



«Из опыта работы инновационных площадок. Модель комплексной системы формирования профессиональной стратегии для подростков. Влияние дополнительного образования на профессиональное становление детей и подростков»

Котенева Марина Валерьевна, методист
МБУ ДО ЦРТДиЮ, г. Ростов-на-Дону

«Модель комплексной системы формирования персональной профессиональной стратегии подростков»

- ✓ Дополнительное образование – мощный инструмент для формирования личной профессиональной стратегии.
- ✓ Дополнительное образование предоставляет уникальные возможности для развития навыков и компетенций, самовыражения


МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

14.12.2025

№ 1218

г. Ростов-на-Дону

Об областных инновационных
площадках

В соответствии с приказом минобразования Ростовской области от 26.04.2023 № 393 «Об утверждении Порядка признания организаций областными инновационными площадками и функционирования областных инновационных площадок в системе образования Ростовской области» и с целью создания условий для реализации инновационных проектов и программ

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Присвоить статус областной инновационной площадки следующим образовательным организациям:

1.1. Муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 9» г. Шахты для реализации проекта «Психолого-педагогические условия формирования функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста».

Руководитель – Вифлянцева Т.Г., заведующий учреждением.

Научно-методическое руководство – Бех Л.В., кандидат педагогических наук (по согласованию).

1.2. Муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению города Ростова-на-Дону «Детский сад № 285» для реализации проекта «Академия любящих родителей».

Руководитель – Голобородько А.Г., заведующий учреждением.

Научно-методическое руководство – Осипова А.А., профессор кафедры общей и педагогической психологии ЮФУ, доктор педагогических наук (по согласованию).

1.3. Муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению города Ростова-на-Дону «Детский сад № 106» для реализации проекта «Управление процессом формирования предпосылок и основ российской гражданской идентичности дошкольников в системе ранней профориентации»

Руководитель - Аглямова И.Л., заведующий учреждением.

Научно-методическое руководство: Бахмет Ю.П., заместитель директора Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических

СПЕКТР ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Широкий выбор направленностей

Интеграция теории и практики

Участие в проектах/конкурсах



01

художественная

02

социально-гуманитарная

03

физкультурно-спортивная

04

техническая

05

естественнонаучная

06

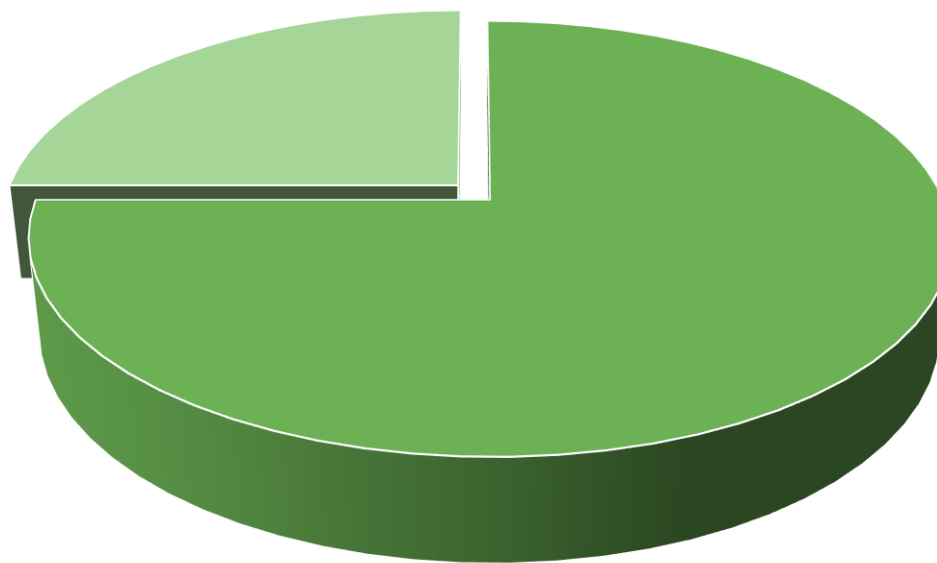
туристско-краеведческая

1 этап инновационной деятельности

Исследование влияния дополнительного образования на выбор профессионального пути среди педагогов

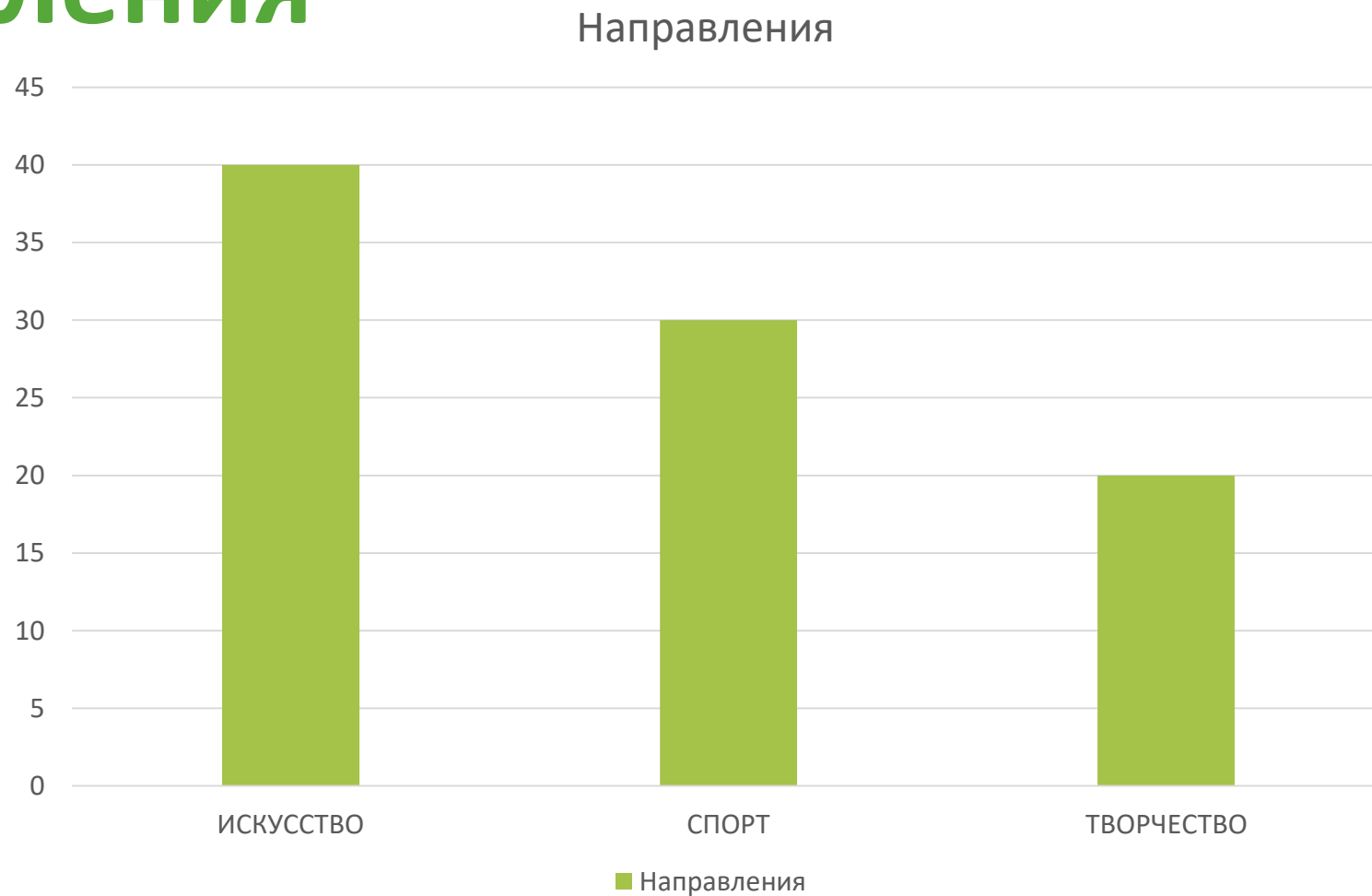


Педагоги



■ Посещали ■ Не посещали

Наиболее популярные направления



ПЕДАГОГИ, ПОСЕЩАВШИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕТСТВЕ:



85 % педагогов

отметили значительное влияние посещения кружков и секций на их решение стать педагогами

90 % педагогов

положительный опыт участия в кружках и секциях сформировал у них эмоциональную связь с профессией педагога

2 ГРУППЫ ПОДРОСТКОВ



Посещают дополнительное
образование

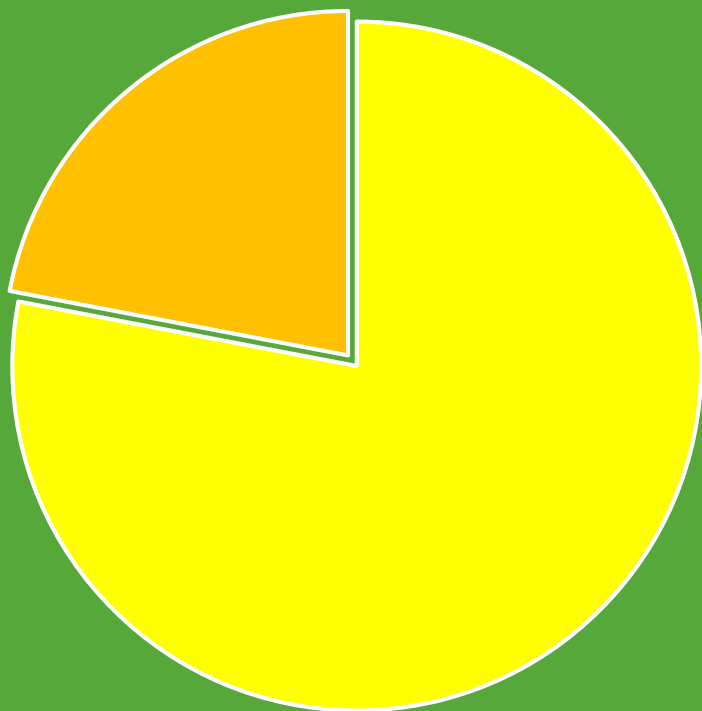


НЕ посещают дополнительное
образование

РЕЗУЛЬТАТЫ

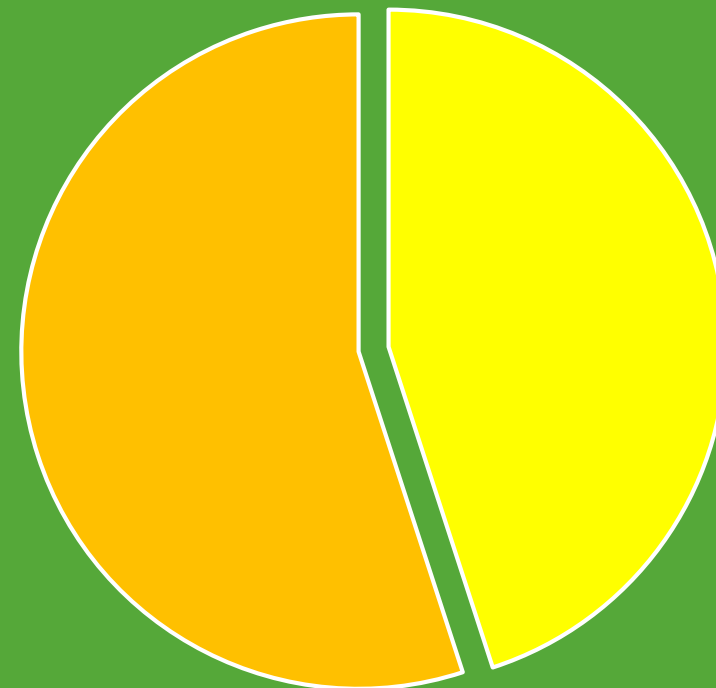
Показатель «Осознанность в выборе будущей профессии»

1 группа



■ Осознают ■ Не осознают

2 группа



■ Осознают ■ Не осознают

ПЕРВАЯ ГРУППА ПОДРОСТКОВ

Сформированность различных навыков и самооценка

85%

Заявили о наличии навыков,
которые пригодятся в
учебе/работе

70%

Отметили улучшение своей
самооценки и уверенности в
своих силах



2 этап инновационной деятельности - ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ

Разработан проект краткосрочной программы для подростков

определение интересов, склонностей и способностей детей

разработка индивидуальных профориентационных маршрутов

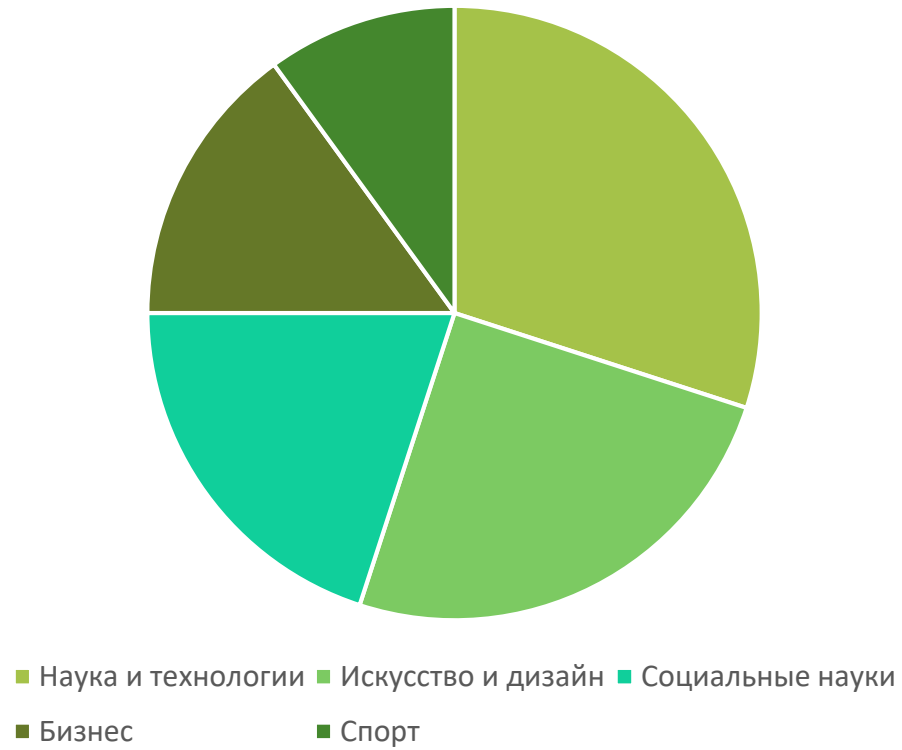
практическое внедрение разработанных планов

оценку результатов программы и коррекцию профориентационного маршрута

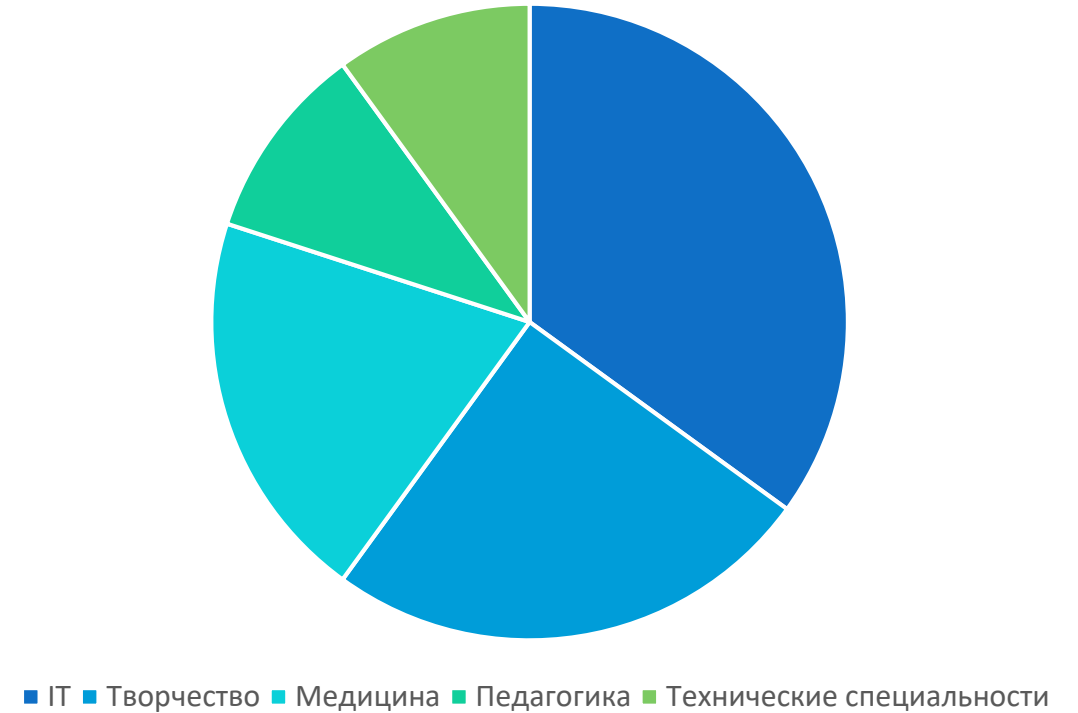


Исследование потребностей и интересов подростков

1. Интересы по направлениям

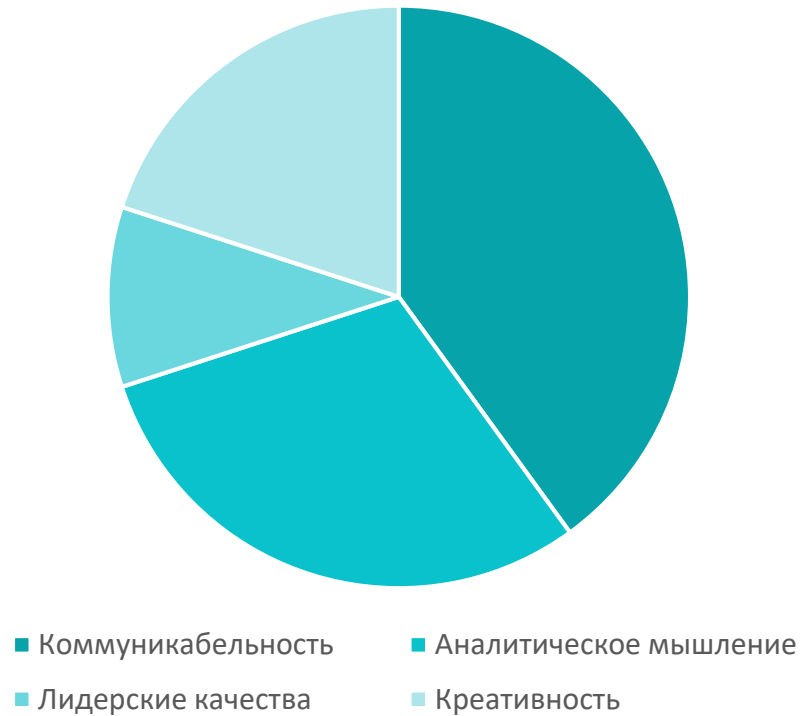


2. Склонности к профессиям



Исследование потребностей и интересов подростков

3. Личностные качества и навыки



4. Ценности и мотивация



РЕЗУЛЬТАТ

Проведенные исследования подтверждают важность дополнительного образования как фактора, способствующего профессиональному и личностному развитию

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ играет ключевую роль в профессиональном становлении детей и подростков



СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ

