

Отдел образования Администрации Семикаракорского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества Семикаракорского района

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУДО ДДТ
от «20» августа 2024 г.
протокол № 6



Утверждаю:
Директор МБОУДО ДДТ
Чернова С.А.

Приказ
от «16» сентября 2024г. №105

Модель доступности дополнительного образования для детей из сельской
местности Семикаракорского района
на 2024-2028 годы

г. Семикаракорск
2024

ПАСПОРТ

Муниципальное образование	Семикаракорский район
Полное наименование образовательной организации,	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Семикаракорского района
Номинация	«Муниципальные модели»
Руководитель и автор	Мелешенко Акси́нья Серге́евна
Наименование модели	Модель доступности дополнительного образования для детей из сельской местности Семикаракорского района на 2024-2028 годы
Основные разработчики модели	Отдел образования Администрации Семикаракорского района Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей Семикаракорского района (Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Семикаракорского района)
Исполнители основных мероприятий	Учреждения дополнительного образования Семикаракорского района Средние общеобразовательные школы Дошкольные образовательные учреждения
Цель	Для обучающихся: - открытость, доступность, расширение сети дополнительного образования в муниципалитете; - обеспечить для детей, проживающих и обучающихся в сельской местности, возможности получения качественных услуг в области дополнительного образования, в том числе для детей из сельской местности и детей с ОВЗ. Для педагогов:

	- повышение уровня профессиональных компетенций; - разработка и внедрение новых образовательных программ; Для Муниципального опорного центра - расширение межведомственного взаимодействия, вовлечение социальных партнеров в активный образовательный процесс.
Задачи	- обеспечение широкого охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием; - реализация модели, обеспечивающей доступность сельских детей к качественному дополнительному образованию; - расширение культурно-образовательного пространства для учащихся; - расширение межведомственного взаимодействия, вовлечение социальных партнеров в активный образовательный процесс; - создание спектра современных конкурсных форм образовательной деятельности, создающих условия для жизненного и профессионального самоопределения сельских школьников.
Целевая аудитория	дети в возрасте от 5 до 18 лет.
Сроки реализации	5 лет 1 этап – подготовительный – 2024 г. этап – внедренческий - 2025-2027 гг. этап – аналитический – 2028 г.
Законодательная база проекта	- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» - Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 г. № 629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Методические рекомендации по внедрению типовых моделей развития региональных систем дополнительного образования детей (Письмо Минобрнауки России № 09- 2299 от 14.11.2017г. «О направлении методических рекомендаций»);

	-Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; -Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)») -Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ») -Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.07.2018 г. № 09-953 «О направлении информации (вместе с Основными требованиями к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации» Развитие образования») - Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 29.08.2023 №808 «О внедрении моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» - Целевые показатели по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Ростовской области от 28.07.2022; - План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Ростовской области от 22.07.2022
--	--

Планируемые результаты	- увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет; - реализация модели, обеспечивающей доступность сельских детей к качественному дополнительному образованию; - расширение культурно-образовательного пространства для учащихся - расширение межведомственного взаимодействия, вовлечение социальных партнеров в активный образовательный процесс; - проведение мероприятий, способствующих воспитанию и социализации обучающихся, нацеленных на развитие духовно-нравственных качеств личности, повышение культурного потенциала сельской местности.
Контроль исполнения модели осуществляет	Отдел образования Администрации Семикаракорского района
Продукты модели	- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы; - положения конкурсов, фестивалей в рамках реализации модели доступности дополнительного образования для детей из сельской местности Семикаракорского района

1. Аннотация. Характеристика текущего состояния дополнительного образования Семикаракорского района.

Дополнительное образование детей является одним из приоритетных направлений развития деятельности образовательных организаций, что подтверждается рядом документов и Распоряжений Правительства Российской Федерации. Доступность дополнительного образования характеризуется, прежде всего, масштабом участия детей и молодежи в образовании.

Доступность дополнительными общеобразовательными программами для сельских школьников ограничена, большинство детей, проживающих в сельской местности, не имеют возможности посещать спортивную, художественную и музыкальную образовательную организации, в то время как вовлеченность городских детей в программы дополнительного образования гораздо выше, чем в селах.

Чтобы дополнительное образование детей существенно повлияло на качество жизни детей и семей, проживающих в сельской местности, оно должно быть нацелено на формирование и раскрытие творческого потенциала развивающейся личности, побуждение её к достижениям личностно и общественно значимых результатов.

Местной структурой, реализующей данную Модель, является Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей Семикаракорского района (МБОУДО ДДТ Семикаракорского района).

В Семикаракорском районе 63 образовательных организаций:

дошкольных образовательных учреждений – 35,

общеобразовательных учреждений – 24,

учреждений дополнительного образования – 1,

детских школ искусств – 1,

спортивная школа – 1,

профессиональные образовательные учреждения - 1.

социально-культурный центр и сельские дома культуры, библиотеки;

историко-краеведческий музей.

Все учреждения дополнительного образования расположены в городе Семикаракорске: Дом детского творчества и Семикаракорская спортивная школа.

Кроме специализированных учреждений дополнительные образовательные услуги предоставляют дошкольные образовательные и общеобразовательные учреждения. Сельских общеобразовательных учреждений в районе 68%, а городских – 32 %.

В муниципалитете дополнительные общеобразовательные программы реализуются по шести направленностям:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- социально-гуманитарная;
- техническая;
- естественно-научная;
- туристско-краеведческая.

Во всех сельских поселениях нашего муниципалитета имеются образовательные организации, но учреждений дополнительного образования как юридического лица нет.

К сожалению не в каждом сельском поселении открыты адреса образовательной деятельности учреждений дополнительного образования.

Образовательная деятельность в соответствии с лицензией МБОУДО ДДТ осуществляется по следующим адресам сельских средних общеобразовательных школ района, согласно договорам о безвозмездном пользовании:

1) 346651, Ростовская область, Семикаракорский район, х. Сусат, ул. Гагарина,28/1;

2) 346652, Ростовская область, Семикаракорский район, х. Слободской, ул. Мира,25;

3) 346647, Ростовская область, Семикаракорский район, п. Зеленая горка, ул. А.С. Пушкина, 3.

Дополнительными общеобразовательными программами охвачено 185 обучающихся;

На развитие системы дополнительного образования также оказывает влияние состояние кадровых ресурсов. На сегодняшний день в ДДТ работает 2 основных педагога и 13 совместителей педагогов дополнительного образования.

Семикаракорская спортивная школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией по следующим адресам сельских средних общеобразовательных школ района, согласно договорам о безвозмездном пользовании:

1) 346638, Ростовская область, Семикаракорский район, станица Задонно-Кагальницкая, ул. 30 лет Победы, 63 а.

2) 46645, Ростовская область, Семикаракорский район, станица Новозолотовская, улица Октябрьская, 50.

3) 346634, Ростовская область, Семикаракорский район, хутор Чебачий, ул. Гагарина, д. 8А.

4) 346651, Ростовская область, Семикаракорский район, х. Сусат, ул. Гагарина, 28/1;

Дополнительными общеобразовательными программами охвачено 167 учащихся и имеет 30 педагогов дополнительного образования основного состава и 3 совместителя.

В инфраструктуре системы дополнительного образования детей Семикаракорского района сохраняется дисбаланс между современными требованиями обучения, качеством и доступностью услуг дополнительного образования для учащихся сельской местности. Отмечается недостаточный уровень развития материально-технической базы образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; слабое развитие информационной инфраструктуры в сельской

местности, что в совокупности не дает возможности в полной мере удовлетворить образовательные потребности детей. Существует необходимость расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ, доступных сельским школьникам. При наличии эффективных практик дополнительного образования детей следует отметить недостаток разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ, программ дистанционных курсов, отвечающих возможностям и образовательным потребностям мотивированных детей.

В ходе анализа ситуации в районе выявлены проблемные факторы в сфере дополнительного образования:

- не обеспечены в полной мере доступным и разнообразным дополнительным образованием обучающиеся отдаленных от муниципального центра сельских поселений и хуторов;
- объективно обусловленный низкий уровень предметной и компетентностной подготовки обучающихся в сельских поселениях района, снижающий их стартовые социальные возможности, предполагающий организацию дополнительной образовательной деятельности для восполнения образовательных дефицитов (однообразность социального опыта);
- невозможность полностью удовлетворить социальный заказ из-за недостатка педагогических кадров и дефицита материально-технической базы;
- низкий уровень межведомственного взаимодействия;
- относительно слабое развитие информационной и транспортной инфраструктуры в сельской местности.

В связи с этим затрудняется использование ряда известных и распространенных образовательных технологий, в том числе, технологий дистанционного образования ввиду слабой развитости Интернет-услуг.

Изменение Модели может производиться муниципальным опорным центром дополнительного образования в соответствии с решениями, согласованными с Отделом образования Семикаракорского района, на

основании новых научно-методических представлений о наилучших способах организации образовательной практики сопровождения обучающихся дополнительного образования, методов и технологий повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ, общих представлений о конструировании, методическом обеспечении, управлении реализацией практик открытого дополнительного образования.

2. Актуальность Модели доступности дополнительного образования для детей из сельской местности

В Концепции развития дополнительного образования детей указывается, что дополнительное образование детей является важным фактором повышения стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей.

Модель доступности дополнительного образования в сельской местности имеет несколько ключевых аргументов в свою пользу:

1. Развитие личностных навыков: Доступ к дополнительному образованию помогает детям и молодежи развивать свои интересы, навыки и таланты. Это может включать художественные, спортивные или технические направления, что способствует формированию всесторонне развитой личности.

2. Социальная интеграция: Дополнительное образование создает возможности для социальной адаптации и интеграции, особенно для детей из неблагополучных семей. Эти программы могут способствовать развитию социальных связей и укреплению местного сообщества.

3. Экономическая мобильность: Обучение в дополнительных образовательных учреждениях помогает молодежи получить знания и навыки, которые могут повысить их конкурентоспособность на рынке труда. Это особенно важно в сельских районах, где рабочие места могут быть ограничены.

4. Снижение оттока населения: Предоставление разнообразных образовательных возможностей для молодежи может снизить уровень

эмиграции из сельских территорий, так как молодые люди будут видеть перспективы и возможности для саморазвития на месте.

5. Поддержка культурного наследия: Программы дополнительного образования могут способствовать сохранению и популяризации местной культуры, традиций и ремесел, что особенно актуально для района.

6. Индивидуальный подход: В условиях сельской местности важно учитывать индивидуальные потребности и способности обучающихся. Модель доступности дополнительного образования позволяет разрабатывать программы, соответствующие местным условиям и запросам населения.

Таким образом, реализация модели доступности дополнительного образования в сельской местности является важным шагом для улучшения качества жизни, повышения образования и развития социальных институтов в данной области.

3. Описание механизмов реализации

Проблему обеспечения доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности, сложно решать только внедрением одного модуля.

Это комплексная задача, объединяющая несколько модулей:

- дополнительное образование на базе детских садов;
- дополнительное образование на базе школы через краткосрочные, сетевые, разноуровневые программы;
- деятельные события.

Модель доступности дополнительного образования для детей из сельской местности

Таблица 1

Модуль 1. «Дополнительное образование на базе детских садов»	Модуль 2. «Дополнительное образование на базе школ через краткосрочные, сетевые, разноуровневые программы»	Модуль 3. «Деятельные события»
---	---	-----------------------------------

3.1. Модуль «Дополнительное образование на базе детских садов»

Эта модель используется, когда развитие системы дополнительного образования детей в сельской местности затруднительно. Модуль «Дополнительное образование на базе детских садов» способствует оказанию помощи ребёнку в выборе индивидуального образовательного маршрута, а технологии дополнительного образования позволяют ребёнку реализовать себя в творчестве на основе интересов и увлечений.

Из-за невозможности полностью обеспечить не менее 25 процентам детей

в возрасте от 5 до 18 лет качественными программами дополнительного образования для реализации социального заказа на 2024 год были привлечены педагоги дополнительного образования детских садов района, в том числе из числа сельской местности.

На основе анализа особенностей сельских территорий нашего муниципалитета и в соответствии с выравниванием доступности дополнительного образования детей определена необходимость внедрения модульных и разноуровневых программ дополнительного образования в систему образования сельских детских садов Семикаракорского район для создания равных возможностей получения дополнительного образования детям сельской местности.

Результатами реализации модуля являются:

1. развитие творческих способностей и познавательной активности детей дошкольного возраста;
2. обеспечение благоприятных условий в сельской местности для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности;
3. создание условий для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения.
4. способствование развитию конструктивного и перспективного взаимодействия с семьями для обеспечения всестороннего развития ребёнка-дошкольника, нацеленное на продолжение его образования в школьном возрасте.

3.2. Модуль «Дополнительное образование на базе школы через краткосрочные, сетевые, разноуровневые программы»

В сельской местности у школьников преобладают занятия спортом и военно-патриотической деятельностью, но наблюдается недостаток в занятиях

иностранными языками, наукой, исследовательской деятельностью.

Неравенство в доступности сельских детей к дополнительному образованию объясняется не только транспортными и материальными барьерами, но может быть связано и с низким уровнем мотивации родителей сельских населенных пунктов в дополнительном образовании своих детей, недостаточной информированностью об имеющихся возможностях и отсутствием желания их использовать.

На основе изучения условий сельской местности, особенностей и проблем образования и воспитания детей, анализа опыта дополнительного образования сельских школьников Семикаракорского района уместна реализация дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих доступность дополнительного образования для детей из сельской местности, в том числе для детей с ОВЗ в Семикаракорском районе через модуль «Дополнительное образование на базе школы через краткосрочные, сетевые, разноуровневые программы»

Главное для детей с ОВЗ это создание единой комфортной образовательной среды в учреждениях, реализующих программы дополнительного образования. Создание единого пространства взаимодействия, в котором происходит формирование социального опыта обучающихся с выходом на образовательный результат, преемственность дошкольного и школьного образования, посредством освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, доступных для детей с ОВЗ. Результатами работы будут:

- накопление детьми опыта гражданского, социального поведения; овладение основами культурного самосознания и самооценности личности;
- осознанный выбор сферы будущей профессиональной деятельности, профессии;
- получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что положительно влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни.

Сетевая форма обучения – метод организации процесса реализации образовательных программ с использованием ресурсов разных организаций (представители образовательных, производственных организаций и социальной сферы и т.д.) в рамках реализуемой образовательной программы. Каждый из участников сети вносит вклад в реализацию программы, в том числе в виде ресурсов. Возможные отношения определяются на основе программирования сетевой деятельности.

Отличительной особенностью реализации программы является внедрение новых форм работы с учащимися - сетевого взаимодействия с организациями – партнёрами, обладающими ресурсами, необходимыми для обучения, проведения практических занятий, мастер – классов, реализации творческих проектов, предусмотренных образовательной программой.

Примером реализации программы в сетевой форме является дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Web-дизайн» технической направленности.

По окончании курса учащиеся научатся эффективно использовать инструментальные программные средства (блокнот) с использованием языка HTML для создания Web-страниц и Web-сайтов.

Полученные знания и навыки, окажутся полезными в дальнейшем изучении предметов не только информационно-технологического направления, но всех других и будут способствовать осознанному выбору направления для дальнейшего обучения.

Данная программа изучается на базе МБОУ Слободская СОШ, в состав детского объединения входят учащиеся этой школы.

Сторонами образовательного процесса являются:

1. МБОУДО ДДТ – базовая образовательная организация.
2. МБОУ Слободская СОШ – ресурсная организация.

Разноуровневая форма обучения – это метод организации процесса, в рамках которого предлагаются разные уровни усвоения материала (по глубине

и сложности) обучающимися в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности.

Разноуровневые программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности: стартовый, базовый и продвинутый уровни. Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

Имеется опыт успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы по работе с одаренными детьми «Юный художник». Данная программа изучается на базе МБОУ Сусатская СОШ, в состав детского объединения входят учащиеся школы. Программа художественной направленности и предполагает два уровня освоения: ознакомительный и базовый.

Программа предназначена для обучающихся интересующихся предметом, одаренных учащихся и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по изобразительному искусству.

В настоящее время особое внимание уделяется краткосрочным программам, реализуемым как в самих учреждениях дополнительного образования детей, так и в условиях все более набирающей силы дополнительного образования детей на базе общеобразовательных школ. Наличие в районном образовательном пространстве пакета таких программ насущное веяние нашего времени.

Задачами реализации данных программ является формирование целостного образовательного пространства муниципального образования, обеспечение преемственности образовательных результатов между разными видами образовательных программ, увеличение охвата системой

дополнительного образования в муниципалитете.

Данные краткосрочные программы планируется реализовать на базе образовательных организаций, в том числе в лагерях дневного пребывания, педагогами дополнительного образования и педагогами-тренерами.

В данный период в муниципалитете реализуются следующие краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

«Сувенир» (художественная направленность) (Приложение);

«Природа и фантазия» (художественная направленность) (Приложение);

«Спорт – это сила» (физкультурно-спортивная направленность);

В 2025 году будет реализована программа «Лето открытий» социально-гуманитарной направленности для активистов МО «Движения Первых» Семикаракорского района.

Программа призвана обучить детей и подростков сущности, многообразию, содержанию деятельности «Движения Первых», истории дорог, транспорта, ПДД, дорожных знаках. Обучить детей и подростков истории музея, парка, сквера Семикаракорска.

3.3. Модуль «Деятельные события»

Модуль ориентирован на создание спектра современных конкурсных форм образовательной деятельности, создающих условия для жизненного и профессионального самоопределения сельских школьников. Для школьников, живущих на селе важно чувствовать причастность к большим событиям муниципалитета.

Для этого Дом детского творчества организует ряд районных мероприятий:

- Районный конкурс «Развитие самодеятельного казачьего творчества» среди образовательных организаций района со статусом «казачье»

- Муниципальный конкурс профессионального мастерства среди руководителей и участников ВВПОД «Юнармия» «Делай, как я!»;

- Муниципальный этап областного Слета казачьей молодежи войскового общества «Всевеликое войско Донское» «Готов к труду и обороне» в честь казачьего генерала Я.П.Бакланова «Состязания Лихой казак 2024» среди членов СОКДМО «Донцы»

- Муниципальный творческий конкурс рисунков «Юнармия шагает по стране» направлен на повышение интереса обучающихся к истории России и сохранение исторической памяти среди подрастающего поколения и популяризацию Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

- Районный слет обучающихся общеобразовательных учреждений со статусом «казачье» «Мы донские казаки» направлен на развитие интереса к истории казачества, боевым и ратным подвигам во имя Отечества и на обмен опытом работы казачьих детских объединений.

- Муниципальный этап регионального смотра - конкурса Центров детских (молодежных) воспитательных пространств в образовательных организациях направлен на активизацию деятельности образовательных

организаций по оформлению и использованию в воспитательной работе Центров детских (молодежных) инициатив и на создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений.

Модуль «Деятельные события» - это главные, ежегодные, традиционные мероприятия учреждений района, организуемые педагогами для учащихся и которые планируются, готовятся, проводятся педагогами совместно с детьми. Это комплекс творческих дел, объединяющих учащихся вместе с педагогами в единый коллектив.

Результатами реализации модуля являются:

1. включению в мероприятия большого числа детей и взрослых;
2. вовлечению детей, не охваченных дополнительным образованием в районе (из числа учащихся СОШ).
3. компенсация отсутствия в основном образовании тех или иных учебных курсов, которые нужны школьникам для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
4. осуществление «ненавязчивого» воспитания – благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит «незаметное» формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров подрастающего поколения.

Перечень участников

Таблица 2

Участники	Осуществляемая деятельность
Органы местного самоуправления, Отдел образования	1. Планирование, организация, регулирование и контроль деятельности муниципальных образовательных учреждений; 2. Контроль исполнения законодательства об образовании, соблюдения образовательных стандартов и нормативов; 3. Анализ состояния и прогнозирование развития системы образования на территории.
Обучающиеся и родители (законные представители)	Непосредственные заказчики образовательных услуг в дополнительном образовании
Педагог дополнительного образования	1. Отвечает за организацию деятельности обучающихся, направленную на освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. 2. Обеспечивает взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, при решении задач обучения и воспитания. 3. Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения дополнительных

	общеобразовательных общеразвивающих программ.
Методист	1. Осуществляет организационно-педагогическое сопровождение методическую деятельность педагогов дополнительного образования. 2. Проводит мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ. 3. Осуществляет координацию деятельности педагогов. 4. Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности. 5. Организует и разрабатывает необходимую документацию по проведению конкурсов, выставок, фестивалей и т.д.
Центр по работе с одаренными детьми (ДДТ)	1. Организует и проводит массовые досуговые мероприятия. 2. Осуществляет организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования.
Заместитель руководителя	1. Организует и планирует образовательную деятельность. 2. Координирует работу педагогических и иных работников, а также разработки

	учебно-методической и иной документации. 3. Участвует в подборе и расстановке педагогических и иных кадров, организации повышения их квалификации и профессионального мастерства. 4. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий. 5. Осуществляет контроль качества образовательного процесса.
Руководитель	1. Осуществляет общее руководство образовательной деятельностью организации, утверждением общеобразовательных программ. 2. Руководит развитием образовательной организации. 3. Представляет организацию в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями.
Партнеры	Образовательные организации, управление культуры, спорта и молодежной политики

**План внедрения Модели доступности дополнительного образования
для детей из сельской местности Семикаракорского района**

№ п\п	Наименование мероприятия	Вид документа и (или) результат
Подготовительный этап – 2024 год		
1.	Систематизация и обобщение информации: -имеющихся дополнительных общеобразовательных программ, -имеющихся краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ, услуг, оказываемых в сельской местности.	Информационная справка
2.	Основные показатели муниципальной целевой программы развития дополнительного образования детей.	Информационная справка
3.	Анализ кадрового состава.	Информационная справка
4.	Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме, разноуровневые и краткосрочные.	Программы
Основной этап – 2025 – 2027гг.		
5.	Набор детей в детские объединения	Комплектование групп
6.	Апробация и реализация дополнительных общеобразовательных программ (разноуровневые, краткосрочные, в сетевой форме).	Журналы учета

7.	Корректировка содержательного наполнения дополнительных общеобразовательных программ.	Программы
8.	Создание спектра современных конкурсных форм образовательной деятельности.	Конкурсы, фестивали
Аналитический этап - 2028 г.		
9.	Аналитический отчет	Отчет
10.	Создание банка дополнительных общеобразовательных программ	Банк программ
11.	Трансляция опыта	

Заключение

Все представленные выше модули подтверждают главную мысль о том, что дополнительное образование, как социальный институт, ориентированный на потребности детей из сельской глубинки, не может существовать без поддержки окружающего сообщества, отдельно от нужд и потребностей жителей села.

Дополнительное образование вступает в общественные отношения, что обеспечивается расширением функций образовательного учреждения, которые реализуются не только в своих внутренних рамках, но в других сферах социальной жизнедеятельности, в контексте интеграции образования с различными отраслями материального и духовного производства.

Используя современные формы обучения, педагоги предоставляют сельским детям возможность выстраивать свой образовательный индивидуальный маршрут, получать новые знания, не предусмотренные школьной программой, развивать свой кругозор, совершенствовать коммуникативные навыки, развивать любознательность, инициативность.

Благодаря реализации Модели доступности дополнительного образования для детей из сельской местности Семикаракорского района осуществляется активный процесс подготовки сельского ученика к самостоятельной жизни в сложном, динамичном мире.

Ожидаемые конечные результаты.

Исходя из выше сказанного планируются следующие результаты:

- увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет;
- реализации программы, обеспечивающей доступность сельских детей к качественному дополнительному образованию;
- разработка и внедрение новых образовательных программ;
- расширение культурно-образовательного пространства воспитания;
- расширение межведомственного взаимодействия,

вовлечение социальных партнеров в активный образовательный процесс;

- проведение мероприятий, способствующих воспитанию и социализации обучающихся, нацеленных на развитие духовно-нравственных качеств личности, повышение

Представленная Модель в значительной степени обеспечивает доступность развития дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности, а также способствует процессу воспитания детей и подростков как неотъемлемой части образования.

Список литературы

1. Байбородова, Л. В. Доступность дополнительного образования детей на селе: проблемы и пути их решения [Текст] / Л. В. Байбородова // Образовательная панорама. - 2018. - № 1 (9).
2. Брутова, М.А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А. Брутова; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014
3. Сивцева К.Н., Спиридонова Г.И. Особенности социального развития сельских школьников в условиях компактного проживания – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialnogo-razvitiya-selskihshkolnikov-v-usloviyah-kompaktnogo-prozhivaniya> (Дата обращения: 14.07.2020)
4. Золотарева А.В. Вариативная модель повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ // ПроДоД – URL: <https://prodod.moscow/archives/11018> (Дата обращения: 12.07.2020)
5. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. - URL: http://dop.edu.ru/upload/file_api/eb/82/eb82917a-efb7-4e9d-9e32-6ce8df105f69.pdf (Дата обращения: 05.10.2020).
6. Конькова, Н. Л. О доступности дополнительного образования в сельской местности [Электронный ресурс] / Н. Л. Конькова. - URL: <http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/publik/publ?id=3769> (Дата обращения: 30.09.2020).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" {Электронный ресурс} – URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения 20.09.2020).

Приложение

1. Дополнительная общеобразовательная программа программа художественной направленности «Сувенир» (краткосрочная);
2. Дополнительная общеобразовательная программа программа художественной направленности «Природа и фантазия» (краткосрочная);
3. Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Спорт – это сила» (реализуется в сетевой форме);

<https://cloud.mail.ru/public/KnCg/uaQMsEF2i>