

Управление образования города Таганрога
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского творчества»

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического
совета МАУ ДО ДДТ
от «27» января 2025 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ

директор МАУ ДО ДДТ
Е.Ю. Кирьякова
Приказ от «10» февраля 2025 г.
№ 130

**Модель обеспечения доступности образования для детей
с ограниченными возможностями здоровья**

Разработчики:

Кондакова София Ивановна –
заведующий методическим отделением,
Федорова Елена Валентиновна –
заместитель директора по УВР

г. Таганрог
2025 год

Паспорт модели

	Наименование образовательной организации	муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец детского творчества» (МАУ ДО ДДТ)
	Адрес	347913, г. Таганрог, Ростовская область, ул. Большая Бульварная, 12-1; тел.- факс 8 (8634) 377-038; 377-013 e-mail: ddt@tagobr.ru
	Разработчики Модели	Кондакова София Ивановна – заведующий методическим отделением, Федорова Елена Валентиновна – заместитель директора по УВР
	Номинация, Название модели	Учрежденческая модель Модель обеспечения доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
	Сроки реализации	5 лет 1 этап – подготовительный 2023-2024 г. 2 этап – основной 2024-2026 г. 3 этап – аналитический 2026-2027 г.
	Руководитель	Директор МАУ ДО ДДТ Кирьякова Елена Юрьевна
	Цель Задачи Модели	Создание условий для обеспечения комплексной системы административных и педагогических мер, направленных на повышение доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, их успешное вовлечение в основные формы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Задачи: – выявление и анализ организационно-управленческих, педагогических, инфраструктурных проблем, препятствующих вовлечению и успешному освоению адаптированных

		общеразвивающих программ дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; — внедрение сетевого взаимодействия со специалистами психолого-педагогических служб; - разработка педагогических и организационно-управленческих механизмов повышения доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - изучение образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их семей в реализации права на дополнительное образование в системе г. Таганрога; - разработка и реализация инструментов мониторинга образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их семей в сфере дополнительного образования. - обеспечение методической поддержки деятельности специалистов и педагогов дополнительного образования по созданию доступной среды и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
	Целевая аудитория	Обучающиеся с ОВЗ, педагоги дополнительного образования, специалисты в области педагогики, родители (законные представители)
	Планируемые результаты	- увеличение охвата детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 18 лет адаптированными дополнительными общеразвивающими программами;

		- реализация АДОП, обеспечивающей доступность детей с ОВЗ к качественному дополнительному образованию; - расширение культурно-образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ; - проведение мероприятий, способствующих воспитанию и социализации обучающихся, нацеленных на развитие духовно-нравственных качеств личности, повышение культурного потенциала детей и подростков.
--	--	---

1. Актуальность разработки и внедрения Модели доступности

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования дворец детского творчества в городе Таганроге посещают категории детей с ограниченными здоровьем (согласно ФГОС для обучающихся с ОВЗ):

1. с нарушениями слуха (слабослышащие);
2. с нарушениями зрения (слабовидящие);
3. с тяжелыми нарушениями речи;
4. с задержкой психического развития (ЗПР);
5. с расстройством аутистического спектра (РАС);
6. с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Изучение социального заказа выявило потребность в дополнительном образовании у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация модели будет способствовать созданию образовательного пространства для повышения качества и доступности образования для детей с ОВЗ, необходимых для их успешной социализации и самореализации.

Модель разработана и реализуется в соответствии со следующими **нормативными и методическими документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года №3;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.10.2019г. № 07-7430 «Об организации экспертно-консультационного сопровождения дополнительного образования лиц с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 года № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» во всех муниципальных районах созданы муниципальные опорные центры дополнительного образования детей (МОЦ).

Модель является основанием для организации деятельности в сфере повышения доступности дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями нормативных документов федерального и регионального уровня, регулирующих качество дополнительного образования.

Содержание и порядок реализации Модели основывается на требованиях действующего законодательства Российской Федерации, нормативных документов Ростовской области.

Актуальность разработки и внедрения Модели обусловлена следующими факторами:

- Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики и требованием Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью выступает наиболее продуктивным фактором социализации, способствующим: реализации образовательных потребностей детей; развитию их жизненных и социальных компетенций, творческих способностей; освоению социальных ролей; вхождению в детско-взрослые сообщества.

Получение детьми с ОВЗ дополнительного образования обеспечивает их социальную защищенность на всех этапах социализации, повышение социального статуса, становление гражданственности и способности активного участия в общественной жизни, в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» нацелен на увеличение охвата дополнительным образованием детей с особыми образовательными потребностями, обновление содержания и методов дополнительного образования, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования для указанной

категории детей. Один из целевых показателей Федерального проекта – обеспечение увеличения численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий, до 70% к 2024 году.

На фоне увеличения доступности дополнительного образования для различных социальных групп, становится более заметна «обделенность» отдельных социальных групп, обусловленная различными причинами, в том числе ограниченными возможностями здоровья.

В настоящий момент в МАУ ДО ДДТ обучаются 3765 детей и подростков с 5 до 18 лет по шести направленностям. На протяжении последних лет возникла необходимость и востребованность в программах, реализуемых для детей с ОВЗ.

По мнению многих педагогов, основная трудность привлечения детей с ОВЗ связана с необходимостью создания программ для этих детей, обеспечения специальных условий, а также с неготовностью некоторых педагогов к взаимодействию с детьми с особенностями здоровья.

Педагогами МАУ ДО ДДТ в 2024-2025 году разработаны 14 адаптированных дополнительных общеразвивающих программ художественной и социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленностей.

- Система кадрового и методического обеспечения педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, зачастую не соответствует условиям и задачам этой работы. Только около 45% педагогов МАУ ДО ДДТ, реализующих программы дополнительного образования детей с ОВЗ, имеют повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года (согласно результатам, полученным в ходе проведения самообследования). Что требует разработки и внедрения новых способов методической поддержки и развития компетентности педагогов дополнительного образования.

Необходимо проведение анализа и организации современных управленческих механизмов для создания системы межведомственного взаимодействия с целью повышения доступности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

Цели и задачи

Создание условий для обеспечения комплексной системы административных и педагогических мер, направленных на повышение доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, их успешное вовлечение в основные формы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Цели решаются через поставленные задачи:

- выявление и анализ управленческих, педагогических, инфраструктурных проблем, препятствующих вовлечению и успешному освоению адаптированных общеразвивающих программ дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- разработка педагогических и организационно-управленческих механизмов повышения доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- изучение образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их семей в реализации права на дополнительное образование в системе г. Таганрога;
- внедрение сетевого взаимодействия со специалистами психолого-педагогических служб;
- разработка и реализация инструментов мониторинга образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их семей в сфере дополнительного образования.
- обеспечение методической поддержки деятельности специалистов и педагогов дополнительного образования по созданию доступной среды и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2. Участники Модели

Сетевое и межведомственное взаимодействие – форма реализации образовательных программ, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Участниками по реализации мероприятий региональной Модели являются:

Организатор: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец детского творчества».

Функции в реализации Модели: организация и координация деятельности непосредственных исполнителей, методическое сопровождение реализации Модели.

Исполнители: МАУ ДО ДДТ осуществляющий деятельность предусмотренной планом мероприятий, организационно- управленческая и психолого-педагогическая деятельность.

Функции в реализации Модели: непосредственное осуществление деятельности, предусмотренной планом мероприятий, организационно-управленческая и психолого-педагогическая деятельность.

Соисполнители:

- Управление образования г. Таганрога;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Центр медико-психолого-педагогического сопровождения детей и подростков»;
- представители общественно-деловых сообществ;
- АНО «Ступени»;
- ГБУСОН РО «СП г. Таганрога»;
- ГКУ СОН РО «Кризисный центр помощи женщинам»;
- родители (законные представители) детей с ОВЗ и инвалидностью.

(сотрудничество осуществляется на основании соглашений с социальными партнерами <https://disk.yandex.ru/d/HfNgA1jUZq0igA>).

Схема взаимодействия участников реализации Модели



3. Механизмы реализации и ресурсное обеспечение Модели

На сайте МАУ ДО ДДТ создан раздел «Обучение детей с ОВЗ», содержащий информацию о возможностях получения дополнительного образования <https://ddt.virtualtaganrog.ru/roditelskij-klub-opytru/> ;

– доступность информации для людей с разными особенностями с учетом международных норм доступности web контента;

– открытость информации об адаптированных программах, условиях их освоения и возможностях для детей с ОВЗ отражены в Положении об организации обучения детей с ОВЗ

https://ddt.virtualtaganrog.ru/files/1_TAGANROG/DDT/2-Sveden/2-Struktura/polozenie_o_organizacii_obrazovatel_noj_deyatel_nost_dlya_detej_ovz.pdf

– обеспечение адресного информирования о предоставляемых услугах и условиях доступности (с помощью социальных сетей, почтового электронного сервиса, телефонии и других информационных каналов) на сайте МАУ ДО ДДТ:

<https://ddt.virtualtaganrog.ru/home-page/page-feedback/>, на странице ВК: <https://vk.com/ddttaganrog> .

Доступность адаптированных общеразвивающих программ и психолого-педагогических услуг организации дополнительного образования.

В настоящее время педагогами разработано 14 АДОП социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной направленностей. В течение 2024-2027 года планируется их корректировка и расширение спектра АДОП.

Перечень адаптированных дополнительных общеразвивающих программ (АДОП) реализуемых в МАУ ДО ДДТ

№	Ф.И.О. педагога дополнительного образования	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа	Количество обучающихся ОВЗ (категория)
1	Медик О.С.	Адаптированная программа художественной направленности «Голос» на 1 год (обучение вокалу)	Индивид. занятие вокал 1 чел.- слабовидящий
2	Белая Э.В.	Адаптированная программа физкультурно-спортивной направленности «Азбука движения» на 3 год (спортивные бальные танцы)	Мало-групповое занятие 3 чел. 2- ЗПР, РАС, 1 - слабовидящая

3	Пико С.А.	Адаптированная программа художественной направленности «Играя-обучаем» на 3 года (игра на баяне)	Индивид. занятия баян 3 чел. 1 -ДЦП, 1-РАС, 1-ЗПР
4	Ляпидевская А.В.	Адаптированная программа художественной направленности «Мелодия» на 3 года (музыка)	Индивид. занятие вокал 1 чел. – РАС, ЗПР
5	Устименко Р.А.	Адаптированная программа художественной направленности «Мир звуков» на 7 года (игра на фортепиано)	Индивид. занятия фортепиано 2 чел. 1 – слабовид., 1- ДЦП
6	Гайдук Д.Н.	Адаптированная программа художественной направленности «Мир фантазий» на 3 года (прикладное творчество)	Индивид. занятия прикладное творчество 8 чел. 1 -ДЦП, 2- РАС, 2 - Синдром Дауна 3 - ЗПР
7	Мирная А.А.	Адаптированная программа художественной направленности «Булавочка» 2 года (прикладное творчество)	Индивидуальные занятия и в составе группы 2- РАС, 2 - ЗПР
8	Перликова М.В.	Адаптированная программа физкультурно-спортивной направленности «Бриз» 1 год (ритмика)	Индивидуальные занятия 2- РАС, 2 - ЗПР
9	Заколотняя С.С.	Адаптированная программа художественной направленности «Солнечные зайчики» 1 год (театр)	Мало-групповые занятия 6 - ЗПР
10	Смирнова Е.А.	Адаптированная программа социально-гуманитарной направленности «Апельсин» 1 год	Индивидуальные занятия 2- РАС, 4 - ЗПР
АДОП реализуется с обучающимися в составе основных групп			
11	Лисецкая Н.Ю.	Адаптированная программа художественной	В составе группы 1- ЗПР

		направленности «Домисолька» 2 года (обучение вокалу)	
12	Савчук А.Ю.	Адаптированная программа художественной направленности «Волшебство рисования» 2 года (изобразительное искусство)	В составе группы 2- РАС, 3 – ЗПР 1-ДЦП
13	Власенко Н.Т.	Адаптированная программа художественной направленности «Журавлик» 2 года (прикладное творчество)	В составе группы 1 - ЗПР
14	Одинцов В.Е.	Адаптированная программа физкультурно-спортивной направленности «Старт» 1 года	В составе группы 2- ЗПР

Ссылки на АДОП <https://ddt.virtualtaganrog.ru/roditelskij-klub-opytru/>

При наборе детей на обучение по ДОП выявлены социально-востребованные программы дополнительного образования для детей с ОВЗ (сервисы сбора информации от потребителей – заявления, журнал телефонных обращений родителей (законных представителей), обращения на сайте ДДТ.

Педагогам МАУ ДО ДДТ представлен конструктор для разработки АДОП (на основе методических рекомендаций по оформлению и содержанию структурных элементов ДОП г.Ростов-на-Дону ГАУ ДПО Ростовской области «Институт развития образования).

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, психолого-педагогической поддержки родителей детей в образовательной организации осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, специалисты и др.

При выборе адаптированной общеразвивающей программы обучения учитываются рекомендации ПМПК.

Методическое обеспечение АДОП, в том числе организация работы методических площадок по обмену лучшими практиками инклюзивного дополнительного образования осуществляется в процессе семинаров («Современные технологии работы с детьми ОВЗ», «Особенности организации психолого-педагогической работы в детских объединениях», конференций, педагогических советов («Создание условий для успешной социализации обучающихся с ОВЗ, формирования у них активной жизненной позиции», «Формирование личностных компетенций на занятиях с детьми ОВЗ»), тренингов для родителей и педагогов «Каждый ребенок имеет право

на понимание», участия в региональных конкурсах материалов для работы с детьми с ОВЗ (2023, 2024 год – 7 педагогов участников, 4 победителя).

Консультативная и психолого-педагогическая поддержка родителей детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по программам дополнительного образования осуществляется посредством работы родительского клуба «Непоседы».

В ДДТ создана дружественная и психологически безопасная среда образовательной организации, обеспечена инфраструктурная доступность (комфортные условия внутреннего и внешнего благоустройства).

Обеспечение социального партнерства с общественными организациями осуществляется в рамках соглашений с образовательными организациями, организациями социального обслуживания населения г. Таганрога.

Для реализации каждой программы предусмотрено необходимое оборудование, реквизит, расходные материалы и пр.

Педагогам предоставлена доступность выхода в Интернет для реализации дистанционных технологий и использования электронных образовательных ресурсов в работе с детьми ОВЗ.

Мониторинг доступности и качества дополнительного образования детей с ОВЗ:

- изучение образовательных запросов детей с ОВЗ и их семей на дополнительное образование (мониторинг проводится на регулярной основе и позволяет отслеживать динамику изменений) Приложение 5.

- изучение особых образовательных потребностей обучающихся и их учет в построении и реализации программ дополнительного образования;

- осуществление мониторинга удовлетворенности доступностью образовательных организаций и услуг (мониторинг проводится на регулярной основе и позволяет отслеживать динамику изменений) ;

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeOw9eFmOgbUf6-O6pYI3wB4LZt3S3s7sxCVooUe5nH_ITl9w/viewform

- систематическое самообследование и экспертная оценка доступности и качества дополнительного образования детей с ОВЗ.

4. Сроки и этапы реализации Модели - 5 лет

1 этап – подготовительный 2023-2024 г.

2 этап – основной 2024-2026 г.

3 этап – аналитический 2026-2027 г.

План мероприятий по реализации Модели обеспечения доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

№	наименование	ответственный	Вид документа
1 этап (подготовительный) 2023-2024			
1	Систематизация и обобщение информации: - имеющихся дополнительных общеобразовательных программ, - имеющихся краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ, - услуг, оказываемых в сельской местности	Заведующий методическим отделением	Информационная справка
2	Анализ кадрового состава	Заместитель директора по УВР	Информационная справка
3	Анализ востребованности АДОП	Социальный педагог	Информационная справка
4	Разработка АДОП	Педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели, методисты	Программы
5	Согласование списка АДОП с учредителем	Заведующий методическим отделением	Приказ УО
6	Разработка локальных актов по работе с детьми ОВЗ	Заместитель директора по УВР	Положения, Приказы

7	Заключение соглашений о сотрудничестве с партнерами	Заместитель директора по УВР	Соглашения о сотрудничестве
2 этап (основной) 2024-2026			
1	Набор детей	Педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели,	Комплектование групп
2	Апробация АДОП		Информационная справка
3	Корректировка содержательного наполнения дополнительных общеобразовательных программ.	Педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели, методисты	Программы
4	Повышение квалификации педагогов «Дополнительное образование детей с ОВЗ: организационные условия, содержательные аспекты»	Педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели, методисты, специалисты	Анализ прохождения курсовой подготовки
5	Анализ востребованности АДОП	Заведующий методическим отделением	Аналитическая справка
6	Мониторинг удовлетворенности качествами образовательных услуг	Педагог-психолог	Аналитическая справка
7	Участие в региональных конкурсах АДОП	Педагоги дополнительного образования, тренеры-	Приказ

		преподаватели, методисты	
8	Проведение культурно-досуговых мероприятий для детей ОВЗ	Социальный педагог, педагоги-организаторы	Сценарии
9	Работа с родителями детей с ОВЗ (консультации, мастер-классы, открытые занятия, родительского клуба «Непоседы» и др.)	Педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели, методисты	Методическая продукция
10	Проведение летней лагерной смены для детей с ОВЗ	Педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели, методисты	Программа лагерной смены
3 этап (аналитический) 2026-2027			
1	Анализ результативности АДОП	Заведующий методическим отделением	Аналитическая справка
2	Создание банка АДОП	Заведующий методическим отделением	Аналитическая справка
3	Трансляция опыта работы по адаптированным общеразвивающим программам	Педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели, методисты	Доклад, выступление, презентация опыта работы

Досуговые и воспитательные мероприятия МАУ ДО ДДТ:

Культурологический подход к включению детей с ОВЗ предусматривает создания условий для их творческой деятельности в приемлемой для них форме. Для такого подхода ключевым моментом является вовлечение ребенка в совместное творчество.

В МАУ ДО ДДТ проводятся традиционные праздники с участием детей с ОВЗ: «Солнышко в ладошках», «Семь-Я», «Семейные выходные» и др. В течение учебного года организуется видео-просмотр материалов «Великие равные».

Организация летней лагерной смены: в МАУ ДО ДДТ на протяжении 10 лет в июне организуется инклюзивная лагерная смена для 30 обучающихся (15 чел.—дети с ОВЗ, 15 чел.-нормотипичные). Досуговые, воспитательные, здоровьесберегающие мероприятия (занятия в бассейне, стадионе) осуществляются в рамках Программы.

https://ddt.virtualtaganrog.ru/files/1_TAGANROG/DDT/2-Sveden/3-Doc/2-local/1.pdf

5. Планируемые результаты внедрения Модели

Разработка и внедрение Модель обеспечения доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья позволит обеспечить качественные изменения в системе МАУ ДО ДДТ:

- создание комплексной системы педагогических и организационно-управленческих мер, направленных на повышение доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их успешное вовлечение в основные формы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

включение к 2027 году 70% детей с ограниченными возможностями здоровья в освоение дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

создание межведомственной системы ресурсной и методической поддержки деятельности специалистов и педагогов дополнительного образования по созданию доступной среды и реализации адаптированных дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью,

- на уровне субъекта (дети, родители):

получение новых инструментов для свободного выбора дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечение прав каждого ребенка на развитие, личностное самоопределение, самореализация обучающихся, повышение удовлетворенности детей и родителей качеством дополнительного образования;

обеспечение информационной доступности услуг дополнительного образования,

- на уровне педагога:

создание и внедрение новых практик, профессиональный рост;

повышение уровня профессиональной компетентности специалистов дополнительного образования, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

создание и реализация системы мониторинга образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их семей в сфере дополнительного образования,

- на уровне организаций

сформированное единое образовательное пространство, которое:

- объединит ресурсные МАУ ДО ДДТ и социальных партнеров;
- обеспечит общее программно-методическое сопровождение;
- будет способствовать появлению новых перспективных форм работы;
- будет содействовать получению качественного педагогического продукта;
- расширит поле социальных партнеров и практик.

реализация мероприятий Плана, направленных на повышение доступности дополнительного образования.

Ключевыми результатами внедрения данной модели являются:

- увеличения охвата детей услугами дополнительного образования за счет обновления содержания, форм и средств организации дополнительного образования;
- увеличение доступности услуг дополнительного образования (обеспечение условий выявления, поддержки и развития одаренных детей, повышение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ);
- стимулирование механизмов сетевого взаимодействия;
- решение задач интеграции и преемственности дошкольного, общего и дополнительного образования;
- создание и распространение лучших управленческих и педагогических практик и др.

Благодаря реализации Модели доступности дополнительного образования для детей ОВЗ г. Таганрога осуществляется активный процесс подготовки ребенка ОВЗ к самостоятельной жизни, социализации в современном, динамичном мире.

6. Показатели эффективности

Показатели	Индикаторы
I. Информационная доступность услуг МАУ ДО ДДТ	1.1. Наличие на сайте МАУ ДО ДДТ (официальной странице в социальных сетях) раздела для детей с ОВЗ и их родителей, содержащего актуальную информацию о возможности получения дополнительного образования https://ddt.virtualtaganrog.ru/roditelskij-klub-opytru/
	1.2. Регулярное обновление информации о возможности получения дополнительного образования детьми с ОВЗ: информация об АДОП, о специальных условиях получения ДО и др. https://ddt.virtualtaganrog.ru/roditelskij-klub-opytru/anons-meropriyatij1/?parent=true
	1.3. Наличие информации о доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ на информационных ресурсах Управления образования г. Таганрога, Администрации города Таганрога https://tagobr.ru/site/section?id=318
	1.4. Доступность контента на информационных ресурсах организации в соответствии с требованиями Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»
	1.5. Количество программ для детей с ОВЗ и инвалидностью, размещенных в АИС ЭДО и региональном Навигаторе дополнительного образования

	1.6. Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, охваченных дополнительным образованием и зарегистрированных в системе АИС ЭДО
	1.7. Наличие в МАУ ДО ДДТ механизмов адресного информирования детей с ОВЗ и их родителей о предоставляемых услугах и условиях доступности
II. Доступность Адаптированных дополнительных общеразвивающих программ и психолого-педагогических услуг в МАУ ДО ДДТ	2.1. Наличие адаптированных дополнительных общеразвивающих программ
	2.2. Наличие механизмов методического обеспечения адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ
	2.3. Создание специальных условий для освоения АДОП в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 г. № 196) (при наличии запроса)
	2.4. Наличие механизмов выявления учета запроса на адаптацию программ дополнительного образования; форм обратной связи с потребителями услуг
	2.5. Наличие АДОП, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ); Доля детей с ОВЗ, осваивающих АДОП с использованием ДОТ
	2.6. Количество разработанных образовательных программ в рамках ПФДО и включение их в АИС ЭДО; Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, освоивших программы в рамках

	ПФДО с использованием сертификатов дополнительного образования
	2.7. Увеличение количества программ сетевого взаимодействия с организациями-партнерами; Количество соглашений (договоров) о межведомственном взаимодействии в сфере повышения доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ
	2.8. Количество педагогов ДО, прошедших повышение квалификации за последние 3 года в сфере работы с детьми с ОВЗ
	2.9. Наличие в образовательной организации специалистов (социальных педагогов, наставников, педагогов-психологов, и др.), осуществляющих психолого-педагогическую поддержку обучающихся и их родителей (при необходимости)
	2.10. Количество участников в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства, программ (методических разработок, лучших практик и т.п.) для детей ОВЗ
III. Доступность среды и инфраструктуры организации дополнительного образования	3.1. Наличие паспорта доступности образовательной организации: Наличие безопасных условий внешнего благоустройства (в соответствии с СанПиН). Комфортные и безопасные условия внутреннего благоустройства (в соответствии с СанПиН с учетом принципов универсального дизайна на основе требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

	программам (Приказ Минпросвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196)
	3.2. Удовлетворенность детей с ОВЗ и их родителей условиями внутреннего и внешнего благоустройства организации
	3.3. Сформированность инклюзивной культуры сотрудников, детей, родителей (дружественная и психологически безопасная среда образовательной организации)
	3.4. Наличие соглашений о социальном партнерстве с общественными организациями https://disk.yandex.ru/d/HfNgA1jUZq0igA
IV. Доступность материально-технической базы организации дополнительного образования	4.1. Совершенствование материально-технической базы организации для повышения доступности зданий и услуг ДО
	4.2. Наличие свободного выхода в Интернет для реализации дистанционных технологий и использования электронных образовательных ресурсов в работе с детьми с ОВЗ
V. Мониторинг доступности и качества дополнительного образования детей с ОВЗ	5.1. Ежегодное проведение мониторинга реализации АДОП для детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе с использованием ДОТ (наличие информационных справок)
	5.2. Изучение особых образовательных потребностей обучающихся, удовлетворенности доступностью образовательных организаций и услуг и др.)

	5.3. Наличие на сайте организации и страницах в социальных сетях онлайн ресурса для сбора данных мониторинга
	5.4. Доля детей с ОВЗ и родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством дополнительного образования
	5.5. Наличие диагностического инструментария для изучения особых образовательных потребностей обучающихся в учреждении дополнительного образования
	5.6. Проведение итоговых семинаров, педсоветов, по результатам мониторингов и оценки качества и доступности услуг дополнительного образования для детей с ОВЗ

7. Список литературы

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по АДОП

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статьи для понимания содержания дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов: 2, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 25, 27, 28, 34, 75, 79.
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // принят ГД 03.07.1998 (с изм. от 31.07.2020).
4. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. от 28.06.2021).
5. Федеральный закон от 3.05. 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
6. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 (ред. от 11.08.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
8. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
9. Постановление Правительства РФ от 23 марта 2021 г. № 449 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда».
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р // «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
11. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование от 07 декабря 2018 года № 3».
12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарег. В Минюсте 18.12.2020 №61573).

14. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»,
15. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 29.08.2023 № 808 «О внедрении моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» и др.

Список литературы и методических материалов

1. Алехина С. В. Современные тенденции развития инклюзивного образования в России // Развитие современного образования: теория, методика и практика. – 2015. – №. 3. – С. 10-15.
2. Байбородова Л.В. Педагогическое обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников // Вестник ВятГУ. 2018. №4.
3. Буйлова Л. Н., Бакурадзе А. Б. Перспективные модели развития дополнительного образования детей и механизмы их реализации //Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2016. – №. 2. – С. 26-35.
4. Буйлова Л.Н. Новый порядок: что изменится в дополнительном образовании детей? // Про ДоД: информационно-методический журнал. – 2019. – № 1. – С. 20–34. // URL: <https://prodod.moscow/archives/11154>
5. Буйлова Л.Н. Работа с детьми с ОВЗ согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» / Про-ДОД. 2019. № 1 (19). С. 20-34. // URL: http://prodod.moscow/wp-content/uploads/2019/05/Pro_DOD_april.pdf
6. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017 – 608 с.
7. Колосова Т.А., Ильева Е.М. Особый ребенок. Методические рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. – СПб: ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2019.

8. Приложения

Приложение №1

Договоры о сетевом взаимодействии, соглашения о сотрудничестве

<https://disk.yandex.ru/d/HfNgA1jUZq0igA>

Приложение №2

Положение о летнем лагере с инклюзивной сменой

https://ddt.virtualtaganrog.ru/files/1_TAGANROG/DDT/2-Sveden/3-Doc/2-local/1.pdf

Приложение №3

Памятка педагогу, работающему с детьми ОВЗ

Доступность услуг дополнительного образования детей – специально созданная и институционально подкрепленная возможность для обучающихся получить такой спектр услуг дополнительного образования, который будет максимально отвечать их основным интересам и потребностям, как содержательным, так и статусным, позволит увеличить персональный человеческий капитал усилить и максимально успешно реализовать персональный человеческий потенциал каждого конкретного обучающегося, независимо от материально-финансового положения, социальной, национальной и религиозной принадлежности, места проживания, стартового образовательного и в целом компетентностного уровня на момент получения услуг, состояния здоровья, уровня информированности о составе и характере услуг дополнительного образования» (П.П. Глухов, Я.А. Ешматов, А.А. Попов).

Обучающийся с **ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2 ФЗ-273).

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа (АДОП) – образовательная программа дополнительного образования, адаптированная для обучения этой категории лиц с учетом их особенностей и возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений их развития и социальную адаптацию.

Нозологические группы – категории детей с ОВЗ в зависимости от заболевания (нозологии). Различают следующие категории детей с ОВЗ:

1. Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
2. Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
3. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
4. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
5. Дети с задержкой психического развития (ЗПР);
6. Дети с нарушением интеллекта (умственно отсталые);
7. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС);
8. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – комиссия, которая создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ч. 3 ст. 79 ФЗ-273).

Дистанционные технологии в образовании – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку с помощью информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей для передачи указанной информации по линиям связи, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

**Муниципальное образование «Город Таганрог»
муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского творчества» (МАУ ДО ДДТ)
347913, г. Таганрог, Ростовская область, ул. Большая Бульварная, 12-1;
тел.- факс 8 (8634) 377-038; 377-013 e-mail: ddt@tagobr.ru**

П Р И К А З

«___» _____ 2024 г.

№ ____

**Об открытии групп для детей с ОВЗ
в МАУ ДО ДДТ**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75), с целью создания специальных образовательных условий для получения дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья Управления образования города Таганрога № 60.05.5 – ПР/1053 от 06.09.2024 г., -

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Открыть на базе МАУ ДО ДДТ с 02.09.2024 года 18 групп поликультурной направленности (приложение №1) для детей с ограниченными возможностями здоровья с обучением по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам (АДОП).
2. Педагогам дополнительного образования: Мирной А.А., Медик О.С., Пико С.А., Устименко Р.А., Гайдук Д.Н., Ляпидевской А.В., Заколотней С.С., Белой Э.В. создать условия для развития и воспитания детей с ОВЗ в микро-группах, Власенко Н.Т., Лисецкой Н.Ю., Савчук А.Ю, Одинцову В.Е. в инклюзивных группах по АДОП.
3. Бухгалтерии МАУ ДО ДДТ осуществить финансирование за счет средств, предусмотренных в бюджете образовательного учреждения.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

Е.Ю. Кирьякова

Муниципальное образование «Город Таганрог»
муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского творчества» (МАУ ДО ДДТ)
347913, г. Таганрог, Ростовская область, ул. Большая Бульварная, 12-1;
тел.- факс 8 (8634) 377-038; 377-013 e-mail: ddt@tagobr.ru

П Р И К А З

«_____» _____ 2025

№ _____

**О проведении мониторинга удовлетворенности
родителей обучающихся с ОВЗ
качеством образовательных услуг**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75), с целью создания специальных образовательных условий для получения дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Приказа Управления образования города Таганрога № 60.05.5 – ПР/1053 от 06.09.2024 г., в целях изучения удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ качеством образовательных услуг, -

П Р И К А З Ы В А Ю

1. Педагогам дополнительного образования: Мирной А.А., Гайдук Д.Н., Медик О.С., Устименко Р.А., Савчук А.Ю., Пико С.А., Ляпидевской А.В., тренеру-преподавателю Белой Э.В. с 10.03 по 24.03.2025 г. провести анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ по выявлению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.
2. Утвердить форму проведения анкетирования (приложение №1).
3. Методисту Кондаковой С.И. подготовить аналитическую справку по результатам мониторинга до 28 марта 2025 года.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

Е.Ю. Кирьякова

Анкета для родителей

Название детского объединения _____

1. Продолжительность посещения ребенком МАУ ДО ДДТ - _____

2. С удовольствием ли Ваш ребенок посещает занятия (да / нет)- _____

3. Критерии привлекательности нашего учреждения (отметьте галочкой)

ДДТ находится недалеко от дома

Высокий профессиональный уровень его сотрудников

Хорошие отношения между детьми

Хорошие отношения ребёнка с педагогами

Хорошая организация режима

Работа по коррекции недостатков в развитии детей

Направленность на развитие творческих способностей детей

4. Удовлетворены ли Вы качеством образования вашего ребенка? (отметьте галочкой)

да, полностью

частично

не доволен

5. Соответствуют ли педагоги данного учреждения Вашему представлению о профессионально компетентных педагогах? (отметьте галочкой)

да, полностью

частично

нет

6. Свободно ли Вы обращаетесь за советом к педагогу, специалистам ? (отметьте галочкой)

да

нет

другое

7. Какую информацию Вы узнаете от педагогов (отметьте галочкой):

об образовательном процессе

о режиме работы

ежедневных достижениях ребенка

совсем не получаю информацию

8. Отметьте, пожалуйста, в какой форме Вы получаете информацию об образовательных услугах в ДДТ (отметьте галочкой):

в беседе с педагогом
в беседе с методистами
с информационного стенда
на сайте МАУ ДО ДДТ
в ходе родительского собрания
другое (укажите форму)
не получаю никакой информации

9. Укажите наиболее эффективные формы работы с родителями (отметьте галочкой):

родительские собрания
индивидуальные консультации
совместные праздники, развлечения, мастер-классы
другие (какие?)

Благодарим Вас за сотрудничество.