

Утверждаю
Директор ГКОУ РО
Развиленской школы-интерната
_____ В.М. Пензар
приказом № 88 от 30.08.2021
г. П.



Песчанокопский район
ГКОУ РО Развилена школа-интернат

Модель доступности дополнительного образования для детей с
нарушением интеллекта в условиях Развилена школы-интерната

Год разработки: 2021

Муниципальное образование: Песчанокопский район

Полное наименование образовательной организации:

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Развиленская специальная школа-интернат»

Номинация: Учрежденческие модели

Сроки реализации и этапы модели: 2021 – 2022 учебный год.

1 этап: организационный. Август – сентябрь 2021 года.

2 этап: Основной. Внедрение и реализация модели. Сентябрь – апрель 2021-2022 учебного года.

3 этап: Аналитический. Май 2022 года.

Руководитель: директор ГКОУ РО Развиленской школы-интерната Пензар В.М.

Автор: руководитель МО педагогов дополнительного образования Гурьева Т.В.

Цель: выстроить единое образовательное пространство в школе-интернате, обеспечивающее неразрывную связь между процессами обучения, воспитания, коррекции и развития.

Задачи:

1. Обеспечение гарантий права обучающегося на дополнительное образование;
2. Формирование условий для создания единого образовательного пространства;
3. Изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
4. Расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;

5. Создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся воспитанников среднего и старшего возраста;

6. Определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их психофизиологических особенностей, возраста и интересов;

7. Развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;

8. Создание максимальных условий для освоения обучающимися воспитанниками духовных и культурных ценностей;

9. Сохранение психического и физического здоровья учащихся;

10. Раскрытие личностных особенностей обучающихся воспитанников в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;

11. Ориентация обучающихся воспитанников на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;

12. Формирование у воспитанников устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек;

13. Развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры

При организации дополнительного образования воспитанников школа-интернат опирается на следующие приоритетные принципы:

1. принцип непрерывности и преемственности;

2. принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;

3. принцип вариативности;

4. принцип гуманизации и индивидуализации;

5. принцип добровольности;

6. принцип деятельностного подхода;

7. принцип творчества;
8. принцип разновозрастного единства;
9. принцип открытости систем

Ожидаемые результаты:

1. Создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
2. Расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
3. Увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
4. Целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы-интерната;
5. Внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания

Участники модели.

Модель предполагает следующих участников: обучающиеся школы-интерната и их родители, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, заместитель директора по ВР .

Функции педагогов дополнительного образования, педагога-психолога: разработка и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и их реализация; ведение мониторинга освоения обучающимися программ дополнительного образования; привлечение родителей к участию в мероприятиях, предусмотренных дополнительными программами; увеличение охвата обучающихся.

В школе-интернате имеется возможность выстроить единое образовательное пространство, обеспечивающее неразрывную связь между процессами обучения, воспитания, коррекции и развития. Дополнительное образование является важной составляющей единого образовательного пространства, имеет

огромное значение и играет особую роль в системе учебно-воспитательной, коррекционной работы школы-интерната.

На занятиях дополнительного образования ребенок может не бояться неудач. Это создает позитивный психологический фон для достижения успеха, формирования мотивации творческой деятельности, что, в свою очередь, благоприятно сказывается и на учебной деятельности ребенка. В процессе творческой активности дети с интеллектуальными нарушениями учатся взаимодействовать друг с другом, осваивать культуру человеческих отношений, самостоятельно распределять социальные нормы, роли и функции, приобретая ряд умений и навыков, необходимых для их успешной реализации

Вся система работы дополнительного образования в ГКОУ РО Развиленской школе-интернате направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Педагоги дополнительного образования работают по программам, разработанным самими педагогами с учетом специфики нашей школы-интерната. Все программы утверждены директором школы-интерната.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным

образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Образовательные программы дополнительного образования предназначены для работы с воспитанниками от 7 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы происходит по следующим направлениям: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, культурологической, военно-патриотической, эколого-биологической. (Приложение 1)

В августе 2022 года Школьный спортивный клуб «Движение» получил сертификат о регистрации во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов (Приложение 2)

В октябре 2022 года Школьный театр «Сундучок сказок» включен во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров (Приложение 3)

В 2024 году музейный уголок образовательной организации «Память поколений» получил сертификат музейного уголка (Приложение 4)

Количество программ и их разнообразие варьируется, а точнее оптимизируется под потребности всех участников образовательного процесса, возможностей и ресурсов школы-интерната.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ направлено: на создание условий для развития личности воспитанников школы-интерната; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия обучающихся; приобщения к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности каждого воспитанника; укрепление психического и физического здоровья; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе воспитанников с интеллектуальными нарушениями детей-инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Так, в одной и той же группе обучаются дети с различными медицинскими диагнозами. Обучающиеся отличаются друг от друга интеллектуальными возможностями, уровнем познавательной активности, работоспособности, развития речи и др. Педагоги дополнительного образования школы-интерната организуют работу дифференцированно. Реализация индивидуальных способностей детей требует и индивидуального подхода, как на уровне постановки задач, так и при выборе способов и темпов их реализации.

Организация образовательного процесса дополнительного образования предусматривает использование различных форм организации занятий (групповые, индивидуальные, со всем составом детского объединения и др.).

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дополнительного образования в ГКОУ РО Развиленской школе-интернате сформирована материально-техническая база, имеется:

- Зал АФК
- Спортивная площадка
- Тренажерный зал
- Учебные кабинеты
- Акустическая аппаратура
- Библиотека

- Копировальные аппараты
- Мультимедиа аппаратура
- Видео и аудиотека, электронные учебные пособия.
- Наглядно-иллюстративные и дидактические материалы.
- Спортивный инвентарь.

В 2021 году в рамках Национального проекта «Доброшкола» в Развиленской школе-интернате оборудован кабинет дополнительного образования со всем необходимым оборудованием для занятий.

Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию

- Закон РФ «Об образовании» ;
- Устав ГКОУ РО Развиленская школа-интернат;

2. Учебный план дополнительного образования составляется с учетом предельно допустимых нагрузок, определяемых в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 и учтены гигиенические требования к условиям организации учебно-воспитательного процесса

3. Учтены интересы воспитанников, возможностей педагогического коллектива и материально-технической базы школы. Выбор образовательных областей обусловлен принципом взаимообогащения школьного и дополнительного образования.

4. Дополнительные ставки педагога дополнительного образования при наличии годового учебного плана дополнительного образования устанавливаются в соответствии со штатным расписанием школы.

5. При составлении учебного плана дополнительного образования учитывается, что занятия в объединениях дополнительного образования проходят во второй половине дня после основных уроков в рабочие дни, и в выходные занятия могут начинаться с 11.00.

Занятия в объединениях проходят строго по расписанию, в кабинетах, указанных в расписании занятий объединений дополнительного образования, в соответствии с программой объединения и планом его работы на год. Занятия начинаются через час после основных занятий учащихся в школе.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система оценивания

Результативность обучения детей по освоению программ дополнительного образования воспитанников осуществляется на основе педагогической диагностики: входной и итоговой.

Входная диагностика проводится в течение первых двух недель изучения программы с целью выявления стартовых возможностей и индивидуальных особенностей.

Методы диагностики:

наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, анкетирование.

Итоговая диагностика проводится в конце изучения программы.

Главными критериями при оценивании учащихся физкультурно-оздоровительного направления являются:

- Интерес и активность на занятиях.
- Результаты тестирования индивидуального физического развития.
- Освоении основного материала, практические умения.
- Выполнение контрольных упражнений.
- Теоретические знания и их применение.

При оценивании учитывается возраст учащегося, состояние здоровья, физическое развитие и индивидуальные особенности.

Каждый кружок дополнительного образования работает по программе, на основе которой строится система занятий. В рабочих программах сформулированы критерии эффективности деятельности кружка. Показателями эффективности работы системы дополнительного образования служит

проведение выставок работ, участие детей в общешкольных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Формы представления результатов обучающихся:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, республиканского, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений.

Можно говорить о том, что в школе создана воспитательная система, позволяющая включить каждого воспитанника во внеурочную социально значимую деятельность, что помогает педагогам выявить у детей возможности и интересы, помочь реализовать их. На данный момент каждый из воспитанников нашей школы может реализовать себя в каком-либо из направлений (Приложение 5).

А результаты данной деятельности ребята имели возможность продемонстрировать на различном уровне. Наши воспитанники добились высоких результатов в спорте и творческой деятельности (Приложение 6)

Список использованной литературы:

1. Лебедева О.Е. Дополнительное образование детей / О.Е. Лебедева. - М.: Книга по Требованию, 2016. - 256 с.
2. Методические рекомендации по особенностям организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по направленностям дополнительных общеобразовательных программ (художественная, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая и социально-педагогическая) / И. В. Евтушенко, Е. А. Евтушенко – Москва: РУДН, 2020. – 86 с.
3. Методические рекомендации по нормативному регулированию в субъектах Российской Федерации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е.В. Кулакова, Е.И. Адамян, Е.Б. Колосова, Г.А. Ястребова; отв. за вып. М.А. Симонова – Москва: РУДН, 2019. – 56 с.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"

Направления блока дополнительного образования ГКОУ РО Развиленская школа-интернат





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральный центр
организационно-методического
обеспечения физического воспитания

СВИДЕТЕЛЬСТВО

РЕГ. № РФ 61-28873

22.08.2022

**Школьный спортивный клуб
"Движение"**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Ростовской области "Развиленская специальная школа-интернат"

**ЗАРЕГИСТРИРОВАН ВО ВСЕРОССИЙСКОМ ПЕРЕЧНЕ (РЕЕСТРЕ)
ШКОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ**


Н.С. ФЕДЧЕНКО
Директор Ф.
"ФЦОМОФВ"



г. Москва



СЕРТИФИКАТ № 22-1234836244

подтверждает
включение

Во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров



Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области "Развиленская специальная школа-интернат"

"Сундучок сказок"

Выдан: октябрь 2022

Директор
ФГБУК "Всероссийский центр
развития художественного творчества
и гуманитарных технологий"



О.В. Гончарова

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области

Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования Ростовской области
«Институт развития образования»



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

СЕРТИФИКАТ

№ 61-МУ-2024-0055

музейного уголка образовательной организации

"Память поколений"

ГКОУ РО Развиленская школа-интернат Песчанокопского
района

Ростовская область

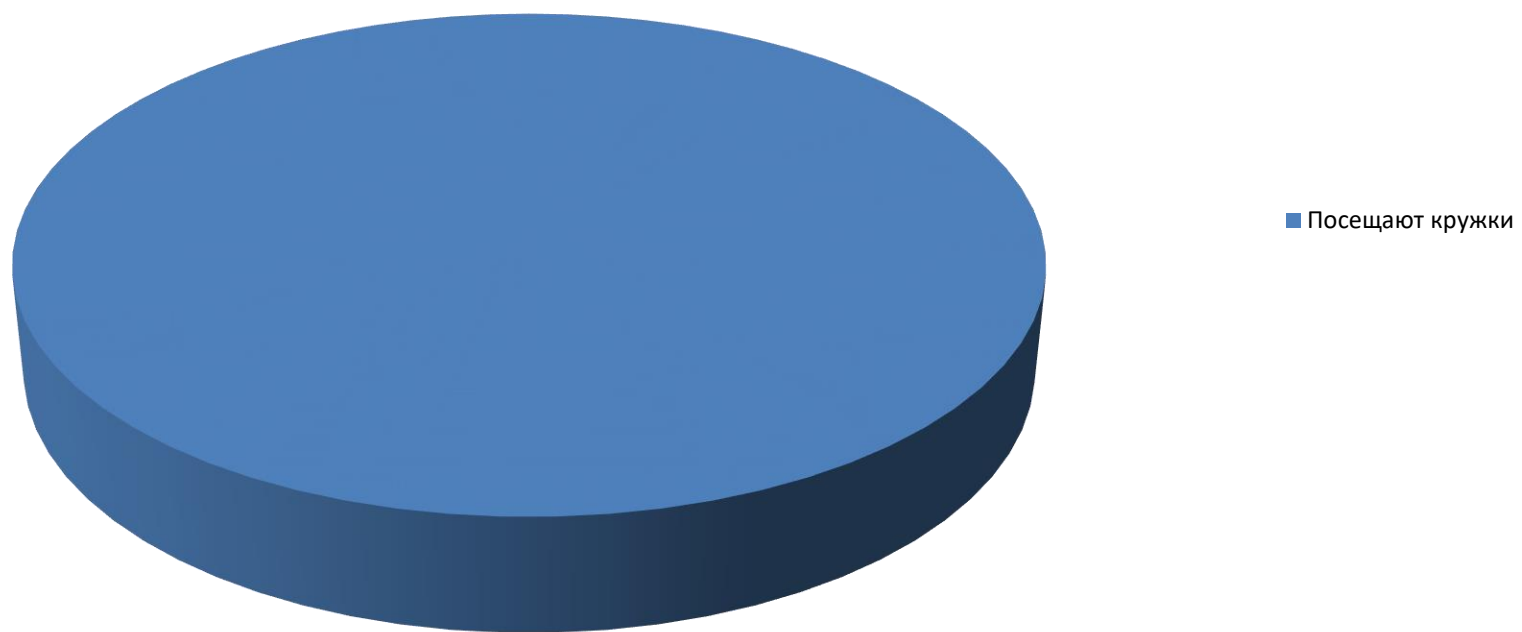
Ректор
ГАУ ДПО РО ИРО

Протокол № 2 от 12/6/2024



 А.Б. Котова

Охват воспитанников кружковой работой 2021-2025 уч.год



Количество воспитанников, принимавших участие в соревнованиях, выставках, фестивалях.

