



Часто встречающиеся ошибки при разработке и
адаптации дополнительных
общеобразовательных программ для детей с
ОВЗ и инвалидностью (по уровням освоения
программы), представляемых на конкурс
профессионального мастерства
«Сердце отдаю детям»

*Хацкевич Н.Ф.
Директор МБУ ДО ЦДТ,
Заслуженный учитель РФ
e-mail:nfh14@yandex.ru*

Общие ошибки для ДООП и АДООП

Ошибки в оформлении титульного листа программы

1. В названии АДООП отсутствует слово «адаптированная».
2. Отсутствие необходимой нормативной базы, либо нормативные акты, утратившие силу.
3. Ошибки в оформлении пояснительной записки программы (адресат программы не указан, не дана характеристика детей, не прописаны особенности психофизического развития указанных категорий, Не указаны условия приема учащихся, состав группы, формы занятий)

Ошибки в постановке цели и задач программы

(для АДООП Отсутствует разделение задач (образовательные, развивающие, воспитательные) задачи не ранжированы по годам обучения и не имеют развития, не прописано, что срок реализации программы может быть пролонгирован.

Ошибки в оформлении учебного плана

(для АДООП Количество часов просчитано некорректно.

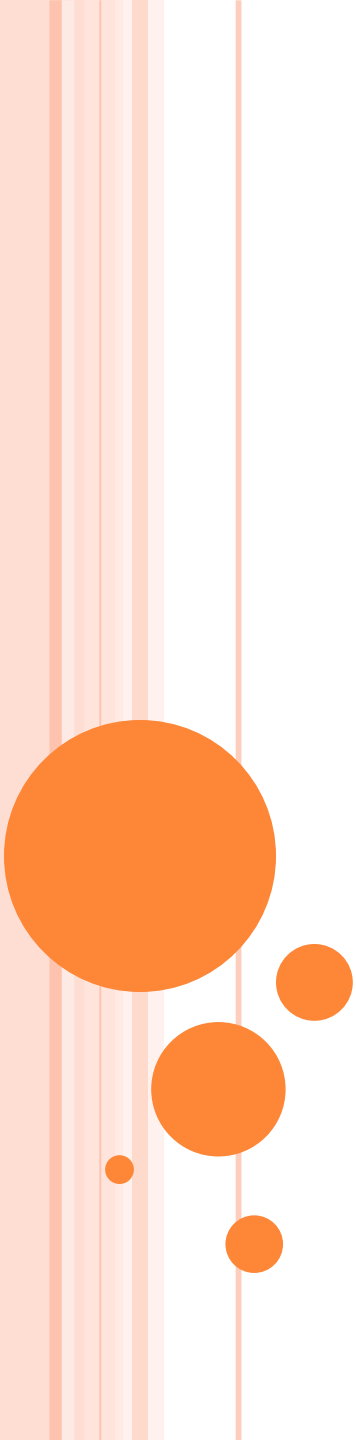
Учебный план и содержание учебного плана программы проектируются без учета возраста).

Ошибки в оформлении содержания учебного плана

Объем изучаемого материала слишком велик для освоения детьми с ОВЗ за указанный промежуток времени.

Ошибки в описании планируемых результатов

(для АДООП отсутствуют конкретные знания, умения и навыки по каждому году обучения (в развитии).



*Ошибки при оформлении
календарного учебного графика*

Описание оценочных материалов

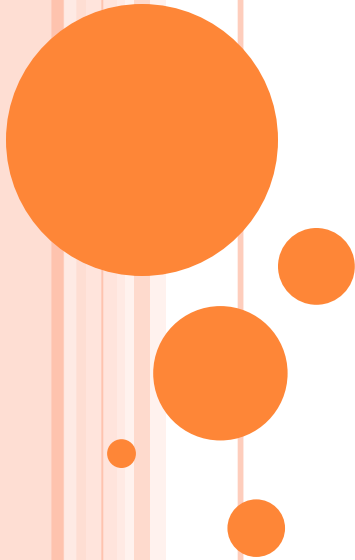
Описание требований к педагогу

Не указано, что педагог должен иметь специальное образование или пройти курсы повышения квалификации по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Описание доступной среды

Отсутствует описание реальной и доступной совокупности условий реализации программы:

помещения;
площадки;
оборудование;
приборы;
информационные ресурсы.



Описание специальных условий

1. Нет описания специальных условий, которые созданы, и без которых не возможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ указанными категориями детей в соответствии с заключением ПМПК и индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида и инвалида.

2. К специальным условиям относятся: специальные методы и приемы обучения, дидактические материалы, ТСО, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и т.д

Описание специальных условий

3. Обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК;
4. Составление индивидуальных планов занятий с учетом особенностей каждого ребёнка;
5. Обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, использование ИКТ технологий для оптимизации образовательной деятельности, повышение его эффективности, доступности.
6. Обеспечение здоровьесберегающих технологий.
7. Мероприятия по социализации ребенка.
8. Работа с родителями.

Материально-техническое обеспечение

1. Не указаны специальные приборы, мебель, техническое обеспечение необходимое для организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

ВАЖНО!

Материально-техническое обеспечение должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ и инвалидностью (организация пространства образовательной организации, организация временного режима, организация рабочего места).

2. Не указан материал необходимый для одного учащегося.

Ошибки при оформлении списка литературы

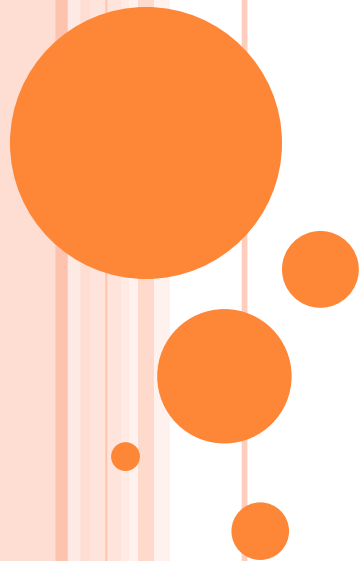
Ошибки при оформлении программы

*Приложения к программе отсутствуют,
в том числе*

рабочая программа воспитания.

Календарный план воспитательной
работы на учебный год

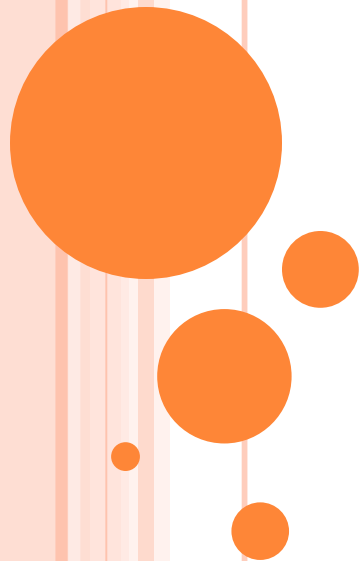
Отсутствуют индивидуальные
образовательные маршруты учащихся



Технология адаптации дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ и инвалидностью

ЭТО

– процесс преобразования структурных и содержательных её компонентов, позволяющий обеспечить специальные условия обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.



Задачи адаптации ДООП

- помощь детям с ОВЗ различных нозологических групп в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления о социальных ограничениях и возможностях их преодоления;
- организация индивидуального маршрута в ДООП, ориентированного на интересы и возможности ребенка;
- развитие клубных форм обучения и взаимодействия со сверстниками;
- помощь детям и родителям в преодолении стереотипов мышления о непреодолимости ограничений, накладываемых инвалидностью;
- выявление творческого потенциала обучающихся

Основные направления адаптации ДООП

- обеспечение и сопровождение развития творческого потенциала детей-инвалидов и детей с ОВЗ, исходя из принципов партнерства, активного участия данной категории детей в собственной жизнедеятельности, разносторонности усилий;
- единства психосоциального и педагогического воздействия, ступенчатости, поэтапности, учета особенностей здоровья для формирования жизненных и социальных компетенций;
- адаптироваться может содержание всех структурных компонентов программы либо некоторые из них в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности

РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

Направленность АДООП

- Техническая
- Естественнонаучная
- Художественная
- Туристско-краеведческая
- Социально-гуманитарная
- Физкультурно-спортивная

Обоснование выбора

- кратко, аргументированно обосновать принадлежность АДООП выбранной **направленности**, то есть ведущей педагогической идее, выраженной в целях и задачах АДООП



РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

Актуальность АДООП

- Ответ на вопрос:
зачем особому
ребенку нужна
конкретная
программа, чему она
способствует

Обоснование

- Анализ социальных
проблем,
педагогического опыта;
- Целесообразность
освоения особым
ребенком
предлагаемой АДООП
- Определение
сформированных и
несформированных
умений и навыков



РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

Отличия АДООП

- Отличительные особенности данной АДООП от ранее существующих

Обоснование

- Характерные свойства АДООП от других
- Своеобразие
- Описание использования инновационных пед. технологий и методик
- Нововведения в диагностике
- Специфические задачи
- Специальные условия
- Специфические наглядные пособия
- вариативность



РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

Содержание АДООП

- Ожидаемые результаты

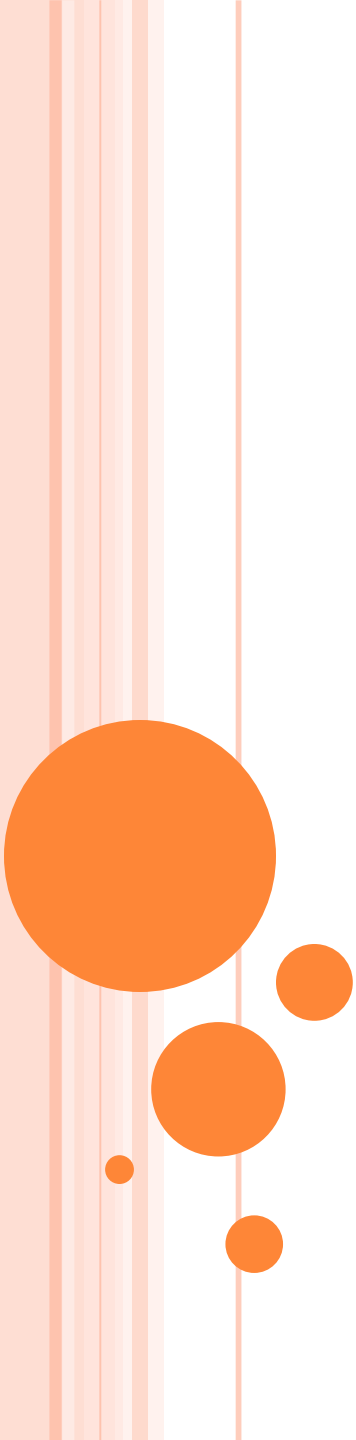
Обоснование

- должны соответствовать задачам определенного года обучения.
- обоснование какие проблемы предполагается конкретно улучшить по каждой нозологической группе личностные и метапредметные
- (согласно ФГОС ОО УО для детей с интеллектуальными нарушениями в развитии метапредметные результаты не предусмотрены)



Эффективность освоения адаптированной общеразвивающей программы зависит от следующих факторов:

- своевременного выявления трудностей у детей с ОВЗ различных нозологических групп или детей-инвалидов;
- создания условий, способствующих освоению АДООП:
- оптимального режима, соответствующей нагрузки;
- индивидуального плана занятий;
- коррекционной психолого-педагогической деятельности;
- психоэмоционального режима;
- современных педагогических технологий, в том числе ИКТ;
- обеспечения специальных условий обучения;
- обеспечения здоровьесберегающих условий;
- реализации системы мероприятий по социальной и социокультурной адаптации детей с ОВЗ или детей-инвалидов (участие в мероприятиях с детьми без нарушений здоровья);
- работы с родителями



При подготовке настоящей презентации
использованы материалы пособия
Логиновой Л.И. и Ильевой Е. М.
Теоретический аспект проектирования
адаптированной общеобразовательной
общеразвивающей программы для детей с
ограниченными возможностями здоровья:
Методические рекомендации.
- Санкт-Петербург, 2019.

*Хацкевич Н.Ф.
e-mail:nfh14@yandex.ru*