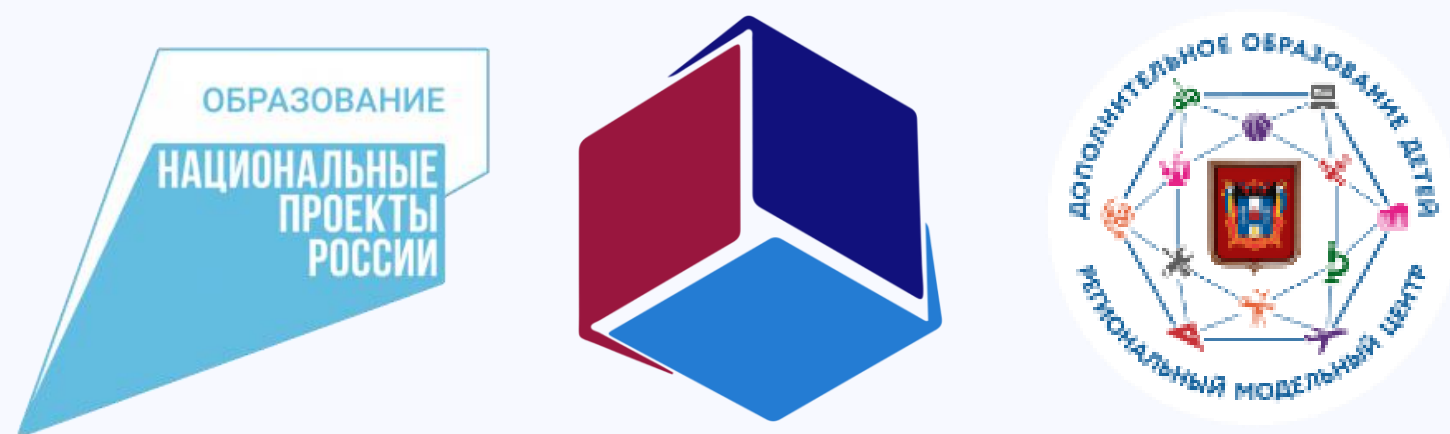




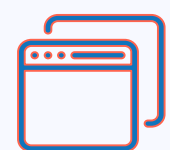
## Об особенностях некоторых подвидов программ (модульные, краткосрочные, разноуровневые)

«Успешное будущее человека зависит от качественного образования и разностороннего развития. Такие возможности нужно обеспечить повсеместно, в любом регионе нашей страны»

В.В. Путин

г. Ростов-на-Дону  
2025 г.

# Нормативная правовая база



Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022)

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10v

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р



Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

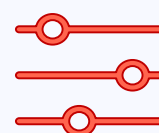
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»



Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

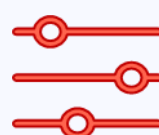


Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации № АБ-3935/06 от 29.09.2023 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей...»

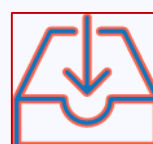


Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».



Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»



Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 №718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области

# Модульное обучение

Модульная программа – это основа технологии модульного обучения.

Модульное обучение – это педагогическая технология, позволяющая обучающемуся самостоятельно (или с определенной долей помощи) достигать конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.

Учебный процесс строится на основе блочно-модульного представления учебной информации.

Методика преподавания построена на самостоятельной работе обучающихся, которые осваивают модули в соответствии с установленной целью обучения.

Цели использования модульного обучения:

- освоение учебного материала в процессе активной деятельности обучающиеся;
- развитие навыков самостоятельности и самоконтроля;
- повышение познавательного интереса обучающихся;
- развитие у обучающихся умения планировать свою деятельность.

Приказ министерства просвещения  
РФ от 03.09.2019 № 467:

«...в целях обеспечения выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями используются различные формы организации образовательной деятельности, в том числе основанные на модульном принципе представления содержания образовательных программ...»

ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», гл.2, ст.13, п.3

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

# Модульные программы

Создание модульных программ является одним из приоритетов обновления содержания дополнительного образования.

**Модульная программа** представляет собой конструкцию, построенную на модульном принципе предъявления содержания образования, состоящую из набора самостоятельных, информационно завершенных и методически обеспеченных модулей, связанных между собой базовой идеей или проблемой, на решение которой они ориентированы.

**Модульная программа позволяет обучающимся:**

- выбрать модули по своему желанию и интересу;
- определить линейную или нелинейную последовательность их изучения (последовательно или параллельно) в отличие от традиционной дополнительной общеобразовательной программы;
- освоить конкретное содержание образования, приобрести знания и практические навыки, оценить их качество на выходе, сделать вывод о результатах обучения;
- самостоятельно или с помощью взрослого построить индивидуальный учебный маршрут и освоить программу в соответствии со своими возможностями и интересами на доступном уровне сложности.

**Схемы построения модульной программы:**

- линейная (или вертикальная) схема включает последовательно изучаемые модули, нацеленные на достижение определенного образовательного результата;
- нелинейная (или горизонтальная) схема: составляющие модули вносят приблизительно равный и относительно независимый вклад в образовательный результат, их можно изучать параллельно, последовательность изучения жестко не задана;
- комбинированная схема, сочетающая линейную и нелинейную схемы.

# Особенности структурных элементов модульных ДООП

## Учебный план:

| №<br>пп | Модули                                | Количество часов |          |                 | Формы аттестации          |
|---------|---------------------------------------|------------------|----------|-----------------|---------------------------|
|         |                                       | Теория           | Практика | Всего           |                           |
| 1       | Классический танец<br>(инвариантный)  | 4                | 28       | 32              | Показательные выступления |
| 2       | Русский народный танец<br>(по выбору) | 4                | 28       | 32              | Показательные выступления |
| 3       | Джаз-модерн (по выбору)               | 6                | 26       | 32              | Показательные выступления |
| 4       | Брейк-данс (по выбору)                | 6                | 26       | 32              | Показательные выступления |
| 5       | Рок-н-ролл (по выбору)                | 6                | 26       | 32              | Показательные выступления |
| 6       | Вальс (по выбору)                     | 6                | 26       | 32              | Показательные выступления |
| 7       | Латинские танцы (по<br>выбору)        | 4                | 28       | 32              | Показательные выступления |
|         | Итого (не более 4-х<br>модулей)       |                  |          | от 32 до 128 ч. |                           |

1.Титульный лист. Указать, что программа является модульной.

2. Комплекс основных характеристик программы.

Пояснительная записка.

Направленность модульной программы определяется по основному виду деятельности, профилю.

Отличительные особенности программы, новизна. Описать модульный принцип построения программы, состав модулей (тематическое разнообразие, конвергентный (междисциплинарный) характер; инвариантный или вариантный состав, модули для определенной категории детей и т.д.)

Объем программы, срок освоения– общее количество учебных часов на весь период обучения; объем модулей.

Цель и задачи. В модульной ДООП определяется общая цель-идея и задачи, объединяющие все модули, и отдельно определяются цель и задачи для каждого модуля в рабочей программе модуля.

Содержанию программы» рекомендуем указать: «Содержание представлено в Рабочей программе модуля».

Планируемые результаты. В этом разделе программы должны быть сформулированы общие для всей модульной программы образовательные результаты: личностные, метапредметные, предметные.

# Разноуровневые программы

Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми.

Разноуровневые программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников конкретной программы.

Уровни ДООП:

- стартовый,
- базовый,
- продвинутый.

Отнесение ребенка к определенному уровню освоения материала по каждой конкретной программе предполагает входную диагностику.

В разноуровневой программе должен быть представлен учебный план для каждого уровня сложности.

Для каждого уровня программы должны быть четко прописаны необходимые для его освоения навыки и компетенции, сформулированы задачи и планируемые результаты.

Обучающиеся на разных уровнях программы могут заниматься в одной группе и это взаимодействие может использоваться для решения ряда задач, в том числе и воспитательных.

\*Вебинар РМЦ о сетевых программах

<https://rmc61.ru/pedagogam/materialy-konferentsiy-i-vebinarov/>.

Письмо Минобрнауки России  
от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении  
информации" (вместе с  
"Методическими рекомендациями по  
проектированию дополнительных  
общеразвивающих программ (включая  
разноуровневые программы)").



# Спасибо за внимание!

Региональный модельный центр  
дополнительного образования детей  
Ростовской области

[rmc61@gauro-riacro.ru](mailto:rmc61@gauro-riacro.ru)  
[www/rmc61](http://www/rmc61)  
+79034013976