

Муниципальный опорный центр г.Волгодонска

**«Специфика разработки
адаптированной
дополнительной
общеразвивающей
программы в учреждениях
дополнительного
образования города
Волгодонска»**

motsvolgodonsk@yandex.ru

288 дополнительных
общеразвивающих программ
13391 обучающийся



21 адаптированная
дополнительная
общеразвивающая программа
174 ребенка
с ОВЗ и инвалидностью

Направленность	Название АДОП	Кол-во обуч-ся
Социально-гуманитарная	«Красочный мир»	9
	«Добро глазами детей»	8
	«Верные друзья»	9
	«Юный кинолог»	1
	«Юный собаковод»	1
	«Теремок»	8
	«Кукольный театр»	7
	«Лучик света»	10
	«Музыка добра»	13
	«Музыкальная капель»	3
	«Аэройога. Умная гимнастика»	4
	«Нейройога. От движения к познанию»	23

Направленность	Название АДОП	Кол-во обуч-ся
Физкультурно-спортивная	«Здоровье»	10
Техническая	«Компьютерная грамотность»	9
	«Компьютер – мой новый друг»	26
	«Моделирование без границ»	26
Художественная	«Оч. Умелые ручки»	30
	«Волшебные ленточки»	30
	«Кожаная пластика»	30
	«Творческая мастерская «Палитра»	2
Туристско-краеведческая	«В гостях у сказки»	10

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ Г. ВОЛГОДОНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ
«ПИЛИГРИМ» Г. ВОЛГОДОНСКА

СОГЛАСОВАНО:
методическим Советом
Протокол № 8
От 05 сентября 2023 г.

ПРИНЯТО:
педагогическим Советом
Протокол № 4
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «Пилигрим»



В. Б. Платонов

Приказ от «31» августа 2023
№ 62У

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

туристско-краеведческая
направленность

«В гостях у сказки»
название

Подвид программы: адаптированная

Уровень программы: базовый

Целевая группа (возраст): от 9 до 16 лет

Срок реализации программы: 2 года, 288 часов:

1 год 144 часа,

2 год 144 часа.

Форма обучения: очная.

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Калуцкая Ольга Сергеевна

г. Волгодонск
2024





Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Муниципальный опорный центр г.Волгодонска

**«Специфика разработки
адаптированной
дополнительной
общеразвивающей
программы»**

motsvolgodonsk@yandex.ru

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа

Разрабатывается на основе дополнительной общеразвивающей программы для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и инвалидностью

Создается специально для определенной категории детей с ОВЗ, объединенных в одну группу

Разрабатывается с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с ОВЗ или инвалидностью

С чего начать проектирование адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

1. Определить, для какой категории детей с ОВЗ проектируется программа.
2. Изучить психофизиологические особенности по направлениям нарушения развития.
3. Определить, с какими специалистами необходимо сотрудничать при реализации программы.
4. Определить особенности организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности.
5. Определить временные границы реализации программы.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ Г.ВОЛГОДОПСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
Г. ВОЛГОДОПСКА

РАССМОТРЕНО:
методическим Советом
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

ПРИНЯТО:
педагогическим Советом
Протокол № 1
от «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО
«Центр детского творчества»
— Н.Э. Ссменова
Приказ от 02.09.2024 года №175



АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ОЧ. Умелые ручки»

Направленность – художественная

Подвид программы: разноуровневая
Уровень программы: стартовый, базовый
Целевая группа: 9-18 лет
Срок реализации программы: 7 лет
1,2, 7 год – 136 ч,
3,4, 5, 6 год – 170 ч
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог
дополнительного
образования
Мутных О.А.

г. Волгодонск
2024

Управление образования г. Волгодонска
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр «Радуга» г. Волгодонска

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
Протокол от 30.08.2024 г. №1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Центр «Радуга» г.
Волгодонска
— А.Л. Герасимова
Приказ от 30.08.2024 г. № 85

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ЮНЫЙ КИНОЛОГ»

Подвид программы: одноуровневая.
Уровень программы: стартовый.
Целевая группа (возраст): от 11 до 14 лет
Срок реализации: 1 год - 72 часа.
Форма обучения: очная.
Разработчик: педагог дополнительного
образования [redacted]

г. Волгодонск
2024

**Актуальность адаптированной
дополнительной общеразвивающей
программы** определяется её
ориентированностью на решение
проблем социализации и социальной
адаптации лиц с ограниченными
возможностями здоровья



Отличительные особенности –
характерные свойства, отличающие
программу от других; отличительные
черты, основные идеи, которые
придают программе своеобразие



Уровень программы (стартовый, базовый, продвинутый)

письмо Министерства образования и
науки Российской Федерации

от 18.11.2015 № 09-3242

«О направлении информации» (вместе с
«Методическими рекомендациями по
проектированию дополнительных
общеразвивающих программ (включая
разноуровневые программы)»

Режим занятий регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.



«Компьютер – мой новый друг»



Цель - это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат.

Она должна быть связана с названием программы и отражать её основную направленность.

Задачи:

1. Личностные: какие качества, способности, творческие возможности будут реализованы.
2. Метапредметные: какие ценностные ориентации, отношения и способы деятельности будут сформированы
3. Предметные: что узнает, чем овладеет, чему научится.
4. Коррекционно-развивающие

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		теория	практика	всего	
Раздел 1					
1.1	Тема				
1.2	Тема				
Раздел 2					
2.1	Тема				
2.2	Тема				
ИТОГО					

Содержание

Тема:

Теория

Практика

Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель
1.	01.09.20__г.	По мере реализации программы	4 часа (2 занятия по 2 часа)	36

В приложении

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Время	Форма	Место	Форма контроля
-------	------	------	--------------	-------	-------	-------	----------------

Интерактивный скалодром

стена с выступами для лазания плюс обучающая игровая система, которая отличается интересными играми и красочными режимами. Такой процесс лазания полезен для здоровья детей с ОВЗ: мы двигаемся, развиваем память, внимание, мышление, координацию в игре и с удовольствием



Формы контроля



Дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение заданий по образцу, по подражанию, совместно со взрослым.

Оценочные материалы в программе МОГУТ ВКЛЮЧАТЬ:

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

К ним относятся аналитическая справка, аналитический материал, аудио- и видеозаписи, грамоты, готовые работы, дипломы, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материалы анкетирования и тестирования.

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Это могут быть выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, итоговый отчёт, портфолио.

Для диагностики воспитания и развития детей применяются:

- анкетирование,
- наблюдение, анализ степени активности обучающихся в учебной группе,
- итоги выполнения творческих заданий различной сложности,
- выступления в течение всего периода обучения,
- самоанализ творческого роста.

Методы обучения

- Объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- коммуникативный;
- информационно-коммуникативный;
- методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля;
- методы стимулирования и мотивации.



Технологии

- **Технологии разноуровневого обучения** реализуется через дифференциацию обучения и индивидуальный подход к обучающемуся с ОВЗ.

- **Технология проблемного обучения** предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

- **Здоровьесберегающие технологии** реализуются через использование : пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, дыхательных гимнастик, подвижных игр, релаксирующих упражнений, элементов музыкотерапии, цветотерапии, динамических пауз, элементов самомассажа, точечного массажа, прогулок, пешеходных экскурсий, куклотерапии.

Технологии

• **Проектная деятельность** может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы обучающихся, как способов достижения результата проекта.

• **Информационно-коммуникативная технология:** компьютерные игры, мультимедийные презентации, электронные тесты, электронные кроссворды, интерактивные кроссворды, интерактивные игры и тренажеры по определённой теме, аудиовизуальные технологии.

• **Игровые технологии:** специальные игровые программы, игровые ситуации, кроссворды, ребусы, загадки, дидактические игры и т. д.

Требования к организации пространства слабовидящих детей

- наличие тактильно-осязательных, зрительных, звуковых ориентиров обозначающих маршруты следования в образовательном пространстве, предупреждающих о препятствиях на пути следования;
- обеспечение стабильности предметно-пространственной среды образовательной организации, создание безопасной среды для самостоятельного передвижения слабовидящих детей;
- возможность пользоваться индивидуальным источником света;
- в организации учебного пространства используются матовые поверхности; на окнах жалюзи, позволяющие регулировать световой поток);
- в помещениях продуманное расположение мебели, широкие проходы, отсутствие нагромождений, незащищенных выступающих углов и стеклянных поверхностей, удобные подходы к партам, столу педагога, входным дверям; специальные места для хранения пособий.

Специальные условия для детей с НОДА

- индивидуализация обучения;
- занятия в малых группах, включение в социальную активность с другими детьми на массовых мероприятиях;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации занятий, повышение их эффективности и доступности;
- предоставление необходимых специальных компьютерных программ и оборудования для обучающегося с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- предоставление различных видов дозированной помощи;
- наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

Специальные условия для детей с НОДА

- адаптация предлагаемого ребенку текстового материала (увеличение шрифта, обозначение цветом и т.п.);
- возможность перерывов во время занятий для проведения необходимых медико-профилактических процедур;
- соблюдение максимально допустимого уровня нагрузок;
- соблюдение комфортного режима образования, в том числе ортопедического режима;
- создание благоприятной ситуации для развития возможностей ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением;
- обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта (внимательное отношение, ровный и теплый тон голоса педагога).

Список литературы

- 1.Список литературы для педагогов:
 - 1.1 Основной
 - 1.2 Дополнительный
2. Список литературы для обучающихся
- 3.Список литературы для родителей
(законных представителей)

ГОСТ Р 7.0.5 - 2008

Муниципальный опорный центр г.Волгодонска

**«Специфика разработки
адаптированной
дополнительной
общеразвивающей программы
в учреждениях
дополнительного образования
города Волгодонска»**

motsvolgodonsk@yandex.ru