



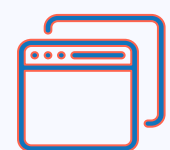
О разработке и оформлении дополнительных общеразвивающих программ (НПА, общие характеристики, титульный лист)

«Успешное будущее человека зависит от
качественного образования и разностороннего
развития. Такие возможности нужно обеспечить
повсеместно, в любом регионе нашей страны»

В.В. Путин

г. Ростов-на-Дону
2025 г.

Нормативная правовая база



Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022)

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10v

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р



Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

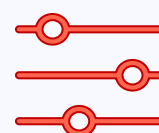
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»



Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

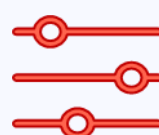


Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации № АБ-3935/06 от 29.09.2023 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей...»

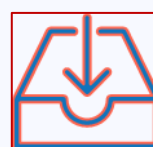


Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».



Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»



Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 №718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области



Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022)



Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022)

Статья 75

п. 1 Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

п. 2 Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств и дополнительные образовательные программы спортивной подготовки. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются для детей и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств реализуются для детей. Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки реализуются для детей и для взрослых.

Статья 12

п. 2 В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию - дополнительные образовательные программы.

п. 4 К дополнительным образовательным программам относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств, дополнительные образовательные программы спортивной подготовки...

Статья 23, п.1

1) организация дополнительного образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования



Приказ Министерства
просвещения Российской
Федерации от 03.09.2019 № 467
«Об утверждении Целевой
модели развития региональных
систем дополнительного
образования детей»



Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей

Раздел I. Общие положения

1.2. Целью внедрения Целевой модели ДОД является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся путем увеличения охвата дополнительным образованием до уровня не менее 80% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории субъекта Российской Федерации.

1.3. Задачи Целевой модели ДОД:

- повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;
- повышение значимости и востребованности дополнительных общеобразовательных программ;
- обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;
- обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ организаций реального сектора экономики;
- развитие сетевой формы реализации образовательных программ с возможностью зачета освоения детьми дополнительных общеобразовательных программ при обучении по основным образовательным программам и формирование индивидуальных учебных планов обучающихся.

Раздел II. Общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

п. 7 Организация, осуществляющая образовательную деятельность, создает условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ, учитывающие законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

п. 8 Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время

п. 11 Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

п. 17 Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.



Региональные НПА

Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 №718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области

Титульный лист

Титульный лист должен содержать:

- наименование учредителя и образовательной организации;
- гриф принятия (рассмотрения) программы на заседании методического (педагогического) совета образовательной организации с указанием даты и номера протокола;
- гриф утверждения программы с печатью и подписью руководителя образовательной организации, указанием номера и даты приказа;
- наименование (вид) программы (дополнительная общеразвивающая программа ; адаптированная дополнительная общеразвивающая программа);
- название программы (это её визитная карточка, должно быть коротким, емким, привлекательным, а главное, отражающим направленность дополнительного образования и содержание программы);
- направленность программы;
- подвид (разноуровневая; модульная (построенная на модульном принципе представления содержания); сетевая (реализуемая в сетевой форме); дистанционная; с применением дистанционных технологий; адаптированная (для особых категорий обучающихся) и т.д. ;
- уровень (стартовый, базовый, продвинутый);
- целевая группа (возраст и особенности детей, на которых рассчитана программа, нозология (для адаптированных программ));
- срок реализации программы (общее количество лет и часов в программе, количество часов по каждому году обучения);
- форма обучения (очная, очно-заочная, заочная, с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения);
- ФИО, должность автора (-ов) или составителя (-ей) программы;
- муниципальное образование, населенный пункт;
- год разработки или обновления программы.

(полное наименование органа управления/отдела/департамента образования) (полное наименование образовательной организации)

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического /
методического совета
Протокол от «__» _____ 202_ г.
№ ____

УТВЕРЖДАЮ
Директор (обр. организации)
_____(ФИО)
Приказ от «__» _____ 202_ г.
№ ____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

(указать направленность программы)

(указать название программы)

Подвид программы: _____
(разноуровневая, модульная, сетевая,
дистанционная, с применением
дистанционных
технологий, адаптированная (для особых
категорий обучающихся) и т.д.)

Уровень программы: _____
(стартовый, базовый, продвинутый)

Целевая группа (возраст): от ____ до ____ лет

Срок реализации: _____
(общее количество лет и часов по программе,
количество часов по каждому году обучения)

Форма обучения _____
(очная, очно-заочная, заочная, с применением
дистанционных технологий и/или
электронного
обучения)

Разработчик: _____
(должность разработчика, ФИО)

Населенный пункт

202_

Региональный модельный центр дополнительного образования детей Ростовской области | 2025

Уровни программы

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))» :

«Согласно Концепции, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- стартовый...
- базовый...
- продвинутый...»

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. "Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. "Продвинутый уровень". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Типы программы

Сетевые программы

Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 13, п.1 Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.
Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

Запись вебинара «Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ»:

<https://rutube.ru/video/private/c344749ddccc28d07832bab117ec066a/?r=wd&p=TSvfi9kUf4Ujursj6HEyWQ>

Модульные программы

Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации»

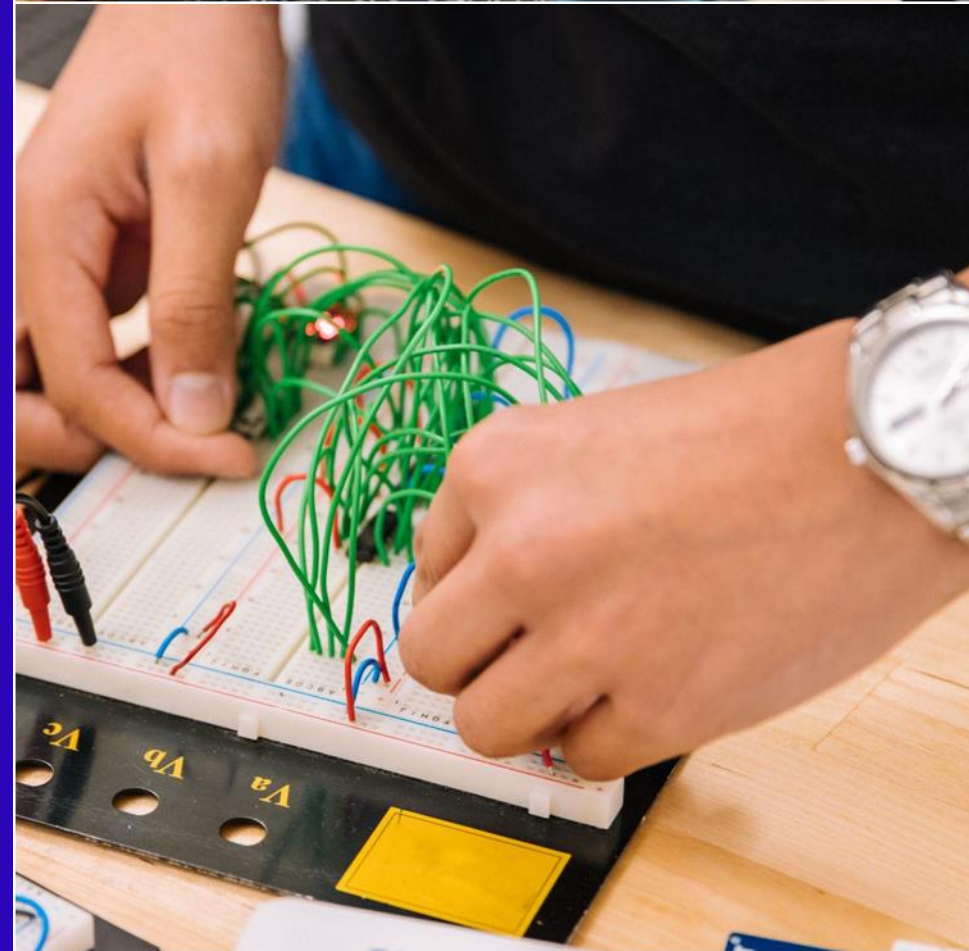
Статья 13, п.3 При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Целевая модель развития региональных систем ДОО

п. 2.4 В целях обеспечения выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в рамках внедрения Целевой модели ДОО используются различные формы организации образовательной деятельности, в том числе основанные на модульном принципе представления содержания образовательных программ, образовательных проектов, путем реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (далее - формы организации образовательной деятельности).

п.3.6

в) апробация и внедрение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, разноуровневых и модульных программ



Типы программы

Дистанционные программы

Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 13, п.2 При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629

п. 14 При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации

Адаптированные программы

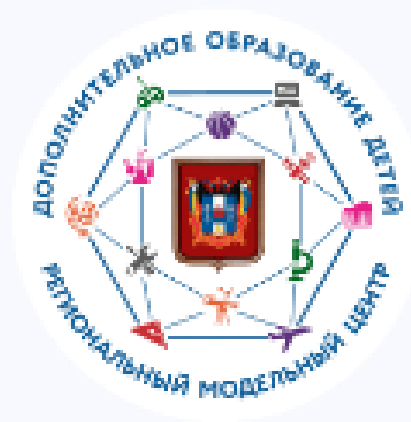
Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 79, п.1 Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 п.п. 24-30

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».



Спасибо за внимание!

Региональный модельный центр
дополнительного образования детей
Ростовской области

rmc61@gauro-riacro.ru
www/rmc61
+79034013976