вокруг Москвы и борьбу за ликвидацию независимости Орды;
 - б) укрепление личной власти;
 - в) укрепление дипломатических отношений с Западной Европой.
15. *Соперничество Москвы и Твери проявилось:*
- а) в феодальной усобице;
 - б) борьбе за торговые интересы;
 - в) борьбе за право стать центром объединения русских земель.

Ключи к тесту № 7 (вводный контроль 2 года обучения).

1. г) 2. а) 3. в) 4. а) 5. б) 6. а) 7. а); в) 8. а); в) 9. б) 10. а) 11. а); в) 12. б) 13. б) 14. 2) – в). 15. а)

Тест № 8 (Раздел 1 второго года обучения «Россия в XVI- XVII вв.»)
Баллы от 0-6 означают низкий уровень сформированности предметных результатов; 7-12 средний, 13-15 – высокий.

1. *Укажите даты событий, характеризовавших внутреннее состояние России на рубеже XVI–XVII вв.:*

- а) введение «урочных» лет;
 - б) правление Лжедмитрия I;
 - в) «Семибоярщина»;
 - г) царствование Федора Иоанновича;
 - д) восстание холопов и крестьян под предводительством Ивана Болотникова;
 - е) учреждение патриаршества в России;
 - ж) создание «Совета всея земли»;
 - з) царствование Бориса Годунова;
 - и) избрание Земским собором Михаила Романова на царство;
 - к) царствование Василия Шуйского.
- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) 1584–1598 гг.; | 6) 1606–1607 гг.; |
| 2) 1589 г.; | 7) 1606–1610 гг.; |
| 3) 1597 г.; | 8) 1610–1613 гг.; |
| 4) 1598–1605 гг.; | 9) 1612 г.; |
| 5) 1605–1606 гг.; | 10) 1613 г. |

2. *Укажите хронологическую последовательность событий, связанных с польско-шведской интервенцией в Россию в начале XVII в.:*

- 1) попытка Лжедмитрия I захватить власть в России;
- 2) создание П. Ляпуновым, И. Заруцким и Д. Трубецким 1-го ополчения;
- 3) создание К. Мининым и князем Д. Пожарским 2-го ополчения;
- 4) вступление отрядов Лжедмитрия I в пределы России;
- 5) заключение перемирия России с Польшей в Деулино;
- 6) освобождение Москвы от польских интервентов;
- 7) заключение мира России со Швецией в Столбово;
- 8) правление Лжедмитрия II;
- 9) создание «Совета всея земли»;
- 10) восстание в Москве против польских интервентов;
- 11) образование «Семибоярщины»;
- 12) правление Василия Шуйского;
- 13) начало осады Смоленска войсками польского короля Сигизмунда III;

- 14) заключение боярами договора с польским королем Сигизмундом III о призвании его сына, королевича Владислава, на русский престол;
 - 15) венчание на царство Михаила Романова;
 - 16) попытка королевича Владислава захватить Москву;
 - 17) заключение Выборгского договора России со Швецией.
3. *Пятилетний срок сыска беглых крестьян был установлен:*
- а) после отмены опричнины;
 - б) после окончания Ливонской войны;
 - в) в последний год царствования Ивана IV;
 - г) в 90-х гг.;
 - д) после неурожаев и голода в 1601–1603 гг.
4. *Восстание под руководством Хлопка произошло в ... году:*
- а) 1600;
 - б) 1601;
 - в) 1602;
 - г) 1603;
 - д) 1604.
5. *Репутацию боярского царя на российском престоле заслужил:*
- а) Федор Иванович;
 - б) Василий Шуйский;
 - в) Лжедмитрий I;
 - г) Федор Алексеевич.
6. *Патриаршество на Руси введено в ... году:*
- а) 1559;
 - б) 1569;
 - в) 1579;
 - г) 1589;
 - д) 1599.
7. *Царь Федор Иванович находился на престоле в течение:*
- а) одного года;
 - б) полутора лет;
 - в) почти четырех лет;
 - г) четырнадцати лет.
8. *Первым патриархом Московским и Всея Руси был избран:*
- а) Иов;
 - б) Гермоген;
 - в) Алексей I;
 - г) Тихон;
 - д) Филофей.
9. *Какое из указанных событий произошло позже:*
- а) воцарение Годунова;
 - б) введение патриаршества в России;
 - в) восстание Хлопка;
 - г) осада Пскова Стефаном Баторием.
10. *Наследник престола малолетний сын Ивана IV Дмитрий погиб в Угличе в ... году:*
- а) 1591;
 - б) 1592;
 - в) 1593;
 - г) 1595;
 - д) 1596.
11. *Бунташным веком называют:*
- а) XII в., когда «раздрася» (распалась) Киевская Русь;

- б) XIII в., когда в разных местах вспыхивали восстания против Золотой Орды;
 - в) XV – начало XVI в. (период борьбы за объединение русских земель);
 - г) XVII в. (бунты и походы С. Разина).
12. *Земский собор избрал царем Б. Годунова в ... году:*
- а) 1595;
 - б) 1596;
 - в) 1597;
 - г) 1598;
 - д) 1599.
13. *Вечный мир России с Польшей был подписан в ... году:*
- а) 1634;
 - б) 1654;
 - в) 1676;
 - г) 1686.
14. *Для усиления власти над православным населением Речи Посполитой была заключена уния (объединение) католической и православной церковей под главенством Римского папы. Это произошло в Бресте в ... году:*
- а) 1595;
 - б) 1596;
 - в) 1598;
 - г) 1590;
 - д) 1600.
15. *Тушинским вором в народе окрестили расположившегося со своими сторонниками под Москвой:*
- а) Ивана Болотникова;
 - б) свергнутого Василия Шуйского;
 - в) венёвского дворянина Истому Пашкова;
 - г) Лжедмитрия II.

Ключи к тесту № 8 (Раздел 1 второго года обучения «Россия в XVI-XVII вв.»

1. а) 3; б) 5; в) 8; г) 1; д) 6; е) 2; ж) 9; з) 4; и) 6; к) 7.2. 4), 8), 12), 1), 17), 13), 11), 14), 2), 10), 3), 9), 6), 15), 7), 16), 5).3. г) 4. г) 5. б) 6. г) 7. г) 8. а) 9. в) 10. а) 11. г) 12. г) 13. г) 14. б) 15. г)

Тест № 9 (текущий контроль 2 года обучения).

Баллы от 0-6 означают низкий уровень сформированности предметных результатов; 7-12 средний, 13-15 – высокий.

1. *Весной 1709 г. шведская армия подошла к Полтаве. Город оборонялся:*
- а) лишь два дня;
 - б) двадцать дней;
 - в) более двух месяцев;
 - г) двадцать месяцев;
 - д) почти два года.
2. *В ходе Полтавской битвы Петр I лично водил в бой солдат:*
- а) Семеновского полка;
 - б) Новгородского полка;
 - в) Преображенского полка;

- г) личной гвардии;
 - д) Московского полка.
3. *Расположите в хронологической последовательности следующие события:*
- а) Полтавская битва;
 - б) сражение при Гросс-Егерсдорфе;
 - в) взятие Измаила;
 - г) победа русского флота при Гренгаме.
4. *В Полтавской битве русское командование ввело такие новшества, как:*
- а) полевые земляные укрепления;
 - б) быстро перемещающаяся конная артиллерия;
 - в) штыковая атака;
 - г) верно все указанное;
 - д) верно а) и б).
5. *Кто из перечисленных ниже лиц писал о причинах полтавской победы: «Мужественное российское воинство обратило против неприятеля оружие, приготовленное из гор российских российскими руками»:*
- а) М. В. Ломоносов;
 - б) Петр I;
 - в) А. Д. Меншиков;
 - г) М. М. Голицын;
 - д) Ф. М. Апраксин?
6. *Что из названного относится к военным реформам Петра:*
- а) переход к всеобщей воинской повинности;
 - б) введение рекрутской системы;
 - в) комплектование армии податными людьми;
 - г) разделение территории страны на военные округа?
7. *Ход Северной войны после Полтавы коренным образом изменился:*
- а) военные действия перенесены за пределы России;
 - б) Дания и Речь Посполитая вновь заявили о своей принадлежности к Северному союзу;
 - в) Дания и Речь Посполитая выступили против Швеции;
 - г) верно все указанное;
 - д) верно б) и в).
8. *Укажите, какие органы власти ведали делами, связанными:*
- а) с городским управлением;
 - б) церковью;
 - в) флотом;
 - г) горнодобывающими мануфактурами;
 - д) судом;
 - е) торговлей;
 - ж) сбором налогов;
 - з) контролем за финансовой деятельностью государственного аппарата;
 - и) охраной земельных прав дворянства;
 - к) международными связями России;
 - л) расходами государства;
 - м) сухопутной армией.
- 1) Юстиц-коллегия;
 - 2) главный магистрат;
 - 3) адмиралтейств-коллегия;
 - 4) берг-коллегия;
 - 5) коммерц-коллегия;
 - 6) Святейший Синод;

- 7) камер-коллегия;
 - 8) вотчинная коллегия;
 - 9) ревизион-коллегия;
 - 10) коллегия иностранных дел;
 - 11) военная коллегия;
 - 12) штатс-коллегия;
9. В 1710 г. во время военных действий в Прибалтике немецкие дворяне (остзейцы):
- а) активно выступали на стороне Швеции;
 - б) организовали самостоятельную защиту шведской крепости Выборг;
 - в) присягнули на верность русскому царю и в целом сохраняли верность своей присяге;
 - г) сохраняли нейтралитет;
 - д) в зависимости от ситуации поддерживали то одну, то другую стороны.
10. В 1710 г. русские войска при поддержке местного населения освободили из-под власти Швеции Эстляндию и Лифляндию, где порядок управления:
- а) был установлен по русскому образцу;
 - б) определял наместник царя, наделенный почти неограниченными полномочиями;
 - в) был установлен по предложению остзейцев (немецкие дворяне) на прусский манер;
 - г) остался без изменений;
 - д) изменения были минимальны, коснувшись лишь форм обращения друг к другу и освобождения от налогов на два года.
11. Что из названного относится к реформам Петра I в сфере культуры и быта:
- а) создание первой в России рукописной газеты;
 - б) начало книгопечатания;
 - в) переход к летосчислению от сотворения мира;
 - г) введение нового гражданского шрифта?
12. Военные успехи русских войск в сражениях со шведами в Северной Германии и Финляндии привели к активизации действий дипломатии ряда государств против России. В результате:
- а) крымский хан напал на южные районы Украины;
 - б) Молдавия присоединилась к походу крымцев;
 - в) Турция объявила войну России;
 - г) создан Южный военный союз как противовес Северному союзу;
 - д) верно все указанное.
13. Стрелецкое войско было упразднено:
- а) Б. Годуновым;
 - б) М. Романовым;
 - в) Петром I ;
 - г) Екатериной.
14. Прутский поход Петра I закончился:
- а) полным разгромом впятеро превосходящих сил янычар;
 - б) присоединением Молдавии к России;
 - в) длительной блокадой русской армии;
 - г) потерей Россией крепости Азов;
 - д) миром между Россией и Турцией, восстановившим прежние границы.
15. До 1696 года Петр I являлся соправителем:
- а) с Федором;
 - б) Михаилом;
 - в) Иваном;
 - г) Софьей.

Ключ к тесту № 9 (текущий контроль 2 года обучения).

1. в)
2. б)
3. а), г), б), в).
4. д)
5. а)
6. б)
7. г)
8. а) 2; б) 6; в) 3; г) 4; д) 1; е) 5; ж) 7; з) 9; и) 8; к) 10; л) 12; м) 11.
9. в)
10. г)
11. г)
12. в)
13. в)
14. г)
15. в)

Тест № 10 (Раздел 2 второго года обучения «Россия в XVIII веке»)
Баллы от 0-6 означают низкий уровень сформированности предметных результатов; 7-12 средний, 13-15 – высокий.

1. *Что из названного относилось к итогам внешнеполитической деятельности Петра I:*
 - а) присоединение к России Крыма;
 - б) присоединение к России Средней Азии;
 - в) освобождение Россией народов Закавказья от иранского и османского гнета;
 - г) завоевание Россией выхода в Балтийское море?
2. *В первой четверти XVIII в. возникли доменные и металлообрабатывающие заводы:*
 - а) на Урале;
 - б) в Карелии;
 - в) близ Тулы;
 - г) верно а) и в);
 - д) верно все указанное.
3. *Установите соответствие между именами современников:*

1) Дмитрий Донской;	а) Андрей Курбский;
2) Иван Грозный;	б) Сергей Радонежский;
3) Иван III;	в) Александр Меншиков;
4) Петр I.	г) хан Ахмат;
	д) Бирон.
4. *Первый сереброплавильный завод в России возник:*
 - а) на Урале – близ Невьянска;
 - б) в Сибири – близ Нерчинска;
 - в) в Устюге Великом;
 - г) в районе Тобольска;
 - д) близ Якутска.
5. *Что из названного было одной из причин Петровских преобразований:*
 - а) необходимость преодоления Россией отставания от западных стран;
 - б) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии;

- в) необходимость отмены местничества и системы кормлений;
 - г) стремление к объединению всех русских земель?
6. *Наибольшее число текстильных мануфактур в начале XVIII века возникло:*
- а) в Петербурге;
 - б) Москве;
 - в) Иванове;
 - г) Нижнем Новгороде;
 - д) Костроме и Ярославле.
7. *Развитие мануфактур в XVIII в. потребовало большого числа наемных работников. Ими становились:*
- а) посадские ремесленники;
 - б) дети солдат и матросов;
 - в) свободные крестьяне;
 - г) крепостные крестьяне;
 - д) верно все указанное.
8. *Укажите хронологическую последовательность мероприятий, связанных с развитием культуры в первой четверти XVIII в.:*
- 1) подписание указа о создании Академии наук;
 - 2) создание первой в России государственной библиотеки;
 - 3) создание в Москве школы Навигацких и математических наук;
 - 4) учреждение Кунсткамеры;
 - 5) введение нового летосчисления и нового календаря;
 - 6) введение нового типографского шрифта;
 - 7) начало издания первой печатной газеты «Ведомости».
9. *В XVIII в. появился термин посессионные крестьяне. Так называли:*
- а) крестьян, переведенных помещиками на денежный оброк;
 - б) свободных крестьян, которые работали на мануфактурах и сохраняли свой надел земли;
 - в) крепостных крестьян, купленных для работы на мануфактурах;
 - г) крестьян, которые были направлены для работы на заводы без права иметь семью;
 - д) черносошных крестьян, которые были приписаны к мануфактурам.
10. *При Петре I заметно оживилась внешняя торговля, в основу которой была положена политика меркантилизма. Суть этой политики заключалась в следующем:*
- а) введение повышенных пошлин на импортные товары, которые конкурировали на внутреннем рынке с российскими;
 - б) превышение экспорта над импортом;
 - в) поддержка русской промышленности и ослабление ее зависимости от иностранных коммерсантов;
 - г) верно лишь а) и б);
 - д) верно все указанное.
11. *В июне 1711 г. на реке Прут произошло сражение полков Петра I с внятеро превосходящим османским войском. На стороне России сражался отряд:*
- а) молдавского правителя Д. Кантемира;
 - б) остзейских немцев;
 - в) австрийцев;
 - г) поляков;
 - д) саксонского курфюрста Августа II.
12. *В 1700 г., когда умер патриарх Адриан, Петр I запретил выбирать нового. Патриаршество было заменено Духовной коллегией (Синодом) в ... году:*
- а) том же, 1700;
 - б) 1701;
 - в) 1711;

- г) 1721;
 - д) 1724.
13. *Табель о рангах, определявшая систему чинов и порядок продвижения на государственной службе, была введена в действие в ... году:*
- а) 1722;
 - б) 1721;
 - в) 1720;
 - г) 1719;
 - д) 1714.
14. *Как назывались органы центрального управления, упраздненные в России в начале XVIII в.:*
- а) коллегии;
 - б) министерства;
 - в) приказы;
 - г) магистраты?
15. *Высшим гражданским чином в Табели о рангах являлся:*
- а) надворный советник;
 - б) канцлер;
 - в) тайный советник;
 - г) действительный тайный советник;
 - д) статский советник.

Ключи к тесту № 10 (Раздел 2 второго года обучения «Россия в XVIII веке»)

- 1. з)
- 2. д)
- 3. 1) – б); 2) – а); 3) – з); 4) – в).
- 4. б)
- 5. а)
- 6. б)
- 7. д)
- 8. 5, 3, 7, 6, 2, 4, 1.
- 9. в)
- 10. д)
- 11. а)
- 12. з)
- 13. а)
- 14. в)
- 15. б)
- 16. в)

Тест № 11 (Раздел 3 второго года обучения «Россия в XIX веке»)
Баллы от 0-6 означают низкий уровень сформированности предметных результатов; 7-12 средний, 13-15 – высокий.

1. *Кто в России в первой половине XIX в. являлся монопольным собственником земли?*
- а) церковь;
 - б) дворяне;

- в) чиновники.
2. В 1837–1841 гг. П. Д. Киселев провел административную реформу, в результате которой государственные крестьяне:
- а) стали юридически свободными землевладельцами;
 - б) попали под власть помещиков;
 - в) перешли в разряд монастырских крестьян.
3. Кто был автором «Философических писем»?
- а) П. Я. Чаадаев;
 - б) А. С. Хомяков;
 - в) В. Г. Белинский.
4. Что входит в понятие «восточный вопрос»?
- а) борьба за присоединение к России Ирана;
 - б) установление мира на Востоке;
 - в) противоречия между европейскими державами по вопросу раздела Османской империи.
5. Кавказская война окончилась в ... году:
- а) 1864;
 - б) 1812;
 - в) 1856.
6. Какой русский врач применил наркоз во время Крымской войны?
- а) С. П. Боткин;
 - б) Н. И. Пирогов;
 - в) Н. В. Склифосовский.
7. Укажите один из рангов белого духовенства:
- а) иерей;
 - б) митрополит;
 - в) архимандрит.
8. Сколько университетов было в России в первой половине XIX в.?
- а) 3;
 - б) 7;
 - в) 20.
9. Какие типографии преобладали в России в начале XIX в.?
- а) казенные;
 - б) частные;
 - в) со смешанным капиталом.
10. Кто является автором скульптурных групп, установленных на Аничковом мосту в Петербурге?
- а) И. П. Мартос;
 - б) Э. М. Фальконе;
 - в) П. К. Клодт.
11. Почему в декабре 1825 г. на российский престол вступил Николай I, а не его старший брат великий князь Константин Павлович?
- а) законный наследник Константин добровольно отказался от престола;
 - б) гвардия заставила законного наследника Константина отречься от престола;
 - в) удалась дворцовая интрига в пользу Николая I.
12. Что являлось в России в первой половине XIX в. главным средством доставки товаров?
- а) теплоходы;
 - б) железнодорожный транспорт;
 - в) гужевой транспорт.

13. Кто из русских социалистов-утопистов сотрудничал в журнале «Отечественные записки»?

- а) В. П. Боткин;
- б) Т. Н. Грановский;
- в) В. Г. Белинский.

14. Укажите даты русско-иранской войны второй четверти XIX века:

- а) 1826–1828;
- б) 1828–1831;
- в) 1834–1836.

15. С какой целью была заключена Лондонская конвенция между Россией, Англией, Австрией, Пруссией и Турцией?

- а) с целью совместного нападения на Иран;
- б) с целью оказания турецкому султану коллективной помощи против египетского паши;
- в) с целью поддержания мира на Ближнем Востоке.

Ключи к тесту № 11 (Раздел 3 второго года обучения «Россия в XIX веке»)

1. б) 2. а) 3. а) 4. в) 5. а) 6. б) 7. а) 8. б) 9. а) 10. в)
11. а) 12. в) 13. в) 14. а) 15. б)

Тест № 12 (Раздел 4. Донской край в Новое время).
Баллы от 0-6 означают низкий уровень сформированности предметных результатов; 7-12 средний, 13-15 – высокий.

1. Как назывались постоянные поселения казаков?

- А) стан Б) городок В) деревня

2. Высшим органом власти на Дону был:

- А) квадрат Б) круг В) треугольник

3. Кто возглавлял казачье войско?

- А) атаман Б) есаул В) хорунжий

4. Помощник атамана

- А) хан Б) есаул В) улан

5. Какими словами казаки выражали свое одобрение?

- А) Ура! Б) Бис! В) Любо!

6. Кто из атаманов разгромил крымцев в верховьях Северского Донца в 1559 году?

- А) Сары-Азман Б) Ермак В) М. Черкашенин

7. Хан Сибирского ханства противник атамана Ермака:

- А) Кольцо Б) Кучум В) Азман

8. 50 лет до 1622 года этот город был столицей донских казаков:

- А) Раздоры Б) Азов В) Новочеркасск
9. Что стало причиной переноса г. Черкаска на новое место?
- А) пожар Б) разлив Дона весной В) неподчинение казаков царю
10. Какую турецкую крепость захватили казаки в 1637 году?
- А) Азов Б) Псков В) Черкасск
11. Почему русский царь не принял Азов в состав государства?
- А) не хотел войны с Турцией Б) не смогли захватить В) не хотел войны с сибирским ханом.
12. В Российской империи во главе всех казачьих войск стоял
- А) император
- Б) военный министр
- В) наказной атаман.
13. Тактическое воинское подразделение у казаков
- А) дивизия
- Б) эскадрон
- В) сотня.
14. Крупная военно-административная единица у казаков
- А) область
- Б) край
- В) войско.
- 15.
- Нет в мире краше Родины нашей
Блеща средь полей широких
Вот он льется!..Здравствуй Дон!
От сынов твоих далеких
Я привез тебе поклон.
Как прославленного брата,
Реки знают тихий Дон;
От Аракса и Евфрата
Я привез тебе поклон.
Так в 19 веке приветствовал донской край известный поэт —
- А) А. С. Пушкин;

Б) М. Ю. Лермонтов;

В) В.А. Жуковский

Ключи к тесту № 12 (Раздел 4. Донской край в Новое время).

1-б, 2-б, 3-а, 4-б, 5-в, 6-в, 7-б, 8-а, 9-б, 10-а, 11-а., 12- в, 13- в, 14- в, 14-а.

Тест №13. Промежуточное тестирование второго года обучения (правильный ответ оценивается в 1 балл)

Баллы от 0-6 означают низкий уровень сформированности предметных результатов; 7-12 средний, 13-15 – высокий.

1. Как называлось учреждение, созванное Екатериной II для разработки нового свода законов:

- а) Земский собор;
- б) Уложенная комиссия;
- в) Верховный тайный совет;
- г) Правительствующий сенат?

2. Е. И. Пугачев, объявив себя за чудесно спасшегося императора Петра III, смог привлечь на свою сторону яицких казаков. Это произошло:

- а) июне 1773;
- б) июле 1773;
- в) августе 1773;
- г) сентябре 1773;
- д) октябре 1773.

3. Среди соратников Е. И. Пугачева был бесстрашный воин и талантливый поэт:

- а) И. Н. Чика-Зарубин;
- б) Салават Юлаев;
- в) Кинзя Арсланов;
- г) И. Н. Белобородов;
- д) поэтов в окружении Е. И. Пугачева не было.

4. Что из названного относится к политике просвещенного абсолютизма:

- а) разрешение помещикам ссылать в Сибирь;
- б) манифест о свободе предпринимательства;
- в) пожалования помещикам крепостных крестьян;
- г) запрет крепостным крестьянам подавать жалобу на помещика?

5. Всем крестьянским войнам присущи общие черты, и вместе с тем каждая имела свои особенности. Крестьянская война 1773–1775 гг.:

- а) была самой мощной и отличалась высокой степенью организованности;
- б) копировала некоторые органы государственного управления России;
- в) даровала конституцию для территорий, находившихся под контролем восставших;
- г) верно все указанное;
- д) верно лишь а) и б).

6. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- а) создание коллегий;
- б) принятие Соборного уложения;
- в) составление «Наказа» к Уложенной комиссии;
- г) избрание Михаила Романова на царство.

7. В 1775 г. правительство разделило страну на губернии и уезды с примерно равным числом мужских душ (300–400 тыс. и 30 тыс. душ соответственно). Число губерний было:

- а) до 50;
 - б) до 40;
 - в) до 30;
 - г) до 20;
 - д) до 25.
8. Что из названного относится к политике Екатерины II:
- а) принятие Манифеста о вольности дворянства;
 - б) принятие указа о единонаследии;
 - в) принятие Жалованной грамоты городам;
 - г) принятие Манифеста о незыблемости самодержавия.
9. В какой российской губернии никогда не было крепостных крестьян?
- а) Архангельской;
 - б) Псковской;
 - в) Полтавской.
10. Кому Александр II поручил проведение реформы 1861 г.?
- а) убежденным крепостникам;
 - б) сторонникам последовательной отмены крепостного права;
 - в) представителям военных кругов.
11. Какие два типа хозяйства развивались в аграрном строе России после реформы 1861 г.?
- а) крупное помещичье и мелкое крестьянское;
 - б) фермерское – среднее и мелкое;
 - в) государственные сельские предприятия и частные фермы.
12. Какая категория лиц не могла быть избрана присяжными заседателями по судебной реформе 1864 г.?
- а) купцы;
 - б) мещане;
 - в) священнослужители.
13. Земские собрания и управы вводились в России согласно:
- а) Манифесту от 19 февраля 1861 г.;
 - б) Городовому положению 1870 г.;
 - в) Положению о губернских и уездных земских учреждениях 1864 г.
14. Кто был одним из наиболее активных проводников реформ 1860–1870-х гг.?
- а) В. Н. Панин;
 - б) Д. Н. Блудов;
 - в) П. А. Валуев.
15. Какой приговор вынес суд Вере Засулич за покушение на петербургского градоначальника Ф. Ф. Трепова в 1878 г.?
- а) смертная казнь;
 - б) оправдательный;
 - в) ссылка в Сибирь.

Ключи к тесту №13. промежуточное тестирование второго года обучения

1. б) 2. г) 3. б) 4. б) 5. д) 6. г), б), а), в). 7. а) 8. в 9. а) 10. а) 11. а) 12. в) 13. в) 14. б) 15. б

Тест № 14 (вводный контроль третьего года обучения).
Баллы от 0-6 означают низкий уровень сформированности предметных результатов; 7-12 средний, 13-15 – высокий.

1. Какая форма правления была в России в начале XX в.?

- 1) парламентская монархия
- 2) абсолютная монархия
- 3) дуалистическая монархия
- 4) республика

2. Какой орган государственной власти, существовавший в России в начале XX в. (до 1905 года), следил за законностью действий высших чиновников и обладал правом обнародовать законы?

- 1) Государственная дума
- 2) III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии
- 3) Государственный совет
- 4) Сенат

3. Как в начале XX в. называлось городское сословие, состоящее преимущественно из мелких торговцев, ремесленников, низших служащих?

- 1) купцы
- 2) дворяне
- 3) казаки
- 4) мещане

4. Какое положение содержал Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»?

- 1) обещание передать крестьянам помещичью землю
- 2) введение 8-часового рабочего дня
- 3) разрешение свободного выхода крестьян из общины
- 4) обещание создать законодательный орган власти — Государственную думу

5. II Государственная дума была распущена

- 1) 17 октября 1905 г.
- 2) 9 июля 1906 г.
- 3) 9 ноября 1906 г.
- 4) 3 июня 1907 г.

6. Экономика России рубежа XIX — начала XX в. характеризовалась

- 1) появлением торгово-промышленных (капиталистических) монополий
- 2) преобладанием промышленной продукции в экспорте (вывозе)
- 3) отказом русских предпринимателей от иностранных инвестиций
- 4) незначительной ролью государства в экономике

7. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите фамилию государственного деятеля, о котором идёт речь.

«<...> выступал за экономические методы завоевания Китая и Кореи путём вывоза русских капиталов, получения выгодных концессий и участия в транзитной торговле Запада с Востоком. Он считал авантюрным и опасным развязывание военного конфликта с Японией, на стороне которой могут выступить другие державы, не заинтересованные в усилении России на Дальнем Востоке. В то же время он полагал, что для защиты дальневосточных рубежей России необходимо иметь достаточно сильный военно-морской флот и ряд военно-морских крепостей».

- 1) А. М. Безобразов
- 2) В. К. Плеве
- 3) император Николай II
- 4) С. Ю. Витте

8. Какое событие произошло раньше остальных?

- 1) «Кровавое воскресенье»
- 2) создание партии РСДРП
- 3) назначение П. А. Столыпина Председателем Совета министров
- 4) потеря Россией южной части острова Сахалин

9. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Данное архитектурное сооружение выполнено в стиле

- 1) классицизм
- 2) модерн
- 3) барокко
- 4) русско-византийском

10. Кто из деятелей культуры принадлежал к литературному течению, о котором идёт речь?

«Это течение можно охарактеризовать в стремлении отобразить жизнь в её целом, не с внешней только её стороны, не со стороны частных её явлений, а образным путём символов, изобразить, по существу, то, что, кроясь за случайными, разрозненными явлениями, образует связь с Вечностью, со вселенским, мировым процессом».

- 1) В. В. Маяковский
- 2) А. А. Ахматова
- 3) А. А. Блок
- 4) В. В. Хлебников

11. Установите соответствие между названиями политических партий (движений) и фамилиями их лидеров: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Партии (движения)

- А) конституционные демократы (кадеты)
- Б) социалисты-революционеры (эсеры)
- В) «Союз Михаила Архангела»

Лидеры

- 1) В. М. Чернов
- 2) П. Н. Миллюков
- 3) В. М. Пуришкевич
- 4) А. И. Гучков

12. Расположите в хронологическом порядке исторические события. Запишите ответ в виде правильной последовательности цифр, которыми обозначены исторические события.

- 1) Второй съезд РСДРП
- 2) выборы в III Государственную думу
- 3) начало первой российской революции
- 4) создание партии кадетов

13. Что было характерно для социально-экономического развития России в конце XIX — начале XX в.?

- 1) крестьянское малоземелье
- 2) преобладание городского населения над сельским
- 3) высокий уровень производительности труда в большинстве крестьянских хозяйств
- 4) отсутствие сословного неравенства

14. Прочтите отрывок из воспоминаний государственного деятеля и укажите его фамилию.

Правые газеты, которые всё время натравляли Россию на Японию, следуя политике В. К. Плеве, который говорил: «Нам нужна маленькая победоносная война, чтобы удержать Россию от революции», само собою разумеется, начали говорить в своё оправдание, что не следовало заключать мира, что если бы мы продолжали войну, то победили бы. _____, заключив мир, сделал ошибку.

- 1) А. М. Безобразов
- 2) П. Н. Дурново
- 3) император Николай II
- 4) С. Ю. Витте

15. Какое событие произошло раньше остальных?

- 1) издание нового избирательного закона, изменившего пропорции представительства депутатов в пользу землевладельцев
- 2) открытие I Государственной думы
- 3) Второй съезд РСДРП
- 4) назначение П. А. Столыпина Председателем Совета министров

Ключи к тесту № 15 (вводный контроль третьего года обучения).

1-2; 2-4; 3-4; 4-4; 5-4; 6-1; 7-4; 8-2; 9-2; 10-3; 11-213; 12-1342; 13-1; 14-4; 15-3

Тест № 16 (Раздел 1 третьего года обучения «От Российской империи к СССР»)

Баллы от 0-6 означают низкий уровень сформированности предметных результатов; 7-12 средний, 13-15 – высокий.

- 1). Окончание первой русской революции связано с :
 1. «кровавым воскресеньем»;
 2. изданием «Манифеста 17 октября»;
 3. разгоном Второй Государственной Думы;
 4. роспуском Первой Государственной Думы
- 2). Как назывался высший исполнительный орган власти в России в начале 20 века?
 1. Государственный совет;
 2. Сенат;
 3. Государственная дума;
 4. Комитет министров
- 3). Аграрный строй в России в начале 20 века (до 1905г) характеризовался:
 1. высоким уровнем товарности крестьянских хозяйств;
 2. отсутствием помещичьих хозяйств;
 3. преобладанием фермерских хозяйств;
 4. крестьянским малоземельем
- 4). Первая российская революция началась:
 1. 27 января 1904г.;
 2. 9 января 1905 г.;
 3. 17 октября 1905 г.;
 4. 3 июня 1907г
- 5). Какие положения наиболее точно отражают содержание «Манифеста 17 октября»
 1. ликвидация самодержавия;
 2. ликвидация национального неравенства;
 3. отмена пережитков крепостничества;
 4. объявление политических свобод
- 6). Какое из политических движений, представленных ниже, характеризовалось социалистическими представлениями ?
 1. эсеры;
 2. кадеты;
 3. октябристы;
 4. черносотенцы

- 7). Что из названного ниже было характерно для Серебряного века русской культуры?
1. поиск новых художественных форм и средств;
 2. популярность тезиса о самобытности русской культуры;
 3. жесткий контроль со стороны государства над духовной сферой;
 4. господство метода критического реализма
- 8). Какое из перечисленных событий произошло позже всех остальных?
1. назначение П.А. Столыпина Председателем Совета министров;
 2. убийство Г.Е. Распутина;
 3. начало Первой мировой войны;
 4. роспуск 2 Государственной думы и изменение избирательного закона
- 9). Что из названного было характерно для экономического развития России в начале 20 века:
1. монополизация промышленности;
 2. начало промышленного переворота;
 3. начало железнодорожного строительства;
 4. отсутствие иностранных инвестиций в экономику
- 10). Хутор-участок земли, выделенный крестьянину:
1. после переселения в Сибирь;
 2. при выходе из общины, с сохранением его двора в деревне;
 3. при выходе из общины, с переселением из деревни на свой участок;
 4. при выходе из общины, за который необходимо было уплатить большой выкуп.
- 11). Какие из перечисленных внешнеполитических событий относятся к царствования Николая-2?
1. Русско-японская война;
 2. Берлинский конгресс, подведение итогов русско-турецкой войны;
 3. начало формирования русско-французского союза;
 4. Первая мировая война;
 5. заключение Рапалльского договора с Германией;
 6. заключение соглашения с Англией по разделу сфер влияния в Средней Азии
- Укажите верный ответ.
1. 1, 2, 4;
 2. 1, 4, 6;
 3. 2, 5, 6;
 4. 3, 4, 6.
- 12). Общество художников-авангардистов «Бубновый валет» в начале 20 в. стремилось:
1. приблизить живопись к актуальным проблемам социальной и политической жизни;
 2. осмыслить с помощью средств художественной выразительности наиболее значительные произведения русской культуры;
 3. как можно точнее отражать социальную жизнь, не внося в полотно оценочной позиции художника;
 4. уйти от воздействия социальной и политической жизни и сконцентрироваться на средствах художественной выразительности как таковых-линии, цвете, пластике
- 13). В начале 20 века Россия занимала первое место по:
1. объему национального дохода;
 2. темпам роста городского населения;
 3. производству промышленной продукции на душу населения;

4. темпам прироста национального дохода
- 14). Прочитайте отрывок из воспоминаний деятеля культуры и укажите его фамилию
« Чем больше я играл Бориса Годунова, Грозного, Досифея, Варяжского гостя и Голову в «Майской ночи», тем более убеждался, что артист в опере должен не только петь, но и играть роль, как играют в драме. В опере надо петь, как говорят. Впоследствии я заметил, что артисты, желавшие подражать мне, не понимают меня. Они не пели, как говорят, а говорили, как поют»
1. С.И. Мамонтов;
 2. С.В. Рахманинов;
 3. С.П. Дягилев;
 4. Ф.И. Шаляпин.
- 15) Мир с Германией был подписан Советской Россией в Бресте в :
1. марте 1918г.;
 2. октябре 1917г.;
 3. ноябре 1918 г.;
 4. декабре 1917 г.

Ключи к тесту № 16 (Раздел 1 третьего года обучения «От Российской империи к СССР»)

1-2; 2- 1; 3- 4; 4-2; 5-4; 6- 1; 7- 1; 8-2; 9-1; 10 -2; 11- (1, 4, 6); 12- 3; 13 -4; 14-4; 15-1.

Тест № 17 (текущий контроль третьего года обучения).

Баллы от 0-6 означают низкий уровень сформированности предметных результатов; 7-12 средний, 13-15 – высокий.

1. Выберите из списка работ В.И. Ленина три, которые вошли в так называемое «ленинское завещание»:

1. Апрельские тезисы.
2. «Странички из дневника».
3. «Что делать?»
4. «Как нам реорганизовать Рабкрин?»;
5. «О кооперации»;
6. «Развитие капитализма в России».

2. Выберите из списка политических деятелей тех, кто в 20-е годы выступил с оппозиционными взглядами по отношению к политике большевиков и подверглись резкой критике И.В. Сталина:

1. Бухарин Н.И.;
2. Куйбышев В.В.;
3. Молотов В.М.;
4. Рыков А.И.;
5. Шляпников А.Г.;
6. Тухачевский М.Н. Ответ

3. Выберите из списка три положения, которые отражают требования, выдвинутые восставшими моряками и рабочими Кронштадта весной 1921 года:

1. Ликвидация советской власти.

2. Свобода слова и печати
3. Освобождение всех политических заключенных - членов социалистических партий.
4. Немедленный созыв Учредительного собрания.
5. Переизбрание Советов.
6. Сохранение комитетов бедноты и отрядов особого назначения в деревне. Ответ

4. Выберите из списка три положения, которые отражают причины неудачи всех политических оппозиций нарождающемуся сталинскому режиму в 1920-е годы:

1. Не имели социальной поддержки широких слоев населения.
2. Борьба велась в верхних эшелонах власти, ее смысл не был понятен рядовым членам партии.
3. Сталин пользовался значительной популярностью в стране.
4. Сталин оказался более изощренным тактиком, чем его соперники.
5. Оппозиционеры не выдвигали конкретных политических решений и предложений.
6. Не было лидеров оппозиционного движения. Ответ

5. Выберите из списка три положения, которые отражают меры, осуществленные в период новой экономической политики:

1. Введение продразверстки.
2. Появление частной собственности.
3. Создание концессий.
4. Тотальная национализация промышленных предприятий
5. Введение червонца, обеспеченного золотом.
6. Разрешение оппозиционных политических партий. Ответ

6. Выберите из списка три положения, которые отражают пункты договора между РСФСР и Германией, подписанного в Рапалло (1922):

1. Возмещение ущерба, принесенного РСФСР во время немецкой оккупации.
2. Возвращение немецким фирмам национализированного имущества.
3. Взаимный отказ от материальных претензий.
4. Установление дипломатических и консульских отношений.
5. Взаимное содействие развитию торгово-экономических отношений на основе принципа наибольшего благоприятствования.
6. Предоставление друг другу военной помощи Ответ

7. Выберите среди перечисленных литературных групп три направления, которые существовали в России в середине 1920-х годов.

1. «Перевал»
2. «Арзамас»
3. «Серapiоновы братья»
4. Союз советских писателей
5. Российская ассоциация пролетарских писателей
6. «Русская беседа»

8. Выберите три положения, которые относились к новой экономической политике.

1. Объединение крупных предприятий в тресты

2. Установление высоких цен на сельскохозяйственные товары и низких – на промышленные изделия.

3. Полностью запрещалось применение наемного труда.

4. Установление системы сдельной оплаты труда.

5. Самофинансирование и самоокупаемость на предприятиях.

6. Ликвидировалась безработица. Ответ

9. Какие три вопроса из перечисленного списка оставались в самостоятельном ведении республик в первые годы после создания СССР?

1. Просвещение.

2. Здравоохранение.

3. Пути сообщения.

4. Земледелие.

5. Финансы.

6. Внешняя торговля.

10. Выберите из списка три положения, которые составляли Рапалльский советско-германский договор 1922г.

1. Отказ от претензий по возмещению убытков.

2. Возвращение национализированной в России собственности.

3. Аннексия части территорий России.

4. Установление союзнических отношений против стран Антанты.

5. Возобновление консульских и дипломатических отношений.

6. Принцип наибольшего благоприятствования в торговых и хозяйственных отношениях. Ответ

11. Выберите из списка три положения, которые отражали положение в образовании в 1920-е годы (период нэпа).

1. Сильная материальная база народного образования.

2. Ликвидация предметной и урочной системы в школе.

3. Возникновение кружков и курсов ликвидации неграмотности.

4. Снижение количества учебных заведений.

5. Платность образования.

6. Классовый подход в образовании. Ответ

12. Выберите из списка деятелей культуры три личности, кто был выслан в 1922 г. на «философском пароходе» из Советской России.

1. М. Булгаков.

2. М. Волошин.

3. Н. Бердяев.

4. В. Короленко.

5. Л. Шестов.

6. П. Сорокин.

13. Выберите из списка три положения, которые нашли отражение в статье И.В. Сталина «Головокружение от успехов» (1930г.):

1. Призыв к быстрейшему окончанию «сплошной коллективизации».

2. Осуждение нарушения принципа добровольности при организации колхозов.
3. Призыв покончить с «бумажными колхозами».
4. Требование полного обобществления крестьянской собственности, в том числе мелкого скота, птицы, инвентаря и т.п.

5. Возложение ответственности за ошибки в организации колхозов на местное руководство

6. Идея необходимости возвращения к новой экономической политике. Ответ

14. Выберите из списка три решения, которые были приняты на X съезде РКП(б)

1. Запрещение фракций внутри партии.
2. Замена продразверстки продналогом.
3. Введение политики «военного коммунизма».
4. Ратификация Брестского мира.
5. Переименование партии.
6. Осуждение «рабочей оппозиции». Ответ

15. Выберите из списка три характеристики, которые относились к политике индустриализации в СССР:

1. Реализовывались пятилетние планы развития народного хозяйства.
2. Приватизировались средние и мелкие предприятия промышленности и торговли.
3. Особое внимание уделялось развитию тяжелой промышленности.
4. Росли иностранные инвестиции в оборонные предприятия.
5. Сокращалось технико-экономическое отставание СССР от развитых государств.
6. Прибыль от развития промышленности шла на поддержку сельского хозяйства.

Ключи к тесту № 17 (текущий контроль третьего года обучения).

1 -245; 2 -145 ; 3- 235; 4- 124; 5- 235; 6- 345; 7- 135; 8- 145; 9- 124; 10- 156;11-236; 12- 356; 13- 235; 14-126;15- 135

Тест № 18 (Раздел 2 третьего года обучения «СССР в годы Второй мировой войны»)

Баллы от 0-6 означают низкий уровень сформированности предметных результатов; 7-12 средний, 13-15 – высокий.

1. Укажите фамилии великих полководцев Великой Отечественной войны.

- 1)Скобелев, Румянцев 2)Тухачевский, Фрунзе
- 3) Сталин, Буденный 4) Жуков, Василевский

2. Что было создано для стратегического руководства вооруженными силами 23 июня 1941г.?

- 1) Ставка Верховного главнокомандования 2)Совет фронтов
- 3) Военный комитет 4)Коминтерн

3. После какой битвы стратегическая инициатива окончательно перешла в руки Красной Армии?

- 1) под Москвой 2) под Ленинградом 3) под Курском 4) под Смоленском

4. Об итогах каких событий говорится в отрывке из сочинения современного историка?

В ходе битвы за Днепр 6 ноября был освобожден Киев. Таким образом, летне-осенняя кампания Красной армии была блестяще завершена.

- 1) коренного перелома в ходе ВОВ
- 2) завершающего этапа 2 мировой войны
- 3) начала ВОВ
- 4) Брусиловского прорыва

5. Почему в 1943г. в ходе ВОВ произошел коренной перелом?

- 1) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа
- 2) промышленность СССР перестроилась на военные рельсы
- 3) союзники открыли второй фронт
- 4) Япония вышла из войны

6. Главное значение битвы за Москву состоит в том, что в ходе ее:

- 1) наступательная инициатива окончательно перешла к Красной армии
- 2) завершился коренной перелом в ВОВ
- 3) был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»
- 4) в плен попала армия генерала Паулюса

7. К событиям какой битвы ВОВ относится приведенный перечень: июль, «Цитадель», «Тигр», Прохоровка?

- 1) Московской 2) Сталинградской 3) Курской 4) в Белоруссии

8. Какое событие в ходе ВОВ произошло ранее других?

- 1) Сталинградская битва 2) Курская битва
- 3) Московская битва 4) «Десять сталинских ударов»

9. Как называется уничтожение военных сооружений и запрещенные иметь военные базы и войска?

- 1) денацификацией 2) депортацией 3) демилитаризацией 4) денонсацией

10. Что было одной из причин поражения гитлеровской Германии в войне против СССР?

- 1) расчет Гитлера на распад многонационального Советского государства не оправдался
- 2) в СССР было создано ядерное оружие
- 3) второй фронт открылся только в 1944г.
- 4) от вступления в войну на стороне Германии отказались Италия и Румыния

11. Что было причиной создания антигитлеровской коалиции?

- 1) угроза Сталина ввести войска на территорию Великобритании
- 2) угроза Великобритании и США, исходящая от стран-участниц Антикоминтерновского пакта
- 3) выход Красной армии к государственной границе СССР
- 4) нападение Японии на СССР

12. В результате II мировой войны:

- 1) Германия потеряла свою независимость
- 2) вырос международный авторитет СССР

- 3) сохранились фашистские режимы в Японии и Болгарии
- 4) СССР потерял часть территорий на востоке и западе

13. Чем был вызван рост национальных движений в годы войны?

- 1) подписанием Декларации объединенных наций
- 2) ужесточением национальной политики накануне войны
- 3) эвакуацией промышленности на восток страны.
- 4) политикой русификации, проводимой в годы войны

14. Почему открытие второго фронта в Европе состоялось только в 1944г.?

- 1) союзники ждали установления благоприятной погоды во Франции
- 2) союзники рассчитывали на ослабление СССР в ходе войны
- 3) Сталин отказывался отправить на Западный фронт советские танки и самолеты
- 4) немецкие войска оккупировали территорию Великобритании

15. В результате II мировой войны:

- 1) сохранились фашистские режимы в Италии и Румынии
- 2) США остались единственной в мире сверхдержавой
- 3) границы европейских государств остались неизменными
- 4) появились две сверхдержавы

Ключи к тесту № 18 (Раздел 2 третьего года обучения «СССР в годы Второй мировой войны»)

1-4; А2-1; 3-3; 4-1; 5-2; 6-3; 7-3; 8-3; 9-3; 10-1; 11-2; 12-2; 13-2; 14-2; 15-4.

Тест № 19 (Раздел 3 третьего года обучения «От СССР к Российской Федерации»)

Баллы от 0-6 означают низкий уровень сформированности предметных результатов; 7-12 средний, 13-15 – высокий.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) ГКЧП 2) Смерть Сталина 3) Создание ОВД

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1954
Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.
В) Августовский путч	3) 1961 г.
Г) Карибский кризис	4) 1956 г.

	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям периода перестройки. Найдите и запишите номера, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *Альтернативные выборы*, 2) *гласность*, 3) *раскулачивание*, 4) *Съезд народных депутатов*, 5) *индивидуальная трудовая деятельность*, 6) *совнархозы*

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется _____.

5. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

- 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР
- 2) «ленинградское дело»
- 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград»
- 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»
- 5) преобразование наркоматов в министерства
- 6) создание совнархозов

6. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940–1950-х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели	Посты, роль в политике в 1940–1950 гг.
А) Л. П. Берия	1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»
Б) Н. А. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.
В) В. М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности
Г) Г. К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) Ввод войск в Афганистан 2) Смерть Брежнева 3) «Оттепель»

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) распад СССР	1) 1965
Б) смерть Сталина	2) 1962 г.
В) Карибский кризис	3) 1953
Г) начало реформ А.Н. Косыгина	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду «застоя». Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *теневая экономика* 2) «*колхозы миллионеры*» 3) *жилищное строительство* 4) «*ленинградское дело*» 5) *гласность*

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется _____.

5. Какие три из перечисленных положений относятся к существовавшим в первые послевоенные годы трудностям общественной жизни в СССР?

1. Существование карточной системы. 2. Резкое расслоение среди населения по уровню жизни и появление «новой буржуазии». 3. Высокий уровень беспризорности.

4. Невозможность для выходцев из рабоче-крестьянской среды получить высшее образование. 5. Высокий уровень безработицы среди населения. 6. Высокий уровень уголовной преступности.

Политические деятели	Характеристики, деятельность
А) А. Ю. Андропов	1. Руководитель отдела ЦК КПСС по идеологии, считавшийся «серым кардиналом».
Б) Б. Л. Брежнев	2. 1-й Секретарь Ленинградского обкома КПСС.
В) В. М. Сулов	3. Глава Комитета Государственной Безопасности с 1967 по 1982 годы.
Г) Г. Н. Щелоков	4. Министр внутренних дел СССР.
	5. Первый после восстановления должности Генерального Секретаря ЦК КПСС с 1966 г.

6. Установите соответствие между политическими и общественными деятелями и характеристиками их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в работе историка: «В первые годы после смерти Сталина новый курс в области экономической политики был связан с именем _____. По его предложению акценты в сфере народного хозяйства переносились с тяжелой промышленности на легкую, жилищное строительство и сельское хозяйство».

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
- 3) 1953 г.
- 4) учреждение поста Президента СССР
- 5) испытание первой советской ядерной бомбы
- 6) И. В. Сталин
- 7) Л. И. Брежнев
- 8) М. С. Горбачёв
- 9) 1977 г.

9. Установите соответствие между автором и названием его произведения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Название произведения	Автор
А. «Один день Ивана Денисовича».	1. Б. Пастернак
Б. «Оттепель».	2. А. Солженицын
В. «Доктор Живаго».	3. В. Дудинцев
Г. «Не хлебом единым».	4. М. Шолохов

	5. И. Эренбург
--	----------------

10. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) Ввод войск в Афганистан 2) Смерть Брежнева 3) «Оттепель»

11. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) распад СССР	1) 1965
Б) смерть Сталина	2) 1962 г.
В) Карибский кризис	3) 1953
Г) начало реформ А.Н. Косыгина	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

12. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду «застоя». Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *теневая экономика* 2) *«колхозы миллионеры»* 3) *жилищное строительство* 4) *«ленинградское дело»* 5) *гласность*

13.

9. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»	1) Установлен в Волгограде.
Б) кинофильм «Покаяние»	2) Автор - А. И. Солженицын.
В) роман «В круге первом»	3) Создан в 1980-е гг.
Г) картина «Оборона Севастополя»	4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.
	5) Главный герой - В.И. Ленин.
	6) Автор - А. А. Дейнека.

14. Какие три из перечисленных положений относятся к существовавшим в первые послевоенные годы трудностям общественной жизни в СССР?

1. Существование карточной системы. 2. Резкое расслоение среди населения по уровню жизни и появление «новой буржуазии». 3. Высокий уровень безпризорности.

4. Невозможность для выходцев из рабоче-крестьянской среды получить высшее образование. 5. Высокий уровень безработицы среди населения. 6. Высокий уровень уголовной преступности.

15. Установите соответствие между политическими и общественными деятелями и характеристиками их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ключи к тесту № 19 (Раздел 3 третьего года обучения «От СССР к Российской Федерации»)

1- 231; 2- 5462; 3 -36; 4-реабилитация; 5- 235; 6-5134; 7-А.Н. Косыгин

8-261897; 9-1326; 10- 312 ; 11- 6321; 12- 45; 13 – 2513; 14- 136; 15-3514

Критерии оценки фронтального опроса:

Высоким уровнем достижения учащимся предметных результатов по итогам фронтального опроса является уровень, при котором ответ полностью соответствует заданию. Ответ включает полное и верное выполнение абсолютно всех заданий. В ответе полно и логически верно излагаются изученные данные. Выдвинутые положения детально аргументированы и иллюстрированы примерами; в изложении различных подходов к проблеме использован аналитический подход. Материал изложен в определенной логической последовательности, хорошим русским языком с использованием современной научной терминологии; выводы содержательны и соответствуют вышеизложенному студентом материалу. Ответ самостоятельный.

Повышенным уровнем достижения учащимся предметных результатов по итогам фронтального опроса является уровень, при котором ответ включает полное и верное выполнение абсолютно всех заданий. Выдвигаемые положения, подтверждены примерами; в изложении представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно аргументировано; незначительно нарушена логическая последовательность в изложении материала, выводы краткие. Имеются несущественные ошибки.

Средним уровнем достижения учащимся предметных результатов по итогам фронтального опроса является уровень, при котором ответ включает полное и верное выполнение абсолютно всех заданий. При этом выдвигаемые положения недостаточно обоснованы и проиллюстрированы; изложение носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; обнаруживается недостаточное знание базовых понятий, терминов, логическая схема ответа неудовлетворительна; в ответе показано слабое знание ранее изученных понятий, терминов и т. д. выводы неполные и включают ошибки.

Низким уровнем достижения учащимся предметных результатов по итогам фронтального опроса является уровень, при котором учащийся не понимает содержание изложенного теоретического материала; не может дать научное обоснование проблемы; отсутствуют выводы или они носят поверхностный характер; не знает основных научных терминов излагаемого материала; преобладает не научная, а бытовая лексика; существенные ошибки в изложении не могут быть исправлены с помощью наводящих вопросов педагога.

Методика работы учащихся с историческими источниками

Методика работы с историческим источником важна не только тем, что повышает эффективность уроков истории, но и тем, что включает в себя элементы воспитания на уроке, способствует формированию воспитывающих ситуаций. По мнению И.Я. Лернера, документ может выступать не только в качестве иллюстрации и конкретизации мысли, сообщённой учителем или учеником; но и как источник приобретения новой, но готовой информации и как источник самостоятельного приобретения знаний.

Работа учеников с документом, постепенно усложняется с учётом их возраста и познавательных возможностей, а также уровня подготовленности.

Естественно, что работа с документами должна повлечь у учащихся формирование определенных навыков, а также предусматривать творческий характер работы с документами.

При работе с историческими источниками учащиеся должны уметь:

- Отбирать необходимый материал из нескольких документов для самостоятельного решения учебной задачи.
- Сопоставлять исторический документ с другими историческими источниками.
- Сопоставлять исторические документы, отражающие различные взгляды на одно и то же событие.
- Выявлять причинно-следственные связи событий и фактов, отраженных в историческом документе.
- Извлекать из нескольких исторических документов необходимую информацию, обобщать и анализировать.
- Свободно оперировать информацией, добытой в результате анализа нескольких исторических документов.

Добиться сформированности перечисленных навыков можно лишь с помощью систематической работы, начиная с элементарного анализа, постепенно расширяя и усложняя его. Работа с историческими источниками предполагает добывание фактов, которые не всегда лежат на поверхности. Из текста их приходится извлекать, осуществляя достаточно сложные мыслительные операции. При обучении этому необходимо учитывать требования поэтапного формирования учебно-познавательных умений. Целесообразно выделить три уровня в работе: воспроизводящий, преобразующий и творчески - поисковый. Так, на воспроизводящем уровне, я предлагаю учащимся выписать основные понятия, определения, выводы из источника, ответить на поставленные вопросы, требующие уточнения и пересказа текста; заполнить таблицы, схемы по образцу в ходе коллективного разбора документа; составить простой план по известному ученикам типу и т.д.

На преобразующем уровне задания включают в себя рассказ ученика по документу, сопровождающийся анализом текста, синтезом положения

источника с другим теоретическим материалом, идеями других источников, самостоятельный отбор, группировка фактов, идей и включение их в свой рассказ; составление развёрнутого плана, тезисов, конспекта, текстовых таблиц, схем; подготовка небольших рефератов, докладов и прочее.

На творческо-поисковом уровне даются творческие, проблемные и познавательные задания, требующие осмысления и сопоставления точек зрения мыслителей, идей нескольких документов; выявления линий сравнения изучаемых явлений и составления сравнительных таблиц, логических цепочек; применения теоретических положений документа для доказательства, аргументирования своей точки зрения, обсуждения дискуссионных проблем; усиленной поисково-исследовательской деятельности по сбору материала, его анализу и систематизации по определённой теме, написание рецензии, эссе и прочее.

В основе подготовки учащегося к работе с историческими источниками лежит идея многоуровневого подхода к анализу исторического документа:

- к вопросам первого уровня относятся вопросы, которые помогают установить личность автора документа, время, место и обстоятельства его создания. Условно можно этот уровень назвать “паспортизацией” документа;
- вопросы второго уровня направлены на выборочное чтение источника и работают с информацией, лежащей на поверхности текста. Эти вопросы, условно называемые историко-логическими, задают определённый угол зрения для выявления для выделения главного, существенного в изучаемом источнике, т.е. фактов, о которых рассказывает автор документа, причин и следствий, связываемых с этими фактами, авторских оценочных суждений по поводу этих фактов и иных интерпретаций исторического прошлого;
- вопросы третьего уровня выводят нас на аксиологический анализ документа.

В отличие от вопросов двух предыдущих уровней они связаны с реконструкцией и анализом ценностных установок, норм и традиций народов, относящихся к разным культурам; исторических деятелей или социально-политических организаций, представленных в документе, а также с изучением ценностных установок самого автора документа;

- вопросы четвертого уровня представляют собой критику источника. На этом этапе работы с документом школьники подвергают сомнению его достоверность; пытаются объяснить мотивы и причины сознательной или подсознательной манипуляции автора документа с историческими фактами и использованными источниками;
- вопросы пятого уровня завершают системный анализ исторического текста и проясняют его ценность в изучении конкретной темы или в исследовании проблемы.

На практических занятиях учащиеся выполняют следующие варианты работы с историческими источниками:

1. Разным группам учащихся проанализировать один и тот же документ с точки зрения представителей разных эпох, социальных слоёв, народов и т.п., что будет способствовать более широкой интерпретации документа.
2. Метод мозаики, когда документ делится на 2 или более части, а затем составляется общее впечатление.
3. Группа получает пакет из разных видов документов (мемуары, письма и т.п.). Необходимо сделать предположение об исторической обстановке, проблемах, сформулировать вопросы (моделирование по принципу реконструкции).
4. При анализе документа одна группа учащихся может выступать в роли аналитиков, другая в качестве оппонентов авторов.
5. Самостоятельный подбор документов к той или иной теме. Учащимся называется тема, они составляют список того, что необходимо изучить.
6. Художественные ассоциации к документу (в виде иллюстраций, соотнесения с литературными произведениями или литературными героями).
7. Самостоятельное составление учащимися вопросов к документу.

Примерные практические задания при работе с историческими источниками.

Задание № 1. Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и ответьте на вопросы.

ОБ УБИЙСТВЕ ИГОРЯ ДРЕВЛЯНАМИ

«... В год 6453 (945 г.) В тот год дружина сказала Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдем князь с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь, пошел к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошел он в свой город. Когда же шел он назад, поразмыслив, сказал он дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и пособираю еще». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав его, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань». И не послушал их Игорь, и древляне, выйдя из города Искоростень, убили Игоря и дружину его, т.к было ее мало. И погребен был Игорь, и есть могила его у Скоростени в Древлянской земле и до сего времени...»

Вопросы к прочитанному:

1. Какие исторические факты излагаются в документе?
2. Основываясь на тексте документа, охарактеризуйте взаимоотношения между славянскими землями.

3. Определите отношение Нестора-летописца к князю Игорю.

Задание № 2. Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и ответьте на вопросы.

О КНЯЗЕ ОЛЕГЕ

«... В год 6390 (882 г.) вступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чердь, славян, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своих мужей. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил своих мужей. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжили тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам отправился к ним вместе с младенцем. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов: и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де «мы купцы, едем к грекам от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим». Когда же Аскольд и Дир пришли, все спрятанные воины выскочили из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода», и когда вынесли Игоря, добавил: «Вот он сын Рюрика». И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли: Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольм поставил церковь святого Николы; а Дирова могила за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжил в Киеве, и сказал Олег: «Да будет матерью городов русским». И были у него славяне, и прочие, прозваншиися Русью. Тот Олег стал ставить города и установил дани славянам, и кривичам, и мери, положил и для варягов давать дань от Новгорода до триста гривен ежегодно ради сохранения мира, что давалось варягами до самой смерти Ярослава.

В 6391 (883 г.) начал Олег воевать против древлян и, покорив их, брал дань с них по черной кунице.

В 6392 (884 г.) отправился Олег на северян, и победил их, и возложил на них легкую дань, не позволил им платить дань хазарам, говоря так: «Я враг их, и вам им платить незачем».

В год 6393 (885 г.) послал Олег к радимичам, спрашивал: «Кому платите дань?» Они же ответили: «Хазарам». И сказал им Олег: «Не давайте хазарам, но платите мне». И дали Олегу по щелягу, как раньше хазарам давали. И властвовал Олег над полянами, и древлянами, и северянами, и радимичами, а с уличами и тиверцами воевал».

Продолжение приложения 1

Вопросы к прочитанному:

1. Какие исторические факты излагаются в данном отрывке «Повести временных лет»?

2. Охарактеризуйте внутреннюю политику Олега. Свой ответ подтвердите текстом документа.

3. Каким образом Олег стал киевским князем?

4. Как вы думаете, был ли Олег жестоким человеком?

Задание № 3. Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и ответьте на вопросы

О ПОЛИТИКЕ КНЯГИНИ ОЛЬГИ

«... И возложила на них (древлян) тяжкую дань: две части дани шли в Киев, а третья в Вышгород Ольге, ибо был Вышгород городом Ольги. И пошла Ольга с сыном своим и дружиною по Древлянской земле, устанавливая распорядок даней и налогов; и сохранились места ее стоянок и охот до сих пор. И пришла в город свой Киев с сыном своим Святославом и пробыла здесь год.

В год 6455 (947 г.) отправилась Ольга к Новгороду и установила по Мсте погосты и дани и по Луге - оброки и дани, и ловища ее сохранились по всей земле, и есть свидетельство о ней, и места ее и погосты, а сани ее стоят в Пскове и поныне, и по Днепру есть места ее для ловли птиц и по Десне, и сохранилось ее село Ольжичи до сих пор. И так, установив все, возвратилась к сыну своему в Киев и там жила с ним в любви...»

Вопросы к прочитанному:

1. Какие исторические факты излагаются в документе?
2. С помощью текста документа объясните, какие изменения внесла в управление Древнерусским государством княгиня Ольга. Каково их значение?

Задание № 4. Н.М.Карамзин "Об Иване Калите"

«...Несмотря на коварство, употребленное Иваном к гибели опасного совместника, москвитяне славили его благость и, прощаясь с ним во гробе, орошаемом слезами народными, единогласно дали ему имя Собирателя Земли Русской и Государя-отца; ибо сей князь не любил проливать крови их в войнах бесполезных, освободив великое княжение от грабителей внешних и внутренних, восстановил безопасность собственную и личную, строго казнил татей и был вообще правосуден. Жители других областей российских, от него независимых, завидовали устройству, тишине Иоанновым, будучи волнуемы злодействами малодушных князей или граждан своевольных...

... Набожность, усердие к строению храмов и милосердие к нищим, не менее иных добродетелей помогли Ивану в снискании любви общей. Он всегда носил с собой мешок, или калиту, наполненную деньгами для бедных и нищих, отчего и прозвали его Калитою...».

Вопросы и задания:

1. Объясните, почему современники дали Ивану Калите имя Собирателя Земли Русской и Государя-отца?

2. Расскажите, опираясь на текст документа, о деятельности князя Ивана Калиты на благо Руси.

3. Объясните, почему жители соседних областей завидовали жителям Московского княжества.

4. Почему князя Ивана народ прозвал еще и Калитой?

Задание № 5. В.О.Ключевский "Приостановка татарских нашествий"

«...Летописец отмечает, что с тех пор, как московский князь получил от хана великокняжеское звание, северная Русь начала отдыхать от постоянных татарских погромов, какие она терпела. Рассказывая о возвращении Калиты от хана в 1328 г. с пожалованием, летописец прибавляет: «Бысть оттоле тишина велика по всей Русской земле на сорок лет и пересташа татарове воевати землю Русскую». Это, очевидно, замечка наблюдателя, жившего во II половине XIV в., оглянувшись назад за сорок лет. Это наблюдатель отметил, и как почувствовалось в эти десятилетия господство Москвы в северной России: время с 1328 по 1368 гг., когда впервые напал на северо-восточную Русь Ольгерд литовский, считалось порою отдыха для населения этой Руси, которое за то благодарило Москву. В эти спокойные годы успели народиться и вырасти целых два поколения, к нервам которых впечатления детства не привили безотчетного ужаса отцов и дедов перед татаринком: они и вышли на Куликово поле...».

Вопросы к прочитанному:

1. Почему князю Ивану Калите удалось получить от хана Золотой Орды звание Великого князя?

2. Охарактеризуйте последствия данного события. При ответе опирайтесь на текст документа.

3. Определите, какое историческое значение имели сорок лет спокойствия для Руси?

Методика создания тематической музейной экспозиции учащимися

Слово экспозиция происходит от латинского глагола «expono» — выставлять напоказ — а также от производного от него существительного «exposition» - изложение, описание. Экспозицией можно назвать размещение любых предметов, представленных на обозрение. Музейная экспозиция имеет свои особенности: предметы, предложенные к просмотру, объединены некой совокупностью признаков и свойств. В экспозиции они получают новый статус — становятся экспонатами — предметами, выставленными на обозрение.

Экспозиция музея — результат длительной, творческой работы учащихся и педагогов. Музейная экспозиция в школе — база для

дальнейшей учебно-познавательной деятельности учащихся, для включения школьников в общественную работу.

У каждой экспозиции есть два основных автора: научный сотрудник и музейный художник. Их творческое сотрудничество, умение находить взаимоприемлемые решения, общее понимание концептуальных задач и порождает, главным образом, уникальную неповторимость каждой музейной экспозиции. Активу школьного музея трудно рассчитывать на помощь профессиональных музейных экспозиционеров, поэтому чаще всего приходится полагаться на собственные силы. Каждому школьному музею приходится искать собственное экспозиционное решение в зависимости от своих представлений, каким должен быть их музей. Сложнейшие на первый взгляд задачи можно осуществить, если за это берется увлеченный коллектив единомышленников. При этом, конечно, важно знать и применять основные приемы музейно-экспозиционного проектирования.

Концепция экспозиции

В первую очередь, активу школьного музея целесообразно разработать концепцию будущей экспозиции, т.е. сформулировать цели и задачи ее создания и использования, определить и объяснить тематику будущей экспозиции, специфические особенности экспозиционных комплексов, дать общую характеристику представляемых материалов из фондов музея и привлекаемых вспомогательных материалов, изложить основные принципы архитектурно-художественного решения с учетом имеющихся экспозиционных площадей, предполагаемого экспозиционного оборудования и доступных оформительских материалов, предусмотреть возможность использования аудиовизуальных и технических средств, вплоть до освещения и т.п.

Важным этапом в создании экспозиции являются подготовительные работы, которые состоят из выбора темы и изучения источниковой и научной базы.

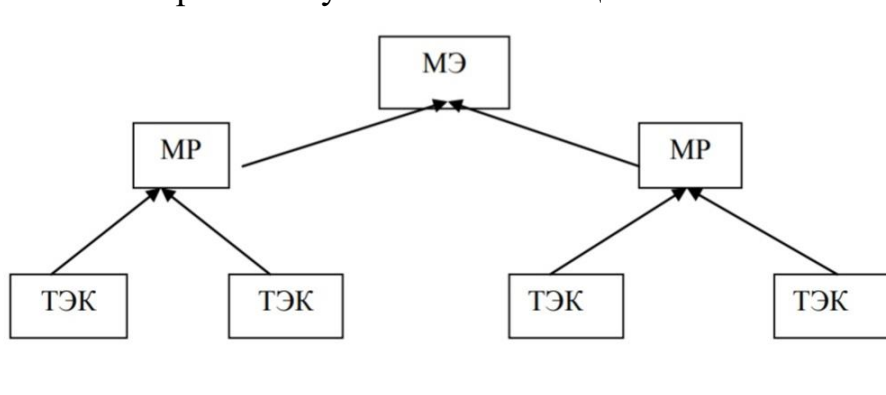
На выбор темы будущей экспозиции школьного музея может повлиять сама специфика работы музея ОУ. Так как деятельность музея на базе школы носит образовательно-воспитательный характер, то и тема музейной экспозиции должна способствовать наиболее полной интеграции музея в учебный процесс школы. Например, музеи истории школы или истории данного населённого пункта, где в музейной экспозиции могут быть отражены, как элементы крестьянского быта (этнографический, краеведческий профиль), так и период Великой отечественной войны 1941-1945 гг. в истории школы или в истории населённого пункта (военно-патриотический, краеведческий профиль). Сочетание в себе

разнопрофильной направленности даёт школьному музею больше возможностей для организации музейно-педагогической деятельности в рамках интеграции с учебными предметами.

Построение экспозиции

Первичной, основной ячейкой экспозиции является экспонат - предмет, выставленный для обозрения. Музейные экспонаты, раскрывающие какой-либо конкретный вопрос, тему объединяются в тематико-экспозиционный комплекс (ТЭК). Несколько таких комплексов объединяются в более крупный комплекс - музейный раздел (МР). Такие разделы и составляют музейную экспозицию в целом (МЭ).

Схема построения музейной экспозиции



Выделяют несколько принципов построения музейной экспозиции:

- принцип историзма;
- историко-хронологический принцип;
- тематический принцип.

Из принципа историзма вытекает неременное требование к музейным экспозициям - раскрывать явления с точки зрения того, как они возникли.

Историко-хронологический принцип предполагает такую структуру экспозиции, когда каждый её раздел последовательно показывает развитие того или иного явления, той или иной стороны исторического процесса.

Тематический принцип требует, чтобы музейные материалы были подобраны в каждом разделе в соответствии с темой, причём внутри раздела их группировка осуществляется в хронологическом порядке. Суть тематической экспозиции состоит в том, что явления и процессы, происходящие в природе или общественной жизни, отражаются в ней в диалектическом развитии, в хронологической последовательности или по проблемному принципу. В основе тематической экспозиции лежат экспозиционные комплексы, объединённые в подтемы, темы и разделы.

В практике школьных музеев нередко имеет место сочетание названных принципов построения музейных экспозиций. Так, в экспозицию, в основе которой лежит историко-хронологический принцип, включаются тематические разделы.

Логическое построение экспозиции обеспечивается ее тематической структурой, то есть делением на взаимосвязанные содержанием и соподчиненные части - разделы, темы. Порядок размещения частей в экспозиции определяет экспозиционный маршрут - последовательность осмотра экспозиции.

Поиск предметов

Поиск предметов должен обеспечить все разделы, темы и подтемы экспозиции материалом. При наличии уже имеющейся части материала, претендующего на размещение в экспозиции, успех зависит и от того насколько полно он изучен — требуется ли докомплектование темы, какими материалами и какими способами комплектования. Параллельно выявляется, изучается общая и специальная научная литература по теме, при этом ведутся авторские записи с указанием источника, используются консультации специалистов экспертов.

Тематико-экспозиционный план

Следующим этапом экспозиционного проектирования может стать разработка тематико-экспозиционного плана. Это документ, в котором отражается конкретный состав экспозиционных материалов в соответствии с тематической структурой экспозиции. Такой план может разрабатываться как на всю экспозицию, так и по каждому экспозиционному залу или тематическому комплексу отдельно.

На титульном листе тематико-экспозиционного плана указывают название музея, номер или название зала и его экспозиционную площадь, название или перечень тематических комплексов (разделов) для данного зала и их хронологические рамки, руководителя и список лиц, отвечающих за реализацию данного тематико-экспозиционного плана.

Сам тематико-экспозиционный план выполняется на специально разграфленных листах такого формата, который позволяет достаточно свободно вписать необходимую информацию.

Графа №1

В первой графе проставляются индексы (порядковые номера) экспозиционных комплексов, разделов, тем и подтем. Индексы проставляются арабскими цифрами, разделенными точкой. Например, номер первого раздела обозначается цифрой 1. Если этот раздел включает несколько тем, то они последовательно будут обозначаться: 1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.,

экспозиционные подтемы, соответственно, должны обозначаться: 1.1.1., 1.1.2, 1.1.3.... 1.2.1., 1.2.2., 1.2.3. и т.д.

Во второй графе даются наименования разделов, тем и подтем экспозиции под соответствующим индексом.

В третьей графе приводятся ведущие тексты (пояснительные тексты, аннотации, эпиграфы и т.п.). Они призваны выразить основную идею данного экспозиционного комплекса. Тексты используют не всегда, а только тогда, когда это действительно необходимо. Они должны быть достаточно лаконичны и не перегружать экспозицию, ведь главную смысловую нагрузку в экспозиционном комплексе несут не тексты, а подлинные музейные предметы.

В четвертой графе дается перечень музейных предметов, которые планируется экспонировать в данном разделе экспозиции. Наименования экспонатов желательно давать с их атрибутивными признаками и номерами шифров по инвентарной книге музея. Выбирая музейные предметы к конкретной экспозиционной теме, необходимо помнить о размере экспозиционной площади и не стремиться включить в раздел все имеющиеся по этой теме музейные предметы, а только те, которые наиболее эффективно позволят раскрыть экспозиционную тему. Перегруженные экспо-натурой экспозиции выглядят весьма неэстетично и затрудняют образное восприятие экспозиционного комплекса. Целесообразно также учитывать и физическое состояние музейных предметов и планировать к экспонированию только те, на сохранность которых экспозиционное использование не повлияет отрицательно. Важно иметь в виду и некую масштабную соразмерность экспонатов, дабы крупные предметы не влияли на восприятие более мелких, чтобы посетитель мог достаточно хорошо рассмотреть любой экспонат на стенде или в витрине.

В пятую графу включаются наименования научно-вспомогательных материалов с указанием места их нахождения (НВФ № 30; газета «Комсомольская правда», 1987, № 103); или способа их изготовления (снять увеличенную ксерокопию листовки (ОФ № 98); изготовить масштабную модель истребителя ЯК-3 и т.п.). Необходимо указывать и размеры научно-вспомогательных материалов, что дает представление о заполнении экспозиционной площади.

В шестой графе даются тексты этикетажа к каждому экспонату. Еще лучше, если в этой графе будут представлены и более широкие тексты, показывающие взаимосвязи между экспонатами и их назначение в раскрытии данной темы. Таким образом, можно получить своеобразную канву будущей обзорной экскурсии.

Архитектурно-художественное решение экспозиции

Следующим этапом экспозиционного проектирования может стать разработка архитектурно-художественного решения экспозиции. В процессе художественного проектирования разрабатываются эскизы и макеты залов и экспозиционных комплексов, которые должны дать достаточно точное и образное представление о том, как будет выглядеть будущая экспозиция. Архитектурно-художественный проект должен отразить художественно-стилевое и пространственное решение каждого раздела, пропорции экспозиционных площадей, способы выделения экспонируемых материалов, конструктивные особенности экспозиционного оборудования, установку технических средств, характер освещения (естественного и искусственного), экскурсионные маршруты, систему ориентирования и т.п. В процессе архитектурно-художественного проектирования осуществляется корректировка тематико-экспозиционного плана, разработка рабочих чертежей экспозиционного оборудования, определение характера и приемов использования аудиовизуальных и других технических средств. После разработки и принятия Советом музея тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного проекта можно приступать к монтажу экспозиции.

Размещение оборудования и экспонатов

Размещение оборудования и экспонатов музея должно соответствовать научной концепции и тематико-экспозиционному плану музея. Для того, чтобы посетитель ознакомился с экспозицией как с книгой, экспонаты музейного фонда целесообразно размещать в трех планах: вертикальном (стенды, турникеты, витрины), горизонтальном (подставки, горизонтальные витрины), скрытом (створки турникета, альбомы). Очень выигрывают диорамы, баннеры. Важно выдерживать цветовую гамму как единое художественное решение экспозиции, не увлекаться яркой или мрачной расцветкой залов. Все экспонаты должны иметь описания и аннотации. Искажения, описки, ошибки в этих документах недопустимы, также как и различные исправления, пометки. Важен и внешний вид: четкий и красивый шрифт, фон, размещение заголовка, подзаголовка и т.д.

При построении музейных экспозиций следует соблюдать принципы размещения, группировки и выделения экспоната в экспозиции.

1. Размещение экспонатов должно отражать тематические связи между ними. Материалы тематического комплекса размещаются компактно, а внутри его группируются по смыслу вокруг ведущего экспоната.

2. Ведущие экспонаты, которые несут основную смысловую нагрузку, необходимо выделить, помещая их в центральных витринах, на подставках;

дать больше свободного пространства для такого экспоната, подчеркнуть его цветом фона, придать —плоскостному материалу (фото, документу и т. п.) объемность, удалив его от стены (планшета) на некоторое расстояние.

3. Заголовки тем, подтем, тематических комплексов и интервалы между ними облегчают посетителю восприятие и помогают понять замысел экспозиционера.

4. Наиболее удобен для обозрения экспозиционный пояс, расположенный начиная с 70-80 см от пола до высоты 1,7 м. Над ним могут быть помещены изобразительные материалы крупного размера (плакаты, картины, большие портреты и т. п.).

Ориентирование в музее

Экспозицию школьного музея, как и всякого другого, целесообразно организовать таким образом, чтобы любой посетитель мог легко в ней ориентироваться. Для этого служит система указателей, оглаводительных текстов и этикетажа.

При входе в музей, кроме специальной титульной доски с полным наименованием музея, можно повесить схему расположения экспозиции, особенно если она размещается в нескольких залах, пусть даже и не сообщающихся между собой. На схеме сплошной или пунктирной линией яркого цвета необходимо показать рекомендуемый маршрут осмотра экспозиции. Если на самой схеме экспозиции нельзя указать названия ее разделов, то на чертеже их обозначают цифрами, а под ним дают расшифровку названий разделов.

Залы, если их больше одного, также номеруют. При входе в зал вешают табличку с его номером, а если залы имеют какие-то индивидуальные названия, то указывают и их. Например: «Зал боевой славы выпускников школы», «Зал спортивной славы школы», «Мемориальный класс Ю.А.Гагарина» и т.п.

Непосредственно в экспозиционных залах применяют указатели, оглаводительные тексты и этикетаж. Если экспозиция имеет сложную конфигурацию, применяют указатели (изображение стрелок с надписями: «Начало осмотра», «Продолжение осмотра», «Выход»).

Текст в экспозиции

Органической частью любой экспозиции является текст, помогающий посетителю правильно воспринимать экспозиционные предметы. В экспозиции тексты принято разделять на оглаводительные, ведущие, объяснительные и этикетаж. Оглаводительный текст представляет собой название (наименование) экспозиции или отдельной ее части (раздела, темы, подтемы). Ведущий текст можно сравнить с эпиграфом в

литературном произведении. Его назначение – ярко и кратко выразить идейную направленность экспозиции. Для ведущего текста, как правило, используются цитаты из произведений и документов. Объяснительный текст раскрывает содержание конкретных тематических разделов и комплексов. Как правило, аннотация в экспозиции содержит информацию, дополняющую непосредственное восприятие экспонатов, что особенно важно при самостоятельном осмотре экспозиции посетителем.

Этикетаж

Этикетаж представляет собой совокупность этикеток, каждая из которых является аннотацией к отдельному экспонату. Каждая этикетка включает название (наименование) предмета, сведения о материале, размере, способе изготовления, авторской принадлежности, социальной и этнической среде бытования, историческом и мемориальном значении. В музейной практике сложилась наиболее удобная форма размещения справочно-информационных сведений в каждой этикетке. Эта форма состоит из следующих основных компонентов: наименование предмета, основные атрибуционные данные, сведения о материале и дата.

Этикетки не должны быть громоздкими. Их задача – дать минимум необходимых сведений. Так, при составлении этикетки к печатному изданию следует пропустить все то, что легко читается на экспонате. При составлении этикетажа к художественным произведениям и фотографиям в исторических экспозициях этикетка начинается с названия произведения, затем указывается автор, год создания, материал, техника изготовления. Этикетки к фотографиям следует начинать с инициалов, а не с фамилии. Порядок перечисления лиц на групповых фотографиях – слева направо.

Следует избегать навязчивости и пестроты этикеток, резко выделять их на общем фоне экспозиции, но также и нивелировать, делать их совсем незаметными. Нельзя забывать и о фактуре, цвете этикеток. Тонируются они в соответствии с фоном паспарту, стенда, витрины. Пишутся или печатаются на хорошей бумаге, а для экспонатов, расположенных на подставках, подиумах - на плотном материале (картон, плексиглас и др.).

В музее, где приоритетной является идея создания, «делания» музея, где особенно важно активизировать внимание посетителей, уместен так называемый интригующий этикетаж. Наряду с традиционной информацией он может содержать вопросы или задания типа: «Найди...». «Сравни...», «Выбери...», «Отгадай...», «Подумай, почему...» и пр. Благодаря такому этикетажу осмотр экспозиции превращается в увлекательную и одновременно серьезную игру, которая будет интересна самим учащимся.

Методика работы учащихся над индивидуальным проектом.

Примерные темы индивидуальных проектов:

1. Донской Край с древнейших времён до конца XVII в.
2. Казачьи восстания в XVII - XVIII в.в.
3. Область войска Донского в XVIII в.
4. Развитие русской Америки в XVIII - XIX в.в.
5. Россия в эпоху дворцовых переворотов
5. Жизнь донских казаков в XIX в.
6. Кавказская война в XIX в.
7. Истоки модернизации в Западной Европе
8. Революции XVII – XVIII в.в. как порождение модернизационных процессов
9. Рождение индустриального общества
10. Восток и Запад в XIX в.: борьба и взаимовлияние
11. Политические партии в России начала XX века
12. Мир начала XX в.: достижения и противоречия
13. Русско-японская война
14. Гражданская война в России
15. Донской край в 1920 – 1930-е гг.
16. Великая Отечественная война на Дону
17. Ростовская область во второй половине 1940-х – 1991 гг..
18. Конец колониальной эпохи в XX веке
19. Битва за космос в 1950-е – 1960-е гг.
20. «Холодная война»
21. Диссидентское движение в СССР в послевоенные годы
22. Внешнеполитическая доктрина Л.И. Брежнева и ее реализация
23. СССР в годы «оттепели»
24. СССР в годы «перестройки»
25. Политический кризис 1993 г. в России
26. Реформы Е.Т. Гайдара и их последствия
27. Президентские выборы в России
28. Перспективы создания многополярного мира в XXI веке

Общие требования к индивидуальному проекту:

Точность и объективность в передаче информации из литературного источника, основной мысли автора (не относить к авторским собственные мысли);

- полнота отражения тех элементов содержания, которые раскрывают тему реферата;

- доступность и ясность изложения;
- проект должен дать возможность составить представление:
 - а) о мнении автора первичного документа по рассматриваемой теме;
 - б) о мнении автора проекта по этому же вопросу.

То есть, индивидуальный проект должен содержать и концепцию авторов литературных источников, и концепцию автора проекта.

Содержание индивидуального проекта:

1. План.
2. Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.
3. Обзор литературных источников с анализом и критической оценкой автора реферата (положительные стороны и спорные положения авторов рассматриваемых произведений).
4. Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.
5. Выводы и предложения.
6. Литература.
7. Оглавление.

На усмотрение автора в индивидуальном проекте могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. Каждая глава содержит область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы в конце реферата являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в индивидуальном проекте отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

- 1) по алфавиту авторов или названий статей;
- 2) в хронологическом или обратно - хронологическом порядке;
- 3) по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

Как известно, для активизации деятельности студента важное значение приобретает оценка реферата, применение определенных критериев. В частности, нами применялись следующие критерии оценки:

- 1) степень самостоятельности будущего специалиста при подготовке реферата, изложении вопросов;
- 2) умение связать теоретические положения с современной жизнью.

Как написать индивидуальный проект

Индивидуальный проект представляет собой краткое письменное изложение сущности какой-либо проблемы. Однако это не только пересказ прочитанного, но и анализ, обобщение и аргументированное изложение собственной точки зрения на рассматриваемую проблему.

Процесс написания реферата состоит из следующих этапов.

1. Выбор темы и постановка проблемы.

Тема индивидуального проекта выбирается в соответствии с интересами студента и согласовывается с преподавателем. Учитываются имеющиеся источники и литература по теме работы, их доступность.

2. Сбор материала по выбранной теме.

После выбора темы и определения проблемы составляется список литературы, содержащей необходимые сведения. Для этого целесообразно ознакомиться с соответствующими разделами систематических каталогов библиотек, обзорами литературы в журналах, историческими сайтами в интернете.

После отбора необходимых для работы материалов следует наметить последовательность их изучения, что позволит более точно определить примерное содержание и соответствующую структуру индивидуального проекта. При работе с источниками и литературой целесообразно на отдельных карточках или в специальной тетради выписывать основные положения, примеры, выводы изученных произведений, точно указывая их авторов, названия, страницы. Необходимо отметить, что в случае возникновения сомнений в авторстве индивидуального проекта преподаватель имеет право потребовать предъявить эти подготовительные материалы.

3. Составление плана.

Определение содержания индивидуального проекта позволяет составить черновой вариант плана. Он состоит, как правило, из введения, двух – пяти пунктов основной части (они могут иметь подпункты) и заключения. Формулировки пунктов плана должны быть ясными, четкими, по возможности краткими.

4. Работа над текстовой частью индивидуального проекта.

После составления плана рекомендуется определить содержание и логику изложения отдельных вопросов. Необходимо внимательное прочтение отобранной литературы с обязательным конспективным изложением сущности прочитанного, с выпиской отдельных цитат, записью собственных мыслей, возникающих во время чтения. Обдумайте порядок изложения, формулировки пунктов плана, сверьте с первоисточниками цитаты, которые будут приведены в индивидуальном проекте, рассчитайте объем всего проекта в целом и его отдельных частей. Рекомендуемый объем индивидуального проекта – 15-20 машинописных страниц чистого текста (т.е. без учета титульного листа, плана и списка источников и литературы). При компьютерном наборе рекомендуется использовать шрифт Times New Roman, 14 размер, полуторный интервал.

Во введении (страницы 1-2) следует обосновать выбор темы реферата, показать ее актуальность, степень разработанности, кратко сформулировать проблему исследования.

В основной части (8 – 12 страниц) необходимо изложить объективные исторические сведения по теме реферата, собственные версии и оценки. Каждый пункт основной части необходимо заканчивать кратким выводом.

В заключении (1-2 страницы) формулируются основные выводы по теме, результаты проделанной работы.

Оформление индивидуального проекта.

На титульном листе указывается название учебного заведения, тип работы (индивидуального проекта), учебная дисциплина («по обществознанию, включая право и экономику»), тема работы, фамилия и инициалы исполнителя, номер учебной группы, и, наконец, внизу – место нахождения учебного заведения и год написания работы.

На втором листе дается план индивидуального проекта. Введение и заключение не нумеруются.

На титульном листе и плане номера страниц не проставляются, но они учитываются, и, следовательно, введение начинается со страницы под номером 3.

Цитата, приводимая без изменения авторского текста, должна быть взята в кавычки и иметь ссылку на источник. Например:

«Цена победы для советской стороны была немалой – в боях погибли сотни солдат и офицеров»[1]. В этом случае необходимо указывать страницу, с которой взята цитата.

Также в обязательном порядке должны даваться ссылки на источники любой цифровой информации, мнения и высказывания исторических деятелей, историков. Например: «По мнению некоторых исследователей, поражения Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны целиком и полностью объясняются сталинскими репрессиями»[2]. В данном случае страница не указывается.

Завершается индивидуальный проект списком использованных источников и литературы. Он должен состоять не менее чем из пяти наименований, не являющихся учебниками и учебными пособиями. Сначала указываются использованные источники (документы, мемуары и т.п.), затем – монографии и статьи в журналах, газетах и сборниках (и то, и другое – в алфавитном порядке, под номерами). Ниже приводится пример списка источников и литературы с описанием различных изданий.

Список источников и литературы.

1. Лубянка в дни битвы за Москву: Материалы органов госбезопасности СССР. М., 2002.

2. Горелов М., Ногин Р. Наш ужас.// Независимая газета. 1995. 22 июня.

3. Городецкий Г. Роковой самообман. СПб., 1999.

4. Мусатов В.Л. СССР и венгерские события 1956 г.: новые архивные материалы.// Новая и новейшая история. 1993. № 1. С. 18 – 43.

Как следует из приведенного примера, название издательства можно не указывать, но следует обязательно указать год и место издания. Москва, Ленинград и Санкт-Петербург даются в сокращении (М., Л., СПб), названия других городов – полностью.

При оценке индивидуального проекта учитываются следующие показатели:

- определение проблемы и вопросов, подлежащих рассмотрению, наличие плана;
- отбор и анализ источников и литературы;
- последовательность и полнота раскрытия темы;
- раскрытие версий и оценок, выявление спорных вопросов, изложение и аргументация своей точки зрения;
- наличие и обоснованность выводов;
- стиль и язык изложения;
- оформление работы (цитирование, ссылки и сноски, список литературы).

Шкала оценки образовательных достижений:

- **Высокий уровень предметных результатов достигается учащимся**, если индивидуальный проект написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обоснована, в работе присутствуют ссылки на обществоведческие источники и нормативно-правовые акты, присутствуют мнения известных учёных в данной области. Автор работы демонстрирует способность анализировать материал.

- **Повышенный уровень предметных результатов достигается учащимся**, если индивидуальный проект написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на обществоведческие источники и нормативно-правовые акты, присутствуют мнения известных учёных в данной области. Автор работы демонстрирует способность анализировать материал, но при этом допускает незначительные погрешности.

- **Средний уровень предметных результатов достигается учащимся**, если задание выполнено, однако при этом не продемонстрирована способность к анализу материала, а автор не

высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

- **Низкий уровень предметных результатов достигается учащимся**, если автор не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель индивидуального проекта не достигнута.

ВИКТОРИНА

«ИЗ ЖИЗНИ ДРЕВНИХ СЛАВЯН» (Тема 1.1. Восточные славяне в древности, 1 год обучения)

Цель:

развитие интереса к историческому прошлому России, обычаям и традициям древних славян.

Задачи:

- углубить знания об обычаях, традициях, хозяйственной жизни, культуре и религии древних славян.
- реализация на практике основных принципов личностно-ориентированного подхода к обучению;
- создание благоприятных условий для выявления знаний и умений учащихся в нестандартных игровых ситуациях.

Планируемые результаты:

Предметные	знать занятия восточных славян и их верования
Метапредметные	познавательные УУД: понимать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; выдвигать гипотезы, определять способы решения проблем; формулировать выводы из изученного материала. коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли

	в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. регулятивные УУД: понимать, самостоятельно формулировать и сохранять целевые установки занятия; планировать собственную учебную деятельность; осуществлять самопроверку и оценку своих достижений; быстро реагировать на изменения учебной обстановки и заданий.
Личностные	Проявлять мотивацию к изучению нового учебного материала; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; уважать и испытывать чувство гордости за достижения предков.

Предварительная работа: формируются команды по человек. Каждая команда должна выбрать для себя название (одно из восточнославянских племён), назначить капитана и придумать приветствие.

ХОД ВИКТОРИНЫ:

Педагог:

Наша викторина посвящена представлениям древних славян о родной природе и знаниям о наших далёких предках. Мы будем говорить о плодах земли русской, о травах, птицах, животных и о многом другом.

А сейчас давайте проведём жеребьёвку (капитаны вытягивают жребии).

Визитная карточка. Команды представляются (название, приветствие).

КОНКУРС 1 БОГИ ДРЕВНИХ СЛАВЯН

Педагог: Как на море-океане, на острове Буяне стоит древо вековое, а листочки на нём золочёные, его ветви оплели небо синее с красным солнышком да ясным месяцем. А у древа того корни крепкие, держат корни те Землю-матушку. Это дерево не подломится, никогда оно не преломится. Стерегут его духи древние.

№	вопрос	ответ	баллы
1	А один из них судьбы ведаёт, и людские судьбы, и божии.	Божество судьбы - Род	
2	А другой из них освещает мир, выезжает он на лихом коне в небеса чистые лазоревые, ему девицы две улыбаются, а те девицы хороши весьма, и стоят они по краям земли, на востоке её да на западе.	бог света - Сварог	
3	Третий древний дух грозен был и силен, в руках палицы преогромные, как ударит ими в тучу чёрную, загремит вокруг, загудит земля, полыхнёт с небес алым пламенем.	бог грома Перун,	
4	Есть четвёртый дух, тот хитёр, богат, обернётся он добрым молодцем, примет облик он зверя лютого, превратится в змея чёрного, и ему купцы поклоняются.	бог богатства - Велес	
5	Пятый дух распрострёт крыла, и поднимет вмиг волны вольные, поплывут вперёд струги лёгкие	бог ветра - Стрибог	
6	И среди духов тех души умерших, помогают они при рождении, человека вводят в этот мир, охраняют его на земном пути.	духи умерших - рожаницы,	
7	Ходит с духами молода жена, куда ступит ногой, там цветы цветут, помогает она девам пряжу прясть, и для той жены в дар кладут кудель.	молода жена - Мокошь	
Как тех духов звать, как их величать – вы о том сами думайте, в помощь вам			

даны тут подсказочки: Велес, Перун, Макошь, Сварог, рожаницы, зоряницы, Стрибог, Род.

Педагог подводит итоги 1 конкурса.

КОНКУРС 2 ПТИЦА - НЕБЫЛИЦА

Педагог: Жар-птица- воплощение лучезарного бога солнце! Образ этой птицы был создан фантазией древнего человека и сохранился в русских волшебных сказках как идеал небесной красоты и счастья. Прообразом прекрасной птицы была природа, окружавшая человека. Этот конкурс мы посвящаем разгадыванию поэтических образов птиц, обитавших и до сих пор обитающих в наших лесах. Я думаю, что многих из них мы прекрасно знаем. Нам предстоит угадать их в мифологических описаниях славян.

Команды отвечают по очереди. За каждый правильный ответ-балл. На размышление даётся 30 секунд. Если ни одна из команд не может дать правильного ответа, к игре приглашаются болельщики, которые также могут заработать бал за правильный ответ.

№	вопрос	ответ	баллы
1	Она считалась у славян вещей птицей, посвящалась богине весны и предсказывала начало гроз и дождей.	Кукушка	
2	Эта птица жила до трёхсот лет и единственная из всех могла приносить живую и мёртвую воду.	Ворон	
3	В крестьянском быту она почиталась символом небесного огня и одновременно оберегом от него. Её изображение и сейчас встречается на крышах домов.	Петух	
4	Загадочная птица, любительница ночной жизни. Народная молва нарекла её сторожем кладов и самой мудрой из земных птиц	Сова	

5	С древности эта птица стала символом гордости, могущества и вольности. Мифы рассказывают, что главный бог славян, Перун, появился на земле в облике этой птицы.	Орёл	
---	---	------	--

Педагог подводит итоги 2 конкурса.

КОНКУРС 3 ЧУДО – ЗВЕРЬ

Педагог: Не менее богат и разнообразен в славянских преданиях мир зверей. Главой и владыкой звериного царства считался Индрик-зверь. Много у него было поданных. Обладали они чудесными свойствами. Но были и такие, которые действительно жили и сейчас живут в наших лесах. Вот этим зверям мы и посвятим вопросы конкурса «Чудо-зверь». Команды отвечают по очереди, и за каждый правильный ответ в их активе появляются очки, как в предыдущем конкурсе.

№	вопрос	ответ	баллы
1	По народным поверьям, он олицетворение темноты. В него мог оборачиваться главный славянский бог Перун, когда хотел появиться на земле. Этот зверь умел говорить человеческим голосом, был наделён мудростью и действовал во многих русских сказках.	Волк	
2	По преданиям, это человек, превращённый злым колдуном в дикого зверя. Он сам на человека никогда не нападёт, умеет ходить на задних лапах. В его облике может появляться на земле один из главных славянских богов- Велес.	Медведь	
3	Это животное выступает спутником колдунов или колдуний, однако он очень любим русским народом. По славянским поверьям, это очень смышленное животное. С	Кот, кошка	

	ним связано множество примет и пословиц		
4	Об этом своём верном друге наш народ сложил много крылатых выражений, примет, пословиц, загадок. Он одной породы с волком, но с давних пор- его лютой враг.	Пес, собака	
5	5.В древние времена, когда обожествлялись силы природы, тёмная сила выезжала на этом животном чёрного цвета, а боги света и тепла ездили на таком животном белой масти. Поэтическое народное слово именует его «крыльями человека».	Конь	

Педагог подводит итоги 3 конкурса.

КОНКУРС 4 СЛАВЯНСКИЙ МЕСЯЦ

Педагог: Славяне , как и многие другие народы, ещё в глубокой древности научились измерять время и выработали свою систему счёта. У них был календарный год, который делился на месяцы, и у каждого месяца было своё поэтическое название, часто даже не одно. Наш очередной конкурс будет посвящён знанию древнерусского календаря. Конкурс будет проходить так: я называю месяц так, как его называли наши предки, а вы называете месяц по григорианскому календарю, т.е. так, как мы привыкли.

№	вопрос	ответ	баллы
1	<i>Просинец, зимец</i>	Январь	
2	<i>Изок, липень</i>	Июнь	
3	<i>Студень, волчий</i>	Декабрь	
4	<i>Березозол, цветень</i>	Апрель	
5	<i>Хмурень, ревун</i>	Сентябрь	
6	<i>Протальник, свистун</i>	Март	
7	<i>Полузимник, грудень</i>	Ноябрь	
8	<i>Снежень, лютой</i>	Февраль	
9	<i>Травень, росенник</i>	Май	
10	<i>Грязник, листопадник</i>	Октябрь	
11	<i>Серпень, зорничник</i>	Август	
12	<i>Страдник, волчий</i>	Июль	

Педагог подводит итоги 4 конкурса

КОНКУРС 5 ТОЛМАЧИ ИЛИ ЗНАТОКИ СТАРИННЫХ СЛОВ

Педагог: Я буду называть слово, а вы должны дать его определение, то есть объяснить значение слова.

№	вопрос	ответ	баллы
1	<i>Тризна-</i>	пир в память умершего	
2	<i>Чело-</i>	лоб	
3	<i>Сеча-</i>	битва с врагом	
4	<i>Недуг-</i>	болезнь	
5	<i>Волхв-</i>	служитель богов, языческий жрец	

Педагог подводит итоги 5 конкурса .

КОНКУРС 6 КОНКУРС КАПИТАНОВ

Педагог: Сейчас от каждой команды потребуются капитаны. Каждому капитану -вопрос, если затрудняется ответить, то вопрос переходит к другому капитану.

№	вопрос	ответ	баллы
1	Кто из языческих богов, разгневавшись, метал на землю молнии?	Перун	
2	Назовите столицу былинной Руси.	Стольный Киев град	
3	.Кто из славянских богов отвечал за дождь?	Дажь-бог	
4	Кто входил в богатырскую заставу?	Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович	
5	Сколько времени длится богатырский сон?	Три дня и три ночи	

Учитель : На этом мы заканчиваем нашу викторину. Подведение итогов. Оглашение результатов.

ВИКТОРИНА

«Древнерусское государства» (Тема 1.2 Становление Древнерусского государства).

Цель:

развитие интереса к историческому прошлому Древнерусского государства.

Задачи:

- углубить знания по истории Древнерусского государства
- реализация на практике основных принципов личностно-ориентированного подхода к обучению;
- создание благоприятных условий для выявления знаний и умений учащихся в нестандартных игровых ситуациях.

Планируемые результаты:

Предметные	Знать основные события, явления и процессы, связанные со становлением Древнерусского государства
Метапредметные	познавательные УУД: понимать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; выдвигать гипотезы, определять способы решения проблем; формулировать выводы из изученного материала. коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. регулятивные УУД: понимать, самостоятельно формулировать и сохранять целевые установки занятия; планировать собственную учебную деятельность; осуществлять самопроверку и оценку своих достижений; быстро реагировать на изменения учебной обстановки и заданий.

Личностные	Проявлять мотивацию к изучению нового учебного материала; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; уважать и испытывать чувство гордости за достижения предков.
------------	---

Предварительная работа: формируются команды по человек. Каждая команда должна выбрать для себя название, назначить капитана и придумать приветствие.

ХОД ВИКТОРИНЫ:

Педагог:

Наша викторина посвящена эпохе Древнерусского государства. Она пройдет в формате игры брейн-ринг. В каждом из трех раундов будет по 10 вопросов. За каждый верный ответ команда получает 1 балл.

Визитная карточка. Команды представляются (название, приветствие).

Вопросы викторины.

1 раунд

1. Текст любой летописи состоит из погодных (составленных по годам) записи. каждая запись начинается: «В лето... И далее следует сообщение о том, что случилось в данное «лето». Что означает слово «лето»?
2. «Матерь русских городов» в древности.
3. ого в древности называли «страдалец»?
4. ого в Древней Руси называли «погаными»?
5. О ком говорится в летописи «В лето 1137 7 марта бежал Константин посадил ко Всеволоду и несколько других добрых мужей»...
6. то такой «сыновец»?
7. Так называли вражеского воина?
8. Предметы роскоши и украшения у женщин.
9. Кочевые племена, которые были на службе у русских князей.
10. Воин, дружинник князя.

2 раунд

11. Погреб для мёда, хмельного напитка.
12. Братья Святополка Окаянного, убитые по его приказу в 1015 году. Они причислены к лику святых и считались покровителями русских князей и русского воинства.
13. Прибалтийские племена. Их язык был непонятный славянам. как их называли?
- 14.К как назывался певец, аккомпанирующий себе на смычковом инструменте гудке?
15. Что обозначали слова « взять под щит»?

16. Внешнее укрепление из кольев, служившее дополнительной защитой города и окружавшее большую территорию.
17. Как называлось общее, братское кладбище в древности?
18. Балка, заросшая лесом.
19. Славянство может гордиться тем, что один из уголков славянского мира Среднее Поднепровье, было описано отцом истории, и описано по всей вероятности, по личным впечатлениям. то он?
20. Как называлось земледелие, которое поддерживало у русских родоплеменной строй?

3 раунд

21. Оружие, которым пользовались в древности?
22. Рядовой член общины монастыря.
23. Укреплённое место, поселение ремесленников и купцов.
24. Название раба в древнерусском государстве.
25. Наказание ударами палок по ногам, которому подвергался крестьянин за недоимки.
26. Древнеславянское название хлеба.
27. Слиток серебра весом около 200 грамм.
28. Шелковая ткань в древности.
29. Жрец, отправитель культа у славян.
30. Верховный бог, бог войны и дружины. Громовержец, о почитании которого особо заботились князья.

Ответы на вопросы:

1. Год. 2. Киев. 3. Труженик, от слова «страда». 4. Всех язычников. 5. Бояре.
6. Племянник со стороны брата. 7. Ратник. 8. Узорочье. 9. Берендеи. 10. Мечник.
11. Медуша. 12. Борис и Глеб. 13. Чудь. 14. Гудец. 15. Завоевать.
16. Острог. 17. Скудельница. 18. Декабрь. 19. Геродот. 20. Подсечное. 21. Меч.
22. Монах. 23. Город. 24. Холоп. 25. Правеж. 26. Жито. 27. Гривна. 28. Паволока.
29. Волхв. 30. Перун.

ВИКТОРИНА

«Расцвет Древней Руси» (Тема 1.3 «Расцвет Древней Руси»).

Цель:

развитие интереса к историческому прошлому Древнерусского государства.

Задачи:

- углубить знания по истории расцвета Древнерусского государства
- реализация на практике основных принципов личностно-ориентированного подхода к обучению;
- создание благоприятных условий для выявления знаний и умений учащихся в нестандартных игровых ситуациях.

Планируемые результаты:

Предметные	Знать основные события, явления и процессы, связанные с расцветом Древнерусского государства
Метапредметные	познавательные УУД: понимать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; выдвигать гипотезы, определять способы решения проблем; формулировать выводы из изученного материала. коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. регулятивные УУД: понимать, самостоятельно формулировать и сохранять целевые установки занятия; планировать собственную учебную деятельность; осуществлять самопроверку и оценку своих достижений; быстро реагировать на изменения учебной обстановки и заданий.
Личностные	Проявлять мотивацию к изучению нового учебного

	материала; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; уважать и испытывать чувство гордости за достижения предков.
--	--

Предварительная работа: формируются команды по человек. Каждая команда должна выбрать для себя название, назначить капитана и придумать приветствие.

ХОД ВИКТОРИНЫ:

Педагог:

Наша викторина посвящена расцвету Древнерусского государства. Она пройдет в пять раундов.

Визитная карточка. Команды представляются (название, приветствие).

Раунд 1. «Вопросы истории»

Каждой команде предстоит ответить на вопросы. За каждый правильный ответ команда получает 5 баллов. Время на обсуждение 2 минуты

1. Кто была мать Ярослава Мудрого? Как это обстоятельство повлияло на судьбу сына?

(Мать Ярослава Мудрого – Рогнеда, дочь убитого Владимиром полоцкого князя. Владимир оставил её, когда крестился и женился на Анне Византийской).

2. Почему в конце XI века торговля по днепровскому пути «из варяг в греки» стала менее интенсивной?

(Главная причина ослабления Византии, особенно после 1071 года, когда турки – сельджуки разбили армию византийского императора Романа IV при Манукерте и начали захватывать восточные владения Византии).

3. Почему в середине XII века новая Залеская Русь становится сильнее старой Киевской Руси?

(В XII веке Южная Русь погрязла в усобицах. Самые активные люди, недовольные этим беспорядком, переселялись на север и там строили новые города. Здесь союз князей с горожанами был крепок, силы на усобицы не тратились).

4. Где на Руси появились города, названные в честь Владимира Мономаха?

(В честь Владимира Мономаха назван основанный им в 1108 году Владимир на Клязьме. Город Владимир – Волынский основан Владимиром I Крестителем).

Раунд 2. «По страницам «Повести временных лет».

Задача команд по отрывкам из «Повести временных лет», определить, о каком событии древнерусской истории идёт повествование. За правильный ответ команда получает 5 баллов. Время на обсуждение - 2 минуты.

1. И сказали бояре и старцы: «Знай, князь, что своего никто не бранит, но хвалит. Если хочешь в самом деле разузнать, то ведь имеешь у себя мужей. Послав их, разузнай, какая у них служба, и кто как служит богу». И понравилась их речь князю и всем людям; избрали мужей славных и умных, числом десять, и сказали им: «Идите сперва к болгарам и испытайте веру их». **(Легенда о выборе веры князем Владимиром в 987 году)**

2. И заплакался по отце горько, потому что любим был отцом больше всех и остановился, дойдя до Альты. Сказала же ему дружина отцовская: «Вот у тебя отцовская дружина и войско. Пойди сядь в Киеве на отцовском столе». Он же отвечал: «Не подниму руки на брата своего старшего, если отец у меня умер, то пусть этот мне будет вместо отца». Услышав это, воины разошлись от него. **(Убийство князя Бориса 1015 год)**

3. Ещё при жизни дал он наставление сыновьям своим, сказав им: «Вот я покидаю мир этот, сыновья мои; имейте любовь между собой, потому что все вы братья, от одного отца и от одной матери. И если будете жить в любви между собой, бог будет в вас и покорит вам врагов. И будете мирно жить. Если же будете в ненависти жить, в распрях и ссорах, то погибните сами и погубите землю отцов своих и дедов своих, которые добывали её трудом своим великим, но живите мирно, слушаясь брат брата. **(Завещание Ярослава Мудрого 1054 год)**

4. А половцы землю нашу несут родну и рады, что между нами идут войны. Да отныне объединимся единым сердцем и будем блюсти Русскую землю. И пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк – Киевом, Изяславовой отчиной, Владимир – Всеволодовой, Давид и Олег и Ярослав – Святославовой, и те, кому Всеволод раздал города: Давиду – Владимир, Ростиславичам же: Володарю – Перемышль, Васильку – Теремовль.» И на том целовали крест: «Если отныне кто на кого пойдёт, против того будем мы все и крест честной». **(Съезд князей в Любиче 1097 год)**

Раунд 3. «Допиши словечко».

Командам предлагается текст, который необходимо прочитать и вставить недостающие имена, понятия. За каждый верный ответ команда получает 1 балл. Время на выполнение задания – 5 минут.

В VI веке в Центральной части Восточной Европы жили _____. Они делились на три ветви: западных, южных и _____. Восточные славяне поселились по линии рек _____. Это были

выносливые и сильные люди, которые любили не воевать, а _____. Рядом со славянами жили другие народы: на севере - воинственные и грозные _____, которые поселились за Балтийским морем, грабили встречные корабли. На юге жили племена, которые не имели постоянного места жительства - _____. И те, и другие совершали набеги на восточнославянские земли и брали _____. Долго славянские племена не могли решить, кто же из них будет княжить и начались _____. Тогда порешили славяне, что надо искать князя со стороны и послали послов к варяжскому племени _____. Первым князем стал _____ и произошло это в 862 году. После его смерти стал править его дядя Олег, так как сын _____ был ещё мал. Князь Олег, как и Рюрик стал править в городе _____. Олегу понравился богатый город _____ и 882 году он хитростью завладел им. А ещё он совершил поход на город _____ и в знак победы повесил _____ на его ворота. Погиб Олег от укуса _____. После него стал княжить Игорь, который из-за своей жадности погиб от мечей _____. За его смерть отомстила жена – княгиня _____, она же крестилась и приняла _____. Ольга стала христианкой, но по-прежнему на Руси главным верованием оставалось _____.

(славянские племена; восточных; Днепр-Волхов; трудиться; варяги; кочевники; дань; убоицы; Русь; Рюрик; Игорь; Новгород; Царьград; щит; змеи; древлян; Ольга; христианство; язычество).

Раунд 4. «Дорогами предков».

Каждая команда получает по контурной карте предложенного периода. В течение трёх минут команды должны правильно нанести исторические и географические объекты, согласно заданию. За каждый верно нанесённый объект – 1 балл. (Приложение №1)

Стрелками обозначьте путь «из варяг в греки».

Обозначьте Русские и Варяжские моря.

Обозначьте столицу Русского государства.

Обозначьте столицу древлян.

Обозначьте столицу греков.

Город, где проходил съезд князей в 1097 году.

Реку, на которой стоял Новгород.

Раунд 5. «Культурное наследие предков»

Команды получают листы, на которых помещены изображения произведений древнерусского искусства. Требуется назвать каждое произведение. За каждый верный ответ команда получает 1 балл.

Успенский собор во Владимире. XII в.

Золотые ворота Киева.

Богоматерь Оранта (молящаяся) – мозаика Софийского собора в Киеве. XI в.

Церковь Покрова на Нерли. XI в.

Собор Спаса – Преображения в Переяславле – Залесском. XII в.

Георгиевский собор Юрьева монастыря. Новгород. XII в.

Золотые ворота во Владимире. XII в.

Богоматерь Владимирская. Икона XII в.

Дмитриевский собор во Владимире. XII в.

Софийский собор в Киеве. Современный вид.

Софийский собор в Новгороде. XI в.

Викторина «Умники и умницы» по теме 2.1. «Русь под игом Золотой Орды».

Цель:

развитие интереса к историческому прошлому Руси эпохи ига.

Задачи:

- углубить знания о Руси эпохи ига.
- реализация на практике основных принципов личностно-ориентированного подхода к обучению;
- создание благоприятных условий для выявления знаний и умений учащихся в нестандартных игровых ситуациях.

Планируемые результаты:

Предметные	Знать основные события, явления и процессы Руси эпохи ига.
Метапредметные	познавательные УУД: понимать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; выдвигать гипотезы, определять способы решения проблем; формулировать выводы из изученного материала.

	коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. регулятивные УУД: понимать, самостоятельно формулировать и сохранять целевые установки занятия; планировать собственную учебную деятельность; осуществлять самопроверку и оценку своих достижений; быстро реагировать на изменения учебной обстановки и заданий.
Личностные	Проявлять мотивацию к изучению нового учебного материала; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; уважать и испытывать чувство гордости за достижения предков.

В игре принимают участие: ведущий, ареопаг (жюри), участники конкурса ("умники и умницы") - 3 игрока (учащиеся, получившие наивысшие оценки по фронтальным опросам темы), теоретики.

Правила:

Выбор дорожки. Перед игрой проводится соревнование между участниками для определения первого, второго и третьего мест.

Игрок, занявший первое место, имеет право на выбор дорожки. После него выбирает дорожку игрок, занявший второе место. Третьему игроку достаётся оставшаяся дорожка

Дорожки:

красная: без права на ошибку (игрок в случае неверного ответа выбывает из игры), но самая короткая;

жёлтая: позволяет игроку совершить одну ошибку (после второй игрок выбывает), но путь к финишу становится на один ход длиннее;

зелёная: позволяет игроку совершить две ошибки, но при этом удлиняется путь к финишу на два хода.

Игрокам по очереди задают вопросы, на которые они должны ответить как можно точнее и полнее. Ареопаг определяет правильность ответов и решает, имеет ли право участник перейти к следующему вопросу.

В случае отсутствия ответа, вопрос предлагается теоретикам - ответившему правильно вручается "орден".

Задание для определения мест.

Поручая ширококоразведывательные операции на русских землях двум своим известным полководцам Субудая и Джебе, Чингисхан чётко ориентировал их в существовавшей на Руси политической ситуации. Составьте фразу из предложенных слов, которая раскроет понимание ордынцами всех политических сложностей на русских землях. (хан, кочевье, колчан, Чингисхан, собаки, "конязы", много).

"У руссов много ханов :. и все эти ханы - "конязы" между собой грызутся :. как собаки из разных кочевий. Поэтому разгромить их будет нетрудно. Никто не собрал их "конязей" в один колчан, и нет у них своего Чингисхана". В

Вопросы для красной дорожки

Воинам Батые через сделанный ими пролом в стене удалось ворваться в город, но там сражение разгорелось с новой силой. Лишь когда все заступники, которые еще могли держать оружие, пали, город оказался в руках врага. Русских пленных не оказалось. Горожане погибали, но не сдавались. По приказу Батые, который не знал на ком выместить свою злобу, русским отрубали головы и складывали в высокую пирамиду, а город был уничтожен. О каком городе идет речь?

(Козельск)

Боеспособность армии Чингисхана основывалась на общих социальных интересах у воинов-кочевников, на существовании строго соблюдаемой десятичной системы, на :.

На чем была основана боеспособность армии Чингисхана?

(На многочисленной личной гвардии, которая в случае необходимости могла взять под контроль ту или иную часть монгольского войска)

Вопросы для желтой дорожки

Рать, насчитывающая более 1 тыс. воинов, не поспешила на помощь союзникам. Русские отбивались три дня, потом поверили монголо-татарам, пообещавшим отпустить их на Родину, сдались и были перебиты. Трое князей подверглись позорной казни: были задавлены досками, поверх которых, постелив ковры, пировали победители. Едва ли десятая часть воинов, выступивших в поход вернулись домой:

О каком событии идет речь?

(Битва на р. Калка)

В 40-х годах XIII монголо-татары провели перепись населения на Руси. Какие цели она преследовала?

(Определить внутренние ресурсы населения Руси для возможного использования их в военных походах; организовать упорядоченный сбор дани)

Обычно нашествие 1237 года называют "нашествием Батыя". Это не точно. Уточните

(Батый был не только ханом улуса Джучи, но и в какой-то степени соправителем ханов Каракорума. На Русь двинулось все монголо-татарское войско, во главе его туменов стояли почти все принцы крови)

Вопросы для зелёной дорожки

Тверская летопись: :послали своих послов, женщину-чародейку и двух татар с ней, к князьям, требуя у них десятого из князей, каждого десятого из людей и коней : и десятой части из всего. Князья решили сражаться с ними, не пуская в свою землю. Вышли они против татар и так ответили послам: "Когда нас всех не будет в живых, то все это ваше будет". Жители, какого княжества так ответили монголо-татарам?

(Жители Рязанского княжества)

К весне 1380 г. Дипломатическая и военная подготовка с обеих сторон была завершена. Москва могла выжидать, Мамай - нет. Почему?

(1380 г. Должен был стать решающим для Мамая. Исход битвы определял, как поведут себя Тохтамыш и Тимур)

Когда Джебэ и Субудай призвали монаха, умевшего петь песни про битвы богатырей, и медленно пропели ему свое донесение "единственному и величайшему". Они заставили монгола повторить их слова девятью девять раз и затем послали его к Чингисхану в его стоянку:, для охраны гонца было выделено 300 надежных нукеров. Зачем Джебэ и Субудай заставили повторить их слова девятью девять раз?

(Монгольские вожди, не знавшие письменности, чтобы послать важное донесение, и боясь, что гонец его исказит, составляли его в виде песни, которую гонец заучивал наизусть. Число 9 у монголов считалось священным)

Его имя переводится как "выкованный из железа", а титул "царь царей". Этот великий завоеватель сказал: "Впереди моего войска идет страх, а сабли лишь завершают дело". Назовите его имя.

(Чингисхан)

Вопросы для теоретиков

Каждому монголу еще в раннем детстве передавали знания о родственных связях. Почему?

(Монголы были многоженцами. Чтобы исключить браки между родственниками предавали знания)

Первый из московских князей, получивший от ордынского хана право на сбор дани?

(Иван Калита)

Читаем в романе "Чингисхан": ": Однажды Чингисхан сказал несколько слов своему секретарю: и приказал, чтобы запечатанное письмо повез гонец, увешанный бубенчиками с соколиными перьями на шапке". Почему гонец так выглядел?

(Знак спешности)

Легендарный русский богатырь, рязанский боярин. В 1237 г. С отрядом воинов героически сражался против монголо-татар в суздальской земле. Убит в бою. О его подвигах рассказывается в "Повести о разорении Рязани Батыем".

(Евпатий Коловрат)

В романе "Чингисхан" читаем: ":Делая длинные переходы, русские иногда днем останавливались, и всадники ловили кипчакских быков, которые разбредались по весенним лугам. Эти стада были пригнаны по приказу Джебэ. Татарские пастухи охраняли стада, пока не приближались русские и кипчакские воины; тогда пастухи убегали, присоединяясь к татарам. Зачем татары пригнали стада?

(Джебэ делал все, чтобы растянуть силы русских, чтобы ослабить их зоркость, чтобы они на привалах отъедались бычьим мясом и не ожидали грозы).

О каком событии идет речь в отрывке? "Сошлись оба войска, крепко бились не только оружием, но и в рукопашную убивали друг друга, умирали под конскими копытами, задыхаясь от великой тесноты, ибо невозможно им было уместиться на:. (Куликовская битва 1380 г)

В романе В. Г. Яна "Чингисхан" читаем: ":А Чингисхан, сощутив злые глаза, все молчал, смотря в одну точку. Затем он повернулся к ожидавшему на коленях писцу и сказал:

- Напиши так: "Ты хотел войны - ты её получишь". Точно очнувшись, Коган выхватил из рук Елю Чу-цая золотую печать, смоченную синей краской, и притиснул её к письму. На пергаменте появился оттиск. Какого цвета была печать на обыкновенных документах?

(Красного)

Литературный памятник, посвященный Куликовской битве ("Задонщина")

По мнению некоторых военных историков, этот поход закончившийся битвой при Калке, был глубокой стратегической разведкой для подготовки намеченного Чингисханом вторжения монголов в Восточную Европу. Этот поход был предпринят Батыем в 1327 г. Причем главным военным советником и руководителем этого похода был человек, сделавший указанную разведку. О ком идет речь?

(Субудай - багатур)

В детстве его звали Варфоломеем. Он решил посвятить свою жизнь Богу, поэтому ему было дано новое имя. Был уверен в победе на Куликовом поле. Это он благословил князя Дмитрия на битву и отпустил туда двух богатырей - Пересвета и Ослябю. (Сергей Радонежский.)

"Ясы Чингисхана", "Яса", "Ясак". О чем речь?

Сборник записанных постановлений и изречений Чингисхана, долго служивший для монголов кодексом законов. Теперь "Яса" совершенно забыта, и от неё сохранились незначительные отрывки)

Монголы беспощадно уничтожали города, не говоря уже о крестьянских поселениях. Жители некоторых городов, в отличие от Владимира и Козельска, откупались от кочевников, отдавая тем лошадей, продовольствие и каждую десятую женщину. Из летописи известен случай, как одна деревня, жители которой сотрудничали с врагами была переименована в: Как стала называться деревня?

(Поганкино)

Какова традиционная ордынская тактика ведения боя?

(дезориентация противника путем имитации якобы беспорядочного отступления монгольских войск; провоцирование перехода противника в контрнаступление; организация окружения армии, оказавшейся таким образом в ловушке)

Разрушенные и сожженные монгольскими завоевателями города, через какое-то время, восстав из пепла, возродились, и вновь там кипела и била ключом жизнь. Иные города подвергались нападению и разорению монголов неоднократно: Переславль-Залесский - 4 раза, Муром, Суздаль, Рязань - 3 раза, Владимир 2 раза. Но иные города Батыево нашествие и последующих ордынских ханов не затронули.

Они платили дань, местное население уцелело. Какие русские города избежали разорения?

(Смоленск, Великий Новгород, Псков, Изборск, Брянск, Великий Устюг. Почти 50 городов из 74 превратились в руины, причем 14 из них так и не возродились)

1378 г. Бегич остановился перед Вожей, не решаясь вступить в бой. На противоположном берегу Вожи, в отдалении от реки, непоколебимо стоял строй пеших воинов. Старый искушенный во многих битвах воин и темник

понимал, что этот пеший строй в поле страшнее городского острога. Почему пеший строй на берегу реки Вожжи испугал Бегича?

(Воины, облаченные в кольчуги, прикрытые щитами, со склоненными копьями были страшнее городского острога.)

Ордынец умел поражать цель стрелой на скаку, сбивал птицу на лету, зверя на бегу. Как ордынцы учились этому мастерству и сколько приблизительно лет надо, чтобы овладеть ордынским мастерством?

(Приблизительно 20 лет, приучали с малолетства)

Чиновники монгольского хана, ведавшие сбором дани и учетом населения в завоеванных землях. Имели военные отряды, с помощью которых подавляли выступления коренного населения против монголо-татарского ига. На Руси они появились с середины XIII в.. В начале XIV в. в связи с усилением борьбы угнетенных народов ханы были вынуждены прекратить их посылку на Русь. О каких чиновниках здесь говорить?

(Баскаки)

Герой Куликовской битвы, монах Троице-Сергиева монастыря; его поединок с татарским богатырем Темир-Мурзой в котором оба погибли, стал сигналом к началу сражения. (Пересвет Александр)

Монголы брали в плен молодых и здоровых. Для чего их брали в плен?

(Их связывали веревками и посылали заваливать рвы возле крепостей своими телами, гнали на стены под кипящую смолу и стрелы).

О ком идет речь? Великий князь московский и владимирский, возглавил вооруженную борьбу русского народа против монголо-татарских завоевателей, проявил выдающийся полководческий талант.

(Дмитрий Донской)

Джучиев Улус, Дегит-и Кипчак, Бария-тель Баракат, страна Узбека, Ак Урда, Алтын Урда. Какое государство скрывается под этими названиями?

(Золотая Орда).

Подведение итогов.

ВИКТОРИНА

«От Руси к России» (Тема 1.2 От Руси к России).

Цель:

развитие интереса к историческому прошлому России XV века

Задачи:

- углубить знания по истории Древнерусского государства
- реализация на практике основных принципов личностно-ориентированного подхода к обучению;

- создание благоприятных условий для выявления знаний и умений учащихся в нестандартных игровых ситуациях.

Планируемые результаты:

Предметные	Знать основные события, явления и процессы, связанные с историческим прошлым России XV века.
Метапредметные	познавательные УУД: понимать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; выдвигать гипотезы, определять способы решения проблем; формулировать выводы из изученного материала. коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. регулятивные УУД: понимать, самостоятельно формулировать и сохранять целевые установки занятия; планировать собственную учебную деятельность; осуществлять самопроверку и оценку своих достижений; быстро реагировать на изменения учебной обстановки и заданий.
Личностные	Проявлять мотивацию к изучению нового учебного материала; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; уважать и испытывать чувство гордости за достижения предков.

Предварительная работа: формируются команды по человек. Каждая команда должна выбрать для себя название, назначить капитана и придумать приветствие.

ХОД ВИКТОРИНЫ:

Педагог:

Наша викторина посвящена историческому прошлому России XV века. Она пройдет в формате командной. В каждом из трех раундов будет по 10 вопросов. За каждый верный ответ команда получает 1 балл.

Визитная карточка. Команды представляются (название, приветствие).

Вопросы викторины.

1 раунд (за каждый верный ответ команда получает 1 балл).

1. Кто является предшественником Ивана III (Василий Тёмный)
2. Иван III принял титул ... (Самодержца)
3. жена Ивана III была принцессой ... (Византии)
4. Первое поражение Новгорода от Москвы произошло в результате битвы.. (На реке Шелони)
5. Как назывался свод законов, написанных во время правления Ивана III? (Судебник)
7. Порядок замещения высших должностей в зависимости от знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, называется (местничество)
- 8 На местах управляли представители великокняжеской власти (наместники)
- 9.Центральным финансовым ведомством, в котором хранились деньги, драгоценности, государственный архив и российская печать, была (казна)
10. На рубеже XV-XVI вв. высшая власть на Руси принадлежала (Великому князю московскому).

2 раунд (за каждый верный ответ команда получает 3 балла).

1. В историю Иван Третий вошел, как Великий, а как звали двух других княживших в Москве Иванов (Калита и Красный).
2. 27 октября 1505 года великий князь Иван III скончался. Как именно он умер. (Заболел - ослеп на один глаз, наступил частичный паралич одной руки и одной ноги).
3. В 1490 г. в возрасте 32 лет скончался сын и соправитель великого князя, талантливый полководец Иван Иванович Молодой. Кто сел на трон после Ивана Третьего (Василий Третий).
4. В 1492 году Иван III принял решение Новый год исчислять не с 1 марта, а с: (1 сентября).
5. В 1474 году между ханом Менгли-Гиреем и Иваном III был заключён союзный договор, который был правителем (Крымского ханства).

3 раунд. Конкурс капитанов (12 баллов)

Начертите схему правления Российского государства к началу XVI в. Укажите, какие произошли изменения в управлении страной? Выступите по данной схеме.

Подведение итогов.

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ Г.ШАХТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОРОДСКОЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета МБУ ДО
ГДЦТ г.Шахты

Протокол от 18.05. 2023 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО ГДЦТ г.Шахты
И.В. Агалакова
И.В. Агалакова

Приказ от 19.05.2023 2023г. №201



**ЛЕТНИЙ МОДУЛЬ «Военная история Дона»
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Военная история России»

Уровень программы: **ознакомительный**

Возрастная категория: **от 12 до 17 лет**

Срок реализации программы: **3 недели (12 ч)**

Форма обучения: **очная**

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Ковалев Валерий Валерьевич

Шахты
2023

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ».

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность и вид программы

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, основным содержанием духовно-нравственного воспитания школьников являются базовые национальные ценности. В их числе – патриотизм, традиционные российские религии, искусство и литература. Главная цель современного образования - развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности. С этих позиций работа военно-исторического клуба «Родина» рассматривается не только как процесс овладения определенной суммой знаний, но и как процесс овладения различными компетенциями посредством дополнительной общеразвивающей программы **туристско-краеведческой направленности** дают возможность обучающимся в буквальном смысле прикоснуться к истории отечественного военного дела через изучение важнейших исторических сражений, а также событий и личностей, определивших развитие России и Донского края.

Данная общеразвивающая программа конкретизирует содержание предметных тем с учётом межпредметных связей, методического, информационного и технического обеспечения учебного процесса, уровня подготовки и психофизических особенностей учащихся. Программа на основе следующих нормативных документов:

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273);

- ФЗ 304 от 31 июля 2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017);

-Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196);

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст. 9 «Образовательные программы»));

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Методические рекомендации Минобразования Ростовской области по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской № Пр-1845 от 30 сентября 2021 г. «Об использовании государственных Российской Федерации в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Минпросвещения России с учетом рекомендаций Геральдического Совета при Президенте Российской Федерации;

- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей Ростовской области;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

1.1.2 Новизна, актуальность и целесообразность программы.

Новизна летнего модуля данной программы заключается в том, что изучаемый материал позволяет формировать яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох и ключевых событиях военной истории России. Это отражает не только становление вооружённых сил Отечества, но и развитие военной геральдики, атрибутики, а также влияние личностей выдающихся полководцев и флотоводцев государства на формирование военной науки государства.

Одновременно с этим новизна летнего модуля программы заключается:

- в знакомстве с новыми материалами, необходимыми для изучения истории России, Донского края, г. Шахты;

- в помощи учащимся в течение процесса освоения учебной программы сделать осознанный выбор в пользу туристско-краеведческой деятельности, ,

- происходит обучение работе с историческими материалами (документами, картами, схемами и др.). Этот универсализм помогает учащимся достигнуть высокого уровня в овладении материалом по военной истории России;

- предоставляемая возможность «пробы сил» в различных видах туристско-краеведческой деятельности будет содействовать воспитанию у учащихся оригинального творческого мышления, развитию уверенности в себе, формированию адекватной самооценки. Непременным условием при организации занятий является атмосфера творчества. То есть стимулирование педагогом такого состояния учащихся, когда они чувствуют себя свободно, раскрепощено, комфортно и могут творить.

Программа соединяет игру, труд и обучение в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических и игровых задач.

Актуальность летнего модуля данной программы обусловлена тем, что среди явлений современной действительности наблюдается снижение интереса учащихся к историческим знаниям. Как результат во взрослой жизни это ведет к социальной апатии, изоляции от общества, новые граждане страны легко прислушиваются к фальсификаторам истории. Настоящая программа призвана способствовать существенному расширению знаний учащихся в области мировой, русской, донской истории и культуры, сделать эти знания более прочными, более эмоционально насыщенными и личностно окрашенными.

1.2 Целесообразность летнего модуля программы обусловлена тем, что занятия по военной истории туристско-краеведческой направленности важны для воспитания формирующейся личности подростка. История ратного дела народов, проживавших и проживающих на территории нашей страны и Донского края в значительной степени представлена разнообразными археологическими источниками, памятниками письменности, предметами быта, дошедшими до наших дней. И данная программа дает возможность обучающимся познакомиться с этим культурно-историческим наследием.

1.3. Отличительные особенности данной программы
Программа носит ознакомительный характер. По окончании программы обучающиеся могут продолжить обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Военная история России», более высокого уровня сложности.

1.4. Наполняемость группы: 15 человек.

1.5. Уровень программы

Уровень освоения программы ознакомительный, что предполагает освоение обучающимися поверхностных начальных теоретических и практических знаний. Срок реализации программы – 3 недели.

1.6. Формы обучения: форма обучения очная.

В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Так же возможно использование программы при сетевой и комбинированной формах реализации.

1.7. Режим занятий и наполняемость учебных групп.

Наполняемость учебных групп и количество часов при реализации программы

Кол-во обучающихся	Кол-во часов в неделю	Режим занятий	Кол-во часов в летнем модуле
не менее 15 человек	4	2 раза в неделю по 2 ч	12

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 15 минут.

1.8. Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. Занятия проводятся в микрогруппах и индивидуально. Виды занятий по летнему модулю программы предусматривают проведение соревнований, олимпиад, а также организацию занятий в дистанционном режиме – на платформах Zoom, Moodle и др.

При реализации летнего модуля программы учитываются возрастные особенности учащихся, материал по каждой теме дифференцирован с учетом интересов и развития ребенка - то есть, в каждой теме существуют более легкие, и более трудные задания.

1.9 Цель и задачи летнего модуля программы

1.9.1 Цель летнего модуля программы.

Основной целью программы является: формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время посредством приобщения к Отечественному военно-историческому наследию.

1.9.2 Задачи летнего модуля программы:

- обучающие:

- ознакомление учащихся с историей военного дела России и основными ее этапами;
- обучение работе с историческими документами, схемами, картами исторических сражений;
- формирование теоретических знаний в области истории России и Донского края.
- развивающие:
 - развитие у учащихся патриотических чувств, гражданской позиции через изучение истории военного дела в России;
 - развитие личности учащихся посредством опыта индивидуальной и групповой учебной туристско-краеведческой деятельности, развитие творческого отношения к данной деятельности, стимулирование желания вносить в нее элементы творчества с учётом имеющихся знаний и умений.
- воспитательные:
 - воспитание у учащихся социально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни, особенно в процессе военной службы;
 - воспитание у учащихся социально значимых качеств, направленных на образцовое выполнение воинского долга в условиях мирного и военного времени;
 - воспитание высокой ответственности и дисциплинированности, верности конституционному долгу.

Реализация цели и задач данной программы позволяет сформировать у обучающихся такие черты, как:

- целеустремлённость;
- любознательность – стремление всё знать и всему учиться;
- самопризнание – наступает эмоциональная уравновешенность, появляется желание самореализоваться;
- радость – любое дело и процесс труда могут стать её источником, когда преодоление препятствий оценивается как победа и приносит удовлетворение;
- творческая направленность;
- человеколюбие – сочувствие, сострадание, взаимопонимание, умение прийти на помощь.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебно-тематический план летнего модуля «Военная история Дона»

№	Название разделов, тем	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации, диагностики, контроля
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж Правила техники безопасности, охраны труда. Игра «Будем знакомы»	1	1	2	Беседа, игра
2	Оружие донских казаков	1	1	2	Опрос, викторина
3	Донские казаки – покорители Сибири	1	1	2	Опрос, викторина
4	Казаки-землепроходцы	1	1	2	Опрос, викторина
5	Донские казаки за рубежом	1	1	2	Опрос, викторина
6	Итоговое занятие	-	2	2	Итоговая викторина

В результате освоения программы учащиеся должны:

ЗНАТЬ:

- основные факты из истории России, Донского края;
- государственные символы России и Ростовской области (флаг, герб, гимн);
- основные факты из истории города Шахты;
- основные факты о культуре, традициях и обычаях народов Донского края.

УМЕТЬ:

- работать в группе, участвовать в КТД, проявлять творческие и организаторские способности;
- уметь понимать культуру, традиции и обычаи людей, населявших Дон в разные времена и представлять данное понимание в виде художественного творчества;

- уметь понимать историко-культурный опыт народов Дона.

ОВЛАДЕТЬ:

- общекультурными компетенциями (особенностями донской культуры, культурологическое основы явлений и традиций);
- учебно-познавательными компетенциями (целеполагание, получение знаний непосредственно из реальности, овладение различными методами решения поставленных задач);
- информационными компетенциями (умение самостоятельно искать, отбирать и обрабатывать нужную информацию, преобразовывать и передавать ее);
- коммуникативными компетенциями (способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями).

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результатом изучения летнего модуля программы является развитие у учащихся гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций, толерантности и самоопределения на основе личности, обладающей качествами гражданина – патриота малой Родины, на основе расширения и систематизации общественно значимых представлений ребенка об истории и культуре народов Дона.

Личностные результаты:

- ✓ Осознание своей идентичности как гражданина страны и Донского края, как неповторимой социокультурной составляющей РФ;
- ✓ Освоение на основе толерантности и патриотизма традиций и ценностей Донского края, уважение к прошлому своей малой Родины;
- ✓ Осмысление историко-культурного опыта предшествующих поколений, населяющих Донской край;

Метапредметные результаты:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и т.д
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ взаимодействия в ГДДТ г. Шахты и социальном окружении.

Предметные результаты:

- ✓ овладение целостными представлениями об историко-культурном развитии народов Дона;
- ✓ способность применять полученные знания для раскрытия сущности и значений событий народов Дона ;

- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности событий прошлого и настоящего в истории своей малой Родины.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Материально-техническое обеспечение летнего модуля программы.

Кабинет, в котором проводятся занятия, просторный, светлый, оснащен необходимым оборудованием, удобной мебелью, соответствующей возрасту детей. В кабинете есть стол для педагога, столы и стулья по количеству учащихся, доска для демонстрации наглядно-иллюстративного материала, шкафы для художественного фонда, методической и дидактической литературы.

Для ведения занятий имеется необходимое методическое и дидактическое обеспечение (дидактический и раздаточный материал), костюмы народов Дона, Интернет-ресурсы.

Оборудование учебного кабинета :

- рабочее место преподавателя
- рабочие столы, стулья по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий в том числе на электронных носителях.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы входят:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- художественный фонд.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Подведение итогов обучения имеет большое воспитательное значение. Цель учета и контроля знаний и умений летнего модуля программы – содействовать воспитанию у учащихся ответственности за результат своего труда, самоконтроля и самонаблюдения, а это в свою очередь формирует навык самоанализа.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Вводный контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Собеседование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности к усвоению нового материала в рамках летнего модуля. Выявление детей отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	- Педагогическое наблюдение, опрос (в виде контрольных вопросов по отдельным темам) - участие в викторинах
Итоговый контроль		
По итогам года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения в рамках летнего модуля. Получение сведений для совершенствования летнего модуля образовательной программы.	-Контрольное занятие (итоговая викторина)

Список литературы:

Учебно-методические материалы:

1. Венков А.В. История донского казачества: учебник. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2020.
2. Веряскина О.Г. История Донского края (с древнейших времен до конца XVI века). - Ростов-на-Дону, «Донской издательский дом» 2020.
3. Веряскина О.Г. История Донского края (XVII -XIX вв.). - Ростов-на-Дону, «Донской издательский дом» 2020.
4. Малыхин К.Г. История Донского края: Учебное пособие. - Ростов н/Д, 2019.
5. Рябкова И.А., Дюрлюкова О.А. Художественно-творческая деятельность: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми.-Изд.2-е.-Волгоград: Учитель, 2019.
6. Сокольникова Н.М.Изобразительное искусство.-М.:АСТ:Астрель, 2018.

Дидактические материалы:

1. Смирнов С.Г. Задачник по истории России. – М.: Мирос, 2018.
- 2.Хрестоматия. История России. 6–11 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А. –М.:Дрофа, 2020.
3. Энциклопедия культур народов Юга России: В 9 т. Т.1. Народы Юга России. Ростов-на-Дону: Издательство СКНЦ ВШ, 2020.

Интернет-ресурсы

<http://www.donvrem.dspl.ru/m5/m5-2.aspx> Донское казачество: подборка научных статей // «Донской временник» : краеведческий альманах / Донская государственная публичная библиотека.

<http://www.bibliotekar.ru> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре.

<http://gpw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.

<http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.

<http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.

<http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента

Общество донских казаков

http://www.donvrem.dspl.ru/Files/article/m12/0/art.aspx?art_id=188

Диагностика изобразительной деятельности детей [<https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2011/11/15/diagnostika-izobrazitelnoy-deyatelnosti-detey>]. Режим доступа – свободный

Договор
о сетевой форме реализации образовательных программ
МБУ ДО ГДДТ г. Шахты с МБУК г. Шахты
«Шахтинский краеведческий музей»

« 1 » сентября 20 23 г.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Шахты Ростовской области «Городской Дом детского творчества», осуществляющее свою деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 05 февраля 2020 года № 7024, выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, именуемое в дальнейшем «Базовая организация», в лице директора Агалаковой Ирины Владимировны, действующее на основании Устава, с одной стороны, и Муниципальное бюджетное учреждение культуры г. Шахты «Шахтинский краеведческий музей», осуществляющее деятельность в сфере культуры на основании Устава, в лице и.о. директора Яицкого Дмитрия Сергеевича, именуемое в дальнейшем «Организация – участник», с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Предмет договора

1.1 Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами дополнительной общеобразовательной программы «Военная история России» с использованием сетевой формы (далее – соответственно – сетевая форма, Образовательная программа).

1.2 Образовательная программа утверждается Базовой организацией.

1.3 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется с «01» сентября 2023 года.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации
Образовательной программы

2.1 Образовательная программа реализуется Базовой организацией с участием Организации – участника.

2.2 Организация-участник предоставляет следующие ресурсы, необходимые для реализации Программ: нежилые помещения, находящиеся в них имущество и оборудование (далее – Ресурсы) (приложение 1 к настоящему Договору).

2.3 Образовательная программа, реализуемая с использованием Ресурсов, время, место их реализации определяются Графиком использования Ресурсов организации – участника, который утверждается Базовой организацией при согласовании с Организацией – участником (приложение 2 к настоящему Договору).

2.4 Число обучающихся по образовательной программе (далее – Обучающиеся) составляет от 8 до 37 человек.

Поименный список учащихся по Программам направляется Базовой организацией в Организацию-участника после зачисления учащихся на соответствующую Программу. При изменении состава учащихся Базовая организация должна незамедлительно проинформировать Организацию-участника.

2.5 Организация – участник не позднее 5 рабочих дней с момента заключения настоящего Договора определяет лицо, ответственное за взаимодействие с Базовой организацией по предоставлению Ресурсов.

Об изменении указанного в настоящем пункте ответственного лица Организация – участник должна незамедлительно проинформировать Базовую организацию.

2.6 Педагог Базовой организации обязан осуществлять надлежащий надзор за детьми не только во время пребывания ребенка на его занятиях, но и во время перерыва между занятиями на территории Организации – участника, закрепленной за Организацией в установленном порядке.

3. Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы

3.1 Организация – участник предоставляет Ресурсы Базовой организации в безвозмездное пользование на срок реализации Образовательной программы согласно утвержденному Графику использования Ресурсов Организации – участника.

4. Срок действия Договора

4.1 Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

4.2. Настоящий Договор заключен на период реализации Образовательной программы, предусмотренной 1.1 настоящего Договора.

5. Заключительные положения

5.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

5.3. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения деятельности Организации-участника.

5.4. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.5. Настоящий Договор составлен в 2 экземплярах, по одному для каждой из сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

5.6. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:

приложение N 1 – Характер и объем ресурсов, используемых в рамках договора о сетевой форме реализации образовательных программ;

приложение N 2 - График использования Ресурсов Организации - участника.

6. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Базовая организация:

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования г. Шахты
«Городской Дом детского творчества»

(полное наименование)

Адрес:

346500, Ростовская область,
г. Шахты, ул. Советская, 168

Директор Агалакова И.В.

(наименование должности, фамилия,
имя, отчество (при наличии))

Организация-участник:

Муниципальное бюджетное учреждение
культуры г. Шахты Ростовской области
«Шахтинский краеведческий музей»

(полное наименование)

Адрес:

346500, Ростовская область,
г. Шахты, ул. Шевченко, 149

И.о. директора Яйцкий Д.С.

(наименование должности, фамилия,
имя, отчество (при наличии))

И

попу

П

Тера

Плат

Клей-

Клей

Мелк

Флом

Рези

Kapa

Kapa

Альб

Ват

Ват

Кис

Кра

Гуа

Бум

Це

Це

Характер и объем ресурсов, используемых в рамках договора о сетевой форме реализации образовательных программ

- Муниципальная услуга оказывается потребителю в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
Для проведения занятий «Организация - участник» предоставляет объекты нежилого фонда:

Адрес: 346500, Ростовская область, г. Шахты, ул. Шевченко, 149

№ п/п	Литер	Этаж	№ помещения по тех.паспорту	Общая площадь (кв.м), по внутреннему обмеру	Наименование по экспликации
1	А	1	6-7	95,2	Картинная галерея краеведческого музея
2	А	1	8	79,7	Зал тематических выставок
3	А	1	3	47,8	Экспозиционный зал «Мещанский быт конца XIX- начала XX»
4	А	1	9	62,5	Экспозиционный зал «Донская природа»
5	А	1	10	19,7	Малый зал тематических выставок
6	А1	1	15	199,5	Экспозиционный зал «История города Шахты: прошлое и настоящее»
7	А	1	1215	11,9	Туалет
8	А	1	5	14,2	Подсобное помещение (гардероб)
Общая площадь				530,5	

- Для проведения занятий «Организация - участник» предоставляет следующие ресурсы: столы и стулья по количеству учащихся, экспонаты, видеооборудование.
- Во время проведения занятий при необходимости «Организация - участник» оказывает первую медико-санитарную помощь в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

4. Во время проведения занятий Организация – участник предоставляет в пользование обучающимся и педагогу дополнительного образования МБУ ДО ГДДТ г.Шахты гардеробные и туалетные комнаты.
5. Уборка предоставляемых в пользование помещений осуществляется техническим персоналом Организации – партнера.

Базовая организация:
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования г. Шахты
«Городской Дом детского творчества»

(полное наименование)

Адрес:

346500, Ростовская область,
г. Шахты, ул. Советская, 168

Директор Агалакова И.В.

(наименование должности, фамилия,
имя, отчество (при наличии))



Организация-участник:
Муниципальное бюджетное учреждение
культуры г. Шахты Ростовской области
«Шахтинский краеведческий музей»

(полное наименование)

Адрес:

346500, Ростовская область,
г. Шахты, ул. Шевченко, 149

И.о. директора Яидкий Д.С.

(наименование должности, фамилия,
имя, отчество (при наличии))



График использования ресурсов Организации - участника

Месяц (месяцы), в течение которых используется Объект	День (дни) недели, по которым Объект используется	Объект (помещения)	Количество часов, в течение которых используется Объект	Время использования Объекта в течение дня (часы-минуты)
ноябрь	среда, четверг, пятница	Экспозиционный зал «Мещанский быт конца XIX- начала XX», Экспозиционный зал «Донская природа»	2 часа	15:00-17:00
февраль	среда, четверг, пятница	Экспозиционный зал «История города Шахты: прошлое и настоящее»	2 часа	15:00-17:00
май	среда, четверг, пятница	Экспозиционный зал «История города Шахты: прошлое и настоящее»	2 часа	15:00-17:00

Базовая организация:
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования г. Шахты
«Городской Дом детского творчества»

(полное наименование)

Адрес:
346500, Ростовская область,
г. Шахты, ул. Советская, 168

Директор Агаджанова И.В.

(наименование должности, фамилия,
имя, отчество (при наличии))



Организация-участник:
Муниципальное бюджетное учреждение
культуры г. Шахты Ростовской области
«Шахтинский краеведческий музей»

(полное наименование)

Адрес:
346500, Ростовская область,
г. Шахты, ул. Шевченко, 149

И.о. директора Яничий Д.С.

(наименование должности, фамилия,
имя, отчество (при наличии))



Цве
Цве
Бум
Гуа
Кра
Кис
Ват
Ват
Аль
Кар
Кар
Рези
Флс
Мел
Кле
Кле
Пла
Тетр

погр



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ШАХТЫ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ГОРОДСКОЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА г. ШАХТЫ
346500 г. Шахты Ростовской обл., ул. Советская, 168, тел. 8 (8636) 22-55-05
E-mail: gddt161@yandex.ru, <http://www.gddt61.ucoz.ru>

Вводная диагностика
образовательных результатов (личностные, предметные, метапредметные) обучающихся в ГДДТ
военно-исторический клуб «Родина», программа «Военная история России»

(название творческого объединения)

Ковалев Валерий Валерьевич

(фамилия, имя, отчество педагога)

Возраст обучающихся 10-17 лет, год обучения 3 № группы 1 Дата диагностики «17» сентября 2022 года

Критерии диагностики (индивидуальные для каждого педагога и творческого коллектива):

Личностные:

- 1) осознание своей идентичности как гражданина страны, готового в любой момент встать на защиту интересов государства;
- 2) освоение воинских традиций и ценностей, уважение к воинскому прошлому страны;
- 3) осмысление военного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции к различным событиям военной истории;

Предметные:

- 1) овладение целостными представлениями о процессе всемирного исторического развития;
- 2) способность применять понятийный аппарат полученные знаний для раскрытия сущности и значений военных событий России;
- 3) умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;
- 4) расширение опыта оценочной деятельности военных событий прошлого и настоящего в истории своей страны и человечества.

Метапредметные:

- 1) способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и т.д
- 2) владение умениями работать с различной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д., использовать современные источники информации;
- 3) способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и т.д.)
- 4) готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ взаимодействия в школе и социальном окружении.

Результаты диагностики

№ п/ п	Ф. И. воспитанника	Критерии диагностики																														
		Личностные									Предметные									Метапредметные												
		1	2	3	4	5	6	7	Сред ний балл	Общ ий балл	%	1	2	3	4	5	6	7	Сред ний балл	Общ ий балл	%	1	2	3	4	5	6	7	Сред ний балл	Общ ий балл	%	
	группа №1, 3-й год обучения																															
1.	Бережная Аделина	3	2	2					7		3	2	3	2						10		3	3	2	2					10		
2.	Берник Дарья	3	2	2					7		3	2	3	2						10		3	2	3	2					10		
3.	Геранин Дмитрий	3	2	2					7		3	2	2	3						10		3	2	3	2					10		
4.	Гордеева Алиса	3	3	3					9		3	2	2	3						10		3	2	3	2					10		
5.	Губанова Зоя	3	3	3					9		3	3	3	3						12		3	3	3	2					11		
6.	Гудкова Валерия	3	2	2					7		3	3	2	3						11		3	3	3	3					12		
7.	Енина Алисия	3	3	3					9		3	3	3	3						12		3	3	3	3					12		
8.	Приходько Мария	3	3	2					8		3	2	3	2						10		3	2	3	1					9		
9.	Тарасова Диана	3	3	2					8		3	3	2	2						10		3	2	3	3					11		
10.	Яцуха Анастасия	3	2	2					7		3	3	2	2						10		3	3	2	2					10		
		ИТОГО:							7,8	78		ИТОГО:							10,5	105		ИТОГО:							10,5	105		



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ШАХТЫ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ГОРОДСКОЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА г. ШАХТЫ
346500 г. Шахты Ростовской обл., ул. Советская, 168, тел. 8 (8636) 22-55-05
E-mail: gddt161@yandex.ru, <http://www.gddt61.ucoz.ru>

Текущая диагностика
образовательных результатов (личностные, предметные, метапредметные) обучающихся в ГДДТ
военно-исторический клуб «Родина», программа «Военная история России»

(название творческого объединения)

Ковалев Валерий Валерьевич

(фамилия, имя, отчество педагога)

Возраст обучающихся 10-17 лет, год обучения 3 № группы 1 Дата диагностики «21» января 2023 года

Критерии диагностики (индивидуальные для каждого педагога и творческого коллектива):

Личностные:

- 1) осознание своей идентичности как гражданина страны, готового в любой момент встать на защиту интересов государства;
- 2) освоение воинских традиций и ценностей, уважение к воинскому прошлому страны;
- 3) осмысление военного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции к различным событиям военной истории;

Предметные:

- 1) овладение целостными представлениями о процессе всемирного исторического развития;
- 2) способность применять понятийный аппарат полученные знаний для раскрытия сущности и значений военных событий России;
- 3) умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;
- 4) расширение опыта оценочной деятельности военных событий прошлого и настоящего в истории своей страны и человечества.

Метапредметные:

- 1) способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и т.д
- 2) владение умениями работать с различной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д., использовать современные источники информации;
- 3) способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и т.д.)
- 4) готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ взаимодействия в школе и социальном окружении.

Результаты диагностики

№ п/ п	Ф. И. воспитанника	Критерии диагностики																														
		Личностные										Предметные										Метапредметные										
		1	2	3	4	5	6	7	Сред ний балл	Общ ий балл	%	1	2	3	4	5	6	7	Сред ний балл	Общ ий балл	%	1	2	3	4	5	6	7	Сред ний балл	Общ ий балл	%	
	группа №1, 3-й год обучения																															
1.	Бережная Аделина	3	2	3						8		3	2	3	2					10			3	3	2	2					10	
2.	Берник Дарья	3	2	2						7		3	2	3	2					10			3	2	3	2					10	
3.	Геранин Дмитрий	3	2	2						7		3	2	2	3					10			3	2	3	2					10	
4.	Гордеева Алиса	3	3	3						9		3	2	2	3					10			3	2	3	2					10	
5.	Губанова Зоя	3	3	3						9		3	3	3	3					12			3	3	3	2					11	
6.	Гудкова Валерия	3	2	2						7		3	3	2	3					11			3	3	3	3					12	
7.	Енина Алисия	3	3	3						9		3	3	3	3					12			3	3	3	3					12	
8.	Приходько Мария	3	3	2						8		3	2	3	2					10			3	2	3	2					10	
9.	Тарасова Диана	3	3	2						8		3	3	2	2					10			3	2	3	3					11	
10.	Яцуха Анастасия	3	2	2						7		3	3	2	3					11			3	3	2	2					10	
		ИТОГО:							7,9	79		ИТОГО:							10,6	106		ИТОГО:							10,6	106		



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ШАХТЫ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ГОРОДСКОЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА г. ШАХТЫ
346500 г. Шахты Ростовской обл., ул. Советская, 168, тел. 8 (8636) 22-55-05
E-mail: gddt161@yandex.ru, <http://www.gddt61.ucoz.ru>

Итоговая диагностика
образовательных результатов (личностные, предметные, метапредметные) обучающихся в ГДДТ
военно-исторический клуб «Родина», программа «Военная история России»

(название творческого объединения)

Ковалев Валерий Валерьевич

(фамилия, имя, отчество педагога)

Возраст обучающихся 10-17 лет, год обучения 3 № группы 1 Дата диагностики «29» апреля 2023 года

Критерии диагностики (индивидуальные для каждого педагога и творческого коллектива):

Личностные:

- 1) осознание своей идентичности как гражданина страны, готового в любой момент встать на защиту интересов государства;
- 2) освоение воинских традиций и ценностей, уважение к воинскому прошлому страны;
- 3) осмысление военного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции к различным событиям военной истории;

Предметные:

- 1) овладение целостными представлениями о процессе всемирного исторического развития;
- 2) способность применять понятийный аппарат полученные знаний для раскрытия сущности и значений военных событий России;
- 3) умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;
- 4) расширение опыта оценочной деятельности военных событий прошлого и настоящего в истории своей страны и человечества.

Метапредметные:

- 1) способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и т.д
- 2) владение умениями работать с различной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д., использовать современные источники информации;
- 3) способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и т.д.)
- 4) готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ взаимодействия в школе и социальном окружении.

Результаты диагностики

№ п/ п	Ф. И. воспитанника	Критерии диагностики																													
		Личностные									Предметные									Метапредметные											
		1	2	3	4	5	6	7	Сред ний балл	Общ ий балл	%	1	2	3	4	5	6	7	Сред ний балл	Общ ий балл	%	1	2	3	4	5	6	7	Сред ний балл	Общ ий балл	%
	группа №1, 3-й год обучения																														
1.	Бережная Аделина	3	2	3						8		3	2	3	3					11		3	3	2	3					11	
2.	Берник Дарья	3	2	3						8		3	2	3	2					10		3	2	3	2					10	
3.	Геранин Дмитрий	3	2	3						8		3	2	3	3					11		3	2	3	2					10	
4.	Гордеева Алиса	3	3	3						9		3	2	2	3					10		3	2	3	2					10	
5.	Губанова Зоя	3	3	3						9		3	3	3	3					12		3	3	3	2					11	
6.	Гудкова Валерия	3	2	3						8		3	3	2	3					11		3	3	3	3					12	
7.	Енина Алисия	3	3	3						9		3	3	3	3					12		3	3	3	3					12	
8.	Приходько Мария	3	3	2						8		3	2	3	2					10		3	2	3	2					10	
9.	Тарасова Диана	3	3	2						8		3	3	2	2					10		3	2	3	3					11	
10.	Яцуха Анастасия	3	2	3						8		3	3	2	3					11		3	3	2	3					11	
		ИТОГО:							8,3	83		ИТОГО:							10,8	108		ИТОГО:							10,8	108	

**Сравнительная таблица диагностики образовательных результатов
(личностные, предметные, метапредметные) обучающихся гр. №1, 3 года обучения
военно-исторического клуба «Родина», программа «Военная история России» ГДДТ г. Шахты**

Тип диагностики	Результаты диагностики		
	Личностные (средний балл / общий балл)	Предметные (средний балл / общий балл)	Метапредметные (средний балл / общий балл)
Вводная	7,8 / 78	10,5 /105	10,5 /105
Текущая	7,9 / 79	10,6 /106	10,6 /106
Итоговая	8,3 / 83	10,8/108	10,8/ 108

Таким образом, выполнение учебной программы «Военная история России» в гр. №1 3 года обучения в 2022-2023 учебном году позволила повысить образовательные результаты следующим образом:

- личностные результаты по сравнению с результатами вводной диагностики были повышены на 0,5 балла в среднем, а по сравнению с результатами текущей диагностики были повышены на 0,4 балла;
- предметные результаты по сравнению с результатами вводной диагностики были повышены на 0,3 балла в среднем, а по сравнению с результатами текущей диагностики были повышены на 0,2 балла;
- предметные результаты по сравнению с результатами вводной диагностики были повышены на 0,3 балла в среднем, а по сравнению с результатами текущей диагностики были повышены на 0,2 балла.

Итоги участия обучающихся МБУ ДО ГДДТ г. Шахты в проектах, творческих конкурсах при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Военная история России»

1. Диплом лауреата межрегионального конкурса РДШ «Прадедушкины медали» за лучшую исследовательскую работу о летчиках; команда «Родина» май 2020 г.
2. Диплом 3-е место межрегионального конкурса РДШ «Прадедушкины медали»; команда «Родина» май 2020 г.
3. Диплом 1-й степени Всероссийского творческого конкурса «Чудесные уголки нашей Родины», Всероссийское СМИ «Мир Олимпиад», г. Краснодар, 2021 г.
4. Диплом 1-й степени Всероссийского творческого конкурса «Я горжусь своей страной!», Всероссийское СМИ «Мир Олимпиад», г. Краснодар, 2022 г.
5. Диплом 1-й степени Всероссийского творческого конкурса, посвященный Дню народного единства «Великая Россия», Всероссийское СМИ «Мир Олимпиад», г. Краснодар, 2022 г.
6. Диплом 1-й степени Всероссийского творческого конкурса VI Всероссийского конкурса исследовательских и научных проектов школьников «Наукоград», Всероссийское СМИ «Мир Олимпиад», г. Краснодар, 2023 г.
7. Диплом 1-й степени Всероссийского творческого конкурса «Россия - Родина моя!», Всероссийское СМИ «Мир Олимпиад», г. Краснодар, 2023 г.



Диплом лауреата

**Межрегионального конкурса «Прадедушкины
медали -2020»**

КОМАНДА «РОДИНА»

**Ростовская область, г. Шахты МБУ ДО
ГДДТ г. Шахты
специальный приз «За лучшую
исследовательскую работу о летчиках»**

Оргкомитет конкурса

**«Прадедушкины медали -
2020»**



Май 2020



Диплом

3 место

Межрегионального конкурса «Прадедушкины медали -2020»

КОМАНДА «РОДИНА»

**Ростовская область, г. Шахты МБУ ДО
ГДДТ г. Шахты**

Оргкомитет конкурса

**«Прадедушкины медали -
2020»**



Май 2020

Всероссийское СМИ «Мир Олимпиад» ЭЛ № ФС 77 - 74651.



Мир-Олимпиад
Всероссийские олимпиады и конкурсы

ДИПЛОМ

I МЕСТО

Всероссийский творческий конкурс "Чудесные уголки нашей Родины"

Название работы:

"Водные природно-исторические памятники Ростовской области"

Награждается:

Приходько Мария, Яцуха Анастасия

МБУ ДО ГДДТ г. Шахты

Руководитель: Ковалев Валерий Валерьевич

Проверка диплома: mir-olimpiad.ru/check/

регистрационный номер диплома N 62919800 от 30.11.2021

Руководитель
проекта:



Прасол С. В.



Мир-Олимпиад

Всероссийские олимпиады и конкурсы

ДИПЛОМ

I МЕСТО

Всероссийский творческий конкурс "Я горжусь своей страной!"

Название работы:

Юрий Хрисанфович Косенко - герой моей малой Родины

Награждается:

Ефанов Михаил, Давыдов Иван

МБУ ДО ГДДТ г. Шахты

Руководитель: Ковалев Валерий Валерьевич

Проверка диплома: mir-olimpiad.ru/check/

регистрационный номер диплома N 71426800 от 16.06.2022



**Руководитель
проекта:**

Прасол С. В.



Мир-Олимпиад
Всероссийские олимпиады и конкурсы

ДИПЛОМ

I МЕСТО

Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню народного единства
"Великая Россия"

Название работы:

Донские казаки за рубежами Родины

Награждается:

Мигулина Евгения, Самедова Руслана

МБУ ДО ГДДТ г. Шахты

Руководитель: Ковалев Валерий Валерьевич

Проверка диплома: mir-olimpiad.ru/check/

регистрационный номер диплома N 74399500 от 19.11.2022

Руководитель
проекта:



Прасол С.В.



Мир-Олимпиад

Всероссийские олимпиады и конкурсы
Мир Олимпиад СМИ ЭЛ № ФС 77 - 74651

ДИПЛОМ

I МЕСТО

VI Всероссийский конкурс исследовательских и научных проектов
школьников "Наукоград"

Название работы:

"Советская армия в годы Великой Отечественной войны"

Награждается:

*Ефанов Михаил, Фролов Даниил, Меркулов
Тимофей*

МБУ ДО ГДДТ г. Шахты

Руководитель: Ковалев Валерий Валерьевич

Проверка диплома: mir-olimpiad.ru/check/

регистрационный номер диплома N 81733300 от 06.05.2023



Руководитель
проекта:
Прасол А. Е.





Мир-Олимпиад
Всероссийские олимпиады и конкурсы

ДИПЛОМ

I МЕСТО

Всероссийский творческий конкурс "Россия - Родина моя!"

Название работы:

Проект "День Конституции РФ"

Награждается:

*Кузьменко Диана, Неумоин Иван, Парасова
Диана*

МБУ ДО ГДДТ г. Шахты

Руководитель: Ковалев Валерий Валерьевич

Проверка диплома: mir-olimpiad.ru/check/

регистрационный номер диплома N 88424200 от 27.12.2023

Руководитель
проекта:



Прасол С.В.