



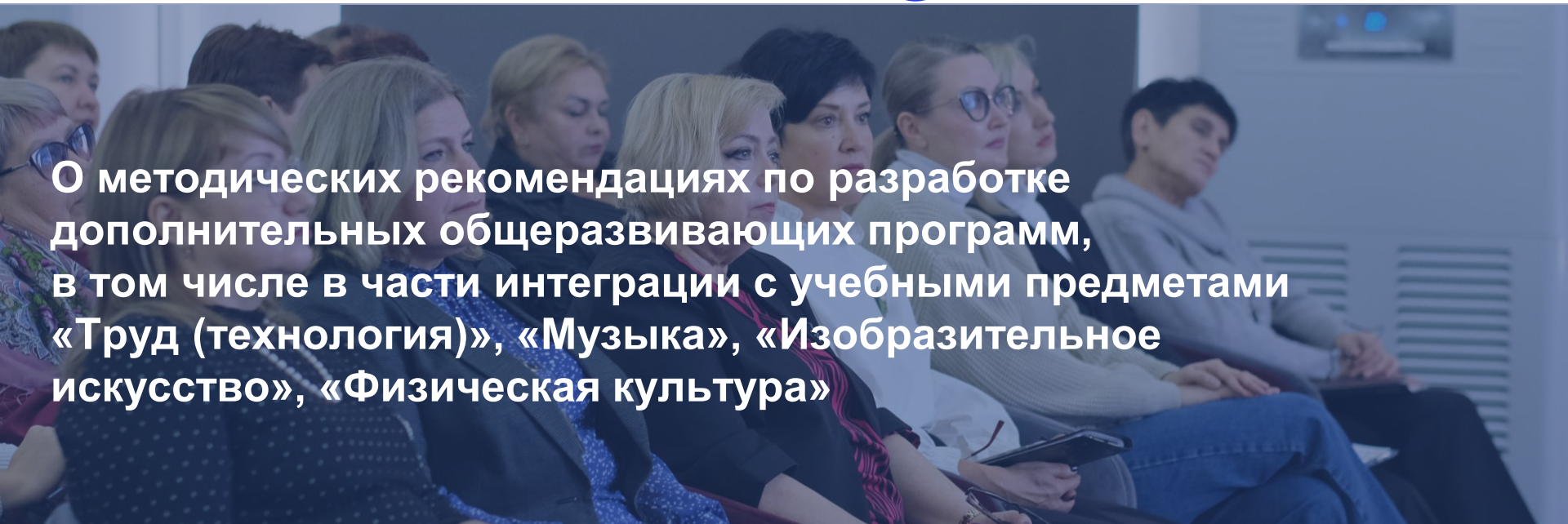
**Могилевская
Ольга Владимировна**

Институт развития образования

Начальник отдела развития дополнительного образования детей Регионального модельного центра дополнительного образования



О методических рекомендациях по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»



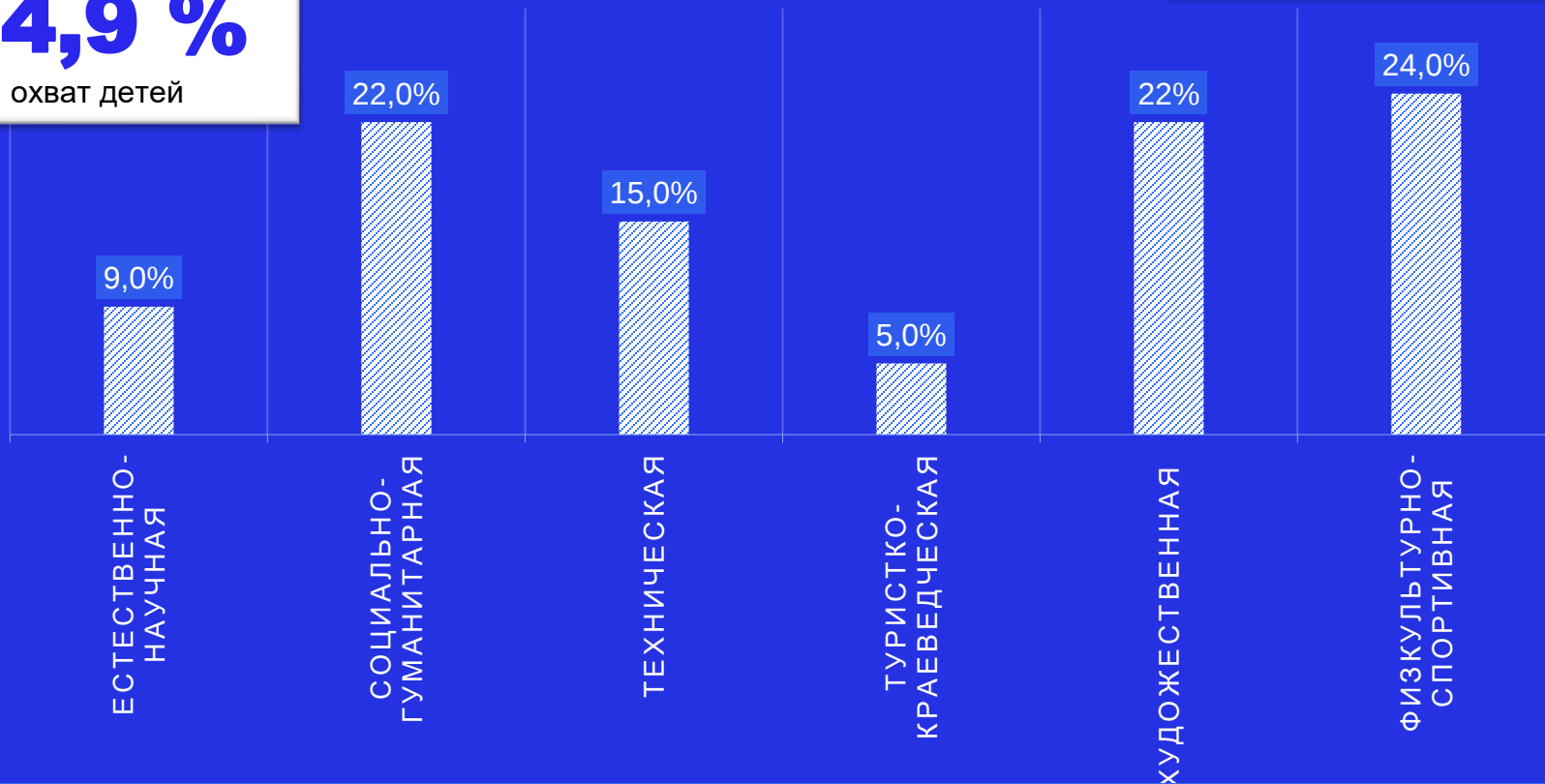
Доля детей, охваченных ДОД, в разрезе направленностей

94,9 %

охват детей

2749

организаций реализуют программы
дополнительного образования





Региональный модельный центр дополнительного образования детей

координация деятельности
и взаимодействие

55 МОЦ

→ разработка и актуализация нормативно-правовой базы по реализации социального заказа и развитию дополнительного образования

→ независимая оценка качества ДОП

3529

→ проведение региональных конкурсов профессионального мастерства

8

30 заседаний
Общественного совета

→ проведение методических вебинаров

51

**Лучшие модели
доступности
дополнительного
образования детей
Ростовской области**



Информационно-разъяснительная деятельность



28 317
писем

*на почту "Горячей
линии РМЦ"*



56 300
звонков

*на телефон "Горячей
линии РМЦ"*



623
запроса

*в социальной сети
Вконтакте*

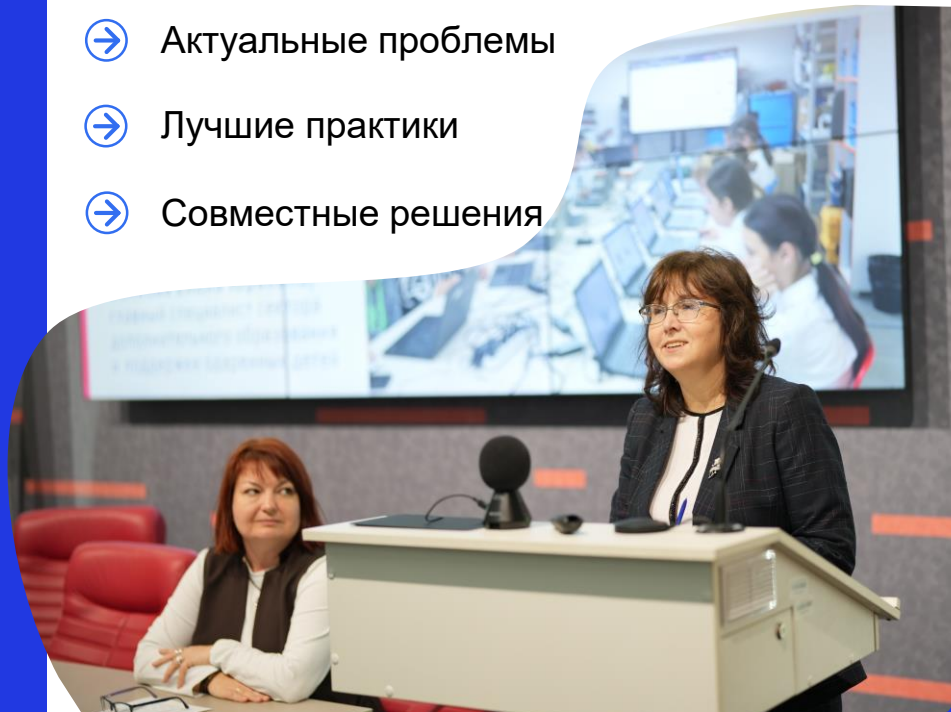


Ежегодная региональная конференция дополнительного образования детей под эгидой министерства образования Ростовской области



Реализация II этапа Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Ростовской области: ключевые задачи и перспективные ориентиры

- ➔ Актуальные проблемы
- ➔ Лучшие практики
- ➔ Совместные решения



Основные подходы
при разработке
и реализации ДОП

Приоритеты
в обновлении содержания
и технологий ДО

Приоритеты и схемы работы
по интеграции ДОП
с общим образованием
через предметы «Труд
(технология)», «Физическая
культура», «Изобразительное
искусство» и «Музыка»

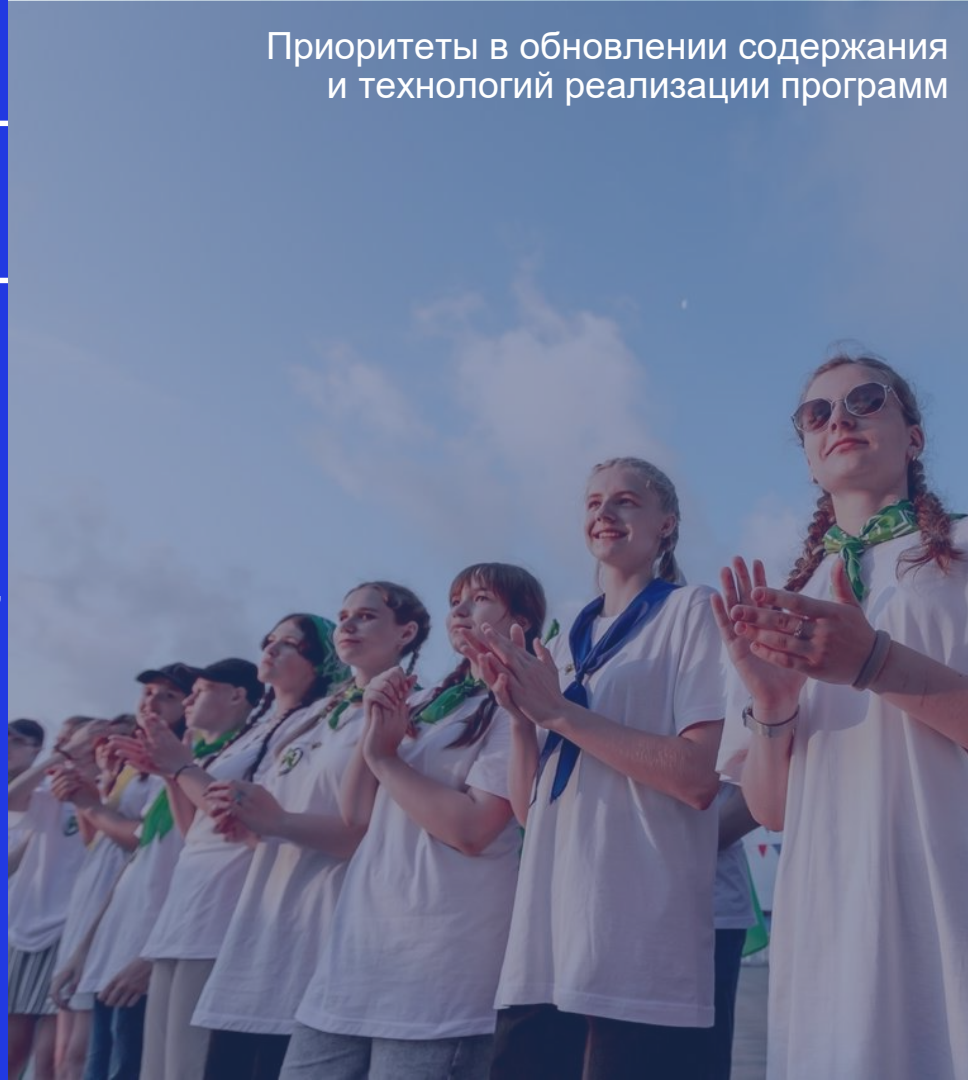
Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ

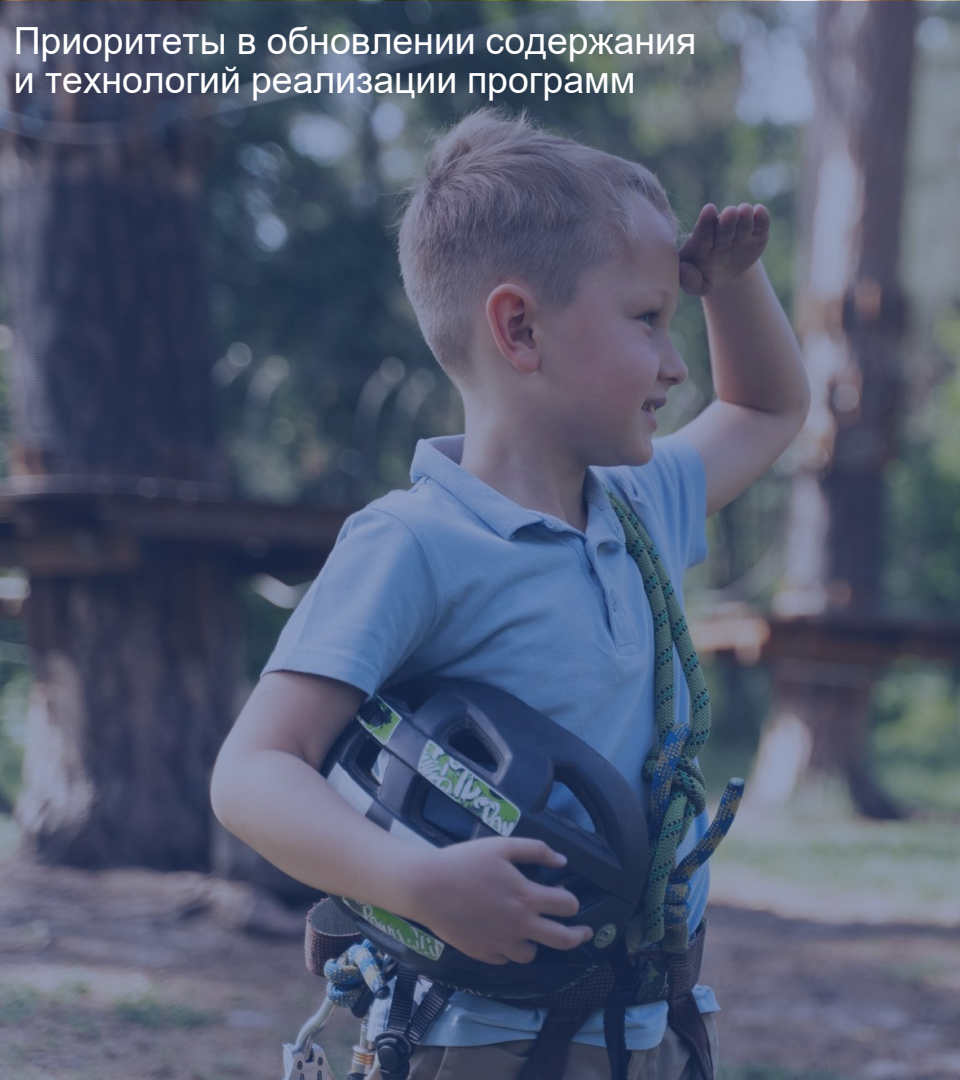
(письмо Минпросвещения России
от 23.01.2026 № АБ-254/06)

социально-гуманитарная направленность

✈ создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде,

✈ формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.





туристско-краеведческая направленность

-  создание условий для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.),
-  обеспечение междисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.),
-  содействие формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды,
-  создание условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.
-  деятельность школьных музеев должна быть интегрирована с воспитательными и образовательными программами образовательных организаций.

физкультурно-спортивная направленность

✈ создание условий для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта,

✈ развитие командных, индивидуальных и игровых видов деятельности, способствующих физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.





естественно-научная направленность



содействие созданию условий для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира,

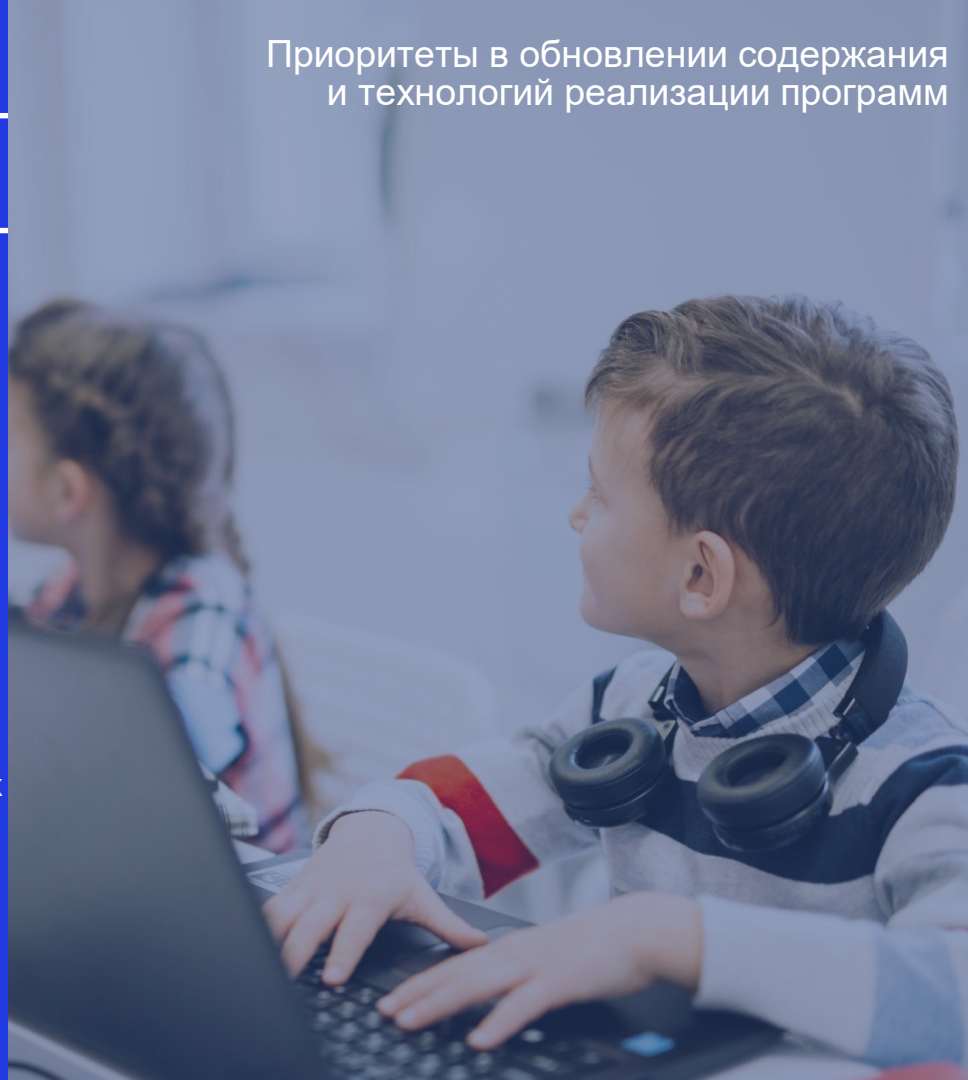


обеспечение междисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.), содействие формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

техническая направленность

✈ создание условий для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области беспилотных технологий, обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства,

✈ содействие формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.



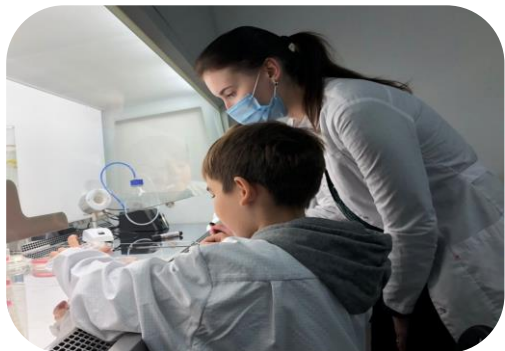


Приоритеты в обновлении содержания и технологий реализации программ

художественная направленность

- ✈ содействие эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации;
- ✈ создание условий для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства;
- ✈ обеспечение обновления содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов; создание механизмов интеграции дополнительного образования детей и общего образования в части учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Основные принципы разработки и реализации программ



Практико-ориентированность



Открытость



Инклюзивность

Ориентация
на многоукладность
экономики и быта народов

Вариативность

Доступность

Структура и содержание программы

Уровни:

-  стартовый
-  базовый
-  продвинутый

определяется в соответствии с пунктом 9 статьи 2 ФЗ «Об Образовании»

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, **оценочных и методических материалов**, в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде **рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации**

Интеграция основных и дополнительных общеобразовательных программ

процесс объединения разнородных элементов (общего образования и дополнительного образования) в единое целое

Основание для разработки:

-  разработки комплексных программ форм работы
-  решения практических задач образовательной
-  деятельности обучающихся

Интеграция по организационным формам – включение в учебный процесс общего образования возможностей дополнительного образования

Сценарии реализации:

-  по содержанию
-  по организационным формам

Виды интеграции:

-  вертикальная
-  горизонтальная

Интеграция по содержанию – применение знаний и навыков, полученных в рамках обязательных учебных предметов, в деятельности объединения ДО

Механизмы реализации интеграции



концептуальный



мотивационно-целевой



организационно-методический



сетевого взаимодействия



Модели интеграции дополнительного и общего образования



**Школа –
социокультурный
центр**



**Школа –
единое
образовательное
пространство**



**Школа
полного дня**

Могут быть реализованы как в пределах одной организации,
так и в территориальном распределении



Перспективные методы и технологии

- активизация образовательной деятельности
- практико-ориентированный характер
- индивидуализация
- игровые форматы и технологии
- включение обучающегося в качестве консультанта, наставника для младших
- взаимодействие детей и взрослых
- социальное проектирование
- включение элементов субкультурных практик
- сетевые информационно-коммуникационные технологии
- технологии группового (социального) действия и событийной педагогики

Лучшие практики





Могилевская
Ольга Владимировна

Институт развития образования

Начальник отдела развития дополнительного образования детей Регионального модельного центра дополнительного образования

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



+7 (863) 308 91 01 (доб.103)
+7 903 401 39 76



rmc61.ru



vk.com/rmcro