

Управление образования города Ростова-на-Дону

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ростова-на-Дону
«Спортивная школа № 3»
(МБУ ДО СШ № 3)



УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МБУ ДО СШ № 3
Л.С. Бугольцева
Приказ № 181/1-0 от «30» августа 2024 г.

МОДЕЛЬ

**ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С РАЗЛИЧНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И
ПОТРЕБНОСТЯМИ (мотивированных дошкольников и школьников,
одарённых детей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации)**

«ОТ КРЕПОСТИ ТЕЛА К КРЕПОСТИ ДУХА»

Ростов-на-Дону
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт модели.....	3
2.	Актуальность модели.....	6
3.	Участники.....	11
4.	Механизмы реализации и ресурсное обеспечение.....	13
	<i>Нормативно-правовые основы</i>	14
	<i>Управленческая деятельность</i>	14
	<i>Информационно-коммуникативные основы</i>	20
	<i>Финансово-экономический компонент</i>	21
	<i>Материально-техническая база</i>	22
	<i>Программно-содержательный компонент</i>	24
	<i>Кадровое обеспечение</i>	33
	<i>Методы и технологии обучения и воспитания</i>	38
	<i>Результативность деятельности</i>	47
5.	Этапы, сроки реализации модели и средства контроля.....	50
6.	Планируемые результаты реализации модели.....	54
7.	Показатели эффективности.....	56
	Список литературы.....	57
	Приложения.....	59-60

1. Паспорт модели

Муниципальное образование	Управление образования города Ростова-на-Дону
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ростова-на-Дону «Спортивная школа № 3» (МБУ ДО СШ № 3)
Номинация	«Учрежденческие модели»
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Руководитель	Бугольцева Людмила Сергеевна
Авторы	Бугольцева Людмила Сергеевна, Певицына Лариса Михайловна, Колосей Наталья Ивановна
Цель и задачи	<u>Цель</u> – создание условий для получения детьми, имеющими разные образовательные возможности и потребности, доступного и качественного дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, способствующего реализации их способностей и талантов, воспитанию гармонично развитой, социально активной, физически, духовно и нравственно здоровой личности. <u>Задачи:</u> ✓ увеличение перечня разноуровневых, вариативных дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности (далее – ДОПФСН) для удовлетворения потребностей населения в дополнительных образовательных услугах в сфере физической культуры и спорта; ✓ предоставление права обучающимся и родителям (законным представителям) выбирать наиболее предпочтительные программы обучения с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей в условиях разнообразия и вариативности программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности (далее – ДОДФСН); ✓ сохранение количества обучающихся и его пополнение за счёт увеличения доступности ДОПФСН для большего количества детей, посредством сетевого взаимодействия с образовательными организациями общего образования в рамках реализации областного инновационного проекта, утверждённого Минобразования Ростовской области; ✓ обеспечение сохранности контингента высокомотивированных и талантливых юных

	спортсменов, их отбор и перевод на более высокие этапы обучения по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки (далее – ДОПСП) на основе выполнения программных требований спортивной подготовки, прироста спортивных результатов и достижений; ✓ укрепление и плановое развитие материально-технической базы и кадрового обеспечения в рамках выделенных бюджетных средств (в т.ч. работы тренеров-преподавателей по совместительству на территориях организаций-партнёров); ✓ реализация тренерами-преподавателями методов и технологий учебно-тренировочной и воспитывающей деятельности (в т.ч. компьютерных технологий), имеющих практико-ориентированную, личностно развивающую, здоровьесформирующую, системно-деятельностную и метапредметную направленность, способствующих воспитанию культуры здоровья, самостоятельности, активности и ответственности обучающихся; ✓ массовое вовлечение обучающихся в учебно-тренировочную, воспитательную, физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую и спортивно-соревновательную деятельность; ✓ обеспечение процесса непрерывного повышения квалификации и роста профессионального мастерства руководящих и педагогических работников, постоянная трансляция и обмен успешными педагогическими практиками; ✓ расширение постоянно действующей обратной связи с родителями (законными представителями) по изучению образовательных потребностей с учётом пола, возраста, возможностей и интересов детей и семьи посредством различных форм (собеседование, анкетирование, онлайн-опрос, письменные заявления) и наращивание перечня форм и методов работы с родительским сообществом; ✓ реализация постоянно действующего мониторинга качества реализации ДОПФСН и ДОПСП, оценка достижений планируемых результатов, включая плановый медицинский контроль (диспансеризацию) уровня здоровья обучающихся.
Целевая аудитория	Дети дошкольного и школьного возраста с различными образовательными возможностями и потребностями

	(мотивированные, одарённые и дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации)
Планируемые результаты	✓ увеличение перечня разноуровневых, вариативных дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности (далее – ДОПФСН) для удовлетворения потребностей населения в дополнительных образовательных услугах в сфере физической культуры и спорта; ✓ предоставление права обучающимся и родителям (законным представителям) выбирать наиболее предпочтительные программы обучения с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей в условиях разнообразия и вариативности программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности (далее – ДОДФСН); ✓ сохранение количества обучающихся и его пополнение за счёт увеличения доступности ДОПФСН для большего количества детей, посредством сетевого взаимодействия с образовательными организациями общего образования в рамках реализации областного инновационного проекта, утверждённого Минобразования Ростовской области; ✓ обеспечение сохранности контингента высокомотивированных и талантливых юных спортсменов, их отбор и перевод на более высокие этапы обучения по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки (далее – ДОПСП) на основе выполнения программных требований спортивной подготовки, прироста спортивных результатов и достижений; ✓ укрепление и плановое развитие материально-технической базы и кадрового обеспечения в рамках выделенных бюджетных средств (в т.ч. работы тренеров-преподавателей по совместительству на территориях организаций-партнёров); ✓ реализация тренерами-преподавателями методов и технологий учебно-тренировочной и воспитывающей деятельности (в т.ч. компьютерных технологий), имеющих практико-ориентированную, личностно развивающую, здоровьесформирующую, системно-деятельностную и метапредметную направленность, способствующих воспитанию культуры здоровья, самостоятельности, активности и

	ответственности обучающихся; ✓ массовое вовлечение обучающихся в учебно-тренировочную, воспитательную, физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую и спортивно-соревновательную деятельность; ✓ обеспечение процесса непрерывного повышения квалификации и роста профессионального мастерства руководящих и педагогических работников, постоянная трансляция и обмен успешными педагогическими практиками; ✓ расширение постоянно действующей обратной связи с родителями (законными представителями) по изучению образовательных потребностей с учётом пола, возраста, возможностей и интересов детей и семьи посредством различных форм (собеседование, анкетирование, онлайн-опрос, письменные заявления) и наращивание перечня форм и методов работы с родительским сообществом; ✓ реализация постоянно действующего мониторинга качества реализации ДОПФСН и ДОПСР, оценка достижений планируемых результатов, включая плановый медицинский контроль (диспансеризацию) уровня здоровья обучающихся.
--	---

2. Актуальность модели.

в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» первой национальной целью названо «сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи» [2]. Среди целевых показателей и задач по достижению данной цели предусмотрено «повышение удовлетворённости граждан условиями для занятий физической культурой и спортом и... привлечение граждан к систематическим занятиям спортом» [2].

В данной связи, актуализируется роль системы образования в области физической культуры и спорта, образовательные программы которые, согласно Федерального закона от 30.04.2021 № 127-ФЗ, направлены «на физическое

воспитание и физическое развитие личности, приобретение обучающимися знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков, создание условий для прохождения спортивной подготовки, совершенствование спортивного мастерства обучающихся посредством организации их систематического участия в спортивных мероприятиях, включая спортивные соревнования, в том числе в целях включения обучающихся в состав спортивных сборных команд, а также на подготовку кадров в области физической культуры и спорта» [1].

Концепция развитие детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года рассматривает «приобщение лиц, не достигших возраста 18-лет, к систематическим занятиям спортом необходимым условием формирования нового поколения российских граждан, которым предстоит ответить на вызовы современности, обеспечить устойчивое развитие страны в ситуации усиливающейся глобальной конкуренции во всех сферах жизнедеятельности» [3]. В Концепции подчеркивается, что ключевым элементом системы детско-юношеского спорта являются образовательные организации дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.

Вместе с тем, в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р) [4] отмечается ряд проблем, которые, тормозят и одновременно иницируют процесс развития системы дополнительного образования детей, в т.ч. образовательных организаций ДОДФСН. Среди которых следующие:

- обособленность системы дополнительного образования от общего образования;
- несоответствие темпа обновления содержания и методов обучения детей и профессионального развития педагогов темпам развития науки, культуры, спорта, технологий;

- неэффективное использование потенциала дополнительного образования в формировании функциональной грамотности и компетентности, связанных с гармонизацией физического, интеллектуального и духовного развития человека;
- неразвитость механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка и родителей при определении содержания и форматов дополнительного образования.

К перечисленным проблемам, усиливающим актуальность развития системы ДОДФСН, также относится низкий уровень здоровья и двигательной активности подрастающего поколения, отсутствие у школьников мотивации к саморазвитию, снижение в поведении детей и подростков проявления целеустремленности, самодисциплины, волевых усилий и трудолюбия, вызванных системой внутренних и внешних факторов, среди которых, в т.ч. развитие цифровизации во всех сферах жизни.

Вместе с тем, у обучающихся снижается уровень стрессоустойчивости, повышается утомляемость, агрессивность, цинизм, выражающийся в негативном поведении по отношению к родителям, одноклассникам, учителям и к самим себе.

Переоценить ценность физкультурно-спортивного воспитания в сложившемся проблемном поле не представляется возможным. И не только потому, что в нём реализуется система педагогических методов, направленных на разностороннее личностное воспитание обучающихся (физическое, патриотическое, трудовое, духовно-нравственное и др.). Но и потому, что в нём учтены и задействованы природные (физиологические) закономерности и механизмы влияния двигательной активности на формирование гармоничного психофизического развития детей, способствующие предупреждению, коррекции и преодолению негативных проявлений в состоянии и поведении обучающихся, особенно в сложном подростковом возрасте.

Система ДОДФСН решает задачи здоровьесформирования, развития, воспитания и социализации подрастающего поколения, с учётом

индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Поэтому, государственная поддержка, повышение доступности и качества ДОДФСН является одним из важнейших направлений социально-экономической политики страны и инновационного развития региональной, муниципальных и учрежденческих систем дополнительного образования детей.

Это доказывает **актуальность и целесообразность** разработки и реализации данной учрежденческой модели доступности дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности для детей с различными образовательными возможностями и потребностями под названием «ОТ КРЕПОСТИ ТЕЛА К КРЕПОСТИ ДУХА» (далее – Модель).

Территориально Модель преимущественно рассчитана на реализацию в Муниципальной системе образования Первомайского района города Ростова-на-Дону, в котором имеется целый ряд дошкольных и общеобразовательных организаций. Вместе с тем, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ростова-на-Дону «Спортивная школа № 3» (далее - МБУ ДО СШ № 3) является единственным образовательным учреждением ДОДФСН в большом и постоянно растущем, сильно удаленном от центра, жилом районе города. Этот факт создает предпосылки и условия для интенсивного поступательного развития деятельности МБУ ДО СШ № 3 с целью удовлетворения растущей потребности детей и их родителей в услугах дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта не только в муниципальной, но и региональной системе образования. Заслуженно активное участие МБУ ДО СШ № 3 в социально-экономическом развитии региона было отмечено внесением учреждения в 2023 году, по рекомендации органа исполнительной власти Первомайского района города Ростова-на-Дону, в федеральный реестр «Всероссийская Книга Почёта».

Для удовлетворения потребности детей и их родителей в разнообразии видов спорта в МБУ ДО СШ № 3, в отличие от других муниципальных учреждений ДОДФСН города Ростова-на-Дону, культивируются шесть (наибольшее количество) видов спорта. Это – бадминтон, бильярдный спорт,

настольный теннис, танцевальный спорт, теннис и чир спорт. Три из перечисленных видов (бадминтон, настольный теннис и теннис) являются олимпийскими и паралимпийскими (среди инвалидов) видами спорта. Это накладывает на МБУ ДО СШ № 3 обязательства по выявлению и подготовке одарённых обучающихся, способных войти в состав спортивных сборных команд Ростовской области и Российской Федерации. Для осуществления отбора и подготовки одарённых спортсменов в МБУ ДО СШ № 3 создаются все необходимые условия.

Для увеличения массовости и доступности физкультурно-спортивных занятий для детей не только школьного, но и дошкольного возраста, с целью выполнения задач раннего физического развития детей, в школе разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности (далее – ДОПФСН). Так, были разработаны две ДОПФСН, сроком на 32 часа и на 180 учебных часов по общей физической подготовке (в рамках предоставления персонифицированных социальных сертификатов). Эти две ДОПФСН очень востребованы среди родителей дошкольников и реализуются на территориях трёх детских садов Первомайского района города Ростова-на-Дону, согласно условиям безвозмездных договоров, заключенных с МБУ ДО СШ № 3.

Также разработаны и реализуются четыре ДОПФСН по четырём видам спорта (бадминтон, бильярдный спорт, настольный теннис и теннис) и шесть дополнительных образовательных программ спортивной подготовки (далее – ДОПСП) по шести видам спорта (бадминтон, бильярд, настольный теннис, теннис, танцевальный спорт и чир спорт) на основе федеральных стандартов спортивной подготовки.

В деятельности МБУ ДО СШ № 3 для получения детьми, имеющими разные образовательные возможности и потребности, доступного и качественного дополнительного образования уделяется внимание целому ряду аспектов: нормативно-правовому, управленческому, финансово-экономическому, материально-техническому, программно-содержательному,

кадровому, информационному, технологическому, организационно-методическому, научно-инновационному и др.

Таким образом, данная Модель системно раскрывает целевые, содержательные, технологические и результативно-оценочные составляющие ДОДФСН в решении актуальных задач развития муниципальной, региональной и федеральной систем дополнительного образования детей.

3. Участники.

Модель и её реализация базируется на сетевом взаимодействии и участии на договорной основе с МБУ ДО СШ № 3 следующих *образовательных организаций города Ростова-на-Дону:*

- МБДОУ «Детский сад № 11»;
- МБДОУ «Детский сад № 20»;
- МБДОУ «Детский сад № 258»;
- МАОУ «Школа № 10»;
- МБОУ «Гимназия № 14»;
- МБОУ «Школа № 18»;
- МБОУ «Гимназия № 19»;
- МБОУ «Школа № 23»;
- МАОУ «Лицей № 27»;
- МБОУ «Гимназия № 46»;
- МАОУ «Школа № 53»;
- МАОУ «Школа № 77»;
- МБОУ «Школа № 79»;
- МБОУ «Школа № 87»;
- МБОУ «Школа № 97»;
- МБОУ «Школа № 109»;
- МБОУ «Гимназия № 118».

Федеральных образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования:

- ФГАУ «Федеральный институт развития образования»;
- Академия инновационного образования и развития;
- Ростовский государственный институт физической культуры и спорта ДГТУ;
- Южный федеральный университет;
- Южно-Российский институт управления РАНХиГС;

Общественных организаций:

- РРФСО «Федерация русского бильярда»;
- РОО «Федерация бильярдного спорта Ростовской области»;
- ОГФСО «Федерация настольного тенниса города Ростова-на-Дону»;
- РОО «Федерация настольного тенниса Ростовской области»;
- Федерация танцевального спорта Ростовской области;
- РОО «Спортивная федерация бадминтона Ростовской области»;
- Федерация тенниса Ростовской области.

Государственных организаций:

- ГБУ РО «Лечебно-реабилитационный центр № 1».

В перечень ***субъектов***, участвующих в реализации Модели входят:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- учителя физической культуры;
- тренеры-преподаватели;
- инструкторы-методисты;
- педагоги-психологи;
- начальник отдела методического обеспечения;
- заместитель директора по учебно-спортивной работе;
- общеобразовательных организаций-партнёров;
- директора и заведующие образовательных организаций.

Правовой формой сотрудничества является договор о совместной деятельности (сотрудничестве), утверждение положений, регламентов о проведении различных мероприятий и соревнований. Формами сотрудничества

являются: совместное проведение мероприятий; финансирование участия обучающихся и спортсменов школы в мероприятиях различного уровня, в т.ч. международного; инновационная деятельность по вопросам содержания образования, совершенствование методов спортивной подготовки; укрепление материальной базы школы; организация летней оздоровительной кампании; информационная поддержка деятельности школы; совместная деятельность по подготовке спортивных сборных команд; совместная подготовка судейского корпуса; социальная поддержка юных спортсменов; повышение квалификации педагогических работников школы; общественный контроль по противодействию коррупции; нормативно-правовое обеспечение деятельности школы.

4. Механизмы реализации и ресурсное обеспечение.

Для достижения поставленных в Модели цели и задач первостепенным является тот факт, что она базируется на основных принципах и элементах, интегрирующих понятие «доступность дополнительного образования», а именно:

- принцип информационной доступности, связанный с наличием и качеством информации об образовательном учреждении и услуге;
- принцип территориальной доступности, определяющий условия физического доступа к образовательному учреждению или объекту, где осуществляется образовательная услуга;
- принцип содержательной доступности, характеризующий возможность предоставления качественной образовательной услуги широкому кругу потребителей;
- временной доступности, т.е. установление периодов времени оказания образовательной услуги, удобной для потребителей;
- принцип социальной и финансовой доступности, характеризующийся возможностью потребления образовательной

услуги различными категориями потребителей, в т.ч. малоимущими и попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Воплощение запланированной Модели предусматривает выполнение МБУ ДО СШ № 3 ряда условий. Первоочередным является соблюдение **нормативно-правовых основ** системы образования, физической культуры и спорта, финансово-экономического, трудового и др. законодательных и подзаконодательных актов федерального, регионального и муниципальных уровней. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБУ ДО СШ № 3 представлено перечнем документов, находящимся в информационной доступности для потребителей и размещенным на официальном сайте МБУ ДО СШ № 3 <https://дюсш-3-ростов.рф/>

Так, на официальном сайте спортивной школы предоставлен пакет лицензионных документов на осуществление образовательной деятельности, и на оказание первой медико-санитарной помощи, свидетельства о государственной регистрации и др. Разработанные локальные документы, среди которых: Устав, коллективный договор, ряд положений и инструкций, порядки, правила и предписания для осуществления различных видов деятельности, в т.ч. по разным должностям сотрудников, согласно трудовому законодательству.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, государственными документами стратегического планирования социально-экономического развития страны, государственной образовательной политикой в сфере дополнительного образования детей приоритетными в **управленческой деятельности** в МБУ ДО СШ № 3 является ряд целей:

- обеспечение прав детей на физическое развитие и физическое воспитание, формирование и укрепление их здоровья, личностное самоопределение и самореализацию посредством создания подрастающему поколению доступных условий для занятий физической культурой и спортом;

- расширение возможностей для удовлетворения интересов детей и их семей в сфере детско-юношеского спорта, создание у них мотивации к ведению здорового образа жизни;
- создание надежного фундамента для повышения эффективности подготовки спортивного резерва.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

- создание единого физкультурно-спортивного образовательного пространства для раскрытия потенциала детей;
- создание условий для обеспечения соответствия личностных интересов детей с учетом уровня их физического развития, физической подготовленности, особенностей здоровья и доступных возможностей для занятий спортом, удовлетворяющих запросам детей на двигательную активность, соответствующих жизненным циклам современного человека;
- совершенствование статистических и иных видов отчетно-учетных показателей детско-юношеского спорта; разработка и внедрение цифровых технологий в практику детско-юношеского спорта;
- обеспечение условий для доступа детей к современным знаниям и технологиям в сфере детско-юношеского спорта;
- создание условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания юных спортсменов, их гражданской идентичности;
- обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования;
- создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования;
- интеграция в единое образовательное пространство с целью институционального взаимодействия и сотрудничества, реализации дополнительных общеобразовательных программ организаций реального сектора экономики, укрепления научно - образовательных связей с профильными вузами;

- совершенствование системы управления, соответствующей целям и задачам инновационного развития;
- совершенствование системы спортивной подготовки, включающей в себя обязательное систематическое участие в спортивных соревнованиях, направленное на физическое воспитание и совершенствование спортивного мастерства занимающихся;
- мониторинг развития системы дополнительного образования детей в образовательном пространстве МБУ ДО СШ № 3.

Управленческая и образовательная деятельность в МБУ ДО СШ № 3 реализуются на основе методологических принципов системности, моделирования, управления социально-педагогическими процессами, формирования личности в деятельности и общении; личностно-деятельностного, творческого и компетентностного подходов.

Исходя из этого, основными направлениями инновационное развитие МБУ ДО СШ № 3 выступают:

- личностная ориентация образовательного процесса на максимально творческую самореализацию обучающихся и педагогов;
- гуманистический и демократический характер дополнительного образования;
- разработка и реализация инновационных направлений деятельности, образовательных технологий, программ и проектов нового поколения;
- институциональное взаимодействие и социальное партнерство в интеграционной среде.

С ноября 2004 года возглавляет и руководит трудовым коллективом МБУ ДО СШ № 3 директор – Бугольцева Людмила Сергеевна, которая имеет почетное звание «Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации» (2018 г.) и нагрудный знак «Отличник физической культуры и спорта Российской Федерации» (2002 г.). За свой труд Людмила Сергеевна награждена Благодарственными письмами Губернатора Ростовской области, Министерства общего и профессионального образования Ростовской области,

Управления образования города Ростова-на-Дону, Управления по физической культуре и спорту города Ростова-на-Дону, Всероссийской политической партии «Единая Россия» и спортивных федераций по настольному теннису Ростовской области и города Ростова-на-Дону. Людмила Сергеевна с 2021 года является экспертом по профессиональной деятельности педагогических работников Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

В 2006 году при непосредственном участии Людмилы Сергеевны были открыты отделения бильярдного спорта и бадминтона, которые являются единственными в городе Ростове-на-Дону, с подбором педагогических кадров, для работы в данных видах спорта.

Сегодня в управленческой команде МБУ ДО СШ № 3 трудятся два заместителя директора: по учебно-спортивной работе – Колосей Наталья Ивановна, имеющая звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» и по административно-хозяйственной деятельности – Белова Лилия Михайловна.

Методический состав школы возглавляет начальник методического отдела – Певницына Лариса Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации. Инструкторы-методисты: Мищенко Анастасия Анатольевна и Романовская Лидия Николаевна.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог Вихлянцева Татьяна Николаевна. В школе создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития каждого обучающегося. Психологическая служба работает в школе с 2013 года.

Задачами психологического сопровождения образовательного процесса являются:

- психологический анализ социальной ситуации в учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и

средств их разрешения, содействие в гармонизации социально-психологического климата;

- мониторинг психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе обучения и воспитания; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье обучающихся, профилактику трудностей в адаптации, обучении и воспитании;
- профилактика агрессивного, аддиктивного, суицидального, виктимного поведения; буллинга; экстремизма; правонарушений и преступлений среди подростков и молодежи;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, милосердия, ответственности и уверенности в себе;
- распространение и внедрение в практику спортивной школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

В соответствии с Уставом и локальными актами управление в МБУ ДО СШ № 3 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью спортивной школы. В спортивной школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание трудового коллектива;
- Совет школы;
- Педагогический совет;
- Тренерские советы по культивируемым в школе видам спорта.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей)

обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МБУ ДО СШ № 3 и при принятии локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в спортивной школе создан Совет школы.

Среди основополагающих элементов управления в МБУ ДО СШ № 3 является создание условий и соблюдение правил безопасности труда работников и правил безопасности в процессе учебно-тренировочной деятельности.

Постоянно по плану на рабочих местах проводится инструктаж и обучение сотрудников, в соответствии с Положением об охране труда в МБУ ДО СШ №3. 100% педагогических работников школы в 2024 году прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой медицинской помощи». Ежегодно педагогические работники и обучающиеся на сайте «РУСАДА» проходят курс «Антидопинг» или «Ценности спорта» с применением в спортивной деятельности. В школе разработана и продолжает действовать программа «Нулевой травматизм». Тренеры-преподаватели в обязательном порядке проводят с обучающимися плановые инструктажи по технике безопасности до начала и в процессе учебно-тренировочных занятий. Педагоги и воспитанники принимают участие в освоении целевых федеральных программ по противодействию применения допинга в спорте.

В целях сохранения и управления состоянием здоровья юных спортсменов, а также в целях профилактики заболеваний, ежегодно обучающиеся МБУ ДО СШ № 3 проходят, под руководством тренеров-преподавателей, медицинский контроль (диспансеризацию) на базе ГБУ РО «Лечебно-реабилитационный центр № 1». В этом же центре тренеры-преподаватели документально получают медицинский допуск, подтверждающий возможность участия обучающихся в спортивных соревнованиях.

К важнейшим системным результатам 20-летнего управления спортивной школой можно отнести:

- увеличение доступности и качества ДОДФСН;

- обеспечение информатизации образовательной среды: создание единой образовательной платформы и информационно - коммуникационной структуры с современным сетевым оборудованием;
- сопровождение учебного процесса мультимедийными, дистанционными, цифровыми ресурсами (создание, хранение, демонстрация);
- внедрение инновационных механизмов интеграции, сетевого взаимодействия и сотрудничества;
- обеспечение современной материально-технической базой и инфраструктурой образовательной среды;
- качественные изменения в кадровом обеспечении образовательного процесса, ориентированные на выполнение требований профстандарта «тренер-преподаватель», привлечение к деятельности перспективной молодежи, специалистов-практиков, представителей ведущих научно-образовательных учреждений региона;
- создание условий для переподготовки и повышения квалификации кадров.

В МБУ ДО СШ № 3 активно ведётся работа по развитию *информационного ресурса*, с помощью *информационно-коммуникационных технологий*, позволяющих не только освещать деятельность и достижения образовательного учреждения в информационном пространстве интернет, но стать базой для новых форм работы, аккумулирующих и распространяющих современный дидактический материал в сфере физкультурно-спортивного воспитания.

Использование современной информационно-коммуникационной платформы Sferum позволяет планировать, организовывать и проводить в онлайн режиме и в форме видеозаписей открытые занятия, семинары, мастер-классы не только для обучающихся, работников школы, родителей, но и для всех заинтересованных лиц, эффективно сопровождать удалённую самостоятельную работу занимающихся. Платформы в социальных сетях VK (в контакте) <https://vk.com/dush3rostov>, канал Telegram (телеграмм)

https://t.me/dush_3_rostov являются информационными площадками, в которых спортивная школа имеет возможность оперативно транслировать информацию о проведении спортивно-массовых мероприятий, соревнованиях, достижениях обучающихся и тренеров-преподавателей, распространять опыт их работы, профессиональные достижения, предлагать к ознакомлению лучшие образцы медийной продукции, делиться программными, методическими разработками и педагогическими находками, регулярно и оперативно освещать результаты участия педагогических работников в конкурсах, научно-практических конференциях, совещаниях и др.

Одним из важнейших условий реализации Модели, в рамках управленческих компетенций, является **финансово-экономическая деятельность**, которая ведётся на основании законодательных и нормативно-правовых актов по финансовому праву, изложенных в «Положении об учётной политике в МБУ ДО СШ № 3». К формам привлечения финансирования относятся средства муниципального бюджета, средства от оказания платных образовательных услуг, спонсорской помощи, родительских средств, направленных на финансирование для участия занимающихся школы в физкультурных и спортивных мероприятиях различного уровня.

Результатами эффективного управления в использовании форм мотивации работников являются:

- 100% отношение средней заработной платы педагогических работников спортивной школы к средней заработной плате по экономике в Ростовской области;
- доля педагогических работников (работающих не менее чем на 1 ставку), у которых средняя заработная платы не ниже средней заработной плате по экономике в Ростовской области составляет – 95%;
- доля фонда оплаты труда руководящих работников в общем фонде оплаты труда работников спортивной школы составляет 5,5 % (от общего количества работников) и 7% (от штатных работников).

В качестве используемых в спортивной школе форм мотивации работников можно выделить следующие:

- внедрение и полноценное использование эффективных контрактов в работе учреждения;
- прогрессивная системы оплаты труда;
- материальное поощрение работников спортивной школы за высокие результаты труда;
- моральное поощрение работников спортивной школы за высокие результаты труда.

В соответствии с целевыми установками Программы развития МБУ ДО СШ № 3 особое внимание уделяется контролю и анализу результативности образовательной деятельности, повышению качества и доступности дополнительного образования.

Контроль состоит из трех основных элементов: критерии и показатели эффективной деятельности спортивной школы; измерение того, что было достигнуто и сравнение достигнутого с ожидаемыми результатами; корректировка управленческих процессов, если результаты существенно отличаются от намеченных.

Управленческий контроль включает в себя:

- контроль за ведением документации;
- контроль работы педагогических кадров;
- контроль методической и психолого-педагогической работы.

По данным ежеквартального контроля осуществляется анализ деятельности, составляются справки, аналитические отчеты, ведется банк данных, заполняются статистические данные, проводятся совещания, педагогические советы, осуществляется корректировка деятельности администрации и коллектива школы.

В МБУ ДО СШ №3 ведётся планомерная работа по укреплению и развитию *материально-технической базы*, обеспечению функционирования учреждения, совершенствованию механизмов обеспечения образовательного

процесса и спортивной подготовки, реализации календарного плана спортивно-массовых мероприятий.

В МБУ ДО СШ № 3 в 2019 году проведен выборочный капитальный ремонт помещений 2-го и 3-го этажей здания. После ремонта на базе спортивной школы стали работать три отделения настольного тенниса, танцевального спорта и чир спорта. У школы появилась возможность на собственной базе проводить районные и городские спортивные соревнования и мероприятия.

Развёрнутые сведения о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по каждому культивируемому виду спорта размещены на официальном сайте учреждения в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» в разделе «Сведения об образовательной организации» (**Приложение 1**, <https://yadi.sk/i/gZ-iHets6YCfSA>).

Вместе с тем, материально-технические условия, которыми располагает спортивная школа, сегодня не способны на 100% удовлетворить имеющуюся потребность, поэтому спортивная школа заключает договоры о безвозмездной и возмездной аренде помещений с общеобразовательными и физкультурно-спортивными организациями для проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований.

Образовательный процесс осуществляется также в бильярдных клубах «Алькасар» и «Русская пирамида», на теннисных кортах «Олимпик» и «Динамо» и в 11-и общеобразовательных организациях города Ростова-на-Дону.

Так, в 2023/2024 учебном году на собственной базе МБУ ДО СШ № 3 обучались 550, что составило 44,2% от общего количества обучающихся (1244 чел.), на базе одиннадцати общеобразовательных организаций, на основе безвозмездных договоров – 527 человек (42,3%) и на трёх базах физкультурно-спортивных организаций, на основе возмездных договоров, обучались 167 человек (13,5%). На оплату аренды помещений для проведения учебных

занятий и соревнований школа в 2024 году выделила 10% от общего объема затрат. Это подтверждает, что МБУ ДО СШ № 3 продолжает прилагать организационные и финансовые усилия для сохранения и приращения количества обучающихся, удовлетворяя растущие социальные запросы на оказание образовательных услуг в сфере ДОДФСН.

Отчет по финансовым затратам за два предыдущих года приведен в Таблице 1.

Таблица 1.

Статьи расходов	Сумма в 2023 году	Сумма в 2024 году
зарплата и налоги	31 860,6 тыс. руб.	37 447,9 тыс. руб.
услуги связи	107,0 тыс. руб.	101,5 тыс. руб.
услуги по содержанию имущества	497,5 тыс. руб.	628,6 тыс. руб.
прочие услуги	486,5 тыс. руб.	510,0 тыс. руб.
расходы на соревновательную деятельность	154,0 тыс. руб.	256,0 тыс. руб.
аренда помещений	3 709,8 тыс. руб.	4 657,5 тыс. руб.
коммунальные услуги	762,8 тыс. руб.	800,7 тыс. руб.
налоги, гос. пошлина	33,9 тыс. руб.	18,4 тыс. руб.
приобретение основных средств	105 тыс. руб.	250,0 тыс. руб.
приобретение прочих материальных запасов	97,0 тыс. руб.	150,0 тыс. руб.
летняя оздоровительная компания	215,6 тыс. руб.	516,3 тыс. руб.
Всего освоено за год	37 814,1 тыс. руб. (95%)	44 652,5 тыс. руб. (98%)

Программно-содержательный компонент реализации Модели представлен разнообразием программного обеспечения образовательной деятельности, осуществляемой в МБУ ДО СШ № 3. Так, в учреждении разработаны и реализуются 12 (двенадцать) программ двух видов: 1) дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности (далее – ДОПФСН); 2) дополнительные образовательные

программы спортивной подготовки (далее – ДОПСП), разработанные на основе федеральных стандартов спортивной подготовки по избранным видам спорта.

Из шести ДОПФСН:

- две краткосрочные ДОПФСН «Общая физическая подготовка» (в рамках предоставления персонифицированных социальных сертификатов), рассчитанные на 32 часа ([Приложение 2, https://disk.yandex.ru/i/xgTojM8-WSJdRg](https://disk.yandex.ru/i/xgTojM8-WSJdRg)) и 180 учебных часов ([Приложение 3, https://disk.yandex.ru/i/LIQpqEum4rDRwA](https://disk.yandex.ru/i/LIQpqEum4rDRwA)) соответственно;
- четыре ДОПФСН по четырём видам спорта – бадминтон, бильярдный спорт, настольный теннис и теннис.

Шесть ДОПСП: по бадминтону, бильярдному спорту, настольному теннису, теннису, танцевальному спорту и чир спорту, реализующиеся на четырёх различных уровнях (этапах) спортивной подготовки: начальной подготовки, учебно-тренировочном и этапе спортивного совершенствования. Все программы долгосрочные и рассчитаны на три и более годов обучения.

Все шесть ДОПФСН стали призёрами и лауреатами муниципального этапа регионального конкурса «Лучшие программы дополнительного образования детей Ростовской области» (приказ Управления образования администрации города Ростова-на-Дону от 23.01.2025 г № УОПР/52). Так, второе место в номинации «Краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы» заняла ДОПФСН «Общая физическая подготовка» (в рамках предоставления персонифицированных социальных сертификатов), рассчитанная на 32 часа. Четвёртое место заняла программа с аналогичным названием, рассчитанная на 180 часов. В номинации «Разноуровневые дополнительные общеразвивающие программы» с 6 по 9 место заняли ДОПФСН по четырём культивируемым видам спорта – бильярдному спорту, бадминтону, настольному теннису и теннису.

В МБУ ДО СШ № 3 разработана и реализуется рабочая программа воспитания. Приоритетами в области воспитания являются:

- *профориентационная деятельность*, посредством привлечения воспитанников к инструкторской и судейской практике с последующей аттестацией на судейскую категорию;
- *здоровьесбережение и здоровьесформирование*, предусматривая помимо освоения обучающимися содержания учебных программ, их участие и родителей в организации и проведении мероприятий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни, режима питания, труда и отдыха;
- *патриотическое воспитание*, воспитание чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою малую Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). Формирование готовности к служению Отечеству, его защите на примере биографий легендарных спортсменов СССР, Российской Федерации и региона. Приобщение к культуре поведения болельщиков и спортсменов на соревнованиях; практическая подготовка для участия в массовых (в т.ч. празднично-показательных) физкультурно-спортивных мероприятиях, соревнованиях и иных мероприятиях;
- *развитие творческого мышления*, воспитание смелости и ответственности в умении проявлять индивидуальность и креативность в решении учебных и жизненных задач, способности проявлять разумные волевые усилия в достижении поставленных целей.

Цели и задачи воспитательной системы, сложившейся в МБУ ДО СШ №3 направлены на гармоничное развитие личности на основе потенциала физкультурно-спортивной деятельности человека, которая способна качественно изменить не только его телесный (физический), но и духовно-нравственный мир. Физическую культуру и спорт, в первую очередь, мы рассматриваем как культурно-ценностную среду, способствующую познанию человеком себя, познанию окружающего природного и социального мира, личностному самоопределению и достижению успешности.

Многолетний опыт учебно-воспитательной работы нашей спортивной школы позволяет формировать в юном спортсмене целеустремленную личность, умеющую преодолевать страх и неуверенность в своих силах, упорно трудиться самостоятельно и в коллективе, брать ответственность на себя, стремиться к победе, уметь достойно побеждать и достойно проигрывать.

Охват детей образовательной деятельностью в МБУ ДО СШ № 3 за три последних учебных года вырос с 1194 обучающихся до 1417 обучающихся в прошлом 2023/2024 учебном году. Это является хорошим показателем среди спортивных школ системы образования города Ростова-на-Дону.

В 2024/2025 учебном году состав воспитанников сократился на 173 человека, т.к. они окончили обучение по краткосрочной ДОПФСН, рассчитанной на 32 часа, по социальным сертификатам. В настоящее время в школе обучаются 1244 человека и функционирует 86 учебных групп. В них по ДОПФСН проходят обучение 380 человек, что составляет 30,5 % от общего количества обучающихся в школе и по ДОПСН проходят обучение 864 человека или 69,5 % от общего количества обучающихся в школе. Количественный состав обучающихся по вышеперечисленным программам, за счёт бюджетных ассигнований в 2024/2025 учебном году представлен в Таблице 2.

Таблица 2.

№ п/п	Наименование программы	Количество обучающихся	Приложения (Ссылки на программу)
2.	ДОПФСН «Общая физическая подготовка» (180 часов)	300	Приложение3 https://disk.yandex.ru/i/LIQpqEum4rDRwA
3.	ДОПФСН по бадминтону	15	Приложение4 https://disk.yandex.ru/i/80mgKDmJ1kNzbg
4.	ДОПФСН по бильярдному спорту	35	Приложение5 https://disk.yandex.ru/i/xCtHpweXCndI2Q
5.	ДОПФСН по настольному теннису	15	Приложение6 https://disk.yandex.ru/i/TAHdNeoZBOPWTQ
6.	ДОПФСН по теннису	15	Приложение7 https://disk.yandex.ru/d/2eN2z7eunx5Meg
7.	ДОПСН по бадминтону	124	Приложение8 https://disk.yandex.ru/i/INR4YFpqQZfpPA

8.	ДОПСП по бильярдному спорту	130	Приложение 9 https://disk.yandex.ru/d/27prVj4juGAS5A
9.	ДОПСП по настольному теннису	252	Приложение 10 https://disk.yandex.ru/i/pDmdilOa1rLn_A
10.	ДОПСП по теннису	84	Приложение 11 https://disk.yandex.ru/i/YL0yZ36J0mtjyw
11.	ДОПСП по танцевальному спорту	55	Приложение 12 https://disk.yandex.ru/i/ysXpZp6TKeVwg
12.	ДОПСП по чир спорту	219	Приложение 13 https://disk.yandex.ru/d/RzPOo9To1xK0fw
ВСЕГО:		1244	

Вместе с тем, для удовлетворения растущей потребности населения в физкультурно-спортивных услугах и доступности ДОДФСН в нашей спортивной школе разработаны ДОПФСН, которые реализуются в рамках платных образовательных услуг для детей и взрослых. Первая – «Общая физическая подготовка с элементами настольного тенниса» (Приложение 14, <https://disk.yandex.ru/i/4MFXwA6A7AK-BQ>) и вторая – «Фитнес-аэробика» (Приложение 15, <https://disk.yandex.ru/i/B44bc6FOPoOKag>). Последняя программа спортивно-оздоровительной направленности имеет высокую популярность не только среди детей до 18 лет, но и среди женщин возрастной категории 40+. Тем самым, к занятиям массовым спортом под девизом «Спорт для всех» приобщены мамы и бабушки обучающихся нашей спортивной школы. Наличие программ для взрослых позволяет удовлетворить мотивацию к занятиям физкультурой и спортом не только детей, а и членов семей и приобщить к занятиям целые семьи, что, несомненно, укрепляет семейные отношения в процессе совместного активного и здорового досуга.

Особое внимание в МБУ ДО СШ № 3 уделяется реализации программ летнего отдыха и оздоровления обучающихся. Каждый год спортивная школа совершенствуют механизмы финансирования данной программы, задействуя все возможные ресурсы для эффективной реализации муниципальных заданий. Среди них: целевое финансирование, оплата родителей, кэшбэк за самостоятельно приобретённые путёвки, средства социальных партнёров, поступления от платных образовательных услуг.

Обучающиеся школы за последние пять лет отдыхали и оздоравливались в детском оздоровительном лагере «Солнышко» в городе Семикаракорске, в спортивно-оздоровительном лагере «Радуга» в посёлке Дивноморск Геленджикского района Краснодарского края и в спортивно-оздоровительном лагере «Надежда» в посёлке Кабардинка Геленджикского района Краснодарского края. На лето 2025 года снова запланирован отдых обучающихся школы на Черноморском побережье в сопровождении тренеров-преподавателей.

Специфика обеспечения организации жизнедеятельности в летнем лагере заключается в возможности создания условий для формирования активных позиций ребенка с учетом его жизненного опыта и обогащения этого опыта, через предоставление возможности выбора собственных средств, для саморазвития.

Вместе с тем, с целью стратегического развития учреждения и укрепления сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями, способствующего привлечению и удовлетворению большего количества обучающихся с различными возможностями и потребностями, руководством спортивной школы была воплощена в реальность идея разработки и реализации инновационной программы (проекта) по данному направлению деятельности (Приложение 16, <https://дюсш-3-ростов.рф/сведения-об-образовательной-организ/инновационная-деятельность/>). В этой связи в конце 2023/2024 учебного года Минобразования Ростовской области (приказ от 10.06.2024 № 588) на базе МБУ ДО СШ № 3 была утверждена деятельность областной инновационной площадки «Сетевое взаимодействие, направленное на повышение качества общего и дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта».

В рамках выполнения плана инновационной деятельности с тремя партнёрами – общеобразовательными учреждениями города Ростова-на-Дону: МАОУ «Школа № 10», МБОУ «Гимназия № 19» и МБОУ «Школа № 23» были заключены договоры о сетевом взаимодействии (Приложения 17,18,19,

<https://дюсш-3-ростов.рф/сведения-об-образовательной-организ/инновационная-деятельность/>).

Для увеличения массовости занятий школьников настольным теннисом на базе общеобразовательных организаций, где они обучаются, в МБУ ДО СШ № 3 были разработаны две общеобразовательные программы, реализуемые в сетевой форме. Первая программа вариативного образовательного модуля по виду спорта настольный теннис для общеобразовательных программ по учебному предмету «Физическая культура» для обучающихся начальных классов (Приложение 20. <https://disk.yandex.ru/i/7mT-PenTAtMvOw>). Вторая – примерная рабочая программа для внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности также по виду спорта настольный теннис для обучающихся начальных классов (Приложение 21. <https://disk.yandex.ru/i/Ayc6hwBr8urePA>). Первая программа вариативного модуля планируется преподаваться в школах-партнёрах с 2025/2026 учебного года, а вторая программа уже реализуется в рамках деятельности спортивных клубов школ-партнёров.

Одновременно МБУ ДО СШ № 3 взяла на себя обязательства по оплате преподавательской работы учителей физической культуры школ-партнёров, приняв их на работу по совместительству в должности тренеров-преподавателей и, оказала общеобразовательным учреждениям на безвозмездных условиях, посильную материально-техническую помощь в обеспечении оборудованием и инвентарём.

Широкий круг образовательных программ, разработанных и реализуемых в МБУ ДО СШ № 3, обусловлен большим количеством культивируемых видов спорта. Представленное разнообразие видов спорта вызывает большой интерес у родителей и детей к системе ДОДФСН. Данный интерес и желание стать участником данной системы проявляется в широком и массовом участии родителей и детей в постоянно действующем мероприятии «День открытых

дверей». При этом ежедневно родители, бабушки, дедушки (законные представители) обращаются в школу по телефону и интересуются тем, в какую группу и на каких условиях может быть записан их ребёнок или какие физкультурно-спортивные занятия они смогли бы посетить сами?

В 2023/2024 в МБУ ДО СШ № 3 был организован и проведён День открытых дверей специально для детей и подростков, попавших в трудные жизненные ситуации, и состоящих на различных видах профилактического учета под девизом «Будь вместе с нами!». Детей познакомили с видами спорта, культивируемыми в школе, предоставили возможность поиграть в настольный теннис под руководством опытного тренера-преподавателя. Гости узнали о новых правилах этой спортивной игры, попробовали свои силы в спортивных танцах и чир спорте, подвигались под музыкальное сопровождение под руководством хореографа. Большой интерес и ряд вопросов вызвал рассказ тренера-преподавателя Горячевой М.А. о правилах судейства и оценивания в танцевальном спорте. Приказ о проведении мероприятия, план его проведения, сценарий и отчёт размещены в отдельной папке (Приложение 22, <https://disk.yandex.ru/d/x28JEoKuCckyug>).

С целью широкого информирования родителей о возможности получения детьми дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта в рамках социального сертифицирования на официальном сайте МБУ ДО СШ №3 в разделе «Социальный сертификат» размещена подробная информация о правилах получения социального сертификата в Ростовской области. Опубликованы необходимые ссылки для изучения инструкций и обращений родителей по данному вопросу.

Вместе с тем, информация об образовательных потребностях родителей и детей в сфере ДОДФСН поступает через проведение анонимных опросов инструкторами по физической культуре в детских садах и тренерами-преподавателями в общеобразовательных школах. Данные, полученные от широкой родительской аудитории, позволяют узнать не только о потребностях родителей и детей, но и, проанализировав отзывы, определить сильные или

слабые стороны деятельности. Это становится условием для корректировки и дальнейшего перспективного развития образовательной деятельности в нашей спортивной школе.

Изучение уровня удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в МБУ ДО СШ № 3 осуществляется постоянно. Так, инструкторы-методисты и педагог-психолог составляет анкеты для родителей обучающихся и через тренеров-преподавателей в онлайн режиме предлагает им поучаствовать в анкетировании. Затем результаты анкетирования систематизируются и анализируются. Так, в прошлом 2023/2024 учебном году удовлетворённость родителей организацией учебно-тренировочного и воспитательного процесса составила 88%.

Изучением образовательных потребностей и запросов родителей также занимаются тренеры-преподаватели, в рамках организации и проведения плановых родительских собраний. Конечно же, огромное значение в изучении индивидуальных интересов и потребностей родителей имеют личные общения отца или матери обучающегося с тренером-преподавателем. Именно тренер-преподаватель, тесно работающий с детьми, способен дать родителям индивидуальные рекомендации по методам воспитания и психофизического развития их ребёнка. Тренер-преподаватель способен отметить сильные и слабые стороны характера, особенности социализации обучающихся, посвятить родителей в перспективы дальнейшего спортивного совершенствования или построения спортивной карьеры их сына или дочери.

Такие личностные взаимодействия и взаимоотношения между родителями и тренером-преподавателем, несомненно, дают родителям ответы на многие, волнующие их вопросы по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе воспитания детей в семье. Этот факт также позволяет увеличить удовлетворенность родителей системой ДОДФСН, т.к. делает её ближе к человеку, к его запросам и ожиданиям.

Среди воспитанников также анонимно проводится изучение их отношения к учебно-тренировочным занятиям, соревнованиям, здоровью,

соблюдению режима труда и отдыха, вредным привычкам, чрезмерному увлечению компьютером, изучается их удовлетворённость образовательной деятельностью, реализуемой в МБУ ДО СШ № 3.

Существующая практика обратной связи с субъектами образовательной деятельности, несомненно, демонстрирует нам не только убеждённость в высокой степени удовлетворённости родителей и детей нашей образовательной деятельностью, но и способствует дальнейшему её развитию и совершенствованию.

Основополагающим фактором создания условий по обеспечению доступности ДОДФСН для детей с различными образовательными возможностями и потребностями в МБУ ДО СШ № 3 является **кадровое обеспечение** образовательной деятельности, профессиональный уровень и мастерство тренерско-преподавательского коллектива.

В педагогический состав школы входят 28 тренеров-преподавателей по шести видам спорта. Все 100% тренеров-преподавателей имеют высшее профессиональное образование. 97% тренеров-преподавателей имеют профильное высшее профессиональное образование, остальные прошли профессиональную переподготовку. 100 % педагогов за последние 5 лет прошли курсы повышения квалификации по специальности. Одиннадцать тренеров-преподавателей аттестованы на высшую квалификационную категорию и 9 – на первую. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников школы составляет 11 %. Двое тренеров-преподавателей являются судьями третьей категории, семеро – первой категории и двое – всероссийской категории по избранным видам спорта.

Тренер-преподаватель по бильярдному спорту Мальков Глеб Николаевич имеет почетное звание «Заслуженный тренер России». За период работы в школе подготовил: «Заслуженный мастер спорта России» – 2 человека; «Мастер спорта России международного класса» – 2 человека; «Мастер спорта России» – 10 человек; «Кандидат в мастера спорта России» – 10 человек. В

2020 году ему был вручен нагрудный знак Губернатора Ростовской области «Во славу Донского спорта».

В 2022 году тренер-преподаватель по бадминтону Корнеева Ирина Юрьевна отмечена Благодарственным письмом Управления образования города Ростова-на-Дону, за квалификационную работу в составе судейской коллегии на муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов в городе Ростове-на-Дону.

Зиновьев Сергей Леонидович является Главным тренером сборной команды Ростовской области по настольному теннису, подготовил 10 кандидатов в мастера спорта России. В 2024 году Сергей Леонидович отмечен Благодарственным письмом Министерства по физической культуре и спорту Ростовской области, за многолетний добросовестный труд в отрасли физической культуры и спорта.

В 2024 году тренеры-преподаватели по бильярдному спорту Малькова Анастасия Владимировна и Бовенко Анжела Андреевна отмечены благодарственным письмом Управления по физической культуре и спорту города Ростова-на-Дону за вклад в развитие детско-юношеского бильярдного спорта в городе Ростове-на-Дону.

Тренеры-преподаватели постоянно делятся своим опытом и участвуют в профессиональных конкурсах. Так, в 2022 году Щиновой Виктории Ивановне, тренеру-преподавателю по настольному теннису, был вручен диплом второй степени Лауреата муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта в номинации «Право быть равным».

В том же 2022 году тренерам-преподавателям Зиновьеву Сергею Леонидовичу и Седлову Семёну Ивановичу были вручены сертификаты участников регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей

по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

В конце 2024 года тренеры-преподаватели приняли участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства. По результатам конкурса были вручены дипломы победителей в номинации «Лучший педагог-наставник»:

- Зиновьеву Сергею Леонидовичу за конкурсную работу (педагогическую статью) «Рекреативная двигательная активность детей среднего школьного возраста в процессе занятий настольным теннисом»;
- Седлову Семёну Ивановичу за конкурсную работу (методическую разработку) «Внедрение шлема виртуальной реальности в тренировочный процесс» и мастер-класс «Применение цифровых технологий в спортивно-оздоровительный процесс (на примере шлема виртуальной реальности PICO 4);
- Щиновой Виктории Ивановне за конкурсную работу (методическую разработку) «Конспект учебно-тренировочного занятия по настольному теннису».

Тренер-преподаватель по настольному теннису Агафонов Сергей Валерьевич имеет учёную степень кандидата педагогических наук. Тренер-преподаватель по бильярдному спорту Бовенко Анжела Андреевна и тренер-преподаватель по настольному теннису Седлов Семён Иванович занимаются научно-исследовательской деятельностью, обучаясь в аспирантуре. Они представляют результаты своей деятельности в научных статьях и докладах, которые освещают на региональных, всероссийских и международных научно-практических конференциях.

В данной связи в начале 2025 года в МБУ ДО СШ № 3 в рамках выполнения Седловым Семёном Ивановичем научно-исследовательской работы на соискание учёной степени кандидата педагогических наук членами научной группы Академии физической культуры и спорта ЮФУ было

проведено обследование функционального состояния и физического развития обучающихся спортивно-оздоровительной группы отделения настольного тенниса.

Высока активность тренеров-преподавателей в социальной жизни общества, так в 2022 году тренер-преподаватель по танцевальному спорту Горячева Марина Амбарцумовна за активное участие в реализации проекта «Скорая помощь, спасибо!» отмечена Благодарственным письмом Всероссийского общественного движения «Матери России». Недавно Марина Амбарцумовна избрана в Региональный Совет этого Всероссийского общественного движения.

Непрерывному профессиональному развитию тренеров-преподавателей способствует постоянное повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам в сфере физической культуры и спорта, а также участие в региональных методических активностях в рамках работы региональной инновационной площадки «Сетевое взаимодействие, направленное на повышение качества общего и дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта».

Так, в рамках реализации плана инновационной деятельности 16 мая 2024 года директор и заместитель директора МБУ ДО СШ № 3 выступили на Областном вебинаре «Особенности разработки дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности», организованном совместно с Региональным модельным центром дополнительного образования детей Ростовской области. Видеозапись вебинара размещена по ссылке <https://rutube.ru/video/private/58496351288a377177f317bce25265c3/?p=2i9kn9FcXiMZUCU1Knwdbg>

В рамках реализации плана инновационной деятельности в марте 2025 года запланировано участие тренеров-преподавателей МБУ ДО СШ № 3 в онлайн мероприятии «Региональный навигатор методических активностей», организуемый структурным подразделением Государственного автономного

учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» – «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников».

Тренер-преподаватель по танцевальному спорту Горячева Марина Амбарцумовна выступит 20 марта 2025 года с презентацией педагогической практики «Патриотическое воспитание детей, занимающихся танцевальным спортом». Тренеры-преподаватели по настольному теннису Зиновьев Сергей Леонидович и Седлов Семён Иванович 24 марта 2025 года поделятся опытом в сфере наставничества «Роль наставника в профессиональном самоопределении, становлении и развитии личности наставляемого».

Одновременно сферой профессионального развития тренеров-преподавателей являются мероприятия, организуемые самой спортивной школой совместно с Федерацией настольного тенниса города Ростова-на-Дону. Так, ежегодно на базе МБУ ДО СШ № 3 проводится Всероссийский семинар по настольному теннису, на котором выступают и делятся опытом ведущие российские специалисты в области настольного тенниса. Это позволяет тренерам-преподавателям отделения настольного тенниса повышать свой профессиональный уровень в сфере физического и технического совершенствования юных теннисистов, знания и умения в сфере судейства соревнований.

Тренеры-преподаватели постоянно участвуют в проведении и судействе спортивных соревнований среди школьников общеобразовательных организаций города Ростова-на-Дону. Ежегодно на базе МБУ ДО СШ № 3 организуется и проводится в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» Первенство Первомайского района города Ростова-на-Дону по настольному теннису среди девушек. На базе МБУ ДО СШ № 3 организуется и проводится Первенство города Ростова-на-Дону среди Школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций по настольному теннису в рамках муниципального проекта «Школьная спортивная лига».

В спортивной школе на постоянной основе тренерами-преподавателями проводятся открытые занятия, посвященные проблемам интенсификации образовательного процесса, моделированию процесса управления и оценки качества образовательной среды, развитию детского движения, технологиям социального и гражданского воспитания, дистанционному обучению и др., направленных на совершенствование теоретической и методической подготовки сотрудников.

Эффективной в МБУ ДО СШ № 3 является система наставничества. Одарённые выпускники выбирают педагогическую профессию, связанную с физкультурно-спортивной деятельностью. За последние три года в качестве тренеров-преподавателей в школу были приняты её бывшие воспитанники: Седлов С.И., Юрочкин Д.Н., Хрипуненко П.В., Бовенко А.А., Еременко Е.А., Комухина М.В., Кириенко М.А. В течение нескольких лет на базе МБУ ДО СШ № 3 по договору с Академией физической культуры и спорта Южного федерального университета студенты проходят педагогическую практику.

Уровень профессионализма и степень педагогического мастерства тренеров-преподавателей проявляется в процессе преподавания, во взаимодействии с воспитанниками, в применении *методов* и *технологий* учебно-тренировочной и воспитательной деятельности, направленной на достижение характеристик модели выпускника спортивной школы.

Выпускник спортивной школы — культурная, социально компетентная личность, способная к саморазвитию и самореализации творческого потенциала, в учебной, трудовой и социальной сферах жизни. Человек, который осознает ценность своего здоровья и здоровья окружающих, знающий и умеющий осуществлять физкультурно-спортивную деятельность в целях поддержания здоровья, трудоспособности и активного долголетия.

Выпускник спортивной школы — оптимист, проявляющий настойчивость в преодолении трудностей, целеустремленность и волю в достижении планируемого результата. Его характеризует адекватная самооценка, ответственность за выбор и результат деятельности.

Выпускник спортивной школы — конкурентоспособный человек, которого отличают мобильность, гибкость по отношению к быстро меняющимся условиям, готовность к индивидуально-ответственному поведению в окружающей среде, умение находить социокультурные ориентиры и развиваться в системе национальных ценностей и приоритетов развития Российского общества.

Применение педагогических методов обучения и образовательных технологий ориентировано на достижение поставленных целей и задач, сформулированных в дополнительных образовательных программах, реализуемых в МБУ ДО СШ № 3. В рамках освоения обучающимися ДОПФСН тренеры-преподаватели ориентированы на отбор и применением педагогических методов и технологий, способствующих достижению планируемых результатов — комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

При этом необходимо учитывать, что все программы физкультурно-спортивной направленности имеют *усиленный практико-ориентированный характер*. Вместе с тем, все программы дифференцированы. Так ДОПФСН по общей физической подготовке, реализуемые в рамках социального сертифицирования, предусматривают применение лишь методов физического воспитания. Другая группа ДОПФСН по видам спорта реализуется только на спортивно-оздоровительном этапе и в большинстве ориентирована на применение методов физического воспитания, с небольшими элементами спортивной подготовки для начинающих. Это обуславливает выбор тренерами-преподавателями тех педагогических инструментов, посредством которых осуществляется образовательный процесс по этим видам программам.

Другой вид программ — ДОПСП призван обеспечить непрерывный процесс подготовки спортивного резерва, с последовательным переводом спортсменов на последующие этапы спортивной подготовки от начального этапа на тренировочный этап и далее на этап спортивного совершенствования, в соответствии с требованиями федеральных стандартов спортивной

подготовки по видам спорта. Эти программы предусматривают применение совокупности методов физического воспитания и методов спортивной тренировки, при этом объем последних значительно растёт, также как и объём учебного времени, по мере перехода обучающихся на более высокий этап спортивной подготовки.

Вместе с тем, вне зависимости от реализуемых программ, для выбора методов и технологий обучения тренеры-преподаватели во главу преподавательской работы ставят феномен физической и спортивной культуры, который выступает основополагающей воспитательной средой для всех сторон личностного развития обучающихся.

Понимая свою профессионально-педагогическую ответственность, тренеры-преподаватели стремятся грамотно организовать учебно-воспитательную деятельность, опираясь на гуманистические принципы и подходы культуросообразности, природосообразности, личностно ориентированного и системно-деятельностного подхода. При этом тренеры-преподаватели МБУ ДО СШ № 3 учитывают и соблюдают в своей работе общепедагогические принципы физического воспитания: доступности, активности, сознательности, рационального сочетания индивидуальных и коллективных форм учебно-тренировочных занятий.

Одновременно существует специфика организации учебно-тренировочного процесса в подготовке юных спортсменов от новичка до спортсмена высокого класса, представляющая собой единую систему, все составные части которой взаимосвязаны и обусловлены. Так, основными задачами на этапе начальной подготовки (НП) основными являются следующие задачи:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- освоение основ техники по виду спорта легкая атлетика;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья спортсменов;

- отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий по избранному виду спорта.

На учебно-тренировочном этапе (УТ):

- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки;
- приобретение опыта и достижение стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях;
- формирование спортивной мотивации;
- укрепление здоровья спортсменов.

На этапе спортивного совершенствования (СС):

- повышение функциональных возможностей организма спортсменов;
- совершенствование общих и специальных физических качеств, технической, тактической и психологической подготовки;
- стабильность демонстрации высоких спортивных результатов на региональных и всероссийских официальных спортивных соревнованиях;
- поддержание высокого уровня спортивной мотивации;
- сохранение здоровья спортсменов.

Совокупность используемых тренерами-преподавателями средств, методов, форм подготовки спортсменов всех возрастных групп на каждом этапе спортивной подготовки обеспечивает преемственность задач и предусматривает соблюдение следующих закономерностей:

- оптимальное соотношение процессов воспитания, развития физических качеств и формирования двигательных умений, навыков и различных сторон подготовленности (физической, технической, тактической, психологической);
- постепенный рост объема средств общей и специальной физической подготовки, соотношение между которыми постоянно меняется;
- строгое соблюдение принципа цикличности и периодичности в процессе спортивной подготовки;

- развитие физических качеств в возрастные периоды, наиболее благоприятные (сенситивные) для этого.

В учебно-тренировочном процессе соблюдается соотношение затрат и восстановления энергоресурсов занимающихся. Для этого тренеры-преподаватели проектируют рациональную программу тренировочного процесса (план тренировок) для групп обучающихся и индивидуальных планов спортивной подготовки для отдельных талантливых спортсменов (на этапе спортивного совершенствования).

Решение задач обучения, спортивной подготовки и всестороннего физического развития обучающихся осуществляется за счет проведения комплексных занятий, например с использованием метода круговой тренировки. На них тренер-преподаватель планирует выполнение юными спортсменами как общеразвивающих, так и специальных упражнений в различных зонах интенсивности с использованием неспецифического для выбранного вида спорта инвентаря и оборудования. При организации занятий, имеющих комплексный характер, активизируются все системы энергообеспечения мышц, позволяя выполнять тренировочную нагрузку в фосфогенной, лактаcidной и окислительной системах энергообеспечения, включая их сочетания.

Учитывая имеющиеся знания о возрастных и половых особенностях психофизического развития обучающихся, тренеры-преподаватели прогнозируют целесообразность степени воздействия средствами и методами физического воспитания в определённый возрастной период обучающихся для достижения успеха в будущем. Основным дидактическим методом управления физическими нагрузками во время учебно-тренировочных занятий является метод строгого чередования физических нагрузок и отдыха.

Использование тренерами-преподавателями соревновательного метода помогает юным спортсменам совершенствовать свое мастерство, проявляя не только физические способности, но и психологические качества (характер). Это положение непосредственно связано с индивидуализацией подготовки юных

спортсменов. С точки зрения психологического развития обучающихся занятия с использованием соревновательного и игрового метода способствуют воспитанию волевых качеств, дисциплинированности, развитию эмоционального интеллекта, целеполагания, способности управлять своим вниманием (концентрировать и переключать внимание), воспитанию умения работать в команде, развитию мотивации и интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Часто в учебно-тренировочном процессе тренеры-преподаватели приобщают старших обучающихся к роли своего помощника (инструктора), а также практикуют роль наставника для старших обучающихся по отношению к младшим. Такие технологии в обучении очень продуктивны, они позволяют формировать начальные профессиональные знания и умения, позволяют развивать у детей умения управлять не только своим поведением, но и поведением других детей.

Смело входят в учебно-тренировочный процесс **информационные технологии**. Так, на протяжении последних нескольких лет тренерами-преподавателями спортивной школы активно внедряется использование информационных и электронных ресурсов с целью организации образовательного процесса и спортивной подготовки. Данные технологии широко используются для проведения теоретических занятий, семинаров, мастер-классов, открытых занятий и организации самостоятельной работы занимающихся.

В школе создана и постоянно пополняется уникальная медиотека дидактического материала по физкультурно-спортивной тематике. В конце 2024 года в МБУ ДО СШ № 3 был проведен мастер-класс «Применение цифровых технологий в спортивно-оздоровительный процесс (на примере шлема виртуальной реальности PICO 4). Тренер-преподаватель Седлов Семён Иванович продемонстрировал педагогам и обучающимся возможности использования цифровых технологий в учебно-тренировочном процессе по настольному теннису.

Наряду с методами и технологиями физического воспитания и спортивной подготовки тренеры-преподаватели МБУ ДО СШ № 3 умело применяют средства и методы воспитания, обеспечивая их физическую, психическую, интеллектуальную, информационную и эмоциональную безопасность. **Воспитывающая деятельность** тренеров-преподавателей направлена на основные результаты воспитания:

- формирование активной гражданской позиции;
- укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей;
- развитие патриотизма и чувства сопричастности к судьбе России.
- возрождение культуры семейной физической активности;
- развитие практических навыков оказания первой помощи;
- интеграция в жизнь через профориентацию и участие в инструкторских и судейских практиках;
- формирование навыков общения, сотрудничества и работы в команде;
- развитие творческих способностей, интереса и мотивации к физкультурно-спортивному виду деятельности;
- формирование здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- приобретение опыта участия в общественных мероприятиях и соревнованиях;
- воспитание чувства самоуважения, уважения к окружающим людям и спортивным соперникам, чувства сопереживания и взаимопомощи;
- формирование понимания собственной индивидуальности и др.

Среди методов воспитания тренеры-преподаватели МБУ ДО СШ № 3 применяют следующие:

- воспитание делом;
- воспитание ситуацией;
- воспитание словом;
- воспитание игрой;

- воспитание общением;
- воспитание отношениями.

Воспитывающее воздействие физкультурно-спортивной деятельности состоит в приобретении обучающимися ценного социального опыта через выполнение ежедневных, одинаковых действий, формирующих умения и привычки управлять своими желаниями и мотивами, подчинять личные интересы интересам команды и педагогическим требованиям, осуществлять саморегуляцию собственного поведения, проявлять волевые усилия при выполнении физически трудных упражнений и заданий. Воспитание физкультурно-спортивной деятельностью позволяет создать благоприятные условия для саморазвития личности ребенка. Так, результатом выполнения постоянных упражнений формируются навыки самообслуживания, здоровые привычки соблюдения правил гигиены, режима дня, правильного питания, этикета и др.

Одним из эффективных способов воспитывающего воздействия физкультурно-спортивной деятельности являются поручения, которые даёт обучающимся тренер-преподаватель. Получая поручение, юный спортсмен попадает в очень важную в воспитывающем смысле систему «ответственных зависимостей», которая имеет две стороны. Первая – это мера полномочий (тебе доверили, тебя попросили, от тебя этого ждут, никто, кроме тебя, этого не сделает, от тебя зависит успех), а вторая – мера ответственности (от тебя требуется усилие воли, надо отложить свои занятия и довести порученное дело до конца). Принимая поручение, обучающиеся берут на себя одну из ролей, и через это у них формируется разнообразный опыт деятельности и общественных отношений. Продолжительное и успешное выполнение обучающимися поручений закрепляется тренерами-преподавателями через создание «ситуации успеха», чтобы у детей закрепился положительный эмоциональный опыт выполнения ответственных дел.

Особое значение в воспитывающем воздействии на юных спортсменов имеет личный пример тренера-преподавателя. Его действие основывается на естественном психологическом механизме подражания. Тренер-преподаватель на осознанном и бессознательном уровнях предъявляет юным спортсменам положительные примеры поведения, внешнего вида, физического совершенства, манеры говорить, двигаться и др. с той целью, чтобы дети сами обратились к предлагаемому образу, захотели быть таким же, иметь такие же черты характера и так же поступать. Тренерам-преподавателям приходится пользоваться и отрицательными примерами, показывая на них обучающимся последствия дурных поступков (например, лени, безразличного отношения к делу, неспортивного поведения и др.).

К активным методам воспитания, применяемым в процессе учебно-тренировочной деятельности, относится беседа (диалог) тренера-преподавателя с воспитанниками (или с одним из них). В беседе могут разъясняться нормы и правила поведения, формироваться представления о главных жизненных ценностях, вырабатываться собственные взгляды и суждения воспитанников. Тема для беседы всегда актуальна, чтобы у детей была собственная внутренняя потребность обсуждать её. Тренер-преподаватель всегда старается найти очень точные слова, выстроить логику беседы так, чтобы за короткое время обучающимся удалось осмыслить некую область их социального опыта.

Так же тренеры-преподаватели используют в воспитательной деятельности дискуссию, предполагающую спор, столкновение точек зрения, взглядов, мнений и оценок, отстаивание своих убеждений. Это требует специальной подготовки, как тренеров-преподавателей, так и обучающихся. Сама дискуссия и подготовка к ней забирают огромную интеллектуальную и эмоциональную энергию участников. Тем не менее, педагоги понимают, что дискуссии необходимы, поскольку в них формируется умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения и умение слушать оппонента.

Наибольшей популярностью среди обучающихся пользуется метод взаимного обучения, для усиления взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при котором, образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем тренера-преподавателя. Такой метод позволяет обучающимся проявить свои организаторские и лидерские способности, продемонстрировать себя в новом качестве и закрепить свою успешность в детском коллективе. Вместе с тем это формирует у юных спортсменов ответственность не только за себя, но и за членов команды, за конечный результат деятельности.

Сегодня тренерами-преподавателями активно применяются в воспитательном процессе сетевые информационно-коммуникационные технологии для коммуникативных и коллаборативных процессов по обмену информацией (знаниями) с обучающимися и родителями, по совместной организации учебно-воспитательных и соревновательных мероприятий для более оперативного и удалённого решения значимых задач.

Личностное развитие детей – одна из основных задач учреждений дополнительного образования. Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что тренер-преподаватель проводит её постоянно во время учебно-тренировочных занятий, на тренировочных сборах, спортивных соревнованиях, в спортивно-оздоровительных лагерях, во время прохождения обучающимися медицинской диспансеризации, в процессе взаимодействия с родителями и классными руководителями и т.п.

Добровольность посещения спортивной школы инициирует поиск тренером-преподавателем путей формирования мотивации к занятиям, избранным видом спорта. Вместе с тем, высокий авторитет тренера-преподавателя позволяет вести более эффективный воспитательный процесс, чем в общеобразовательных учреждениях, и даже более эффективный, чем в семье. В связи с этим, тренеры-преподаватели и администрация спортивной

школы всегда должны подходить к отбору и реализации методов воспитания с высокой степенью ответственности.

Результативность организуемой образовательной деятельности в МБУ ДО СШ № 3 подтверждают уже имеющиеся результаты достижений учреждения и её воспитанников за предыдущие учебные годы. Это является основанием для позитивного рассмотрения имеющихся перспектив в реализации презентуемой Модели.

По итогам работы за 2020/2021 учебный год МБУ ДО СШ № 3 стала лауреатом Муниципального этапа Всероссийского конкурса среди организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. По итогам Муниципального этапа Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в 2022 году МБУ ДО СШ № 3 заняла третье место в номинации «Новые возможности физической культуры и спорта», в рамках которой презентовала свой опыт тренер-преподаватель по настольному теннису Беланова Галина Владимировна.

За активное участие в социально-экономическом развитии региона в 2023 году, на основании рекомендации Администрации Первомайского района МБУ ДО СШ № 3 включили в Федеральный Реестр «Всероссийской Книги Почета».

Одним из важных показателей результативности и эффективности деятельности учреждения является сохранность и пополнение контингента обучающихся, положительные учебные результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки и достижения обучающихся в городских, областных, первенствах Южного федерального округа (далее – ЮФО) и всероссийских соревнованиях. За период с 2021 по 2024 год более полутора тысяч обучающихся МБУ ДО СШ № 3 приняли участие в 240 различных мероприятиях и заняли 1079 призовых мест. Из них 3 призера на международных соревнованиях, 89 призеров на всероссийских соревнованиях.

В 2023/2024 учебном году 347 обучающихся приняли участие в 72 соревнованиях (турнирах) (Таблица 3):

Таблица 3.

всего	муниципальные	региональные	ЮФО/межрегиональные	всероссийские
72	21	23	12	16

За 2023/2024 учебный год было подготовлено спортсменов-разрядников (Таблица 4.)

Таблица 4.

Вид спорта/разряд	Юношеские спортивные разряды			Спортивные разряды			
	1 юн.	2 юн.	3 юн.	1	2	3	КМС
бадминтон	12	17	3				
бильярдный спорт	11	9	11	2	11	6	
настольный теннис	32	16	20			7	
танцевальный спорт							
теннис	8	15	1			1	
Всего	63	57	35	2	11	14	-

В 2023/2024 учебном году силами МБУ ДО СШ № 3 было организовано и проведено 21 спортивное соревнование по пяти видам спорта.

Результативность участия в соревнованиях (турнирах) обучающиеся за 2023/2024 учебный год (Таблица 5.)

Таблица 5.

Место	всего	муниципальные	региональные	ЮФО/межрегиональные	всероссийские
1	212	26	25	76	85
2	180	30	31	50	69
3	143	41	19	33	50
Всего	535	97	75	159	204

В 2023/2024 учебном году 43 обучающихся спортивной школы были

включены в состав сборных команд города Ростова-на-Дону и Ростовской области по трём видам спорта – бильярдный спорт, настольный теннис и бадминтон.

Постоянно МБУ ДО СШ № 3 активно участвует в программах, реализуемых Управлением образования города Ростова-на-Дону, проводя соревнования по бадминтону и настольному теннису в рамках Спартакиады учащихся нашего города. Воспитанники школы являются неизменными участниками районных, городских и региональных мероприятий, проводимых в городе Ростове-на-Дону. Среди них День защиты детей, День России, Всероссийский Олимпийский день, Всероссийский день физкультурника, День города Ростова-на-Дону и Ростовской области, День народного единства и многие другие.

Воспитанники отделения танцевального спорта тренеров-преподавателей Горячевой Марины Амбарцумовны и Еременко Екатерины Алексеевны только в течение 2023/2024 учебного года 9 раз участвовали с показательными выступлениями, флешмобами на спортивно-массовых мероприятиях районного, муниципального и регионального уровней.

5. Этапы, сроки реализации модели и средства контроля.

В реализации Модели нами выделены этапы, сроки их реализации, основные виды деятельности на каждом из этапов и используемые средства контроля.

1. Первый – аналитико-проектировочный этап (март – август 2024 года).

Основные виды деятельности:

- анализ наличного состояния уровня достижений в МБУ ДО СШ № 3 в сфере основных направлений деятельности;
- выявление основных имеющихся противоречий и проблем;
- принятие управленческих решений, постановка перспективных целей и задач;

- концептуальное построение программы (Модели) стратегического развития учреждения (в т.ч. инновационного) по совершенствованию условий для получения детьми, имеющими разные образовательные возможности и потребности, доступного и качественного дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Средства контроля:

- внутреннее изучение результативности деятельности по установленным параметрам за прошедший период;
- сбор информации о контролируемом процессе;
- сравнение достигнутых результатов с предполагаемыми;
- анализ причин отклонений;
- аттестация руководителя школы;
- подготовка аналитических справок и отчётов для учредителя по результатам деятельности МБУ ДО СШ № 3 за 2023/2024 учебный год для внешнего контроля;
- разработка решений, направленных на прогрессивную коррекцию текущего положения;
- внешняя экспертиза проекта инновационной деятельности учреждения.

2. Второй - исполнительский (сентябрь 2024 года – август 2026 года).

Основные виды деятельности:

- выработка плана действий по реализации Модели;
- корректировка содержания имеющихся дополнительных общеразвивающих программ и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по культивируемым видам спорта и их пополнение;

- выполнение плана инновационной деятельности, присвоение школе статуса муниципального методического ресурсного центра;
- расширение социального партнёрства на договорной основе с общеобразовательными, профессиональными и другими организациями;
- кадровая перестановка с приоритетом организационно-методического и научно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- укрепление и развитие материально-технического и информационного обеспечения;
- развитие профессионального мастерства тренеров-преподавателей через повышение квалификации и участие в инновационной деятельности;
- активизация трансляции педагогическими работниками методических активностей на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- участие тренеров-преподавателей и учреждения в конкурсных мероприятиях, научно-практических конференциях, семинарах вебинарах и т.п.;
- применение в учебно-тренировочном и воспитательном процессах методов и технологий (в т.ч. информационно-коммуникационных), учитывающих индивидуальные особенности здоровья, физического развития, потенциалы, потребности и возможности обучающихся, обеспечивающих достижение планируемых результатов дополнительного образования и спортивной подготовки по избранным видам спорта;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности и оценке её качества;

- пополнение и реализация плана учебно-воспитательных, просветительских, физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и соревновательных мероприятий;
- организация и проведение текущих результативно-оценочных мероприятий для осуществления в т.ч. корректировки по всем видам выполняемой деятельности.

Средства контроля:

- измерение количественных и качественных характеристик осуществляемых видов деятельности;
- изучение и анализ документации (программ, планов, отчётов, справок, протоколов, приказов и др.);
- измерение и оценка учебных достижений обучающихся (личностных, метапредметных, предметных), тестирование общей и специальной физической подготовленности, технико-тактической и психологической подготовленности, уровень спортивных достижений (в.т.ч. выполнение спортивных разрядов и зачисление в состав сборных команд);
- медицинский и медико-биологический контроль за состоянием физического здоровья и функционального состояния обучающихся на базе Лечебно-реабилитационного центра № 1;
- организация и проведение анкетирования, опросов, собеседований среди субъектов образовательной деятельности о качестве образовательных услуг;
- подготовка годовых отчётов 1-ФК и 5-ФК по результатам деятельности учреждения для внешнего контроля;
- текущая внутренняя и внешняя результативно-оценочная деятельность по выполнению планируемых результатов инновационной деятельности и Модели в целом;

- внешняя экспертиза Модели в рамках участия в региональном конкурсе «Лучшие модели доступности дополнительного образования детей Ростовской области» и других конкурсных мероприятий.

3. Третий – обобщающий (рефлексивный) (сентябрь 2026 года - май 2027 года).

Основные виды деятельности:

- коллективный анализ и оценка результатов внедрения Модели;
- обобщение результатов анализа;
- рефлексивная деятельность субъектов – разработчиков и реализаторов Модели;
- подготовка отчётной документации по итогам реализации Модели;
- распространению опыта деятельности по воплощению Модели.
- определение перспектив дальнейшего совершенствования Модели.
- **Средства контроля:**
 - комплексный итоговый мониторинг количественных и качественных результатов реализации Модели, включающий математическую обработку полученных данных.

6. Планируемые результаты реализации модели:

- ✓ увеличение перечня разноуровневых, вариативных дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности (далее – ДОПФСН) для удовлетворения потребностей населения в дополнительных образовательных услугах в сфере физической культуры и спорта;
- ✓ предоставление права обучающимся и родителям (законным представителям) выбирать наиболее предпочтительные программы обучения с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей в условиях разнообразия и вариативности программ дополнительного

образования детей физкультурно-спортивной направленности (далее – ДОДФСН);

✓ сохранение количества обучающихся и его пополнение за счёт увеличения доступности ДОПФСН для большего количества детей, посредством сетевого взаимодействия с образовательными организациями общего образования в рамках реализации областного инновационного проекта, утверждённого Минобразования Ростовской области;

✓ обеспечение сохранности контингента высокомотивированных и талантливых юных спортсменов, их отбор и перевод на более высокие этапы обучения по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки (далее – ДОПСП) на основе выполнения программных требований спортивной подготовки, прироста спортивных результатов и достижений;

✓ укрепление и плановое развитие материально-технической базы и кадрового обеспечения в рамках выделенных бюджетных средств (в т.ч. работы тренеров-преподавателей по совместительству на территориях организаций-партнёров);

✓ реализация тренерами-преподавателями методов и технологий учебно-тренировочной и воспитывающей деятельности (в т.ч. компьютерных технологий), имеющих практико-ориентированную, личностно развивающую, здоровьесформирующую, системно-деятельностную и метапредметную направленность, способствующих воспитанию культуры здоровья, самостоятельности, активности и ответственности обучающихся;

✓ массовое вовлечение обучающихся в учебно-тренировочную, воспитательную, физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую и спортивно-соревновательную деятельность;

✓ обеспечение процесса непрерывного повышения квалификации и роста профессионального мастерства руководящих и педагогических работников, постоянная трансляция и обмен успешными педагогическими практиками;

✓ расширение постоянно действующей обратной связи с родителями (законными представителями) по изучению образовательных потребностей с

учётом пола, возраста, возможностей и интересов детей и семьи посредством различных форм (собеседование, анкетирование, онлайн-опрос, письменные заявления) и наращивание перечня форм и методов работы с родительским сообществом;

✓ реализация постоянно действующего мониторинга качества реализации ДОПФСН и ДОПСН, оценка достижений планируемых результатов, включая плановый медицинский контроль (диспансеризацию) уровня здоровья обучающихся.

7. Показатели эффективности:

- соответствие деятельности МБУ ДО СШ № 3 требованиям законодательства и стратегическим направлениям развития дополнительного образования детей;
- эффективность работы по выполнению муниципального задания на оказание образовательных услуг в сфере дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;
- обеспечение безопасности и материально-технической оснащённости образовательного учреждения;
- расширение сетевого сотрудничества;
- информационная открытость деятельности учреждения;
- обеспечение вариативности и доступности дополнительных образовательных программ;
- обеспечение высокого качества освоения обучающимися дополнительных образовательных программ;
- организация и проведение внутришкольных, муниципальных, областных и всероссийских мероприятий (соревнований);
- уровень охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет, участвующих во внутришкольных, муниципальных, областных и всероссийских мероприятиях (соревнованиях);
- сохранение контингента обучающихся;

- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- наличие системы по оценке эффективности профессиональной деятельности педагогических работников;
- непрерывность повышения квалификации педагогических работников;
- уровень активности педагогических работников в сфере методической и научно-методической (инновационной) деятельности;
- уровень удовлетворённости субъектов образовательных отношений качеством образования.

Список литературы.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 30.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/46669> (Дата обращения: 20.02.2025).

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (Дата обращения: 20.02.2025).

3. «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и плана мероприятий по её реализации» (распоряжение Правительства РФ от 28.12.2021 № 3894-р (ред. от 22.10.2024)) [Электронный ресурс]. - URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-28122021-n-3894-r-ob-utverzhdanii/> (Дата обращения: 20.02.2025).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р, в редакции распоряжений Правительства РФ от 15.05.2023 № 1230-р, от

21.10.2024 № 2963-р) [Электронный ресурс]. - URL: <http://government.ru/docs/all/140314/> (Дата обращения: 24.02.2025).

5.«Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (ред. от 21.04.2023) [Электронный ресурс]. - URL: <https://prodod.moscow/wp-content/uploads/Prikaz-Minprosveshheniya-Rossii-ot-03.09.2019-N-467-red.-ot-21.04.2023.pdf> (Дата обращения: 24.02.2025).

6. Письмо Минпросвещения РФ от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» [Электронный ресурс]. - URL: https://prodod.moscow/wp-content/uploads/Pismo_Minprosveshheniya-Rossii-ot-29.09.2023-N-AB-3935_06-1.pdf (Дата обращения: 25.02.2025).

Научно-методические статьи:

1. Андреева Е.Б. Об опыте реализации проекта Федеральной инновационной площадки «Разработка и апробация региональных моделей обеспечения доступности дополнительного образования детей на основе выявления и обобщения эффективных педагогических практик» в Томской области //Про_ДОД. 2023. № 6 [Электронный ресурс]. - URL: https://prodod.moscow/wp-content/uploads/Pro_DOD_december_2023_3.pdf (Дата обращения: 21.02.2025).

2. Золотарёва А.В. Вариативная модель повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ //Про_ДОД. 2019. № 1 [Электронный ресурс]. - URL: <https://prodod.moscow/archives/11018> (Дата обращения: 20.02.2025).

3. Куракина Н.М., Молчанова Е.М., Павлищева А.А. Программа развития Дворца творчества детей и молодёжи имени А.П. Гайдара: опыт эффективной разработки //Про_ДОД 2024. № 5[Электронный ресурс]. - URL: https://prodod.moscow/wp-content/uploads/Pro_DOD_october_01.11.24.pdf (Дата обращения: 28.02.2025).

4. Петрова Т.В., Готовцев И.И., Филимонова М.Н. Сетевое взаимодействие в профессиональной подготовке специалистов сферы физической культуры и спорта: теория и практика // Казанский педагогический журнал. 2023. №1 [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevoe-vzaimodeystvie-v-professionalnoy-podgotovke-spetsialistov-sfery-fizicheskoy-kultury-i-sporta-teoriya-i-praktika/viewer> (Дата обращения 01.03.2025).

5. Помилуйко Ю.В., Хакунов Н.Х. Проектирование модели личностного развития подростков средствами физической культуры и спорта (на примере занятий футболом) [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-modeli-lichnostnogo-razvitiya-podrostkov-sredstvami-fizicheskoy-kultury-i-sporta-v-sisteme-dopolnitelnogo/viewer> (Дата обращения 01.03.2025).

Приложения

Приложение 1. <https://yadi.sk/i/gZ-iHets6YCfSA>

Приложение 2. <https://disk.yandex.ru/i/xgTojM8-WSJdRg>

Приложение 3. <https://disk.yandex.ru/i/LIQpqEum4rDRwA>

Приложение 4. <https://disk.yandex.ru/i/80mgKDmJ1kNzbg>

Приложение 5. <https://disk.yandex.ru/i/xCtHpweXCndI2Q>

Приложение 6. <https://disk.yandex.ru/i/TAHdNeoZBOPWTQ>

Приложение 7. <https://disk.yandex.ru/d/2eN2z7eunx5Meg>

Приложение 8. <https://disk.yandex.ru/i/INR4YFpqQZfpPA>

Приложение 9. <https://disk.yandex.ru/d/27prVj4juGAS5A>

Приложение 10. https://disk.yandex.ru/i/pDmdilOa1rLn_A

Приложение 11. <https://disk.yandex.ru/i/YL0yZ36J0mtjyw>

Приложение 12. <https://disk.yandex.ru/i/yuSxPZp6TKeVwg>

Приложение 13. <https://disk.yandex.ru/d/RzPOo9To1xK0fw>

Приложение 14. <https://disk.yandex.ru/i/4MFXwA6A7AK-BQ>

Приложение 15. <https://disk.yandex.ru/i/B44bc6FOPoOKag>

Приложение 16. <https://дюш-3-ростов.рф/сведения-об-образовательной-организ/инновационная-деятельность/>

Приложения 17. <https://дюш-3-ростов.рф/сведения-об-образовательной-организ/инновационная-деятельность/>

Приложения 18. <https://дюш-3-ростов.рф/сведения-об-образовательной-организ/инновационная-деятельность/>

Приложения 19. <https://дюш-3-ростов.рф/сведения-об-образовательной-организ/инновационная-деятельность/>

Приложение 20. <https://disk.yandex.ru/i/7mT-PenTAtMvOw>

Приложение 21. <https://disk.yandex.ru/i/Ayc6hwBr8urePA>

Приложение 22. <https://disk.yandex.ru/d/x28JEoKuCckyug>