

Управление образования города Таганрога  
муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Дворец детского творчества»

СОГЛАСОВАНО  
На заседании методического совета  
Протокол от «07» марта 2024 г.  
№ 5



УТВЕРЖДАЮ  
директор МАУ ДО ДДТ  
Кирькова Е.Ю.  
Приказ от «19» марта 2024 г.  
№ 228

**Региональный конкурс**  
**адаптированных дополнительных общеобразовательных программ**  
**номинация:** адаптированная дополнительная общеобразовательная  
программа социально - гуманитарной направленности

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности

**«Апельсин»**

**уровень программы:** ознакомительный

**вид программы:** адаптированная

**тип программы:** модульная

**возраст обучающихся:** 9 -16 лет

**срок реализации:** 1 год (72 час.)

**разработчики:**

методист

**Федорова Елена Валентиновна**

педагог дополнительного образования

**Заколотняя Светлана Сергеевна**

г. Таганрог  
2024 г

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

Титульный лист.

### **I. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, срок освоения, режим занятий):**

1.1 пояснительная записка: 3

- актуальность, новизна ОП;
- цели и задачи программы;
- характеристика;
- срок освоения;
- режим занятий;
- форма, тип обучения;
- адресат, наполняемость групп;
- сроки диагностики.

### **II. Комплекс организационно-педагогических условий: 6**

2.1. учебно-тематический план 6

2.2. календарный учебный график 7

### **III. Содержание программы. 12**

Ожидаемые результаты. 13

### **IV. Методическое обеспечение программы 14**

4.1. Кадровое обеспечение

4.2. Материально-техническое обеспечение

### **V. Формы контроля и аттестации. Диагностический инструментарий 15**

### **VI. Список литературы 17**

### **VII. Приложения 19**

7.1 Модуль воспитательной системы детского объединения

7.2 Конспект занятия

7.3 Сценарий досугового мероприятия

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ (ОБЪЕМ, СРОК ОСВОЕНИЯ, РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ)**

## **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа театральной деятельности «Апельсин» отнесена к **социально-гуманитарной направленности** и создана для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

АДООП «Апельсин» ориентирует педагога на создание условий для активизации у ребёнка с ОВЗ эстетических установок как неотъемлемой характеристики его мировосприятия и поведения.

Занятия по программе предусматривают занятия социальной направленности, а также, конструирование и моделирование из подручных материалов, умение создавать что-то новое из частей чего-либо. К занятиям с детьми привлекаются социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор.

С обучающимися проводятся игры, беседы направленные на социализацию личности. Вместе с тем, творческие занятия воспитывают в человеке эстетический вкус, развивают образное мышление, помогают в приобретении навыков работы с различными инструментами и значительно обогащают знания о мире.

Использование программы позволяет стимулировать способность детей с ОВЗ к образному и свободному восприятию окружающего мира, которое, развиваясь параллельно с традиционным рациональным восприятием, расширяет и обогащает его. Осознав, что не существует истины одной для всех, участники объединения учатся уважать чужое мнение, быть терпимым к различным людям, учатся преобразовывать мир, задействуя фантазию, воображение, общение с окружающими людьми.

Программа развивает личность ребёнка с ОВЗ, его творческие способности, оптимизирует процесс развития речи, коммуникативные качества.

**Актуальность** определяется необходимостью формирования у обучающихся качеств, которые станут залогом их успешности и востребованности в будущем: выразительности, умения излагать свои мысли, эмоциональной устойчивости, ответственности и трудолюбия.

АДООП «Апельсин» направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Нормативные документы на основании которых разработана АДДОП:

•Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) / Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ.

•Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 N 966 (ред. от 21.02.2020) "О лицензировании образовательной деятельности" (вместе с "Положением о лицензировании образовательной деятельности") до 31.12.2020.

•Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с "Положением о лицензировании образовательной деятельности") с 01.01.2021.

•Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ").

•Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

•Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

•Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ» и др.

### **Отличительные особенности**

Занятия прикладным творчеством называют осязаемым творчеством. Это умение создавать предметы, которые не только предназначены для быта, но и несут художественную ценность. Проще говоря, это то, что человек может сделать своими руками. Прикладное творчество является средством познания жизни, но и школой трудового, культурного и эстетического воспитания личности здорового ребенка и ребенка с ОВЗ.

В этой деятельности каждый ребенок может проявить свои способности, чувства, эмоции, передать свое отношение к миру, сверстникам, семье.

### **Цель:**

Создание целостного образовательного пространства для организации образовательного процесса и развитие эмоционально-личностной сферы обучающихся с ОВЗ.

### **Задачи:**

- развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к прикладному искусству;

- воспитывать творческие способности обучающихся, нравственно-эстетические качества;
- развивать речь, кругозор, отрабатывать дикцию;
- помочь овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения;

### **Характеристика программы.**

#### **Направленность.**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Апельсин» является **авторской**.

Представленная программа имеет **ознакомительный** уровень обучения.

**Направление деятельности:** социализация личности.

**Вид программы:** адаптированная.

#### **Адресат программы**

Программа направлена на работу с детьми с ОВЗ. Возраст детей, участвующих в реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Апельсин» 9 – 16 лет.

Программа доступна для детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями слуха (слабослышащие), с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития (ЗПР), с расстройством аутистического спектра (РАС).

Заключения ПМПК, возрастные и психофизические особенности учитываются в процессе обучения через индивидуальный подход к ребёнку.

**Объём и срок реализации программы: 72 часа.**

**Режим занятий** – 2 раза в неделю по 1 академическому часу. (30 мин).

**Уровень освоения программы** – ознакомительный.

**Наполняемость:** индивидуально, мало групповая 5-8 чел.

Основная форма организации деятельности – коллективная, однако занятия могут проводиться индивидуально, в малых группах.

Традиционные формы занятий: беседа, ролевая игра, познавательная игра, занятие-соревнование, тренинг и др.

Нетрадиционные формы занятий: занятия, основанные на имитации общественной деятельности, занятие-творчество, занятие-постановка.

**Сроки диагностики:** Диагностика освоения образовательной программы проводится три раза в год: в сентябре (входящая), декабре (промежуточная), мае (итоговая). Психолого-педагогическую диагностику проводят педагог, педагог-психолог, социальный педагог.

**II. Комплекс организационно-педагогических условий:**  
**2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| №<br>п/п                          | Название раздела,<br>темы                                           | Количество часов |            |                  |                                           | Формы<br>организации<br>занятий        | Формы<br>аттестации,<br>диагностики и<br>контроля |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------|------------|------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                   |                                                                     | всего            | теор<br>ия | пра<br>кти<br>ка | Индивид.<br>занятия и<br>консульта<br>ции |                                        |                                                   |
| 1 модуль (раздел) Социальные роли |                                                                     |                  |            |                  |                                           |                                        |                                                   |
| 1                                 | Вводное занятие.                                                    | 2                | 1          | 1                |                                           | Индивидуальная<br>и мало-<br>групповая | Наблюдение,<br>диагностика                        |
| 2                                 | Упражнение на развитие воображения и                                | 4                | 1          | 3                | 2                                         | Групповая и<br>мало-групповая          | наблюдение                                        |
| 3                                 | Упражнения на коммуникацию и развитие речи                          | 6                | 1          | 5                | 3                                         | Групповая и<br>мало-групповая          | наблюдение                                        |
| 4                                 | Игры на социализацию                                                | 6                | 1          | 5                | 3                                         | Групповая и<br>мало-групповая          | Наблюдение,<br>опрос, беседа                      |
|                                   |                                                                     | 18               | 4          | 14               |                                           |                                        |                                                   |
| 2 модуль (раздел) Лепка           |                                                                     |                  |            |                  |                                           |                                        |                                                   |
| 5                                 | Лепка из глины                                                      | 4                | 1          | 5                |                                           | Групповая                              | Беседа, опрос                                     |
| 6                                 | Лепка из соленого теста                                             | 4                |            | 4                | 2                                         | Групповая и<br>мало-групповая          | опрос, беседа                                     |
| 7                                 | Лепка из пластилина                                                 | 4                | 1          | 4                | 2                                         | Групповая и<br>мало-групповая          | наблюдение                                        |
|                                   |                                                                     | 12               | 2          | 20               |                                           |                                        |                                                   |
| 3 модуль (раздел) Аппликация      |                                                                     |                  |            |                  |                                           |                                        |                                                   |
| 8                                 | Плоскостная аппликация. Техника безопасности с режущими предметами. | 6                | 1          | 5                | 1                                         | Групповая                              | открытое занятие                                  |
| 9                                 | Сюжетная аппликация                                                 | 6                | 1          | 5                | 1                                         | Групповая и<br>мало-групповая          | опрос, беседа                                     |
| 10                                | Декоративная аппликация                                             | 2                | 1          | 1                | 1                                         | Групповая и<br>мало-групповая          | опрос, беседа                                     |
|                                   |                                                                     | 14               | 3          | 11               |                                           |                                        |                                                   |
| 4 модуль (раздел) Рисование       |                                                                     |                  |            |                  |                                           |                                        |                                                   |
| 11                                | Рисование цветными мелками и карандашами                            | 8                | 1          | 7                |                                           | Индивидуальная<br>и мало-<br>групповая | беседа                                            |
| 12                                | Рисование красками                                                  | 6                | 1          | 5                | 1                                         | Индивидуальная<br>и мало-<br>групповая | наблюдение                                        |
| 13                                | Нетрадиционные техники рисования                                    | 4                | 1          | 3                | 2                                         | Индивидуальная<br>и мало-<br>групповая | опрос, беседа                                     |
|                                   |                                                                     | 18               | 3          | 15               |                                           |                                        |                                                   |

| 5 модуль (раздел) изготовление поделок из природного и бросового материала |                                                |        |    |    |   |                            |                      |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------|----|----|---|----------------------------|----------------------|
| 14                                                                         | Изготовление поделок из листьев, шишек, соломы | 4      | 1  | 3  | 1 | Групповая и мало-групповая | беседа               |
| 15                                                                         | Изготовление оберегов, прихваток, сувениров    | 4      | 1  | 3  |   | Групповая и мало-групповая | беседа               |
| 16                                                                         | Итоговое занятие                               | 2      |    | 2  |   | мало-групповая             | итоговая диагностика |
|                                                                            |                                                | 10     | 2  | 8  |   |                            |                      |
|                                                                            | Итого часов:                                   | 72 час | 12 | 60 |   |                            |                      |

## 2.2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ГРАФИК

Календарный учебный график реализации программы определяется в соответствии с годовым календарным учебным графиком учреждения и расписанием занятий, включает 36 учебных недель.

### 2.4.1. Календарно-тематический график 1 год обучения (на 72 час)

| № п/п            | дата  | Тема занятия                                                | Количество часов | Форма проведения                    | Место проведения | Форма контроля         |
|------------------|-------|-------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|------------------|------------------------|
| 1 модуль 18 час. |       |                                                             |                  |                                     |                  |                        |
| 1                | __09. | Вводное занятие. Как мы общаемся.                           | 1                | Занятие объяснение нового материала | Каб 101          | наблюдение, опрос      |
| 2                | __09. | Знакомство. Игра «Дружба»                                   | 1                | Занятие актуализация                |                  | диагностика наблюдение |
| 3                | __09. | Упражнения на развитие воображения                          | 1                | Занятие актуализация                |                  | Беседа, опрос          |
| 4                | __09. | Упражнения и игры «Познавайка»                              | 1                | Занятие актуализация                |                  | Беседа, опрос          |
| 5                | __09. | Упражнения на развитие воображения. Работа с конструктором. | 1                | Занятие актуализация                |                  | Беседа, опрос          |
| 6                | __09. | Упражнения на развитие воображения. Рисуем на песке.        | 1                | Занятие актуализация                |                  | Беседа, опрос          |
| 7                | __09. | Упражнения развивающие коммуникативные навыки               | 1                | Занятие объяснение нового материала |                  | Наблюдение, опрос      |
| 8                | __09. | Упражнения развивающие коммуникативные навыки               | 1                | Занятие актуализация                |                  | Наблюдение, опрос      |
| 9                | __10. | Упражнения развивающие коммуникативные навыки               | 1                | Занятие актуализация                |                  | Наблюдение, беседа     |
| 10               | __10. | Ролевая игра «Моя семья»                                    | 1                | Занятие объяснение нового материала |                  | Наблюдение, опрос      |
| 11               | __10. | Ролевая игра «Профессии»                                    | 1                | Занятие актуализация                |                  | Наблюдение,            |
| 12               | __10. | Ролевая игра «Я                                             | 1                | Занятие                             |                  | Наблюдение,            |

|                 |        |                                                             |   |                                     |  |                   |
|-----------------|--------|-------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|--|-------------------|
|                 |        | покупатель»                                                 |   | актуализация                        |  |                   |
| 13              | __10.  | Ролевая игра «Больница»                                     | 1 | Занятие актуализация                |  | Наблюдение,       |
| 14              | __10.  | Упражнения на развитие наблюдательности                     | 1 | Занятие объяснение нового материала |  | Наблюдение, опрос |
| 15              | __10.  | Упражнения на развитие наблюдательности                     | 1 | Занятие актуализация                |  | Наблюдение, опрос |
| 16              | __10.  | Сказки и присказки. Характеры героев.                       | 1 | Занятие объяснение нового материала |  | Беседа            |
| 17              | __11   | Сказки и присказки. Положительные и отрицательные качества. | 1 | Занятие-закрепление знаний          |  | Наблюдение, опрос |
| 18              | __11   | Игра «Поступки»                                             | 1 | Занятие-закрепление знаний          |  | Наблюдение, опрос |
| 2.Модуль 12 час |        |                                                             |   |                                     |  |                   |
| 19              | __ 11. | Лепка из глины. Посуда.                                     | 1 | Занятие объяснение нового материала |  | Беседа, опрос     |
| 20              | __ 11. | Лепка из глины. Птичка.                                     | 1 | Занятие актуализация                |  | Беседа, опрос     |
| 21              | __ 11. | Лепка из глины. Птичка.                                     | 1 | Занятие закрепление                 |  | спектакль         |
| 22              | __ 11. | Лепка из глины. Матрешка.                                   | 1 | Занятие закрепление                 |  | Беседа, опрос     |
| 23              | __ 11. | Лепка из соленого теста. Овощи.                             | 1 | Занятие объяснение нового материала |  | Беседа, опрос     |
| 24              | __ 11. | Лепка из соленого теста. Овощи.                             | 1 | Занятие закрепление                 |  | Беседа, опрос     |
| 25              | __12   | Лепка из соленого теста. Свистулька.                        | 1 | Занятие закрепление                 |  | Беседа, опрос     |
| 26              | __12   | Лепка из соленого теста. Лошадка.                           | 1 | Занятие закрепление                 |  | наблюдение        |
| 27              | __12   | Лепка из пластилина.<br>Упражнение на развитие воображения  | 1 | Занятие объяснение нового материала |  | наблюдение,       |
| 28              | __12   | Лепка из пластилина.<br>Упражнение на развитие воображения  | 1 | Занятие закрепление                 |  | Беседа, опрос     |

|                  |        |                                                        |   |                                     |  |               |
|------------------|--------|--------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|--|---------------|
| 29               | ___12  | Лепка из пластилина. Упражнения на внимание и память   | 1 | Занятие актуализация                |  | Беседа, опрос |
| 30               | ___12  | Лепка из пластилина. Упражнения на внимание и память   | 1 | Занятие закрепление                 |  | Беседа, опрос |
| 3 Модуль 14 час. |        |                                                        |   |                                     |  |               |
| 31               | ___12  | Плоскостная аппликация «Ваза с листьями». Беседа по ТБ | 1 | Занятие объяснение нового материала |  | опрос         |
| 32               | ___12  | Плоскостная аппликация «Ваза с фруктами». Беседа по ТБ | 1 | Занятие актуализация                |  | наблюдение,   |
| 33               | ___12. | Плоскостная аппликация «Цветы» Беседа по ТБ            | 1 | Занятие актуализация                |  | наблюдение,   |
| 34               | ___12. | Плоскостная аппликация «Грибы в корзине». Беседа по ТБ | 1 | Занятие объяснение нового материала |  | Беседа, опрос |
| 35               | ___01  | Плоскостная аппликация «Ежик с яблоком». Беседа по ТБ  | 1 | Занятие закрепление                 |  | Беседа, опрос |
| 36               | ___01  | Плоскостная аппликация «Лебеди». Беседа по ТБ          | 1 | Занятие актуализация                |  | наблюдение,   |
| 37               | ___01  | Сюжетная аппликация. «Праздник»                        | 1 | Занятие объяснение нового материала |  | наблюдение,   |
| 38               | ___01  | Сюжетная аппликация. «Снеговик у елки»                 | 1 | Занятие актуализация                |  | опрос         |
| 39               | ___02  | Сюжетная аппликация. «Дед Мороз и Снегурочка»          | 1 | Занятие актуализация                |  | наблюдение,   |
| 40               | ___02  | Сюжетная аппликация. «Саночки»                         | 1 | Занятие актуализация                |  | опрос         |
| 41               | ___02  | Сюжетная аппликация. «Кошка на окошке»                 | 1 | Занятие закрепление                 |  | наблюдение,   |
| 42               | ___02  | Декоративная аппликация «Лошадка»                      | 1 | Занятие закрепление                 |  | опрос         |
| 43               | ___02  | Декоративная аппликация «Сказочные домики»             | 1 | Занятие объяснение нового материала |  | наблюдение,   |
| 44               | ___02  | Декоративная                                           | 1 | Занятие                             |  | наблюдение,   |

|                 |        |                                              |   |                                     |  |                   |
|-----------------|--------|----------------------------------------------|---|-------------------------------------|--|-------------------|
|                 |        | аппликация «Техника и транспорт»             |   | закрепление                         |  |                   |
| 4 Модуль 18 час |        |                                              |   |                                     |  |                   |
| 45              | __ 03. | Рисование карандашами. Игра «Дорисуй-ка»     | 1 | Занятие объяснение нового материала |  | опрос             |
| 46              | __ 03. | Рисование карандашами. Портрет.              | 1 | Занятие объяснение нового материала |  | наблюдение,       |
| 47              | __ 03. | Рисование карандашами. Портрет.              | 1 | Занятие актуализация                |  | наблюдение, опрос |
| 48              | __ 03  | Рисование карандашами. Портрет.              | 1 | Занятие закрепление                 |  | наблюдение,       |
| 49              | __ 03. | Рисование карандашами. Деревья зимой.        | 1 | Занятие актуализация                |  | опрос             |
| 50              | __ 03. | Рисование карандашами. Транспорт.            | 1 | Занятие актуализация                |  | наблюдение,       |
| 51              | __ 03. | Рисование карандашами. Транспорт.            | 1 | Занятие закрепление                 |  | наблюдение, опрос |
| 52              | __ 03. | Рисование карандашами. Транспорт.            | 1 | Занятие закрепление                 |  | наблюдение,       |
| 53              | __ 03. | Рисование красками «Море»                    | 1 | Занятие объяснение нового материала |  | опрос             |
| 54              | __ 03. | Рисование красками «Рыбки»                   | 1 | Занятие актуализация                |  | наблюдение,       |
| 55              | __ 03. | Рисование красками «Цветы-первоцветы»        | 1 | Занятие закрепление                 |  | наблюдение, опрос |
| 56              | __ 03. | Рисование красками «Мимоза»                  | 1 | Занятие актуализация                |  | наблюдение,       |
| 57              | __ 04  | Рисование красками «Лягушки»                 | 1 | Занятие объяснение нового материала |  | наблюдение,       |
| 58              | __ 04  | Рисование красками «Стрекозы, бабочки»       | 1 | Занятие закрепление                 |  | наблюдение, опрос |
| 59              | __ 04  | Нетрадиционные техники рисования. Монотипия. | 1 | Занятие объяснение нового           |  | наблюдение,       |

|                |        |                                                          |        |                         |  |                      |
|----------------|--------|----------------------------------------------------------|--------|-------------------------|--|----------------------|
|                |        |                                                          |        | материала               |  |                      |
| 60             | __ 04  | Нетрадиционные техники рисования. Рисование на песке.    | 1      | Занятие актуализация    |  | опрос                |
| 61             | __ 04  | Нетрадиционные техники рисования. Рисование ладошками.   | 1      | Занятие актуализация    |  | наблюдение, опрос    |
| 62             | __ 04  | Нетрадиционные техники рисования. Рисование пальчиками.. | 1      | Занятие актуализация    |  | наблюдение,          |
| Модуль 10 час. |        |                                                          |        |                         |  |                      |
| 63             | __ 04  | Изготовление поделок. Беседа по ТБ                       | 1      | Занятие новый материала |  | опрос                |
| 64             | __ 04  | Изготовление поделок.                                    | 1      | Занятие актуализация    |  | наблюдение, опрос    |
| 65             | __ 04  | Изготовление поделок.                                    | 1      | Занятие закрепление     |  | наблюдение, опрос    |
| 66             | __ 05. | Изготовление поделок.                                    | 1      | Занятие актуализация    |  | наблюдение, опрос    |
| 67             | __ 05. | Оберег. Куколка из ниток.                                | 1      | Занятие закрепление     |  | наблюдение, опрос    |
| 68             | __ 05. | Игрушка из ткани.                                        | 1      | Занятие актуализация    |  | наблюдение, опрос    |
| 69             | __ 05. | Изготовление прихватки из ткани.                         | 1      | Занятие закрепление     |  | наблюдение, опрос    |
| 70             | __ 05. | Изготовление прихватки из ткани.                         | 1      | Занятие актуализация    |  | Тест-задание         |
| 71             | __ 05. | Развлечения и воспитательные мероприятия                 | 1      | Занятие закрепление     |  | наблюдение, опрос    |
| 72             | __ 05. | Итоговое занятие                                         | 1      | Итоговое занятие        |  | итоговая диагностика |
|                |        | Итого                                                    | 72 час |                         |  |                      |

В случае расхождения количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий, и фактическим количеством проведённых учебных занятий по причинам: карантин, природные факторы, болезнь педагога, дополнительные учебные дни, или их нехватка в связи с годовым календарными праздниками, в календарно-тематическое планирование вносятся изменения.

При корректировке рабочей программы изменяется количество часов, отводимых на раздел, или тему. При этом обеспечивается практической и теоретической части в полном объеме.

### **III. Содержание программы**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа «Апельсин» содержит разделы:

#### **Социальные роли.**

Игры и занятия на социализацию позволяют ребенку почувствовать свою значимость и теплое отношение к себе окружающих.

Воспитательные и учебные занятия направлены на развитие эмпатии у детей, преодоление нерешительности, скованности у застенчивых детей.

Игры и занятия помогают детям выразить свои эмоции, проявить способность к сопереживанию.

Работа по программе способствует развитию умения понимать друг друга, снятие психического напряжения, страха социальных контактов, коммуникативной робости.

#### **Лепка.**

Лепка из глины, соленого теста, пластилина развивает мелкую моторику ребенка.

С помощью работы с глиной, тестом дети снимают напряжение, страхи, развивают мелкую моторику рук, учатся видеть в объеме, развивают творческое воображение, фантазию и сами создают произведения искусства. Разминать податливую массу и формировать из нее разные фигурки – увлекательно и приятно.

#### **Аппликация.**

Развивает аккуратность, абстрактное и пространственное мышление, мелкую моторику рук, художественные способности, мышление, эстетический вкус и воображение, прививает любовь к труду и творчеству.

#### **Рисование.**

Особенно важна связь рисования с мышлением ребенка. При этом в работу включаются зрительные, двигательные, мускульно-осозаемые анализаторы. Кроме того, рисование развивает память, внимание, мелкую моторику, учит ребенка думать и анализировать, соизмерять и сравнивать, сочинять и воображать. Для умственного развития детей имеет большое значение постепенное расширение запаса знаний.

#### **Изготовление поделок из природного и бросового материала.**

Изготовление поделок обогащает творческие стремления детей преобразовывать мир, развивает в детях нестандартность мышления, умение всматриваться и наблюдать, формирует эстетический вкус, даёт ребёнку возможность приобрести опыт творческой самореализации.

## **Ожидаемые результаты**

В результате освоения Адаптированная дополнительная общеобразовательной общеразвивающей программы «Апельсин» обучающиеся:

### **Личностные:**

- Обучающиеся приобретут ценностный, мировоззренческий компонент (система ценностей, жизненных смыслов);
- Обучающиеся познакомятся с культурологическим компонентом (освоение культуры);
- Обучающиеся начнут изучать компонент социализации (накопление общественного опыта, опыт гражданского поведения личности):
- изучат правила поведения на занятиях, в творческом процессе;
- научатся заботе о сверстниках при групповом взаимодействии;
- развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер обучающихся;
- формирование позитивного отношения к себе и к миру, уверенности в себе.

### **Метапредметные:**

- научатся оформлять свою мысль в устной речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятии, в коллективе и следовать им;
- смогут давать эмоциональную оценку деятельности;

### **Предметные:**

- приобретут необходимые сведения и навыки по рисованию, лепке, изготовлению поделок и сувениров;
- пополнят знания об окружающем мире;
- узнают о материалах с которыми работают, о технике безопасности;
- смогут работать в группе, делать коллективную работу.

#### **IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

##### **Кадровое обеспечение:**

Требования к педагогу дополнительного образования к уровню образования, квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,

С детьми по адаптированной программе работают, также «социальный педагог», «педагог-психолог», «педагог-организатор» и др.

##### **Материально-техническое обеспечение**

Учебные задания располагаются в порядке постепенного усложнения – от простейших упражнений до самостоятельно выполненной работы. Особое внимание обращается на уровень усвоения учащимися получаемых знаний и навыков, на закрепление их в последующих заданиях, всё это развивает у них не только практические навыки, но и творческое начало.

материалы:

- дидактические игры, альбомы, книги-сказки, картинки т.д.

1). Учебные и методические пособия:

- научная, специальная, методическая литература;

- плакаты, репродукции.

2). Материалы из опыта работы:

- образцы;

- схемы;

- шаблоны, трафареты;

- альбомы;

- перспективные тематические планы;

- конспекты занятий;

- фонотека;

- игрушки;

- расходный материал для работы (личная собственность обучающегося).

Кроме того, в реализации программы используются: (настольные игры, наглядные пособия, звукозаписи, комплекс физминуток и динамических пауз, сценарии праздников и игровых программ).

##### **Форма проведения занятий может быть различной:**

- учебное занятие;

- творческая мастерская;

- мастер-класс;

- занятие-игра и др.

Занятия построены таким образом, что теоретические и практические занятия даются группе детей или индивидуально. Дальнейшая работа ведется, учитывая возможности ребенка с ОВЗ. Теоретические вопросы включаются в практические занятия и являются каналом для творческой инициативы ребенка.

## V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Диагностика освоения образовательных программ проводится три раза в год: сентябрь, декабрь, май.

Формы контроля:

1. Формы входного контроля: педагогическая диагностика способностей, визуальное наблюдение, открытые занятия.

2. Формы текущего контроля: наблюдение, тест-задания, опрос, открытые занятия, мастер-классы.

3. Форма подведения итогов реализации программы: анализ проведенных занятий, тест-занятия, диагностические тестовые процедуры (итоговая диагностика), аттестационное занятие.

С целью определения успешности освоения программы, развития обучающихся по данной программе проводится мониторинг, который складывается из систематических наблюдений за успехами детей с ОВЗ, текущего контроля в процессе работы, индивидуальных бесед с детьми, с родителями и воспитателями, анализа достижений детей на конец учебного года.

Педагог в процессе наблюдения заполняет таблицу  
(1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)

|    |                                                                                               |   |   |   |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. | Обучающийся освоил теоретический материал по разделам и темам программы                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|    |                                                                                               |   |   |   |   |   |
| 2. | Знает специальные термины, используемые на занятиях                                           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|    |                                                                                               |   |   |   |   |   |
| 3. | Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|    |                                                                                               |   |   |   |   |   |
| 4. | Умеет выполнять практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|    |                                                                                               |   |   |   |   |   |
| 5. | Научился самостоятельно выполнять творческие задания                                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|    |                                                                                               |   |   |   |   |   |
| 6. | Умеет воплощать свои творческие замыслы                                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|    |                                                                                               |   |   |   |   |   |
| 7. | Обучающийся может научить других тому, чему научился сам на занятиях                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|    |                                                                                               |   |   |   |   |   |

|     |                                                                       |   |   |   |   |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 8.  | Ребенок научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|     |                                                                       |   |   |   |   |   |
| 9.  | Научился получать информацию из различных источников                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|     |                                                                       |   |   |   |   |   |
| 10. | достижения в результате занятий                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|     |                                                                       |   |   |   |   |   |

*Структура вопросов:*

- пункты 1, 2, 9 – опыт освоения теоретической информации
- пункты 3,4 – опыт практической деятельности
- пункты 5,6 – опыт творчества
- пункты 7, 8 – опыт коммуникации

## **VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 14.04.2023) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 53.
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» // Компьютерная справочная правовая система в России - <https://www.consultant.ru/> - 2022 – 14 апреля.
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

12. Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 192 с.

13. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н.Э. Баумана, 2017. – 608 с.

#### **Используемая литература:**

1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ,

2. "Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры" Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. - Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 64 с.

3. Анна Виневская "Развитие ребёнка с аутизмом" коррекционно-развивающая программа "Птичка невеличка» и материалы к ней. Методическое пособие для работы с детьми, имеющими аутизм.

4. Блинова Л.Н. "Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития.

5. Азбука эмоций: Практическое пособие по работе с детьми ОВЗ, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. Автор: Ковалец И.В.

6. Семаго Н.Я. "Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья". (Методическое пособие)

7. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Авторы: Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд, Лезли Ватерс.

8. М.С. Старовёрова Настольная книга педагога, работающего с детьми ОВЗ.

## **VII. ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **7.1. Модуль воспитательной системы детского объединения «Апельсин»**

## **Введение**

Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304-ФЗ в статье 12 «Общие требования к организации воспитания» установлено, что воспитание обучающихся осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в образовательную программу.

Воспитательный вектор дополнительного образования детей задается на региональном, муниципальном уровнях, в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей на период до 2030 года».

Модуль воспитательной системы ДО является разделом воспитательной системы МАУ ДО ДДТ на 2022-2027 год и призван обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

### **Характеристика детского объединения «Апельсин».**

Детское объединение существует с января 2024 года. Возраст обучающихся в данный период от 7 до 16 лет.

Дети занимаются с интересом, заинтересованы, как в личных, так и коллективных результатах. Большую помощь оказывают родители обучающихся.

Все дети занимаются с учетом рекомендаций ПМПК.

### **Целеполагание.**

**Цель:** создание условий для формирования общей культуры, духовно-нравственного развития личности, гражданско-патриотического воспитания обучающихся, раскрытия творческих способностей и оказание помощи в профессиональной ориентации, адаптации в современных условиях жизни детей с ОВЗ.

### **Задачи:**

- активизация познавательного интереса обучающихся к духовно-нравственным истокам и ценностям своей Родины и родного края;
- обеспечение формирования социальной активности и гражданской позиции обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся и их потребности в самообразовании и самовоспитании;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

## **План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год**

| № | Название мероприятия, форма работы | Срок | Ответственный и результат |
|---|------------------------------------|------|---------------------------|
|---|------------------------------------|------|---------------------------|

| <b>Воспитательная работа на занятии</b>                         |                                                                                                                    |          |                                    |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------|
| 1                                                               | День открытых дверей                                                                                               | сентябрь | педагоги                           |
| 2                                                               | Открытое занятие «Разговор о прекрасном»                                                                           | сентябрь | педагог д/о                        |
| 3                                                               | Праздничное занятие ко Дню осени                                                                                   | ноябрь   | педагог д/о                        |
| 4                                                               | «Рождественские посиделки» - праздничное мероприятие.                                                              | январь   | педагог д/о                        |
| 5                                                               | Совместное мероприятие посвященное празднику День защитника Отечества                                              | февраль  | педагог д/о                        |
| 6                                                               | Анкета «Удовлетворенность образовательными услугами»                                                               | апрель   | педагог д/о,<br>педагог-психолог   |
| 7                                                               | «Мы артисты!» - итоговые занятия с игровой программой, награждением и чаепитием. Отчётная выставка «Наш вернисаж». | май      | педагог д/о                        |
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>                     |                                                                                                                    |          |                                    |
| 1                                                               | «Край, в котором я живу» беседа о Ростовской области                                                               | сентябрь | педагог д/о                        |
| 2                                                               | «Символы России» - изготовление сувениров с символами                                                              | октябрь  | педагог д/о                        |
| 3                                                               | Акция «Солнышко в ладошках» в рамках инвалида                                                                      | декабрь  | педагог д/о,<br>социальный педагог |
| 4                                                               | Открытый мастер-класс, посвященный Дню защитника Отечества.                                                        | февраль  | педагог д/о                        |
| 5                                                               | Изготовление открыток, сувениров для ВОВ.                                                                          | апрель   | педагог д/о,<br>социальный педагог |
| <b>Трудовое и профориентационное воспитание</b>                 |                                                                                                                    |          |                                    |
| 1                                                               | Оформление кабинета                                                                                                | сентябрь |                                    |
| 2                                                               | Беседа о профессиях                                                                                                | октябрь  | педагог д/о,<br>социальный педагог |
| 4                                                               | Оформление кабинета к новому году                                                                                  | декабрь  | педагог д/о                        |
| 5                                                               | Мастерская Деда Мороза                                                                                             | декабрь  | педагог д/о                        |
| <b>Здоровьесберегающее (физкультурно-спортивное) воспитание</b> |                                                                                                                    |          |                                    |
| 1                                                               | День здоровья                                                                                                      | сентябрь | педагог д/о,<br>социальный педагог |
| 2                                                               | Экскурсия «По тропинкам осени»                                                                                     | октябрь  | педагог д/о                        |
| 3                                                               | Беседа «Осторожно! Гололед!»                                                                                       | декабрь  | педагог д/о                        |
| 4                                                               | Беседа о безопасности обучающихся во время новогодних каникул.                                                     | январь   | педагог д/о                        |
| 5                                                               | Беседа о правильном питании                                                                                        | февраль  | педагог д/о                        |
| 6                                                               | День здоровья.                                                                                                     | апрель   | педагог д/о                        |
| 7                                                               | Беседа «Безопасное лето»                                                                                           | май      | педагог д/о                        |
| <b>Воспитание культуры</b>                                      |                                                                                                                    |          |                                    |
| 1                                                               | Экскурсия в библиотеку «Интересный день»                                                                           | сентябрь | педагог д/о,                       |

|                            |                                                       |               |                                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|
|                            |                                                       |               | социальный педагог              |
| 2                          | Праздничное занятие ко Дню Урожая                     | ноябрь        |                                 |
| 3                          | «Рождественские посиделки» - праздничное мероприятие. | январь        | педагог д/о                     |
| 4                          | «Пасхальный сувенир». Открытое занятие                | апрель        | педагог д/о                     |
| 5                          | Праздник «День защиты детей»                          | июнь          | педагог д/о                     |
| 6                          | Экскурсия в виртуальный музей, театра                 | октябрь, март | педагог д/о                     |
| <b>Правовое воспитание</b> |                                                       |               |                                 |
| 1                          | Инструктаж обучающихся по ТБ                          | сентябрь      | педагог д/о, социальный педагог |
| 2                          | Беседа «Права и обязанности обучающихся ДДТ»          | сентябрь      | педагог д/о, социальный педагог |
| 3                          | Анкета «Чему я научусь в ДДТ»                         | октябрь       | педагог д/о, социальный педагог |
| 4                          | Беседа «Какие законы меня защищают»                   | февраль       | педагог д/о, социальный педагог |

### **Ожидаемые результаты**

Обучающийся детского объединения «Апельсин» стремятся к самообразованию;

- Личность со сформированными понятиями честности, дружбы и любви.
- Успешная социализация в обществе детей с ОВЗ.

## **Приложение 7.2**

**Тема занятия: «Развитие внимания у обучающихся 9-16 лет с ОВЗ»**

Цель: развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания, сосредоточенности.

Возраст, особенности: 9-16 лет, ЗПР.

Продолжительность: 30 минут.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать (закрепить) следующие обще-учебные навыки и умения;
- формировать умение выделять главное, существенное, сравнивать, обобщать изучаемые факты, логически излагать свои мысли;
- сформировать умения и навыки учебно-познавательного характера;
- анализ достижений и неудач в результате проведения занятия;

Воспитательные:

- Содействовать в ходе занятия развитию переключаемости, сосредоточенности и объема внимания;
- содействовать познавательной активности детей в ходе выполнения заданий;
- 

| ЭТАПЫ и СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                                               | ПРИЕМЫ                                                                                                                                                                                      | МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный момент</b><br>-Разработка целевой установки занятия;<br>-Теоретическое осмысление учебного материала и актуализация опорных знаний;<br>-организация начала занятия, настраивание обучающихся на деятельность. | -систематизация полученных знаний и умений;<br>-подбор демонстративного и раздаточного материала                                                                                            | -Методические указания к проведению занятия: кабинет, наличие раздаточного материала. Проверка готовности кабинета и обучающихся к занятию (наличие необходимого оборудования, технических и наглядных средств и др. принадлежностей у обучающихся).<br>Занятие направлено на достижение триединой цели: обучающей, развивающей и воспитательной. |
| <b>Проведение занятия</b><br>-Обозначение темы занятия, плана предстоящей работы на занятии;<br>- самостоятельная работа учащихся организация и контроль за выполнением учащимися практических заданий.                          | -Информационный (вводный, текущий и заключительный инструктаж, устное объяснение);<br>-Демонстративный прием (инструктирование, показ);<br>-разбор конкретных ситуаций, логических заданий. | управление практической деятельностью обучающихся, что позволяет вовремя скорректировать их действия, избежать ошибок.                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Анализ проведенного занятия</b>                                                                                                                                                                                               | беседа, методы                                                                                                                                                                              | Поставленные задачи были                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -Осмысление и систематизация полученных знаний и умений<br>-подведение итогов занятия, формулирование выводов, оценивание деятельности обучающихся на занятии;<br>- Эмоциональная атмосфера на занятии была психологически-комфортной, дружеской. Это обеспечивалось чутким, внимательным подходом к каждому ученику. | мотивации и эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха). | выполнены. Цель занятия достигнута. На занятии был достигнут оптимальный обучающий, развивающий и воспитательный результат. Занятие проведено на высоком методическом уровне. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при выполнении заданий на развитие внимания;
- Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного выполнения заданий.

#### Развивающие:

- Обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, оценке различных процессов, явлений и фактов;
- Развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания;
- Расширение объема внимания, развитие мышления и речи;
- Развитие переключения внимания, сосредоточенности;
- Развитие самоконтроля;
- Развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе.

#### **Материал:**

- Демонстративный – Приложение 1.
- Раздаточный – Приложение 2.

## **Приложение 7.3**

### **Сценарий досугового мероприятия «День сказок».**

Форма занятия: Конкурс-игра.

Цели:

- создание условий для формирования читательских умений у детей, для обобщения и систематизации знаний о сказках;
- развитие памяти, внимания, творческого мышления.

Ход мероприятия:

**Ведущий 1:**

Ты посмотри на небосвод –  
Там сказок дивный хоровод:  
Летит дракон, а вслед за ним  
Огромный слон летит сквозь дым.  
А вон царевич на коне,  
Старик Хоттабыч на ковре,  
И даже кит, и даже кот  
Один летит, другой плывет.

**Ведущий 2.** - Вы уже догадались, о чем пойдет у нас сегодня речь?

Сегодня мы продолжаем разговор о сказке.

И мы сейчас и проверим, отгадайте-ка, что это за сказки?

**Конкурс «Угадай сказку».**

А дорога - далека,  
А корзина - нелегка  
Сесть бы на пенек,  
Съесть бы пирожок.  
**("Машенька и медведь")**

Ах, ты, Петя-простота,  
Схлопотал немножко,  
Не послушался кота,  
Выглянул в окошко.  
**("Петушок - золотой гребешок")**

Красна девица грустна,  
Ей не нравится весна,  
Ей на солнце тяжело,  
Слезы льет, бедняжка.  
**("Снегурочка")**

Нет ни речки, ни пруда,  
Где воды напиться?

Очень вкусная вода -  
В ямке от копытца.  
(**"Сестрица Аленушка и братец Иванушка"**)

**Ведущий 1. Загадки о сказочных героях:**

У отца был мальчик странный,  
Необычный, деревянный  
Но любил папаша сына  
Шалунишку ... (Буратино)

Он дружок зверям и детям,  
Он живое существо,  
Но таких на белом свете  
Больше нет ни одного.  
Потому что он не птица,  
Ни тигренок, ни лисица,  
Ни котенок, ни щенок,  
Ни волчонок, ни сурок...  
Но известна всем давно  
Эта милая мордашка,  
Что зовется ... (Чебурашка)

Всех на свете исцелит,  
Лечит он больных зверей,  
Он известен, знаменит,  
Добрый доктор ... (Айболит)

Появилась девочка в чашечке цветка,  
И была та девочка чуть больше лепестка.  
Кто читал такую книжку,  
Знает девочку - малышку... (Дюймовочка)

**Ведущий 2.** Ну что, молодцы, с этим конкурсом вы справились. Давайте продолжим наше путешествие. И следующая игра **«Кричалка»**.

Я буду говорить, а вы слушайте. Если правильно скажу – **хлопайте**, если неверно – **топайте!**

Караси в реке живут (ХЛОПАЮТ)  
На сосне грибы растут (ТОПАЮТ)  
Любит мишка сладкий мед (ХЛОПАЮТ)  
В поле едет пароход (ТОПАЮТ)  
Дождь прошел – остались лужи (ХЛОПАЮТ)  
Заяц с волком крепко дружит (ТОПАЮТ)

Ночь пройдет – настанет день (ХЛОПАЮТ)  
Маме помогать вам лень (ТОПАЮТ)  
Праздник дружно проведете (ХЛОПАЮТ)  
И домой вы не пойдете (ТОПАЮТ)  
Нет рассеянных средь вас (ХЛОПАЮТ)  
Все внимательны у нас. (ХЛОПАЮТ)

### **Ведущий 1. Игра «Три толстяка».**

Ведущий предлагает ребятам приготовить блюдо для Трех толстяков, например салат. Перед командой ставится тарелочка с карточками, на которых изображены ингредиенты этого блюда (помидор, лук, капуста, масло растительное, соль, огурцы, перец болгарский) и другие. Каждый участник берет одну карточку, добегают до стула, кладет ее и бежит к команде, затем следующий участник. После игры ведущий зачитывает то, из чего команды приготовили винегрет.

### **Конкурс «Не обманись».**

#### **Ведущий 2.**

А сейчас мы проверим, как вы знаете сказочных героев. Только будьте очень внимательны, загадки очень хитрые. Ну что? Готовы?

Коли есть печка, не нужен диван,  
Щукой командует в сказке ... (не Иван, а Емеля)

Дернуть за веревочку –  
Такой для входа код.  
Съел бабушку и внучку  
Голодный серый ... (не Кот, а Волк)

Толстый хвоста и зазнайка  
С Малышом дружил... (не Незнайка, а Карлсон)

Из полена Карло  
Вырезал фигурку,  
Существо ожившее  
Он назвал... (не Снегуркой, а Буратино)

От старушки-хулиганки  
Всем беда и горе.  
Поведенье исправлять  
Следует... (не Федоре, а Шапокляк)

Умел он дружить и петь под гармошку,

Друзья полюбили за это... ( не Антошку, а Гену Крокодила)

Знает даже и малыш,

Что Матроскин – это ...(не мышь, а кот)

**Ведущий 1. Игра «Колобок»** Игрок должен перекатить обруч до стула и обратно.

**Ведущий 2. Вы хорошо знаете много разных сказок, но есть еще одна сказка, которая может появиться в вашей голове, в ваших фантазиях. И сейчас, я предлагаю вам, закрыть глаза и побыть «авторами» и придумать каждому свою сказку с особенными обитателями. Причем, предупредите ребят, что это не обязательно будут люди: можно пофантазировать и придумать каких-нибудь новых существ. Раздать листы бумаги в форме облаков, воздушных шаров, цветов, геометрических фигур.**

Не рекомендуем задавать детям временное ограничение, поскольку это снизить уровень творческого потенциала. Предоставьте возможность самовыразиться в спокойной обстановке, а потом попросите каждого рассказать про своих обитателей.