

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества

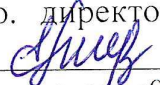
СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
Протокол от «09» января 2024 г. № 3

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от «09» января 2024 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБУ ДОД ДТ
 М.В.Егорова
Приказ от «09» января 2024 г.
№ 26



МОДЕЛЬ
ВЫРАВНИВАНИЯ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В
МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМЕ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

г. Белая Калитва

2024 год

Паспорт модели

Муниципальное образование	Белокалитвинский район
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества
Номинация	Учрежденческие модели
Срок реализации	2024-2026
Руководитель	Егорова Мария Владимировна
Авторы	Егорова Мария Владимировна Тимошенко Екатерина Васильевна Санакоева Татьяна Анатольевна Артёменко Ирина Анатольевна Аракчеева Татьяна Геннадьевна
Цель	Создание образовательно-воспитательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, способствующей успешному развитию их способностей, талантов и социальных компетенций
Задачи	• Провести мониторинг образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их семей в сфере дополнительного образования. Создать банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов; • Разработать и внедрить адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы; • Создать координационный совет по

	внедрению и реализации модели успешной социализации обучающихся в рамках доступности дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Доме детского творчества; • Повысить компетентность педагогов дополнительного образования, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов; • Создание внутреннего взаимодействия: между детскими объединениями Дома детского творчества и внешнего межведомственного взаимодействия, включающее в себя образовательные, культурные учреждения Белокалитвинского района; • Максимально вовлечь детей с ограниченными возможностями здоровья в досуговую, проектную и конкурсную деятельность; • Организовать родительский клуб для родителей особенных детей «От сердца к сердцу»; • Создать благоприятные условия для возможного получения детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования;
--	---

	• Разработать мониторинг эффективности реализации модели выравнивания доступности дополнительного образования детей с ОВЗ и детей – инвалидов в МБУ ДО ДДТ
Целевая аудитория	• Дети-инвалиды; • Дети с ограниченными возможностями здоровья; • Родители (законные представители) обучающихся; • Педагогические работники Дома детского творчества.
Планируемые результаты	• Увеличить охват детей с ОВЗ дополнительным образованием; • Увеличить количество новых адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; • Повысить компетентность педагогов дополнительного образования, работающих с детьми ОВЗ; • Продолжить работу родительского клуба «От сердца к сердцу» для родителей особенных детей; • Увеличить количество досуговых мероприятий.

*«Мы просто обязаны создать
нормальную систему
образования для детей с
ограниченными возможностями
здоровья, детей инвалидов,
чтобы дети могли обучаться
среди сверстников и с раннего
возраста не чувствовать себя
изолированными от общества»*
В.В. Путин

Актуальность

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обуславливает необходимость создания для них благоприятной образовательно-воспитательной среды.

Педагогический коллектив муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества (МБУ ДО ДДТ) имеет большой опыт работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. С 2013 по 2015 год МБУ ДО ДДТ являлся областной инновационной площадкой по реализации проекта «Создание и апробация инновационных моделей воспитания и социализации обучающихся на основе положений новой Концепции развития дополнительного образования Российской Федерации», в рамках которого была создана модель успешной социализации обучающихся в рамках инклюзивного образования. В результате проделанной работы у родителей особенных детей формируется спрос к получению дополнительного образования и возможности раскрытия творческих способностей, талантов и успешной социализации их детей.

По данным Управления социальной защиты населения в Белокалитвинском районе проживает более двухсот детей с ОВЗ и инвалидностью. Как правило, эти дети изолированы от общества, но они могут

быть также способны и талантливы, как и их сверстники, не имеющие проблем со здоровьем. Но обнаружить свой талант, развить его им мешает целый ряд факторов.

Среди многочисленных проблем, с которыми сталкиваются дети с ОВЗ и их родители, на первый план вступают две наиболее значимые.

Первая и основная – отношение окружающих. У большинства детской и взрослой части населения не сформировано восприятие людей с инвалидностью как полноценных членов общества. Вторая же является и государственной, и общественной проблемой – невозможность получить необходимое образование.

Эти проблемы осложняются ещё и тем, что в малых городах, каким является и наш город Белая Калитва, отсутствуют центры интегрированного образования, способствующие открытию их способностей и талантов.

Дополнительное образование – это специально организованный образовательно-воспитательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение и нахождение в среде сверстников.

Основной критерий эффективности дополнительного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные, этнические, социальные и иные особенности, должны быть включены в общую систему образования, воспитываться вместе со своими сверстниками по месту жительства. Дополнительное образование не только повышает статус ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи, но и способствует развитию толерантности и социального равенства в обществе.

Дополнительное образование является одним из этапов развития образовательно-воспитательной системы, которая не должна подменять собой систему специального обучения в целом. Это лишь одна из форм, которой

предстоит существовать не монопольно, а наряду с другими - традиционными и инновационными.

Цель модели

Создание образовательно-воспитательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, способствующей успешному развитию их способностей, талантов и социальных компетенций.

Задачи:

- Провести мониторинг образовательных потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью, их семей в сфере дополнительного образования. Создать банк данных детей с ОВЗ;
- Разработать и внедрить адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- Создать координационный совет по внедрению и реализации модели выравнивания доступности дополнительного образования детей с ОВЗ и детей – инвалидов в МБУ ДО ДДТ;
- Повысить компетентность педагогов дополнительного образования, работающих с детьми с ОВЗ;
- Создание внутреннего взаимодействия: между детскими объединениями Дома детского творчества и внешнего межведомственного взаимодействия, включающее в себя образовательные, культурные учреждения Белокалитвинского района;
- Максимально вовлечь детей с ОВЗ в досуговую, проектную и конкурсную деятельность;
- Организовать родительский клуб для родителей особенных детей «От сердца к сердцу»;
- Создать благоприятные условия для возможного получения детьми с ОВЗ дополнительного образования;

- Разработать мониторинг эффективности реализации модели выравнивания доступности дополнительного образования детей с ОВЗ и детей – инвалидов в МБУ ДО ДДТ

Целевая аудитория:

- Дети-инвалиды;
- Дети с ограниченными возможностями здоровья;
- Родители (законные представители) обучающихся;
- Педагогические работники Дома детского творчества.

Участники модели

Участниками в реализации модели выравнивания доступности дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Дома детского творчества является:

- Отдел образования Администрации Белокалитвинского района;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества;
- Образовательные организации Белокалитвинского района, на базе которых реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- Волонтерский отряд «Открытое сердце» Дома детского творчества;
- МБУК Белокалитвинского городского поселения «Центр культурного развития»;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи» (МБУ ЦППМС).

Педагогический состав для реализации модели состоит из 9 педагогов дополнительного образования и один педагог с ОВЗ, который является руководителем волонтерского отряда «Открытое сердце». Из них: 5 педагогов имеют высшую категорию, 2 педагога – первую категорию, 3 педагога – соответствие занимаемой должности. Все педагоги, работающие с детьми с

ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по теме «Особенности работы с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации».

Механизмы реализации:

- Для успешной реализации и управления моделью создан координационный совет. В состав совета входят руководитель, заместитель директора, методисты, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, реализующие адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- Разработка адаптированных дополнительных общеразвивающих образовательных программ с учётом индивидуальных особенностей детей;
- Сотрудничество с МБУ ЦППМС. Это позволяет своевременно обследовать детей с отклонениями в развитии и осуществлять динамический контроль за эффективностью реализации рекомендаций комиссии;
- Сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью педагогом-психологом и социальным педагогом. Их рекомендации учитываются при разработке адаптированных дополнительных общеразвивающих образовательных программ;
- Создание материально-технических условий для образовательного процесса с учётом потребностей детей с ОВЗ. Оснащение учебных кабинетов интерактивными досками, обеспечение беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБУ ДО ДДТ;
- Проведение родительских собраний, круглых столов, мастер-классов по адаптации и успешной социализации детей с ОВЗ и детей инвалидов;
- Проведение досуговых мероприятий для успешной социализации детей с ОВЗ и детей инвалидов.

В Доме детского творчества обучается 27 детей с ОВЗ и детей – инвалидов по адаптированным дополнительным общеразвивающим образовательным программам, которые реализует 10 педагогов дополнительного образования на базе образовательных организаций г.

Белая Калитва и Белокалитвинского района. Обучение детей с ОВЗ и детей – инвалидов осуществляется по следующим направленностям:

- Художественная направленность;
- Социально-педагогическая направленность;
- Физкультурно-спортивная направленность.

Этапы реализации модели:

1. *Подготовительный этап* (январь 2024 – май 2024) включает в себя:

- изучение запросов родителей с целью определения совместной работы, формирования банка данных по детям с ОВЗ;
- разработку нормативных документов, обновление и корректировка адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приложение №1);
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров: обучение, повышение квалификации, обмен опытом;
- разработка плана мероприятий родительского клуба «От сердца к сердцу» для родителей особенных детей (Приложение №2);
- заключение договоров о межведомственном взаимодействии с образовательными и культурными организациями (Приложение №3).

2. *Основной этап* (июнь 2024– январь 2026)

- Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по художественной, социально – гуманитарной и физкультурно – спортивной направленностям;
- Привлечение волонтерского отряда «Открытое сердце» в проведении мероприятий с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами (Приложение №4);
- Совместное участие в творческих и культурно-массовых мероприятиях детей-инвалидов и детей с ОВЗ со сверстниками;
- Работа родительского клуба «От сердца к сердцу»;

- демонстрация модели выравнивания доступности дополнительного образования детей с ОВЗ и детей - инвалидов в МБУ ДО ДДТ на ресурсном центре Белокалитвинского района.
- Мониторинг промежуточных этапов реализации модели выравнивания доступности дополнительного образования детей с ОВЗ и детей – инвалидов в МБУ ДО ДДТ (Приложение №5).

Заключительный этап (январь – май 2026) включает:

- анализ реализации результатов образовательной деятельности, проведение круглого стола;
- демонстрация модели выравнивания доступности дополнительного образования детей с ОВЗ и детей - инвалидов в МБУ ДО ДДТ на ресурсном центре Белокалитвинского района.

Планируемые результаты:

- Увеличить охват детей с ОВЗ дополнительным образованием;
- Увеличить количество новых адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Повысить компетентность педагогов дополнительного образования, работающих с детьми ОВЗ;
- Продолжить работу родительский клуб «От сердца к сердцу» для родителей особенных детей;
- Увеличить количество досуговых мероприятий.

Механизмы измерения результатов модели

Одним из методов измерения эффективности модели является мониторинг, который представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Критериями эффективности является динамика основных показателей социализации:

1. Развитие коммуникативных компетенций: исследуются такие параметры, как уровень общительности, культура общения, словарный запас, общая конструктивность общения. Результаты фиксируются в карте наблюдения.

2. Социальная активность: исследуется уровень включенности обучающихся в социальную и общественно-значимую жизнь. Фиксируются количественные и качественные показатели участия обучающихся в различных акциях, конкурсах, выставках и других мероприятиях.

Документы по организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью в учреждениях дополнительного образования Ростовской области

1. Конвенция ООН о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12. 2006.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023).
3. Федеральный закон от 24.11. 1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28.04. 2023).
4. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
5. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12. 2018 № 16; протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12. 2018 № 3).
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030).

7. Приказ Минпросвещения России от 03.09. 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Документ вступает в силу с 01.03. 2023 и отменяет Приказ № 196).
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09. 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(с изменениями на 27 октября 2020 года).
13. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09. 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
14. Приказ Минобрнауки России от 09.11. 2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и

предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

15. Приказ Минобрнауки России от 20.09. 2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
16. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
17. Письмо Минпросвещения России от 19.08.2022 № 06-1129 «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах».
18. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (о тьюторах и ассистентах помощниках).
19. Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
20. Письмо Минобрнауки России от 26.03.2016 № ВК-641/09 («Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
21. Письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации о реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

22. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 октября 2020 г. № ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий»
23. Письмо Минпросвещения России от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)
24. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 №718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».
25. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 №724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.
26. Положение об организации обучения детей-инвалидов и детей ОВЗ

Отдел образования Администрации Белокалитвинского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
Протокол от «26» августа 2024 г.
№ 1

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от «29» августа 2024 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о директора МБУ ДО ДДТ

М.В. Егорова
Приказ от «29» августа 2024 г.
№ 192

АДАПТИРОВАННАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Волшебные ладошки»
художественной направленности
(тестоластика)

Возрастная категория (нозология): от 5 до
8 лет ЗПР с элементами РАС

Срок реализации: 3года, общее количество
учебных часов – 216 часов
1 год обучения – 72 часа
2 год обучения – 72 часа
3 год обучения – 72 часа

Разработчик: педагог дополнительного
образования Буянова Е.А.

Белая Калитва
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел № I. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты.....	7
1.4. Содержание программы.....	7
Раздел № II. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы контроля.....	17
2.4. Оценочные материалы.....	17
2.5. Методическое обеспечение программы.....	18
Список литературы.....	19
Приложения.....	21-48

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные ладошки» разработана, в соответствии с нормативными документами:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30.11. 2016 протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12. 2018.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 629).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08. 2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021).
10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих

дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 01.08. 2019 № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

17. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

18. Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Белокалитвинского района.

Направленность программы: Данная программа относится к программам художественной направленности

Актуальность. Детей с РАС характеризуют нарушения в различных областях развития, что приводит к проблемам их социализации, адаптации и трудностям освоения общеобразовательных программ. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально - экономического развития Российской Федерации. Художественно-творческая деятельность решает проблемы адаптации детей с РАС в социуме, позволяет создать условия для их

самовыражения, личностного развития. Тестопластика один из видов декоративно-прикладного искусства, который способствует развитию художественного вкуса, фантазии, пространственного воображения. Кроме того, она влияет на мелкую моторику, т. е. при работе с тестом массируются определённые точки на ладонях, которые в свою очередь активизируют работу мозга и развивают интеллект ребёнка.

Отличительной особенностью и новизной данной программы является то, что она сформирована по индивидуальной адаптированной содержательной траектории и имеет особый индивидуальный подход в рамках реализации программы.

Адресат программы: программа рассчитана на ребенка дошкольного возраста (5-8 лет) с РАС.

В настоящее время к расстройствам аутистического спектра относятся специфические нарушения развития, характеризующиеся качественным нарушением социального взаимодействия, коммуникации, ограниченными интересами и деятельностью, повторяющимся стереотипным поведением. Базовые нарушения при РАС имеют стойкий и системный характер и могут проявляться практически во всех сферах. Часто у обучающихся с РАС можно обнаружить недостаточное развитие крупной и мелкой моторики. У детей и подростков с РАС зачастую обнаруживаются нарушения в сенсорном восприятии и в обработке сенсорной информации, приводящие к специфическим реакциям на сенсорные стимулы. Обучающийся с РАС может неожиданно остро реагировать на слуховые, зрительные или тактильные раздражители обычной интенсивности. Особые сложности могут создавать стереотипии (воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме): раскачивания, хлопки, прыжки, вращение кистями рук, перелистывание страниц книг, повторение одних и тех же фраз, рисунков и т.д. У обучающихся с РАС часто наблюдаются страхи, которые могут выражаться как в общей тревоге и беспокойстве, так и быть конкретными. В целом, у всех обучающихся с РАС наблюдаются трудности организации собственной, в том числе учебной, деятельности и поведения, длительное время адаптации к новым условиям и стремление к постоянству. К особенностям обучающихся с РАС также можно отнести нарушение активности во взаимодействии с динамично меняющейся средой, трудности формирования индивидуального аффективного опыта, как основы создания целостной картины мира и, как следствие, узость и фрагментарность представлений об окружающем мире. При организации обучения важно учитывать особенности эмоционально-волевой и личностной сферы, коммуникации и социального взаимодействия, познавательного развития обучающихся с РАС, специфику усвоения учебного материала.

Педагогическая целесообразность программы заключена в эффективной организации образовательных, воспитательных и творческих процессов, основывающихся на единстве формирования сознания, восприятия и поведения детей в условиях социума. Занятия лепкой помогают

воспитывать у детей любовь и уважение к труду, предоставляют ребенку возможность для проявления собственного творчества через самостоятельные работы, формировать и развивать художественный вкус и пробуждать творческую активность ребенка.

Лепка – регулярная гимнастика для всех пальцев рук, кистей, локтей, плеч и позвоночника. Занятия лепкой способствуют лучшему развитию осязания и объединяют в себе все формы мышления и разные виды творческой деятельности (конструирование, изображение, украшение). Напрашивается вывод: занятия рукоделием несут в себе здоровье сберегающие факторы (снятие стресса, гимнастика для пальцев и т.д.). И здоровье сберегающие технологии помогают ребенку заниматься каким – либо видом рукоделия (упражнения на расслабление глазных мышц, мышц спины и т.д.).

Сроки, объем и уровень реализации программы

Объем программы: 216 часов, 3 года, 72 часа в год.

уровень освоения программы – стартовый;

Форма обучения - индивидуальные занятия, очная форма;

Методы обучения

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный;
- наглядный;
- практический.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно – иллюстративный;
- репродуктивный.

Режим занятий

Общее количество часов- 216 часов

1год обучения: 72 часа (2 занятия в неделю от 20 до 30 минут в зависимости от состояния ребенка,)

2год обучения: 72 часа (2 занятия в неделю от 20 до 30 минут в зависимости от состояния ребенка)

3год обучения: 72 часа (2 занятия в неделю от 20 до 30 минут в зависимости от состояния ребенка)

Тип занятия: комбинированный;

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование познавательной активности, мотивации к учебной деятельности, позитивного отношения к художественному творчеству, укрепление эмоционального благополучия посредством обучения навыкам работы с соленым тестом.

Задачи:

Воспитательные:

1. воспитывать любовь к природе, людям и животным;
2. воспитывать аккуратность, старательность.

Обучающие:

1. познакомить с понятием «тестопластика»
2. обучать концентрировать внимание (учить сосредотачиваться на процессе изготовления поделки и следовать устным инструкциям);
3. обучать различным приемам работы с тестом.

Развивающие:

1. развивать способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать моторику рук, развивать глазомер, пространственное воображение;
2. стимулировать развитие памяти,
3. создавать творческую атмосферу на занятиях, развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию ребенка.
4. расширять коммуникативные способности.

Реабилитационные:

1. Снизить у детей эмоциональное и психическое напряжение.
2. Повысить уровень самооценки детей.

1.3. Планируемые результаты

Личностные:

- проявления уважительного отношения к мнению других;
- заинтересованность учебной деятельности, в том числе и совместно с взрослым;
- проявление доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- активизация самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе на основе представлений о нравственных нормах;
- предпосылка развития творческих способностей;

Метапредметные:

- активизация учебной деятельности;
- реализация навыков общения, норм, правил поведения.

Предметные:

- обучение различным приемам работы с тестом;
- расширение представления о явлениях природы, животном и растительном мире;
- развитие способности работать руками; развитие точных движений пальцев, моторики рук, глазомер, пространственное воображение;

1.4. Содержание программы

Программа представляет собой последовательность тщательно подобранных, постепенно усложняющихся заданий. Каждое новое задание базируется на уже изученном, содержит знакомые формы и выполняется известными ребенку приемами, но при этом дополнено новыми, еще не знакомыми способами.

Учебный план. 1 год обучения.

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел. I Дары осени	9	18	27	
1.1	Тема: Вводное занятие. Диагностика.	1		1	тестировани е
1.2	Тема: «Покормим птичек»	0.5	0.5	1	наблюдение
1.3	Тема: «Дорожка для щенка»	0.5	0.5	1	наблюдение
1.4	Тема: «Фрукты и овощи»	1.5	4.5	6	наблюдение
1.5	Тема: «Осеннее дерево»	1	2	3	наблюдение
1.6	Тема: «Тучка и дождик»	1	2	3	наблюдение
1.7	Тема: «Грибы»	1	2	3	наблюдение
1.8	Тема: «Животные»	1.5	3.5	5	наблюдение
1.9	Тема: «Одежда»	1	3	4	наблюдение
2.	Раздел. II Зимняя фантазия	5	21	26	
2.1	Тема: «Снегопад»	0.5	2.5	3	наблюдение
2.2	Тема: «Новогодние игрушки»	1	3	4	наблюдение
2.3	Тема: «Зимняя сказка»	0.5	2.5	3	наблюдение
2.4	Тема: «Снежная фантазия»	0.5	2.5	3	наблюдение
2.5	Тема: «Сердечко»	0.5	2.5	3	наблюдение
2.6	Тема: «Подарок папе»	0.5	2.5	3	наблюдение
2.7	Тема: «Подарок маме»	0.5	2.5	3	наблюдение
2.8	Тема: «Игрушки»	1	3	4	наблюдение
3.	Раздел. III Весеннее настроение	6	13	19	
3.1	Тема: «Цветы»	0.5	2.5	3	наблюдение
3.2	Тема: «Веселый зонтик»	0.5	2.5	3	наблюдение

3.3	Тема: «Солнышко»	1.5	2.5	4	наблюдение
3.4	Тема: «Разноцветный забор»	2	3	5	наблюдение
3.5	Тема: «Радуга»	1.5	2.5	4	наблюдение
Итого:		20	52	72	

Содержание учебного плана 1 год обучения

Раздел I. Дары осени (27 часов)

Тема 1.1. Вводное занятие. Диагностика. (1 час)

Теория: выявление знаний и умений.

Тема 1.2. Покормим птичек (1 час)

Теория: рассматривание птиц, прослушивание их голосов.

Практика: знакомство с приемом - отщипывание

Тема 1.3. Дорожка для щенка (1 час)

Теория: просмотр видео о собаках.

Практика: закрепление приема отщипывание

Тема 1.4. Фрукты и овощи (6 часов)

Теория: рассматривание фруктов и овощей.

Практика: закрепление приема отщипывание, приклеивание кусочка теста одного цвета, в определенном месте.

Тема 1.5. Осеннее дерево (3 часа)

Теория: просмотр видео, игра «С какого дерева листочек»

Практика: закрепление приема отщипывание, приклеивание кусочка теста разного цвета, в определенном месте.

Тема 1.6. Тучка и дождик (3 часа)

Теория: знакомство с характерными признаками осени.

Практика: заполнение формы кусочками теста.

Тема 1.7. Грибы (3 часа)

Теория: рассматривание грибов, игра «Собери грибы в корзинку»

Практика: заполнение формы кусочками теста, подбор соответствующего цвета.

Тема 1.8. Животные (5 часов)

Теория: понятие дикие и домашние животные.

Практика: передача фактуры шерсти животных, используя уже знакомый способ лепки, использование стеки.

Тема 1.8. Одежда (4 часа)

Теория: рассматривание одежды. Игра «Одень куклу»

Практика: Создание узоров одежды, используя уже знакомый способ лепки.

Раздел II Зимняя фантазия (26 часов)

Тема 2.1. Снегопад (3 часа)

Теория: беседы о признаках зимы

Практика: разучивание приема лепки – скатывание

Тема 2.2. Новогодние игрушки (4 часа)

Теория: формирование элементарных представлений о зимних праздниках
Практика: закрепление умения скатывать ком теста, разучивание способа расплющивание, вырезание форм трафаретом.

Тема 2.3. Зимняя сказка (3 часа)

Теория: презентация, игры на внимание

Практика: закрепление способа расплющивание, вырезание форм трафаретом.

Тема 2.4. Снежная фантазия (3 часа)

Теория: презентация, игры на внимание

Практика: закрепление способа расплющивание, вырезание форм трафаретом.

Тема 2.5. Праздничные сувениры (9 часов)

Теория: игра «Найди пару», «Транспорт», рассматривание цветов.

Практика: закрепление умения вырезать формы трафаретом, учить украшать изделие при помощи нанесения узора печатками.

Тема 2.6. Игрушки (4 часа)

Теория: чтение стихов.

Практика: закрепление умения вырезать формы трафаретом, учить подбирать цвет, соответствующий образцу.

Раздел III Весеннее настроение (21 час)

Тема 3.1. Цветы 3(часа)

Теория: развитие познавательного интереса к природе

Практика: закрепление ранее изученных способов лепки, изготовление несложных поделок.

Тема 3.2. Веселый зонтик (3 часа)

Теория: игра «Сложи картинку»

Практика: закрепление ранее изученных способов лепки, изготовление несложных поделок.

Тема 3.3. Солнышко (4 часа)

Теория: просмотр презентации.

Практика: закрепление ранее изученных способов лепки, изготовление несложных поделок.

Тема 3.4. Разноцветный забор (5 часов)

Теория: рассматривание иллюстраций.

Практика: закрепление ранее изученных способов лепки, изготовление несложных поделок.

Тема 3.4. Радуга (4 часа)

Теория: рассматривание иллюстраций.

Практика: закрепление ранее изученных способов лепки, изготовление несложных поделок.

Учебный план. 2 год обучения

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма контроля
		Теори я	Прак тика	Всего	
1.	Раздел I Дары осени	9	16	25	
1.1	Тема: водное занятие. Диагностика.	1		1	тестирование
1.2	Тема: «Собираем урожай. Овощи»	2	4	6	наблюдение
1.3	Тема: «Собираем урожай. Фрукты»	2	4	6	наблюдение
1.4	Тема: «Падают, падают листья...»	2	4	6	наблюдение
1.5	Тема: «Грибная полянка»	2	4	6	наблюдение
2.	Раздел II Зимняя фантазия	8.5	16.5	25	
2.1.	Тема: «В лесу родилась елочка»	1.5	2.5	4	наблюдение
2.2	Тема: «Новогодние игрушки»	1.5	3.5	5	наблюдение
2.3	Тема: «Рябина».	2	4	6	наблюдение
2.4	Тема: «Праздничные сувениры»	3.5	6.5	10	наблюдение
3.	Раздел III Весеннее настроение	8.5	13.5	22	
3.1	Тема: «Насекомые»	4.5	7.5	12	наблюдение
3.3	Тема: «Улитка»	1.5	2.5	4	наблюдение
3.4	Тема: «Цветочная клумба»	1.5	2.5	4	наблюдение
3.5	Тема: «Итоговое занятие»	1	1	2	анализ продуктов труда
Итого:		26	46	72	

Содержание учебного плана. 2 год обучения

Раздел I Дары осени (24 часа)

Тема 1.1. Вводное занятие. Диагностика. (1 час)

Теория: выявление знаний и умений, создание положительного эмоционального фона и установления контакта с ребенком.

Тема 1.2. Собираем урожай. Овощи (6 часов)

Теория: беседы о признаках осени, категоризации предметов (огурец, морковь, помидор - овощи, еда) их функциональное назначение (их можно есть) игры на развитие образного мышления.

Практика: разучивание приемов, направленных на манипуляции - деление на части: формование; придание формы — раскатка в ладонях; соединение деталей — прижатие.

Тема 1.3. Собираем урожай. Фрукты (6 часов)

Теория: беседы о признаках осени, категоризации предметов (яблоко и груша - фрукты, еда) их функциональное назначение (их можно есть), количество и величины (одно, много, большое, маленькое), причинно-следственные связи (вырастают на дереве, из них можно сделать сок).

Практика: закрепление приемов, направленных на манипуляции - деление на части: формование; придание формы — раскатка в ладонях; соединение деталей — прижатие.

Тема 1.4. Падают, падают листья... (6 часов)

Теория: беседы о признаках осени, временные характеристики (сейчас, потом, завтра) игры на развитие зрительного восприятия.

Практика: закрепление приемов, направленных на манипуляции - деление на части: формование; придание формы — раскатка в ладонях, сплющивание; соединение деталей — прижатие.

Тема 1.5. Грибная полянка (6 часов)

Теория: беседы о признаках осени, количество и величины (один, много, большой, маленький). игры на развитие образного мышления.

Практика: закрепление приемов, направленных на манипуляции - деление на части: формование; придание формы — раскатка в ладонях, сплющивание; соединение деталей — прижатие.

Раздел II Зимняя фантазия (29 часов)

Тема 2.1. В лесу родилась елочка (4 часа)

Теория: обогащение и систематизации знаний о зиме, игры на развитие зрительного восприятия

Практика: разучивание приемов, направленных на манипуляции - деление на части: разрезание и надрезание стекой; придание формы — сплющивание, вдавливание; — соединение деталей — склейка деталей,

Тема 2.2. Новогодние игрушки (5 часов)

Теория: беседа о новогодних игрушках, рассматривание их, развитие эстетического восприятия, чувства цвета, игры на развитие зрительного восприятия.

Практика: закрепление приемов, направленных на манипуляции - деление на части: разрезание и надрезание стекой; придание формы — сплющивание, вдавливание; — соединение деталей — склейка деталей,

Тема 2.3. Рябина (6 часов)

Теория: развитие умения отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы; игры на развитие зрительного восприятия, образного мышления.

Практика: закрепление приемов, направленных на манипуляции - деление на части: разрезание и надрезание стекой; придание формы — сплющивание, вдавливание; — соединение деталей — склейка деталей,

Тема 2.4. Праздничные сувениры (10 часов)

Теория: игры на развитие зрительного восприятия, образного мышления.

Практика: закрепление приемов, направленных на манипуляции - деление на части: откручивание, разрезание и надрезание стекой, формование; придание формы — сгибание.

Раздел III Весеннее настроение (19 часов)

Тема 3.1. Насекомые (12 часов)

Теория: беседа о многообразии форм в природе; знакомство с пропорциями и характером предметов, изучение исходной формы «шар», «овал», игры на развитие зрительного восприятия, образного мышления; изучение технологических карт.

Практика: закрепление ранее изученных способов лепки, изготовление несложных поделок.

Тема 3.2. Улитка (4 часа)

Теория: игры на развитие зрительного восприятия, образного мышления; изучение технологических карт.

Практика: закрепление ранее изученных способов лепки, передавая образ путем сворачивания полосы теста по спирали.

Тема 3.3. Цветочная клумба (4 часа)

Теория: рассматривание цветов; игры на развитие зрительного восприятия, образного мышления.

Практика: закрепление ранее изученных способов лепки, последовательность выполнения предметов простой формы

Тема 3.4 Итоговое занятие (2 часа)

Теория: выявление знаний.

Практика: выявление умений.

Учебный план. 3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Теори я	Прак тика	Всего	
1.	Раздел I Дары осени	7.5	16.5	24	
1.1	Тема: Вводное занятие. Диагностика.	1		1	тестирование
1.2	Тема: «Фрукты – полезные продукты»	1.5	4.5	6	наблюдение
1.3	Тема: «В гостях у царицы осени»	1.5	4.5	6	наблюдение
1.4	Тема: «Осенний листопад»	2	3	5	наблюдение
1.5	Тема: «На лесной полянке»	1.5	4.5	6	наблюдение
2.	Раздел II Зимняя фантазия	9	18	27	
2.1	Тема: «Город снеговиков»	2	3	5	наблюдение
2.2	Тема: «Новогодние игрушки»	2	4	6	наблюдение
2.3	Тема: «Зимняя картина».	2	4	6	наблюдение
2.4	Тема: «Праздничные сувениры»	3	7	10	наблюдение

3.	Раздел III Весеннее настроение	7	14	21	
3.1	Тема: «Птицы прилетели»	2	4	6	наблюдение
3.2	Тема: «На морском дне»	2	4	6	наблюдение
3.3	Тема: «Цветик - семицветик»	1	2	3	наблюдение
3.4	Тема: «Летний лужок»	1	3	4	наблюдение
3.5	Тема: «Итоговое занятие»	1	1	2	анализ продуктов труда
Итого:		23.5	48.5	72	

Содержание учебного плана 3 год обучения

Раздел I Дары осени (24 часа)

Тема 1.1. Вводное занятие. Диагностика (1 час)

Теория: выявление знаний и умений, создание положительного эмоционального фона и установления контакта с ребенком.

Тема 1.2. Фрукты – полезные продукты (6 часов)

Теория: Беседа о пользе фруктов и овощей.

Практика: лепка из целого куска теста, учитывая в работе свойства теста.

Тема 1.3. В гостях у царицы осени (6 часов)

Теория: формирование интереса к окружающему миру, реалистическое представление о природе, через просмотр иллюстраций.

Практика: лепка овощей, нанесение узора тычками, стеками.

Тема 1.4. Осенний листопад (5 часов)

Теория: беседа об осени, изменениях в природе со сменой времени, просмотр видео.

Практика: закрепление навыка раскатывания, сплющивания, вырубка деталей при помощи форм для теста, составление композиции

Тема 1.5. На лесной полянке (6 часов)

Теория: просмотр презентаций о животных и растениях леса, игры на развитие логического мышления.

Практика: закрепление навыка раскатывания, сплющивания, вырубка деталей при помощи форм для теста. Использование ножниц для создания фактуры.

Раздел II Зимняя фантазия (27 часов)

Тема 2.1. Город снеговиков (3 часа)

Теория: Обогащение и систематизация знаний о зиме, игры на развитие логического и образного мышления;

Практика: лепка снеговиков с использованием форм для вырубки теста, дополнение изделий деталями, вылепленными с использованием знакомых способов лепки.

Тема 2.2. Новогодние игрушки (4 часа)

Теория: беседа о праздновании Нового года, рассматривание иллюстраций, открыток с изображением новогодней ели, елочных украшений; игры на развитие логического и образного мышления.

Практика: лепка новогодних игрушек с использованием форм для вырубки теста, дополнение изделий деталями, вылепленными с использованием знакомых способов лепки.

Тема 2.3. Зимняя картина (4 часа)

Теория: Обогащение и систематизация знаний о зиме, игры на развитие логического и образного мышления;

Практика: лепка деревьев, домов с использованием форм для вырубки теста, дополнение изделий деталями, вылепленными с использованием знакомых способов лепки, составление композиции.

Тема 2.4. Праздничные сувениры (10 часов)

Теория: беседа о празднике, чтение стихов, просмотр презентаций, рассматривание иллюстраций; игры на развитие логического и образного мышления;

Практика: деление теста на несколько примерно одинаковых кусочков.

Использование форм для вырубки теста, использование дополнительных материалов для декорирования изделия. Сборка изделия.

Раздел III Весеннее настроение (21 час)

Тема 3.1. Птицы прилетели (6 часов)

Теория: Беседа о многообразии форм в природе; последовательность выполнения предметов простой формы, игры на развитие зрительного восприятия, образного мышления.

Практика: закрепление умения делить тесто на несколько примерно одинаковых кусочков, используя их для лепки птиц. Развитие умения переносить знакомые способы приемы работы с соленым тестом в новую ситуацию.

Тема 3.2. На морском дне (6 часов)

Теория: рассматривание иллюстраций с изображением рыб и других морских обитателей; знакомство с пропорциями, их характером предметов, игры на развитие зрительного восприятия, образного мышления.

Практика: закрепление умения делить тесто на несколько примерно одинаковых кусочков, используя их для лепки рыб. Развитие умения переносить знакомые способы приемы работы с соленым тестом в новую ситуацию.

Тема 3.3. Цветик – семицветик (3 часа)

Теория: беседа о многообразии форм в природе; последовательность выполнения предметов простой формы (цветы). Знакомство с исходной формой «шар», «овал»; игры на развитие зрительного восприятия, образного мышления; изучение технологических карт.

Практика: закрепление умения делить тесто на несколько примерно одинаковых кусочков, используя их для лепки лепестков. Развитие умения переносить знакомые способы и приемы работы с соленым тестом в новую ситуацию.

Тема 3.4. Летний лужок (4 часа)

Теория: беседа о луговых цветах, рассматривание иллюстраций; последовательность выполнения предметов простой формы (цветы). Знакомство с исходной формой «шар», «овал»; игры на развитие зрительного восприятия, образного мышления.

Практика: лепка цветов, использование бросового материала, для создания фактурного изображения. Развитие умения переносить знакомые способы приемы работы с соленым тестом в новую ситуацию.

Тема 3.5. Итоговое занятие (2 часа)

Теория: выявление знаний.

Практика: выявление умений.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое оснащение

- помещение для занятий;
- соленое тесто;
- гуашь, акварельные краски;
- клеенки, доски для лепки;
- стеки, зубочистки;
- трафареты, шаблоны;
- скалки;
- подборка из природного материала (семена, крупы, косточки, орехи, перец черный горошком, гвоздика, листья, цветы, ветки и др.);
- подборка из бросового материала (остатки цветных ниток, пуговицы, фольга, пайетки, бусины, колпачки от фломастеров и ручек, стержни от шариковых ручек и др.);
- цветной картон;
- влажные салфетки;
- клей ПВА;
- кисти для рисования и клеевые;
- емкости для воды (мисочки, баночки);
- тарелочки для дополнительного материала

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю творческого объединения. Иметь дополнительное повышение квалификации, соответствующее профилю программы.

2.3. Формы контроля

Основная форма контроля: педагогическое наблюдение за правильностью выполнения практических заданий, за проявлением знаний, умений и навыков у обучающейся в процессе выполнения ими практических работ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
аналитическая справка, грамоты, готовые работы, фото;

формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
творческая работа;

2.4. Оценочные материалы

Для успешной реализации программы предполагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности детей.

В процессе обучения организуется начальный, итоговый и текущий контроль ЗУН.

- Начальный контроль проводится в начале учебного года с целью проверки имеющегося уровня знаний, умений и навыков обучающихся.
- Текущий контроль проводится систематически после прохождения темы или раздела программы. Возможные формы текущего контроля: практическая работа, наблюдение.
- Итоговый контроль ЗУН проводится в конце учебного года. Его цель – выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в процессе освоения программы за учебный год.

Критерии оценивания результативности освоения содержания образовательной программы

1. Владение материалом

Низкий уровень (воспитанник овладел менее чем половиной объёма знаний, умений и навыков предусмотренных программой)

Средний уровень (объем усвоенных знаний, умений и навыков составляет более половины)

Высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объем знаний, умений и навыков предусмотренных программой)

2. Заинтересованность

Низкий уровень (воспитанник относится безразлично к тому, что он делает, и к полученному результату)

Средний уровень (воспитанник не проявляет особой заинтересованности к деятельности, и к результату своего труда)

Высокий уровень (воспитанник заинтересован своей деятельностью и конечным результатом)

3. Коммуникативность

Низкий уровень (воспитанник не проявляет интереса к окружающим не умеют самостоятельно планировать и контролировать свои действия)

Средний уровень (воспитанник с трудом вступает во взаимодействие с окружающим, в ходе взаимодействия на вопросы не отвечает, помощи не просит. Быстро пресыщается деятельностью.)

Высокий уровень (воспитанник сотрудничает, слушает и слышит; воспринимает и понимает (перерабатывать) информацию)

4. Проявление творчества

Низкий уровень (воспитанник в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания)

Средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца)

Высокий уровень (выполняет творческие задания с элементами творчества)

5. Усидчивость

Низкий уровень (воспитанник не умеет концентрироваться на объекте или действии, плохо воспринимает информацию)

Средний уровень (воспитанник слабо концентрирует внимание на деятельности, не прилагает усилия воли, идти к поставленной цели)

Высокий уровень (воспитанник концентрирует внимание на деятельности, прилагает усилия воли, идти к поставленной цели, сдержанность и дисциплинированность.)

2.5. Методическое обеспечение программы

В процессе образовательной деятельности используются технологии и методики организации педагогической деятельности:

педагогические технологии:

- игровые;
- тренинговые;
- здоровьесберегающие;

типы занятий:

- практическое – основной тип занятий;
- комбинированные;

формы занятий:

- занятие;
- игра;
- выставка.

Методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ.);
- наглядный (иллюстрации, наблюдение, показ (выполнение) руководителем, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно – иллюстративный (обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);

- исследовательский (самостоятельная творческая работа обучающихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся:

- индивидуальный.

Методические пособия

- Методическая литература, пособия.
- Конспекты занятий, бесед к занятиям.
- Методические разработки игр, бесед.

Дидактические материалы

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала программа предусматривает использование наглядных пособий следующих видов:

- объемный (макеты и муляжи растений и их плодов, образцы изделий);
- схематический или символический (схемы, рисунки, графики, шаблоны и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, фотоматериалы и др.);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал и др.)

Список литературы.

Основная литература

1. Бгажнокова, И.М., Бойков, Д.И., Баряева, Л.Б. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / И.М. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Л.Б. Баряева. – М.: Просвещение, 2007
2. Выготский, Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2007 5. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. - М., 2004
3. Данкевич, Е.В. Лепим из соленого теста / Е.В. Данкевич - С.-Петербург: Кристалл, 2000 8. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2013
4. Косинова, Е.М. Пальчиковая гимнастика / Е.М. Косинова. - М.: Издательство «Эксмо», 2003
5. Лыковой И.А. «Лепим с мамой» / М. Изд-во Карапуз, 2009 г.
6. Маллер А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями : кн. для родителей. – М. : Педагогика-Пресс, 1996. – 79 с.
7. Никольская О. С. Проблемы семьи аутичного ребенка / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг // Дефектология. – 2005. – № 5. – С. 76-82.

8. Сметанина Н. В. Реабилитационные программы для детей с ограниченными возможностями Республиканского центра социальной помощи семье и детям (г. Сыктывкар) // Вестник психосоц. и коррекц.-реабилитац. работы. - 2007. - № 4. - С. 72-76.
9. Тингей-Михаэлис К. Дети с недостатками развития : Кн. в помощь родителям / К. Тингей-Михаэлис ; науч. ред., предисл. к рус.пер. Д. В. Колесова. – М. : Педагогика, 1988. – 237 с. : ил.

Дополнительная литература

1. Агибина М. И., В. С. Горичева. «Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина». Ярославль, «Академия и Ко», 1998 г.
2. Г. Чаянова. Соленое тесто для начинающих. Москва ООО АСТ-пресс. 2006.
3. И. Хасанова. Соленое тесто. Фантазии из муки, соли и воды. М.: АСТ-Пресс-книга – 2008.
4. Н.Б.Халезовой «Лепка в детском саду». Москва Просвещение. 1986.
5. Соленое тесто. Большая книга поделок / М.: Изд-во Эксмо, 2004.
6. Тесто в будни и праздники вместе с детьми. Уроки ремесла /М.И. Сахарова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002.

Список литературы для педагогов

1. Зимина Н.В. «Шедевры из солёного теста». – М. «Мир книги», 2009.
2. И. Михайлова «Лепим из солёного теста». – М. Издательство «Эксмо», 2004.
3. Лыкова И.А., Глушина А.И. «Пир на весь мир из солёного теста». – М. Издательский дом «Карпуз», «Мастерилка» №5, 2008.
4. Рубцова Е.В. «Фантазии из солёного теста». – М. Издательство «Эксмо», 2008.
5. www.forum.myjane.ru
6. www.mirpodelki.ru
7. www.lubimoe-delo.ru
8. www.igrushka.kz
9. www.trozo.ru/tag/solyonoe-testo

Список литературы для родителей

1. Гипсон Р., Тайлер Т. «Делай и играй «Весёлые игры»». – М. «РОСМЕН», 1995.
2. Лыкова И.А. «Лепим с мамой»/ М. Изд-во Карпуз, 2009 г.
3. Лыкова И.А., Глушина А.И. «Пир на весь мир из солёного теста». – М. Издательский дом «Карпуз», «Мастерилка» №5, 2008.
4. <http://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-testoplastika-yeto-uvlekatelno.html>
5. <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn>
6. <http://mdou-detsad7.minobr63.ru/>

Приложения

Календарно- учебный график 1 год обучения

Таблица 1

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол -во часо в	Форма занятия	Место проведени я	форма контроля
Сентябрь						
1		Вводное занятие. Диагностика.	1	Занятие-игра	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
2		«Покормим птичек» Зернышки для птиц- лепка	1	Занятие-игра	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
3		«Дорожка для щенка» Камешки для дорожки лепка	1	Занятие-игра	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
4		«Фрукты и овощи» Яблоко. Заполнение форм (закрашивание цветным тестом)	1	Беседа. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
5		«Фрукты и овощи» груша .Заполнение форм (закрашивание цветным тестом)	1	Диалог. Игры на внимание. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
6		«Фрукты и овощи» Виноград. Заполнение форм (закрашивание цветным тестом)-	1	Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
7		«Фрукты и овощи» Морковь. Заполнение форм (закрашивание цветным тестом)	1	Беседа. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
8		«Фрукты и овощи» Огурец. Заполнение форм (закрашивание цветным тестом)	1	Диалог. Игры на внимание. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
Октябрь						
9		«Фрукты и овощи» Помидор. Заполнение форм (закрашивание цветным тестом)-	1	Беседа. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение

10		«Осеннее дерево» Листья на дереве-лепка	1	Диалог. Игры на внимание. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
11		«Осеннее дерево» Заполнение цветным тестом форм с изображением листьев	1	Беседа. Презентация. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
12		«Осеннее дерево» Заполнение цветным тестом форм с изображением листьев	1	Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
13		«Тучка и дождик» Заполнение тестом формы облака.	1	Беседа. Презентация. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
14		«Тучка и дождик» Заполнение тестом формы лужи,	1	Беседа. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
15		«Тучка и дождик» Лепка капель дождя	1	Диалог. Игры на внимание. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
16		«Грибы» Заполнение цветным тестом форм грибов, травы	1	Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
17		«Грибы» Заполнение цветным тестом форм грибов.	1	Беседа. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
Ноябрь						
18		«Грибы» Заполнение цветным тестом форм травы	1	Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение

19		«Животные» Изображение шерсти животных -кошка	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюде ние
20		«Животные» Изображение шерсти животных- собака		Беседа. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюде ние
21		«Животные» Изображение шерсти животных- барашек	1	Диалог. Игры на внимание. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюде ние
22		«Животные» Изображение шерсти животных- медвежонок	1	Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюде ние
23		«Животные» Изображение шерсти животных- зайчонок	1	Беседа. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюде ние
24		«Одежда» Составление узора на разных видах одежды- варежка	1	Диалог. Игры на внимание. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюде ние
25		«Одежда» Составление узора на разных видах одежды- свитер	1	Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюде ние
Декабрь						
26		«Одежда» Составление узора на разных видах одежды- шапка	1	Беседа. Показ образца. Игры на внимание. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюден ие
27		«Одежда» Составление узора на разных видах одежды- шарф	1	Беседа. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюден ие
28		«Снегопад»	1	Диалог. Игры на	МБДОУ	наблюден

		Снежинки-лепка.		внимание. Практическая работа	Д/С №2	ие
29		«Снегопад» Снеговик-лепка	1	Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюден ие
30		«Новогодние игрушки» Звезд-лепка	1	Беседа. Показ образца. Игры на внимание. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюден ие
31		«Новогодние игрушки» Звезда-ропись	1	Беседа. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюден ие
32		«Новогодние игрушки» Ель-лепка	1	Диалог. Игры на внимание. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюден ие
33		«Новогодние игрушки» Ель-ропись	1	Диалог. Анализ образца. Игры на внимание. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюден ие
Январь						
34		«Зимняя сказка» Избушка-лепка	1	Беседа. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюден ие
35		«Зимняя сказка» Избушка-ропись	1	Диалог. Игры на внимание. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюден ие
36		«Зимняя сказка» Сугробы-лепка	1	Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюден ие
37		«Снежная фантазия» Снежинка-лепка	1	Беседа. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюден ие

38		«Снежная фантазия» Снежинка-ропись	1	Диалог. Игры на внимание. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
39		«Снежная фантазия» Декорирование поделки	1	Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
40		«Валентинка» Валентинка-лепка	1	Беседа. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
Февраль						
41		«Валентинка» Валентинка-ропись	1	Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
42		«Валентинка» Лепка декоративного украшения	1	Беседа. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
43		«Валентинка» Роспись декоративного украшения	1	Диалог. Игры на внимание. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
44		«Подарок папе» Лепка подарка	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
45		«Подарок папе» Роспись подарка	1	Беседа. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
46		«Подарок папе» Украшение подарка	1	Диалог. Анализ образца. Игры на внимание. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
47		«Подарок маме» Лепка подарка	1	Беседа. Презентация.	МБДОУ Д/С №2	наблюдение

				Игры на логику. Самостоятельная творческая работа		
48		«Подарок маме» Роспись подарка	1	Беседа. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
Март						
49		«Подарок маме» Украшение подарка	1	Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
50		«Игрушки» Пирамидка-лепка	1	Беседа. Презентация. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
51		«Игрушки» Пирамидка-роспись	1	Беседа. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
52		«Игрушки» Погремушка-лепка	1	Диалог. Игры на внимание. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
53		«Игрушки» Погремушка-роспись	1	Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
54		«Цветы» Лепка	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
55		«Цветы» Роспись	1	Беседа. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
56		«Цветы» Составление композиции	1	Диалог. Игры на внимание.	МБДОУ Д/С №2	наблюдение

				Практическая работа		
Апрель						
57		«Веселый зонтик» Зонтик-лепка	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
58		«Веселый зонтик» Зонтик-ропись	1	Беседа. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
59		«Веселый зонтик» Декорирование поделки	1	Диалог. Игры на внимание. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
60		«Солнышко» Лепка	1	Беседа. Презентация. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
61		«Солнышко» Роспись	1	Беседа. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
62		«Солнышко» Лучи-лепка	1	Диалог. Игры на внимание. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
63		«Солнышко» Лучи-ропись	1	Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
64		«Разноцветный забор» Забор-лепка	1	Диалог. Игры на внимание. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
65		«Разноцветный забор» Забор-ропись	1	Беседа. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
66		«Разноцветный забор» Трава, цветы-лепка	1	Показ видеоматериалов,	МБДОУ Д/С №2	наблюдение

				иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа		
67		«Разноцветный забор» Трава, цветы-ропись	1	Беседа. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
68		«Разноцветный забор» Составление композиции	1	Диалог. Игры на внимание. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
69		«Радуга» Лепка	1	Беседа. Презентация. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
70		«Радуга» Лепка	1	Диалог. Игры на внимание. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
71		«Радуга» Роспись	1	Беседа. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
72		«Радуга» Сборка изделия	1	Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
		Всего часов	72			

Календарно- учебный график 2 год обучения

Таблица 2

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол -во часо в	Форма занятия	Место проведе ния	форма контроля
Сентябрь						
1		Вводное занятие. Диагностика.	1	Беседа. Презентация. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение

2.		«Собираем урожай. Овощи» Морковь-лепка	1	Диалог. Анализ образца. Игры на развитие зрительного восприятия Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
3		«Собираем урожай. Морковь-ропись	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
4		«Собираем урожай. Овощи» Помидор-лепка	1	Беседа. Презентация. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
5		«Собираем урожай. Овощи» Помидор-ропись	1	Диалог. Анализ образца. Игры на развитие образного мышления. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
6		«Собираем урожай. Овощи» Основа поделки-лепка	1	Беседа. Презентация. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
7		«Собираем урожай. Овощи». Основа поделки-ропись. Сборка.	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
8		«Собираем урожай . Фрукты» Яблоко-лепка	1	Беседа. Презентация. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
Октябрь						
9		«Собираем урожай Яблоко-ропись	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные	МБДОУ Д/С №2	наблюдение

				упражнения. Практическая работа		
10		«Собираем урожай . Фрукты» Слива-лепка	1	Диалог. Анализ образца. Игры на развитие образного мышления. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
11		«Собираем урожай . Фрукты» Слива-ропись	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
12		«Собираем урожай. Фрукты» Основа поделки-лепка	1	Беседа. Презентация. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
13		«Собираем урожай. Фрукты» Основа поделки- ропись. Сборка.	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
14		«Падают, падают листья...» Ветки-лепка	1	Беседа. Презентация. Игры на развитие образного мышления. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
15		«Падают, падают листья...» Ветки-ропись	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
16		«Падают, падают листья...» Листья-лепка	1	Беседа. Презентация. Игры на развитие образного мышления. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
17		«Падают, падают листья...» Листья-ропись	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций.	МБДОУ Д/С №2	наблюдение

				Тренировочные упражнения. Практическая работа		
Ноябрь						
18		«Падают, падают листья...» Основа поделки-лепка	1	Диалог. Анализ образца. Игры на развитие образного мышления. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
19		«Падают, падают листья...» Основа поделки-роспись. Сборка.	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
20		«Грибная полянка» Грибы-лепка	1	Беседа. Презентация. Игры на развитие зрительного восприятия Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
21		«Грибная полянка» Грибы-роспись	1	Диалог. Анализ образца. Игры на развитие образного мышления. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
22		«Грибная полянка» Трава-лепка	1	Беседа. Презентация. Игры на развитие образного мышления. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
23		«Грибная полянка» Трава-роспись	1	Диалог. Анализ образца. Игры на развитие образного мышления. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение

24		«Грибная полянка» Основа поделки-лепка	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
25		«Грибная полянка» Основа поделки-ропись. Сборка.	1	Диалог. Анализ образца. Игры на развитие образного мышления. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
Декабрь						
26		«В лесу родилась елочка» Ель-лепка	1	Беседа. Показ образца. Игры на развитие образного мышления. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
27		«В лесу родилась елочка» Ель-ропись	1	Диалог. Анализ образца. Игры на развитие образного мышления. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
28		«В лесу родилась елочка» Декоративные детали-лепка	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
29		«В лесу родилась елочка» Декоративные детали-ропись	1	Беседа. Презентация. Игры на развитие образного мышления. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
30		«Новогодние игрушки» Колокольчик-лепка	1	Диалог. Анализ образца. Игры на внимание. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
31		«Новогодние игрушки» Колокольчик-ропись	1	Диалог. Анализ образца. Игры на развитие образного	МБДОУ Д/С №2	наблюдение

				мышления. Практическая работа		
32		«Новогодние игрушки» Колокольчик- декорирование	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
33		«Новогодние игрушки» Пряничный человек- лепка	1	Беседа. Презентация. Игры на развитие образного мышления. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
34		«Новогодние игрушки» Пряничный человек- роспись	1	Диалог. Анализ образца. Игры на развитие образного мышления. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
Январь						
35		«Рябина» Основа поделки-лепка	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
36		«Рябина» Основа поделки- роспись	1	Диалог. Анализ образца. Игры на развитие образного мышления. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
37		«Рябина» Ягоды-лепка	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
38		«Рябина» Ягоды-роспись	1	Беседа. Презентация. Игры на развитие образного мышления.	МБДОУ Д/С №2	наблюдение

				Самостоятельная творческая работа		
39		«Рябина» Листья-лепка	1	Диалог. Анализ образца. Игры на развитие образного мышления. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
40		«Рябина» Листья-ропись	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
Февраль						
41		«Валентинка» Лепка	1	Беседа. Презентация. Игры на развитие зрительного восприятия Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
42		«Валентинка» Роспись	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
43		«Валентинка» Декоративные украшения-лепка	1	Диалог. Анализ образца. Игры на развитие образного мышления. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
44		«Валентинка» Декоративные украшения-ропись	1	Диалог. Анализ образца. Игры на развитие образного мышления. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
45		«Подарок папе» Лепка	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
46		«Подарок папе»	1	Диалог. Анализ	МБДОУ	наблюдение

		Роспись		образца. Игры на развитие образного мышления. Практическая работа	Д/С №2	
47		«Подарок маме» Лепка	1	Беседа. Презентация. Игры на развитие зрительного восприятия Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
48		«Подарок маме» Роспись	1	Диалог. Анализ образца. Игры на развитие образного мышления. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
Март						
49		«Подарок маме» Оформление подарка	1	Беседа. Презентация. Игры на развитие зрительного восприятия Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	
50		«Гусеница» Гусеница-лепка	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
51		«Гусеница» Гусеница-роспись	1	Диалог. Анализ образца. Игры на развитие образного мышления. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
52		«Гусеница» Лист-лепка	1	Беседа. Презентация. Игры на развитие образного мышления. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение

53		«Гусеница» Лист-ропись	1	Диалог. Анализ образца. Игры на развитие образного мышления. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
54		«Божья коровка» Божья коровка-лепка	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
55		«Божья коровка» Божья коровка-ропись	1	Диалог. Анализ образца. Игры на развитие образного мышления. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
56		«Божья коровка» Дополнительные детали-лепка	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
Апрель						
57		«Божья коровка» Дополнительные детали-ропись	1	Диалог. Анализ образца. Игры на развитие образного мышления. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
58		«Улитка» Улитка-лепка	1	Беседа. Презентация. Игры на развитие зрительного восприятия Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
59		«Улитка» Улитка-ропись	1	Диалог. Анализ образца. Игры на развитие образного мышления. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
60		«Улитка» Дополнительные детали-лепка	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные	МБДОУ Д/С №2	наблюдение

				упражнения. Практическая работа		
61		«Улитка» Дополнительные детали-ропись	1	Беседа. Презентация. Игры на развитие образного мышления. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
62		«Бабочки» Бабочка-лепка	1	Диалог. Анализ образца. Игры на развитие образного мышления. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
63		«Бабочки» Бабочка-ропись	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
64		«Бабочки» Украшения-лепка	1	Беседа. Презентация. Игры на развитие образного мышления. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
65		«Бабочки» Украшения-ропись	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
Май						
66		«Цветочная клумба» Цветы-лепка	1	Беседа. Презентация. Игры на развитие зрительного восприятия Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
67		«Цветочная клумба» Цветы-ропись	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая	МБДОУ Д/С №2	наблюдение

				работа		
68		«Цветочная клумба» Клумба-лепка	1	Диалог. Анализ образца. Игры на развитие образного мышления. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
69		«Цветочная клумба» Клумба-ропись	1	Беседа. Презентация. Игры на развитие образного мышления. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
70		«Цветочная клумба» Декоративные детали- лепка	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
71		«Цветочная клумба» Декоративные детали- ропись	1	Беседа. Презентация. Игры на развитие образного мышления. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
72		Итоговое занятие	1	Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	Анализ выполненны х работ
		Всего часов	72			

Календарно- учебный график 3 год обучения

Таблица 3

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол -во часо в	Форма занятия	Место проведе ния	форма контроля
Сентябрь						
1		Вводное занятие. Диагностика.	1	Беседа. Презентация. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение

2.		«Фрукты – полезные продукты» Персик-лепка	1	Диалог. Анализ образца. Игры на развитие зрительного восприятия Практическая работа	МДОУ Д/С №2	наблюдение
3		«Фрукты – полезные продукты» Персик- роспись	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
4		«Фрукты – полезные продукты» Апельсин-лепка	1	Беседа. Презентация. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
5		«Фрукты – полезные продукты» Апельсин-роспись	1	Диалог. Анализ образца. Игры на развитие образного мышления. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
6		«Фрукты – полезные продукты» Лимон-лепка	1	Беседа. Презентация. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа	МБ ДОУ Д/С №2	наблюдение
7		«Фрукты – полезные продукты» Лимон-роспись	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБ ДОУ Д/С №2	наблюдение
8		«В гостях у царицы осени» Свекла- лепка	1	Беседа. Презентация. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа	МБ ДОУ Д/С №2	наблюдение
Октябрь						
9		«В гостях у царицы осени» Свекла- роспись	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
10		«В гостях у царицы	1	Диалог. Анализ	МБДОУ	наблюдение

		осени» Баклажан лепка		образца. Игры на развитие образного мышления. Практическая работа	Д/С №2	
11		«В гостях у царицы осени» Баклажан- роспись	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
12		«В гостях у царицы осени» Кукуруза-лепка	1	Беседа. Презентация. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
13		«В гостях у царицы осени» Кукуруза-роспись	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
14		«Осенний листопад» Дерево -лепка	1	Беседа. Презентация. Игры на развитие образного мышления. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
15		«Осенний листопад» Дерево -роспись	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
16		«Осенний листопад» Ветки -лепка	1	Беседа. Презентация. Игры на развитие образного мышления. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
17		«Осенний листопад» Ветки -роспись	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение

Ноябрь						
18		«Осенний листопад» Листья -лепка	1	Диалог. Анализ образца. Игры на развитие образного мышления. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
19		«Осенний листопад» Листья -ропись	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
20		«На лесной полянке» Еж-лепка	1	Беседа. Презентация. Игры на развитие зрительного восприятия Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
21		«На лесной полянке» Еж-ропись	1	Диалог. Анализ образца. Игры на развитие образного мышления. Практическая работа	МБ ДОУ Д/С №2	наблюдение
22		«На лесной полянке» Основа-лепка	1	Беседа. Презентация. Игры на развитие образного мышления. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
23		«На лесной полянке» Основа-ропись		Диалог. Анализ образца. Игры на развитие образного мышления. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
24		«На лесной полянке» Листья, грибы-лепка	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
25		«На лесной полянке» Листья, грибы-ропись.	1	Диалог. Анализ образца. Игры на развитие образного мышления. Практическая	МБДОУ Д/С №2	наблюдение

				работа		
Декабрь						
26		«Город снеговиков» Большой снеговик- лепка	1	Беседа. Показ образца. Игры на развитие образного мышления. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
27		«Город снеговиков» Большой снеговик- ропись	1	Диалог. Анализ образца. Игры на развитие образного мышления. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
28		«Город снеговиков» Маленький снеговик- лепка	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
29		«Город снеговиков» Маленький снеговик- ропись	1	Беседа. Презентация. Игры на развитие образного мышления. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
30		«Город снеговиков» - сборка изделия	1	Диалог. Анализ образца. Игры на внимание. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
31		«Новогодние игрушки» Снежинка - лепка	1	Диалог. Анализ образца. Игры на развитие образного мышления. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
32		«Новогодние игрушки» Снежинка - ропись	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
33		«Новогодние игрушки» Основа для снежинки - лепка	1	Беседа. Презентация. Игры на развитие образного мышления.	МБДОУ Д/С №2	наблюдение

				Самостоятельная творческая работа		
34		«Новогодние игрушки» Основа для снежинки - роспись	1	Диалог. Анализ образца. Игры на развитие образного мышления. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
Январь						
35		«Зимняя картина» Основа композиции- лепка	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
36		«Зимняя картина» Основа композиции- роспись	1	Диалог. Анализ образца. Игры на развитие образного мышления. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
37		«Зимняя картина» Ветка ели-лепка	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
38		«Зимняя картина» Ветка ели-роспись	1	Беседа. Презентация. Игры на развитие образного мышления. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
39		«Зимняя картина» Снегирь -лепка	1	Диалог. Анализ образца. Игры на развитие образного мышления. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
40		«Зимняя картина» Снегирь -роспись	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
Февраль						

41		«Валентинка» Лепка	1	Беседа. Презентация. Игры на развитие зрительного восприятия Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
42		«Валентинка» Роспись	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
43		«Валентинка» Декоративные украшения-лепка	1	Диалог. Анализ образца. Игры на развитие образного мышления. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
44		«Валентинка» Декоративные украшения-лепка	1	Диалог. Анализ образца. Игры на развитие образного мышления. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
45		«Подарок папе» Лепка	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
46		«Подарок папе» Роспись	1	Диалог. Анализ образца. Игры на развитие образного мышления. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
47		«Подарок маме» Оформление подарка	1	Беседа. Презентация. Игры на развитие зрительного восприятия Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
48		«Подарок маме» Лепка	1	Диалог. Анализ образца. Игры на развитие образного мышления. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение

Март						
49		«Подарок маме» .Роспись	1	Беседа. Презентация. Игры на развитие зрительного восприятия Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	
50		«Птицы прилетели» Ветка - лепка	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
51		«Птицы прилетели» Ветка - роспись	1	Диалог. Анализ образца. Игры на развитие образного мышления. Практическая работа	МБ ДОУ Д/С №2	наблюдение
52		«Птицы прилетели» Птица в гнезде - лепка	1	Беседа. Презентация. Игры на развитие образного мышления. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
53		«Птицы прилетели» Птица в гнезде - роспись	1	Диалог. Анализ образца. Игры на развитие образного мышления. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
54		«Птицы прилетели» Декоративные детали - лепка	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
55		«Птицы прилетели» Декоративные детали - роспись	1	Диалог. Анализ образца. Игры на развитие образного мышления. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
56		«На морском дне» Рыбка-лепка	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные	МБДОУ Д/С №2	наблюдение

				упражнения. Практическая работа		
Апрель						
57		«На морском дне» Рыбка-ропись	1	Диалог. Анализ образца. Игры на развитие образного мышления. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
58		«На морском дне» Водоросли-лепка	1	Беседа. Презентация. Игры на развитие зрительного восприятия Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
59		«На морском дне» Водоросли-ропись	1	Диалог. Анализ образца. Игры на развитие образного мышления. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
60		«На морском дне» Декоративные детали- лепка	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
61		«На морском дне» Декоративные детали- ропись	1	Беседа. Презентация. Игры на развитие образного мышления. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
62		«Цветик- семи цветик» Лепка	1	Диалог. Анализ образца. Игры на развитие образного мышления. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
63		«Цветик- семи цветик» Роспись	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
64		«Цветик- семи цветик»	1	Беседа.	МБДОУ	наблюдение

		Оформление поделки		Презентация. Игры на развитие образного мышления. Самостоятельная творческая работа	Д/С №2	
65		«Летний лужок» Цветы - лепка	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
Май						
66		«Летний лужок» Цветы - роспись	1	Беседа. Презентация. Игры на развитие зрительного восприятия Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
67		«Летний лужок» Трава - лепка	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
68		«Летний лужок» Трава - роспись	1	Диалог. Анализ образца. Игры на развитие образного мышления. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
69		«Летний лужок» Солнце - лепка	1	Беседа. Презентация. Игры на развитие образного мышления. Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
70		«Летний лужок» Солнце - роспись	1	Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа	МБДОУ Д/С №2	наблюдение
71		«Летний лужок» Сборка поделки	1	Беседа. Презентация. Игры на развитие образного	МБДОУ Д/С №2	наблюдение

				мышления. Самостоятельная творческая работа		
72		Итоговое занятие	1	Самостоятельная творческая работа	МБДОУ Д/С №2	Анализ выполненны х работ
		Всего часов	72			

Отдел образования Администрации Белокалитвинского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
Протокол от «26» августа 2024 г.
№ 1

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета г.
Протокол от «29» августа 2024 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о директора МБУ ДО ДДТ

М.В.Егорова
Приказ от «29» августа 2023
№ 192

АДАПТИРОВАННАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Волшебные ладошки»
художественной направленности
(тестоластика)

Возрастная категория (нозология): дети
от 5 до 8 лет с ТНР

Срок реализации: 2 года, общее количество
учебных часов – 144 часа
1 год обучения – 72 часа
2 год обучения – 72 часа

Разработчик: педагог дополнительного
образования Буянова Е.А.

Белая Калитва
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел № I. Комплекс основных характеристик образования.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты.....	6
1.4. Содержание программы.....	6
Раздел № II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Формы контроля.....	11
2.4. Оценочные материалы.....	11
2.5. Методическое обеспечение программы.....	12
2.6. Список литературы.....	14
Приложения.....	16-30

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные ладошки» разработана, в соответствии с нормативными документами:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023).

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022).

4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30.11. 2016 протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).

6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12. 2018.

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 629).

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08. 2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021).

10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные

общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 01.08. 2019 № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

17. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

18. Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Белокалитвинского района.

Направленность программы: Данная программа относится к программам художественной направленности

Актуальность программы: Одной из важнейших задач образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения», «детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья».

В последние годы в нашей стране отмечается тенденция на увеличение количества детей с отклонениями в развитии речи. Эти отклонения связаны, прежде всего, с неблагоприятными экологическими условиями, различными инфекциями. Проблема исправления речи в наше время является актуальной. Учитывая, что речевые отклонения возникают в раннем возрасте, их необходимо своевременно выявлять и исправлять

Исследователями разных стран установлено, а практикой подтверждено, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. В связи с этим лепка из соленого теста будет только способствовать совершенствованию мелкой моторики рук, а в последующем и речи.

Отличительные особенности программы: В структуру программы входят несколько образовательных блоков в результате реализации, которых дети осваивают различные техники лепки из соленого теста. Все образовательные блоки предусматривают формирование деятельностно - практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, мелкой моторики рук.

Адресат программы: дети дошкольного возраста(5-8 лет) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Дети с тяжелыми нарушениями речи, это особая категория детей с нормальным слухом и интеллектом, но есть значительные нарушения в речи, которые влияют на становление психики. Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение, фонематический слух, лексико-грамматический строй. Такие нарушения называются фонетико-фонематическое недоразвитие речи и общее недоразвитие речи. Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена, малопонятна. У таких детей наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом без специального обучения резко падает. Также отмечается неустойчивость внимания, ограниченные возможности его проявления, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам. Отмечается недостаточная координация пальцев рук, недоразвитие мелкой моторики.

Педагогическая целесообразность данной программы обеспечена педагогическими принципами, лежащими в основе образовательного процесса, подтверждается соответствием форм организации индивидуально-возрастным особенностям воспитанников, вовлеченностью в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей;
- сотрудничество с семьёй;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Сроки, объем и уровень реализации программы: общее количество учебных часов -144 часа, срок реализации 2 года по 72 часа в год. Уровень освоения программы – стартовый;

Форма обучения - индивидуальные занятия, очная форма;

Методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный;
- наглядный;
- практический.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно – иллюстративный;
- репродуктивный.

Режим занятий

Общее количество часов- 144 часа

1 год обучения: 72 часа (2 занятия в неделю от 20 до 30 минут в зависимости от состояния ребенка)

2 год обучения: 72 часа (2 занятия в неделю от 20 до 30 минут в зависимости от состояния ребенка)

Тип занятия перечень видов занятий: комбинированный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками посредством обучения навыкам работы с соленым тестом, для последующей позитивной социализации, развития личности; коррекция речевого развития ребенка.

Задачи

Воспитательные:

1. Воспитывать эстетические и волевые качества (*усидчивость, терпение*).
2. Воспитывать эстетический вкус.

Обучающие:

1. Учить детей умениям и навыкам лепки из теста, экспериментировать с разным природным и бросовым материалом.
2. Обучать различным видам и приемам лепки, познакомить со способами соединения частей.

Развивающие:

1. Развивать воображение, образное мышление, мелкую моторику.
3. Развивать память, речь.

Реабилитационные:

1. Снизить у детей эмоциональное и психическое напряжение.
2. Повысить уровень самооценки детей.

1.3. Планируемы результаты**Личностные:**

- реализация способностей и творческого потенциала ребенка;
- повышения позитивного отношения к себе и окружающим;
- улучшение отношений с другими детьми;
- расширение коммуникативных возможностей детей;
- обогащение и активизация речи детей;
- совершенствование интеллектуальных возможностей детей.

Метапредметные:

- активизация учебной деятельности.

Предметные:

- знание различных видов и приемов лепки
- умение делать поделки из соленого теста;

1.4. Содержание программы: Программа представляет собой последовательность тщательно подобранных, постепенно усложняющихся заданий. Каждое новое задание базируется на уже изученном, содержит знакомые формы и выполняется известными ребенку приемами, но при этом дополнено новыми, еще не знакомыми способами.

Учебный план. I год обучения.

Таблица 1

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел I . Дары осени		7	17	24	
1.1	Тема: «Хлебный магазин»	2.5	3.5	6	тестировани е
1.2	Тема: «Осенний медальон»	0.5	1.5	2	наблюдение
1.3	Тема: «Фрукты»	1.5	4.5	6	наблюдение
1.4	Тема: «Овощи»	1.5	4.5	6	наблюдение
1.5	Тема: «Ветка Рябины»	1	3	4	наблюдение
2. Раздел II. Зимняя фантазия		6.5	17.5	24	
2.1	Тема: «Снежная сказка»	1	3	4	наблюдение
2.2	Тема: «Новогоднее украшение»	2	3	5	наблюдение
2.3	Тема: «Веселые зверята»	1.5	5.5	7	наблюдение
2.4	Тема: «Праздничные сувениры»	2	6	8	наблюдение
3. Раздел III. Весеннее настроение		6,5	17,5	24	
3.1	Тема: «Весенние цветы»	2	6	8	наблюдение
3.2	Тема: «Деревенский	1,5	4,5	6	наблюдение

	двор»				
3.3	Тема: «Лесные жители»	2	6	8	наблюдение
4.	Раздел IV. Итоговые занятия	1	1	2	
Итого:		23.5	53	72	

Содержание учебного плана 1 год обучения

Раздел I Дары осени (24 часа)

Тема 1.1. Хлебный магазин (6 часов)

Теория: рассказ о технике тестопластике, основных приемах изготовления, базовых формах, знакомство с разными видами стек.

Практика: разучивание приемов – раскатывание теста прямыми движениями, скручивание жгутов.

Тема 1.2. Осенний медальон (2 часа)

Теория: беседы о признаках осени, игра «С какого дерева листочек».

Практика: разучивание приемов – скатывание, расплющивание, соединение частей.

Тема 1.3. Фрукты (6 часов)

Теория: рассматривание фруктов. Классификация фрукты и овощи.

Практика: разучивание приемов – скатывание теста круговыми движениями, вдавливание, лепка дополнительных деталей.

Тема 1.4. Овощи (6 часов)

Теория: рассматривание овощей. Упражнение «Найди отличие»

Практика: закрепление приема – раскатывание теста прямыми движениями, разучивание приема прищипывания.

Тема 1.5. Ветка Рябины (4 часа)

Теория: Упражнение «Найди отличие»

Практика: разучивание приемов – раскатывание теста прямыми движениями, скручивание жгутов, изготовление поделок.

Раздел II Зимняя фантазия (24 часа)

Тема 2.1. Снежная сказка (4 часа)

Теория: Беседа о зиме, снегопаде, как о природном явлении. Выделение особенностей, свойств и качеств снега. Показ разнообразных способов лепки.

Практика: разучивание приемов лепки – раскатывание теста круговыми движениями, расплющивание для получения диска, соединение деталей, роспись готовых вылепленных изделий.

Тема 2.2. Новогоднее украшение (5 часов)

Теория: Беседы о зимних праздниках, просмотр презентаций, игры на внимание, изучение технологических карт.

Практика: закрепление приемов лепки – раскатывание теста круговыми движениями, расплющивание для получения диска, соединение деталей, роспись готовых вылепленных изделий.

Тема 2.3. Веселые зверята (8 часов)

Теория: Беседа о многообразии форм в природе; последовательность выполнения предметов простой формы, игры на развитие зрительного восприятия, образного мышления.

Практика: закрепление умения делить тесто на несколько примерно одинаковых кусочков, используя их для лепки. Развитие умения переносить знакомые способы и приемы работы с соленым тестом в новую ситуацию.

Тема 2.4. Праздничные сувениры (8 часов)

Теория: Беседы, просмотр презентаций, игры на развитие зрительного восприятия, образного мышления.

Практика: закрепление приемов лепки - деление на части: откручивание, разрезание и надрезание стекой, формование; придание формы — сгибание.

Раздел III Весеннее настроение (23 часа)

Тема 3.1. Весенние цветы (8 часов)

Теория: беседа о многообразии форм в природе; знакомство с пропорциями и характером предметов, изучение исходной формы «шар», «овал», игры на развитие зрительного восприятия, образного мышления; изучение технологических карт.

Практика: закрепление ранее изученных способов лепки, изготовление несложных поделок.

Тема 3.2. Деревенский двор (6 часов)

Теория: Беседы, просмотр презентаций, игры на развитие зрительного восприятия, образного мышления.

Практика: закрепление ранее изученных способов лепки, изготовление несложных поделок.

Тема 3.3. Лесные жители (8 часов)

Теория: Беседы, просмотр презентаций, игры на развитие зрительного восприятия, образного мышления.

Практика: закрепление ранее изученных способов лепки, последовательность выполнения предметов простой формы.

Раздел IV Итоговые занятия (2 часа)

Теория: выявление знаний.

Практика: выявление умений.

Учебный план. 2 год обучения

Таблица 2

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел I. Натюрморт	3	7	10	
1.1	Тема: «Лейка с цветами»	1.5	3.5	5	тестирование
1.2	Тема: «Корзина с грибами»	1.5	3.5	5	наблюдение
2.	Раздел II. Братья наши меньшие.	4.5	10.5	15	
2.1	Тема: «Забавные зверюшки»	2.5	7.5	10	наблюдение

2.2	Тема: «Рыбка. Декоративное панно»	2	3	5	наблюдение
3. Раздел III. Зимние фантазии		7	17	24	
3.1	Тема: «Новогодние сувениры»	3	5	8	наблюдение
3.2	Тема: «Зимняя композиция»	2	6	8	наблюдение
3.3	Тема: «Праздничное настроение»	2	6	8	наблюдение
4. Раздел IV. Весна идет - весне дорогу		6.5	16.5	23	
4.1	Тема: «Весенние цветы»	1.5	4.5	6	наблюдение
4.2	Тема: «Солёные картины»	2	5	7	наблюдение
4.3	Тема: «Едет, плавает, летает»	2	6	8	наблюдение
5. Раздел V. «Итоговые занятия»		1	1	2	наблюдение
Итого:		23.5	53	72	

Содержание учебного плана. 2 год обучения

Раздел I. Натюрморт (10 часов)

Тема 1.1. Лейка с цветами (5 часов).

Теория: рассказ об основных приемах изготовления, базовых формах.

Ознакомление с общими принципами изготовления композиций, с их последовательностью выполнения, применяя необходимые инструменты.

Практика: Совершенствование приёмов лепки: отщипывание, скатывание, расплющивание. Использование стеки для создания рельефа. Распределение предметов на плоскости

Тема 1.2. Корзина с грибами (5 часов)

Теория: Знакомство с названиями и назначением инструментов и приспособлений. Просмотр иллюстраций и презентаций, игры на развитие образного мышления, памяти.

Практика: Умение передавать в лепке характерные особенности грибов (форма, размер), используя знакомые приемы лепки: вытягивание, сглаживание, прищипывание и т.д.

Раздел II. Братья наши меньшие (15 часов)

Тема 2.1. Забавные зверюшки (10 часов)

Теория: рассказы о животных, ознакомление с индивидуальными особенностями в лепке животных, цветовой гамме, просмотр презентаций, игры на внимание, изучение технологических карт.

Практика: Лепка из частей, деление куса на части, выдерживание соотношения пропорций по величине

Тема 2.2. Рыбка. Декоративное панно (5 часов)

Теория: рассматривание иллюстраций с изображением рыб; знакомство с пропорциями, и характером предметов, игры на развитие зрительного восприятия, образного мышления.

Практика: закрепление умения делить тесто на несколько примерно одинаковых кусочков, используя их для лепки рыб. Развитие умения переносить знакомые способы и приемы работы с соленым тестом в новую ситуацию.

Раздел III. Зимние фантазии (24 часа)

Тема 3.1. Новогодние сувениры (8 часов)

Теория: Беседы о новогоднем празднике, подготовке к нему. Техника и этапы лепки новогодних игрушек, игры на логику, изучение технологических карт.

Практика: лепка новогодних игрушек с использованием форм для вырубки теста, дополнение изделий деталями, вылепленными с использованием знакомых способов лепки.

Тема 3.2. Зимняя композиция (8 часов)

Теория: Беседа о зиме, снегопаде, как о природном явлении. Показ разнообразных форм отображения зимней природы. Игры на логику, развитие слухового восприятия, изучение технологических карт.

Практика: закрепление ранее изученных приемов лепки, изготовление несложных фигурок, сюжетных панно.

Тема 3.3. Праздничное настроение (8 часов)

Теория: Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека изучение технологических карт, игры на внимание, развитие мелкой моторики.

Практика: лепка сувениров с использованием разнообразных способов лепки, раскрашивание готовых вылепленных изделий.

Раздел IV. Весна идет - весне дорогу (18 часов)

Тема 4.1. Весенние цветы (8 часов)

Теория: Беседы о явлениях природы, техника и этапы лепки объемных композиций, достижение выразительности через точную передачу формы, цвета, величины предметов, их мелких деталей. Игры на логику, изучение технологических карт.

Практика: лепка с использованием изученных ранее техник.

Тема 4.2. Солёные картины (5 часов)

Теория: последовательность лепки и росписи картин, приемы и способы лепки портрета, силуэта дерева, игры на логику, изучение технологических карт.

Практика: использование в лепке разнообразных дополнительных инструментов, роспись готовых вылепленных изделий.

Тема 4.3. Едет, плавает, летает (8 часов)

Теория: Беседы о транспорте, техника и этапы лепки знакомых транспортных средств, игры на логику, изучение технологических карт.

Практика: лепка с использованием изученных ранее техник.

Раздел V. Итоговые занятия (2 часа)

Теория: выявление знаний.

Практика: выявление умений.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы: (Приложение 1)

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое оснащение

- помещение для занятий;
- соленое тесто;
- гуашь, акварельные краски;
- клеенки, доски для лепки;
- стеки, зубочистки;
- трафареты, шаблоны;
- скалки;
- подборка из природного материала (семена, крупы, косточки, орехи, перец черный горошком, гвоздика, листья, цветы, ветки и др.);
- подборка из бросового материала (остатки цветных ниток, пуговицы, фольга, пайетки, бусины, колпачки от фломастеров и ручек, стержни от шариковых ручек и др.);
- цветной картон;
- влажные салфетки;
- клей ПВА;
- кисти для рисования и клеевые;
- емкости для воды (мисочки, баночки);
- тарелочки для дополнительного материала

Формы контроля

Кадровое обеспечение Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю творческого объединения.

2.3. Формы контроля

Основная форма контроля: педагогическое наблюдение за правильностью выполнения практических заданий, за проявлением знаний, умений и навыков у обучающейся в процессе выполнения ими практических работ.

2.4. Оценочные материалы

Для успешной реализации программы предполагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности детей.

В процессе обучения организуется начальный, итоговый и текущий контроль ЗУН.

Начальный контроль проводится в начале учебного года с целью проверки имеющегося уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

Текущий контроль проводится систематически после прохождения темы или раздела программы. Возможные формы текущего контроля: практическая работа, наблюдение.

Итоговый контроль ЗУН проводится в конце учебного года. Его цель – выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в процессе освоения программы за учебный год.

II - Заинтересованность Формами итогового контроля ЗУН могут быть: Отчётные просмотры законченных работ, участие в конкурсах.

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе «Волшебные ладошки» выделены следующие параметры:

I – Владение материалом

III - Коммуникативность

IV – Проявление творчества

V - Усидчивость

№	Список обучающихся	I	II	III	IV	V	Средний балл
1							
2							

Высокий уровень – самостоятельно лепит все основные фигуры, составляет простые композиции, не испытывает отрицательные эмоции при неудачах, обращаясь за помощью или консультацией к педагогу. Проявляет заинтересованность.

Средний уровень – выполняет большинство базовых фигур самостоятельно или с небольшой помощью педагога. Проявляет слабую заинтересованность.

Низкий уровень – испытывает трудности в изготовлении основных форм. Самостоятельно не может применять основные приёмы лепки. Упражнение не выполняется или выполняется только с помощью педагога. Трудно идет на контакт. Не заинтересован в выполнении работы.

2.5. Методическое обеспечение

В процессе образовательной деятельности используются технологии и методики организации педагогической деятельности:

педагогические технологии:

- игровые;
- тренинговые;
- здоровьесберегающие;

типы занятий:

- практическое – основной тип занятий;
- комбинированные;

формы занятий:

- урок;
- игра;
- выставка.

Методические пособия

- Методическая литература, пособия.
- Конспекты занятий, бесед к занятиям.
- Методические разработки игр, бесед.

Дидактические материалы

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала программа предусматривает использование наглядных пособий следующих видов:

- объемный (макеты и муляжи растений и их плодов, образцы изделий);
- схематический или символический (схемы, рисунки, графики, шаблоны и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, фотоматериалы и др.);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал и др.);

Список литературы.

Список литературы для педагогов

1. Выготский, Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2007
2. 5. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т.- М., 2004
3. 8. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья/Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. –М.: Просвещение, 2013
4. Дети с отклонениями в развитии. /Сост. Шматко Н.Д./ - М.: Аквариум, 1997.
5. Зимина Н.В. «Шедевры из солёного теста». – М. «Мир книги», 2009.
6. И. Михайлова «Лепим из солёного теста». – М. Издательство «Эксмо», 2004.
7. Коррекционное обучение детей с нарушениями речевой деятельности. /Под редакцией В.И.Селиверстова/ - М.,1983.
8. Косинова, Е.М. Пальчиковая гимнастика/Е.М.Косинова.- М.: Издательство «Эксмо»,2003
9. Лопухина И.С. Логопедия - речь, ритм, движение. - С-Пб.: Дельта, 1997.
10. Лыкова И.А., Глушина А.И. «Пир на весь мир из солёного теста». – М. Издательский дом «Карапуз», «Мастерилка» №5, 2008.
11. Маллер А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями : кн. для родителей. – М. : Педагогика-Пресс, 1996. – 79 с.
12. Н.Б.Халезовой «Лепка в детском саду». Москва Просвещение. 1986.
13. Рубцова Е.В. «Фантазии из солёного теста». – М. Издательство «Эксмо», 2008.
14. Сметанина Н. В. Реабилитационные программы для детей с ограниченными возможностями Республиканского центра социальной помощи семье и детям (г. Сыктывкар) // Вестник психосоц. и коррекц.-реабилитац. работы. - 2007. - № 4. - С. 72-76.
15. Тингей-Михаэлис К. Дети с недостатками развития : Кн. в помощь родителям / К. Тингей-Михаэлис ; науч. ред., предисл. к рус. пер. Д. В. Колесова. – М. : Педагогика, 1988. – 237 с. : ил.
16. Ястребова А.В.,Спирова Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. //Библиотека практического логопеда. - Изд. 2-е - М.: АРКТИ, 1997.
17. www.forum.myjane.ru
18. www.mirpodelki.ru
19. www.lubimoe-delo.ru
20. www.igrushka.kz
21. www.trozo.ru/tag/solyonoe-testo

Список литературы для родителей

1. Агибина М. И., В. С. Горичева. «Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина». Ярославль, «Академия и Ко», 1998 г.
2. Г. Чаянова. Соленое тесто для начинающих. Москва ООО АСТ-пресс. 2006.
3. Гипсон Р., Тайлер Т. «Делай и играй «Весёлые игры»». – М. «РОСМЕН», 1995.
4. И. Хасанова. Соленое тесто. Фантазии из муки, соли и воды. М.: АСТ-Пресс-книга – 2008.
5. Лыкова И.А. «Лепим с мамой»/ М. Изд-во Карапуз, 2009 г.
6. Лыкова И.А., Глушина А.И. «Пир на весь мир из солёного теста». – М. Издательский дом «Карапуз», «Мастерилка» №5, 2008.
7. Соленое тесто. Большая книга поделок / М.: Изд-во Эксмо, 2004.
8. Тесто в будни и праздники вместе с детьми. Уроки ремесла /М.И. Сахарова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002.
9. <http://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-testoplastika-yeto-uvlekatelno.html>
10. <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn>
11. <http://mdou-detsad7.minobr63.ru/>

Приложения

Приложение 1

Календарно- учебный график I год обучения

Таблица 3

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол -во часо в	форма занятия	Место провед ения	форма контроля
Сентябрь						
1		"Хлебный магазин" Бублик-лепка		Беседа. Презентация. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа		наблюдение
2		"Хлебный магазин" Бублик-ропись		Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
3		"Хлебный магазин" Плетенка -лепка		Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа		наблюдение
4		"Хлебный магазин" Плетенка - ропись		Игры на логику. Самостоятельная		наблюдение
5		"Хлебный магазин" Крендель - лепка кренделя		Диалог. Анализ образца. Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
6		"Хлебный магазин" Крендель -ропись		Тренировочные упражнения. Практическая работа		наблюдение
7		"Осенний медальон" Лепка		Диалог. Анализ образца. Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
8		"Осенний медальон" Роспись		Игры на логику. Самостоятельная		наблюдение

Октябрь						
9		«Фрукты» Лист - лепка		Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа		наблюдение
10		«Фрукты» Лист - роспись		Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
11		«Фрукты» Яблоко- лепка		Беседа. Презентация. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа		наблюдение
12		«Фрукты» Яблоко- роспись		Игры на логику. Самостоятельная творческая работа		наблюдение
13		«Фрукты» Слива - лепка		Диалог. Анализ образца. Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
14		«Фрукты» Слива - роспись		Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
15		«Овощи» Лист - лепка		Беседа. Презентация. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа		наблюдение
16		«Овощи» Лист- роспись		Игры на логику. Самостоятельная творческая работа		наблюдение
17		«Овощи» Морковь - лепка		Диалог. Анализ образца. Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
Ноябрь						
18		«Овощи» Морковь - роспись		Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
19		«Овощи» Помидор - лепка		Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работ		наблюдение

20		«Овощи» Помидор - роспись		Тренировочные упражнения. Практическая работ		наблюдение
21		«Ветка Рябины» Ветка - лепка		Беседа. Показ образца. Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
22		«Ветка Рябины» Ветка-роспись		Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
23		«Ветка Рябины» Ягоды - лепка		Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа		наблюдение
24		«Ветка Рябины» Ягоды - роспись		Игры на логику. Самостоятельная творческая работа		наблюдение
25		«Снежинка» Лепка		Беседа. Показ образца. Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
Декабрь						
26		«Снежинка» Роспись		Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
27		«Снеговик» Лепка		Диалог. Анализ образца. Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
28		«Снеговик» Роспись		Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
29		«Новогоднее украшение» Ель - лепка		Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа		наблюдение
30		«Новогоднее украшение» Ель - роспись		Игры на логику. Самостоятельная творческая работа		наблюдение
31		«Новогоднее украшение» Украшение - лепка		Диалог. Анализ образца. Игры на внимание. Практическая		наблюдение

				работа		
32		«Новогоднее украшение» Украшение - роспись		Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
33		«Новогоднее украшение» Оформление поделки		Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
Январь						
34		«Веселые зверята»Сова - лепка		Беседа. Презентация. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа		наблюдение
35		«Веселые зверята»Сова - роспись		Игры на логику. Самостоятельная творческая работа		наблюдение
36		«Веселые зверята»Барашек - лепка		Диалог. Анализ образца. Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
37		«Веселые зверята»Барашек - роспись		Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
38		«Веселые зверята»Зайчик - лепка		Беседа. Презентация. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа		наблюдение
39		«Веселые зверята»Зайчик - роспись		Игры на логику. Самостоятельная творческая работа		наблюдение
40		«Веселые зверята» Оформление композиции		Игры на логику. Самостоятельная творческая работа		наблюдение
Февраль						
41		«Праздничные сувениры». Валентинка - лепка		Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа		наблюдение
42		«Праздничные сувениры». Валентинка - роспись		Тренировочные упражнения. Практическая работа		наблюдение
43		«Праздничные		Игры на внимание.		наблюдение

		сувениры». Подарок папе - лепка		Практическая работа		
44		«Праздничные сувениры». Подарок папе - роспись		Беседа. Презентация. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа		наблюдение
45		«Праздничные сувениры». Оформление поделки		Игры на логику. Самостоятельная творческая работа		наблюдение
46		«Праздничные сувениры». Подарок маме - лепка		Игры на логику. Самостоятельная творческая работа		наблюдение
47		«Праздничные сувениры». Подарок маме - роспись		Беседа. Презентация. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа		наблюдение
48		«Праздничные сувениры». Оформление поделки		Игры на логику. Самостоятельная творческая работа		наблюдение
Март						
49		«Весенние цветы» Мимоза – лепка основы		Игры на логику. Самостоятельная творческая работа		наблюдение
50		«Весенние цветы» Мимоза – роспись основы		Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа		наблюдение
51		«Весенние цветы» Мимоза – лепка		Тренировочные упражнения. Практическая работа		наблюдение
52		«Весенние цветы» Мимоза – роспись		Диалог. Анализ образца. Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
53		«Весенние цветы» Подснежник - лепка основы		Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение

54		«Весенние цветы» Подснежник – роспись основы		Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа		наблюдение
55		«Весенние цветы» Подснежник - лепка		Тренировочные упражнения. Практическая работа		наблюдение
56		«Весенние цветы» Подснежник – роспись		Диалог. Анализ образца. Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
Апрель						
57		«Деревенский двор» Цыпленок - лепка		Игры на логику. Самостоятельная творческая работа		наблюдение
58		«Деревенский двор» Цыпленок - роспись		Диалог. Анализ образца. Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
59		«Деревенский двор» Котенок - лепка		Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
60		«Деревенский двор» Котенок - роспись		Беседа. Презентация. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа		наблюдение
61		«Деревенский двор» Пчелка - лепка		Игры на логику. Самостоятельная творческая работа		наблюдение
62		«Деревенский двор» Пчелка - роспись		Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа		наблюдение
63		«Лесные жители» Мышка - лепка		Тренировочные упражнения. Практическая работа		наблюдение

64		«Лесные жители» Мышка - роспись		Беседа. Презентация. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа		наблюдение
65		«Лесные жители» Еж - лепка		Игры на логику. Самостоятельная творческая работа		наблюдение
Май						
66		«Лесные жители» Еж - роспись		Диалог. Анализ образца. Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
67		«Лесные жители» Рыбка - лепка		Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
68		«Лесные жители» Рыбка - роспись		Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа		наблюдение
69		«Лесные жители»Рыбка – лепка декоративных деталей		Тренировочные упражнения. Практическая работа		наблюдение
70		«Лесные жители» Рыбка – роспись декоративных деталей		Тренировочные упражнения. Практическая работа		наблюдение
71		«Итоговое занятие» Лепка		Диалог. Викторина. Самостоятельная творческая работа		Анализ выполненны х работ
72		«Итоговое занятие» Роспись		Диалог. Викторина. Самостоятельная творческая работа		Анализ выполненны х работ
		Всего часов	72			

Календарно-учебный график. 2 год обучения

Таблица 4

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол- во часов	форма занятия	Мест о прове дени я	форма контроля
Сентябрь						
1		«Лейка с цветами» Лейка - лепка		Беседа. Презентация Игры на логику. Самостоятель ная творческая работа		наблюдение
2		«Лейка с цветами» Лейка - роспись		Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
3		«Лейка с цветами» Цветы – лепка		Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
4		«Лейка с цветами» Цветы - роспись.		Игры на логику. Практическая работа		наблюдение
5		«Лейка с цветами» Оформление поделки		Игры на логику. Практическая работа		наблюдение
6		«Корзина с грибами» Корзина - лепка		Диалог. Анализ образца. Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
7		«Корзина с грибами» Корзина - роспись		Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
8		«Корзина с грибами» Грибы - лепка		Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
9		«Корзина с грибами» Грибы - роспись		Игры на логику. Практическая работа		наблюдение
Октябрь						

10		«Корзина с грибами» Оформление поделки		Игры на логику. Практическая работа		наблюдение
11		«Забавные зверюшки» Слоненок - лепка		Беседа. Игры на внимание. Практическая работа		
12		«Забавные зверюшки» Слоненок - роспись		Игры на логику. Практическая работа		наблюдение
13		«Забавные зверюшки» Львенок - лепка		Беседа. Игры на логику. Практическая работа		наблюдение
14		«Забавные зверюшки» Львенок - роспись		Игры на логику. Практическая работа		наблюдение
15		«Забавные зверюшки» Обезьянка - лепка		Беседа. Игры на логику. Практическая работа		наблюдение
16		«Забавные зверюшки» Обезьянка - роспись		Игры на логику. Практическая работа		наблюдение
Ноябрь						
17		«Забавные зверюшки» Бегемотик - лепка		Беседа. Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
18		«Забавные зверюшки» Бегемотик - роспись		Беседа. Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
19		«Забавные зверюшки» Попугай - лепка попугая		Беседа. Показ образца. Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
20		«Забавные зверюшки» Попугай - роспись		Беседа. Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение

21		«Рыбка. Декоративное панно» лепка		Беседа. Презентация Игры на логику. Самостоятельная творческая работа		наблюдение
22		«Рыбка. Декоративное панно» роспись		Беседа. Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
23	23.11 25.11	«Рыбка. Декоративное панно» лепка деталей		Беседа. Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
24		««Рыбка. Декоративное панно» роспись деталей		Беседа. Игры на логику. Практическая работа		наблюдение
Декабрь						
25		«Рыбка. Декоративное панно» оформление поделки		Диалог. Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
26		«Новогодние сувениры» Основа (шар) - роспись		Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций Тренировочные упражнения. Практическая работа		наблюдение
27		«Новогодние сувениры» Снеговик (украшение в шар)- лепка		Беседа. Показ образца. Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
28		«Новогодние сувениры» Снеговик (украшение в шар) - роспись		Рассказ. Тренировочные упражнения. Практическая работа		наблюдение
29		«Новогодние сувениры» Декоративные детали - лепка		Беседа. Показ образца. Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение

30		«Новогодние сувениры» Декоративные детали - роспись		Рассказ. Тренировочные упражнения. Практическая работа		наблюдение
31		«Новогодние сувениры» Олень - лепка		Беседа. Показ образца. Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
32		«Новогодние сувениры» Олень – роспись		Рассказ. Тренировочные упражнения. Практическая работа		наблюдение
Январь						
33		«Новогодние сувениры» Олень – роспись		Диалог. Анализ образца. Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
34		«Зимняя композиция» Ветка рябины - лепка		Беседа. Показ образца. Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
35		«Зимняя композиция» Ветка рябины - роспись		Рассказ. Тренировочные упражнения. Практическая работа		наблюдение
36		«Зимняя композиция» Снегирь - лепка		Диалог. Анализ образца. Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
37		«Зимняя композиция» Снегирь - роспись		Рассказ. Тренировочные упражнения. Практическая работа		наблюдение
38		«Зимняя композиция» Деревья - лепка		Беседа. Показ образца. Игры на внимание. Практическая		наблюдение

				работа		
39		«Зимняя композиция» Деревья - роспись		Рассказ. Тренировочные упражнения. Практическая работа		наблюдение
40		«Зимняя композиция» Избушка - лепка		Диалог. Анализ образца. Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
Февраль						
41		«Зимняя композиция» Избушка - роспись		Беседа. Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
42		«Праздничное настроение»Валентинк а - лепка		Рассказ. Показ видеоматериал ов, иллюстрацийТ ренировочные упражнения. Практическая работа		наблюдение
43		«Праздничное настроение». Валентинка - роспись		Беседа. Презентация. Игры на логику. Самостоятель ная творческая		наблюдение
44		«Праздничное настроение» Подарок папе - лепка		Беседа. Показ образца. Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
45		«Праздничное настроение» Подарок папе - роспись		Беседа. Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
46		«Праздничное настроение».Подарок папе Оформление поделки		Диалог. Анализ образца. Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
47		«Праздничное настроение»Подарок маме - лепка		Рассказ. Показ иллюстраций. Практическая работа		наблюдение

48		«Праздничное настроение» Подарок маме - роспись		Беседа. Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
Март						
49		«Праздничное настроение». Подарок маме Оформление поделки		Практическая работа		наблюдение
50		«Весенние цветы» Декоративная пластина - лепка		Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочные упражнения. Практическая работа		наблюдение
51		«Весенние цветы» Декоративная пластина - роспись		Рассказ. Показ иллюстраций. Практическая работа		наблюдение
52		«Весенние цветы» Цветы - лепка		Беседа. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа		наблюдение
53		«Весенние цветы» Цветы - роспись		Рассказ. Показ иллюстраций. Практическая работа		наблюдение
54		«Весенние цветы» Декоративные детали - лепка		Беседа. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа		наблюдение
55		«Весенние цветы» Декоративные детали - роспись		Рассказ. Показ иллюстраций. Практическая работа		наблюдение
56		«Солёные картины» Портрет - лепка		Рассказ. Показ видеоматериалов, иллюстраций. Тренировочн		наблюдение

				ые упражнения. Практическая работа		
57		«Солёные картины» Портрет - роспись		Беседа. Игры на логику. Самостоятель ная творческая работа		наблюдение
Апрель						
58		«Солёные картины» Портрет - декор		Беседа. Игры на логику. Самостоятель ная творческая работа		наблюдение
59		«Солёные картины» Дерево - лепка		Рассказ. Показ иллюстраций. Практическая работа		наблюдение
60		«Солёные картины» Дерево - роспись		Беседа. Игры на логику. Самостоятель ная творческая работа		наблюдение
61		«Солёные картины» Декоративные детали - лепка		Рассказ. Показ иллюстраций. Практическая работа		наблюдение
62		«Солёные картины» Декоративные детали - роспись		Беседа. Игры на логику. Самостоятель ная творческая работа		наблюдение
63		«Едет, плавает, летает». Ракеты и кометы - лепка		Рассказ. Показ видеоматериа лов, иллюстраций Тренировочн ые упражнения. Практическая работа		наблюдение

64		«Едет, плавает, летает». Ракеты и кометы - роспись		Беседа. Игры на логику. Самостоятельная творческая работа		наблюдение
65		«Едет, плавает, летает». Кораблик - лепка		Рассказ. Показ иллюстраций. Практическая работа		наблюдение
66		«Едет, плавает, летает» Кораблик - роспись		Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
Май						
67		«Едет, плавает, летает» Паровоз - лепка		Рассказ. Показ иллюстраций. Практическая работа		наблюдение
68		«Едет, плавает, летает» Паровоз - роспись		Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
69		«Едет, плавает, летает» Вертолет - лепка		Рассказ. Показ иллюстраций. Практическая работа		наблюдение
70		«Едет, плавает, летает» Вертолет - роспись		Игры на внимание. Практическая работа		наблюдение
71		«Итоговое занятие»		Диалог. Викторина. Самостоятельная творческая работа		Анализ выполненных работ
72		«Итоговое занятие»		Диалог. Викторина. Самостоятельная творческая работа		Анализ выполненных работ
		Итого часов	72			

**Социально-значимый проект
«Сила моей души»**

КАРТА ПРОЕКТА

Ф.И.О. руководителя проекта	И.о. директора МБУ ДО ДДТ Егорова Мария Владимировна
Название проекта	Социально-значимый проект «Сила моей души»
География проекта	г. Белая Калитва Ростовской области
Срок реализации проекта	краткосрочный
	<i>продолжительность проекта (дд, мм, гггг)</i>
	15 января 2024
	<i>начало реализации проекта (дд, мм, гггг)</i>
	15 апреля 2024
	<i>окончание реализации проекта (дд, мм, гггг)</i>
1. Краткая аннотация	Социальный проект «Сила моей души» реализуется на базе МБУ ДО ДДТ в период с 15 января 2024г. по 15 апреля 2024г. Проект «Сила моей души» направлен на повышение родительской компетенции в вопросах образования, воспитания и развития детей с ОВЗ и инвалидами в системе дополнительного образования. Этапы проекта: <i>Подготовительный этап январь:</i> 1.Заседание организационного комитета проекта 2.День открытых детей для родителей 3.Анкетирование: выявление, обсуждение и анализ запросов участников проекта <i>Основной этап февраль март</i> Формы проведения мероприятий различны: спортивные игры, творческие мастерские, семинары, тренинги, мастер-классы, игровые программы, индивидуальные консультации (по запросам родителей). Содержание каждого мероприятия будет иметь развивающую направленность для детей. Реализация данного проекта будет способствовать решению проблем, связанных с адаптацией и социализацией детей с ОВЗ; развитию толерантного образовательного процесса, так как в мероприятиях проекта примут участие подростки, стоящие на

	разных видах учета в качестве волонтеров. Итоговым мероприятием данного проекта будет проведение выставки детских творческих работ и создание родительского клуба «От сердца к сердцу». <i>Заключительный этап апрель.</i> 1. Мониторинг результатов работы, обобщение и распространение опыта. 2. Подготовка отчетных материалов 3. Подготовка демонстрационных материалов 4. Выставка 5. Освещение деятельности педагогов в реализуемом проекте в СМИ
2. Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект Актуальность проекта (не более 1 страницы)	В современных социально-экономических условиях значительно обострились проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с особыми потребностями. Несмотря на множество предложенных форм образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, семья, воспитывающая ребенка-инвалида, сталкивается с трудностями в решении педагогических, социально-психологических и правовых задач. Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Проблема воспитания и развития «особого» ребенка чаще всего становится причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи. Многочисленными исследованиями выявлено, что родители данной категории детей испытывают эмоциональное напряжение, тревогу, чувство вины, обиды, находятся в хроническом стрессовом состоянии и т.д. Каждый родитель, воспитывающий ребенка с ОВЗ, рано или поздно сталкивается с эмоциональным истощением (накапливается усталость, возникает желание «все бросить»). Не секрет, что благополучие любого ребенка на прямую зависит от благоприятной обстановки дома. Дети счастливы – когда счастливы их родители. Психологи также отмечают, что коррекция и развитие детей с ОВЗ происходит эффективнее при условии компетентности и благоприятном состоянии родителей. Мы знаем, что семьи, воспитывающие детей с ОВЗ посвящают все свое время ребенку, но, когда не остается времени на себя, на свои увлечения и отдых – может случиться эмоциональное выгорание родителя. Основная идея проекта - поддержать

	родителей детей с ОВЗ, путем социокультурной адаптации, психологического сопровождения и создание условий для успешного взаимодействия ребенок-родитель. Работа со специалистами проекта позволит не только снять эмоциональное напряжение родителей, но и позволит развивать детей с ОВЗ, путём создания ситуации успеха и индивидуального подхода. Результат работы проекта - организация родительского клуба «От сердца к сердцу», который станет клубом единомышленников, желающих объединить усилия для помощи детям в социализации и адаптации, а также стремящихся решать проблемы детей с ОВЗ на новом уровне.
3. Основные целевые группы	Обучающиеся образовательных учреждений Белокалитвинского района от 7 до 18 лет, родители, педагоги.
4. Цель проекта	Создание условий для повышения психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей и гармоничного развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью и их успешной самореализации.
5. Задачи проекта	- Обеспечить эмоциональную поддержку семье, родителям, воспитывающим ребенка с ОВЗ, в добрососедском кругу посредством неформального общения; - Оказать содействие в преодолении изоляции семьи в обществе; - Повысить психологическую и педагогическую компетентность родителей; - Информировать родителей об особенностях развития детей, имеющих ограниченные возможности здоровья по разным нозологиям, включая РАС,РДА,НОДА,УО,о возможностях коррекции и реабилитации, вариантах организации жизнедеятельности ребенка дома; - Информировать родителей о типичных ошибках воспитания и взаимодействия с "особенным" ребенком, обучить навыкам эффективного взаимодействия с ним, профилактика формирования патологических форм поведения, формирование новых паттернов и стратегий воспитания; - Поддерживать позитивный стиль взаимодействия с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья; - Формировать активную жизненную позицию родителей,

	воспитывающих детей с ОВЗ, формировать позитивные изменения во взаимоотношениях всех членов семьи.
6. Методы реализации проекта	
<i>(описание методов реализации проекта, ведущих к решению поставленных задач)</i>	
1. Название метода	<i>Подготовительно-проектировочный</i>
Описание метода	На этом этапе – мероприятия организационно-методического направления: – оставление плана работы, который поможет в достижении поставленной цели; – выстроить педагогический маршрут по проведению мероприятий с участниками проекта; – организация родителей для дальнейшей совместной деятельности. Для проведения консультативно-просветительской и профилактической работы используем организационные формы: индивидуальное и групповое консультирование (по запросам родителей). При изучении семьи, установлении контактов с ее членами используем следующие методы: анкетирование, опрос, беседа с родителями, запись вопросов родителей. Подготовка волонтеров – обучение навыкам общения с детьми с инвалидностью, проведение тренингов.
2. Название метода	<i>Практический</i>
Описание метода	Проектная деятельность ведется по разработанному проекту «Сила моей души». Направления мероприятий: – познавательные; – общеразвивающие; – оздоровительные; – праздничные. В этой части проекта проводятся практические мероприятия детьми и их родителями: – консультации «Трудный ребенок. Какой он?»; – беседы, дискуссии «Игра, как эффективное средство обучения», «Здоровье, как жизненная ценность»; – анкетирования «Изучение спроса на организацию досуга», «Оценка деятельности родительского клуба»; – тренинг для родителей «Шаг навстречу»; – экскурсия в музей казачьего быта ДДТ «Казачьи истоки» «В гостях у печки матушки» для детей и родителей;

	– мастер-классы для мам: по укладке волос «Объемные локоны», по макияжу «Макияж для себя», по изготовлению свечей мамами; для детей лепка предметов казачьего быта из пластилина; – изготовление поделок с детьми для пап ко Дню защитника Отечества (аппликация), изготовление поделок с детьми для мам «Весенние цветы» (аппликация); – спортивные развлечения «Сильные и смелые» (интегрированное занятие), занятие по стрельбе в тире, посвященное Дню защитника Отечества с детьми и их родителями; – совместные мероприятия, где родители могут видеть достижения своего ребенка, участвовать в них. Привлечение членов семьи к различным формам совместной с детьми и педагогом деятельности, организация и проведение интегрированных мероприятий. На занятиях используем технологии: – коррекционно-развивающие (музыкотерапия, игротерапия, изотерапия, сказкотерапия); – информационно-коммуникационные технологии (просмотр медиа фильмов); – здоровьесберегающие технологии (физкультурные и динамические паузы, релаксация, подвижные и спортивные игры, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика); – игровые технологии (подвижные игры, дидактические игры). Решилась еще одна задача – развитие чувств сострадания, толерантности у «трудных» подростков. С этой целью привлекаем подростков, стоящих на разных видах учета ВШУ, ПДН и КДН. Мы смогли показать этим детям, что им дарована судьбой полноценная жизнь, которую надо ценить и проживать достойно. Данная задача была с успехом выполнена.
3. Название метода	<i>Информационный</i>
Описание метода	Эта часть работы направлена на обобщение опыта и информирование о результатах проекта: написание статей и размещение информации в СМИ и сети интернет в официальных группах соцсетей о старте и ходе реализации Проекта.
7. Календарный план реализации проекта	
<i>(последовательное перечисление основных мероприятий проекта с приведением количественных показателей и периодов их осуществления)</i>	

№	Мероприятие	Сроки (дд.мм.гггг)	Количес твенные показатели реализаци и
	<i>I этап Подготовительный</i>		
•	Обсуждение, корректировка и утверждение плана реализации проекта	22.01.2024	2 занятия 15 человек
•	Согласование списка семей	Январь 2024	Утвержден о 15 семей для участия в проекте
•	Утверждения списка партнёров	Январь 2024	Утвержден о 3 партнера для участия в проекте
•	Подготовка материала для проведения анкетирования	Январь 2024	4 занятия 15 человек
•	Подготовка демонстрационного материала (презентация, видеоролики)	Январь 2024	4 презентаци и 4 видеоролик а
•	Анкетирование участников проекта «Изучение спроса на организацию досуга»	31.01.2024	1 мероприяти е 19 человек
	<i>II этап Основной</i>		
•	Встреча с родителями детей ОВЗ. Обмен семейным опытом «Азбука общения» с семьей Аракчеевых.	01.02.2024	1 мероприяти е 12 человек
•	Занятие по стрельбе в тире, посвященное Дню защитника Отечества с детьми-инвалидами и их родителями	20.02.2024	1 мероприяти е 12 человек
•	Работа с детьми-инвалидами в творческой мастерской. Изготовление поделок для пап ко Дню защитника Отечества	20.02.2024	1 занятие 8 человек

•	Мастер-класс по макияжу для мам «Макияж для себя»	05.03.2024	1 мероприяти е 14 человек
•	Изготовление поделок «Весенние цветы» детьми-инвалидами	12.03.2024	1 занятие 8 человек
•	Тренинг «Шаг навстречу» для родителей	28.03.2024	1 мероприяти е 14 человек
•	Экскурсия в музей казачьего быта «Казачьи истоки» «В гостях у печки матушки» для детей и родителей	04.04.2024	1 мероприяти е 14 человек
•	Мастер-класс для детей по лепке из пластилина «Ухват» для детей с ОВЗ	08.04.2024	1 занятие 8 человек
•	Мастер-класс по изготовлению свечей для мам	10.04.2024	1 мероприяти е 14 человек
•	Мастер-класс по укладке волос «Объемные локоны» для мам	15.04.2024	1 мероприяти е 14 человек
	III этап Заключительный		
•	Выставка достижений и работ детей ОВЗ и их родителей	Апрель 2024	
•	Анкетирование участников проекта «Изучение спроса на организацию досуга»	Апрель 2024	
•	Встреча с участниками проекта, рефлексия	25.04.2024	
•	Публикация статей в СМИ о реализации Проекта	Апрель 2024	3 публикаци и в сети Интернет
8. Результаты			
<i>(описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе)</i>			
Количественные показатели	1. Проведено 13 мероприятий		
	2. Вовлечено более 70 человек		
	3. Опубликовано не менее 5 статей в СМИ		

	4. Изготовлено детьми: • 9 поделок для пап на 23 февраля; • 8 поделок для мам «Весенние цветы»; • 6 поделок из пластилина «Ухват» в музее казачьего быта ДДТ «Казачьи истоки».			
Качественные показатели	Разработанные развивающие занятия способствуют тренировке у детей с инвалидностью навыков самоконтроля, развитию логического мышления, воображению и психологической разгрузке. Аппликация предоставляет детям возможность развивать мелкую моторику и координацию движений путем точного вырезания, и нанесения деталей на основу. Это особенно полезно для детей с нарушениями моторики или сенсомоторными нарушениями. Занятия лепкой влияют на общее развитие умственно отсталых детей. Дети познают красоту пластилина, им нравится его мягкость, пластичность, цвет. Они любят форму предметов, ребенок радуется тому, что он вылепил. Также занятия лепкой требуют дополнительных физических усилий. Спортивные забавы позволили детям с ОВЗ укрепить мышечную систему, способствует развитию координации движений. Занятия оказывают благотворное влияние и на волонтеров, которые в ходе участия в мероприятиях получают мощную обратную связь от детей с инвалидностью, становятся более уверенными в своих силах, повышается их самооценка, раскрывается их внутренний потенциал, проявляется милосердие и толерантность. Ребята приобретают уникальный опыт социальной работы с людьми разных категорий. Родители рады и благодарны нам за мероприятия, которые способствуют как социальной адаптации своего ребенка-инвалида, так и гуманизации общества.			
9. Детализированная смета расходов				
№	Статья расходов	Стоимость (ед.), руб.	Ко л-во еди	Всего, руб.

			ниц	
1.	Цветная бумага двусторонняя	253	3	759
2.	Пластелин	263	3	789
3.	Клеящий карандаш	108	8	864
4.	Ножницы	167	8	1336
ИТОГО:				3748
10. Партнёрство <i>(партнерство с органами государственной власти и местного самоуправления, коммерческими и некоммерческими организациями в реализации проекта)</i>				
• ДОСААФ • МБУ СОШ • Волонтеры (подростки, стоящие на различных видах учета в ВШУ, ПДН и КДН) • Белокалитвинская общественно-политическая Газета «Перекресток»				
11. Публичность проекта <i>(привлечение СМИ, использование социальных сетей, иные способы продвижения проекта)</i>				
• Комплексное мероприятие, посвященное Дню защиты https://ddt.bkobr.ru/press-centr/novosti/3591-shag-navstrechu • Мастер-класс «Макияж для себя» https://ddt.bkobr.ru/press-centr/novosti/3614-makiyazh-dlya-sebya • Тренинг «Шаг на встречу» https://ddt.bkobr.ru/press-centr/novosti/3668-shag-navstrechu-2 • Изготовление детьми предметов казачьего быта https://ddt.bkobr.ru/press-centr/novosti/3708-ot-serdtsa-k-serdtsu • Мастер-класс по укладке волос «Объемные локоны» https://ddt.bkobr.ru/press-centr/novosti/3708-ot-serdtsa-k-serdtsu				
12. Дальнейшая реализация проекта <i>(развитие проекта после достижения цели, долгосрочный эффект проекта)</i>				
Результатом реализации проекта станет организация родительского клуба. Участники проекта смогут транслировать успешный опыт работы со специалистами проекта. В ходе работы будут выявлены дополнительные потребности целевой группы и разработаны пути их решения. Дети с ОВЗ продолжают участие в работе клуба вследствие чего смогут достичь повышения уровня показателей социальной адаптированности.				

Руководитель проекта _____

Договор о сотрудничестве № 01

г. Белая Калитва

«02» сентября 2024 г.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества, в лице и. о. директора Марии Владимировны Егоровой, именуемое в дальнейшем МБУ ДО ДДТ, действующего на основании Устава, с одной стороны и муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида второй категории №42 «Дюймовочка», в лице заведующего Барановой Натальи Сергеевны, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем МБДОУ ДС №42, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Настоящий договор направлен на решение вопросов по организации сотрудничества между МБУ ДО ДДТ и МБДОУ ДС №42.

1.2. С целью реализации дополнительных общеобразовательных программ и содействия друг другу в решении уставных задач стороны договорились о нижеследующем:

Дом детского творчества оказывает на безвозмездной основе обучающимся и педагогическим работникам МБДОУ ДС №42 «Дюймовочка», следующие услуги:

- информационные;
- образовательные по дополнительным общеобразовательным программам;
- по организации совместных воспитательных мероприятий для обучающихся (конкурсы, викторины, праздничные программы, спортивные фестивали и др.);
- организация совместных мероприятий с педагогическими работниками (семинары, конференции, круглые столы и пр.);
- иные услуги направленные на повышение эффективности реализации дополнительного образования среди обучающихся.

2. Обязательства сторон

2.1. Стороны обязаны:

- совместно разрабатывать и реализовывать мероприятия образовательной, воспитательной, познавательной, развивающей направленности для обучающихся и педагогов;
- согласовывать тематику мероприятий и сроки их проведения.

2.2. МБУ ДО ДДТ принимает на себя обязательства:

- обеспечивать сохранность информационных источников при проведении и участии в совместных мероприятиях;
- обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил пожарной безопасности, техники безопасности, морально-этических правил поведения;

2.3. МБДОУ ДС №42 «Дюймовочка» обязуется:

- содействовать МБУ ДО ДДТ при реализации программ дополнительного образования;

- оказывать консультативную помощь в работе;
- участвовать в совместных мероприятиях.

3. Ответственность сторон

3.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства по настоящему договору стороны несут ответственность в соответствии с действующим Законодательством.

4. Порядок разрешения споров

4.1. Все споры и разногласия по вопросам заключения, исполнения, изменения и расторжения настоящего Договора решаются Сторонами в письменной форме путём взаимного урегулирования, а при не достижении согласия в установленном законодательством порядке.

5. Срок действия и порядок изменения или расторжения настоящего договора

5.1. Настоящий договор действует с момента его подписания и заключен на неопределенный срок.

5.2. Стороны вправе расторгнуть договор, уведомив друг друга о принятом решении в письменной или устной форме за месяц до срока окончания договорных обязательств.

5.3. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

6. Юридические адреса и подписи сторон

МБУ ДО ДДТ
Юридический адрес:
347042, Ростовская область,
г. Белая Калитва, ул. Калинина, д. 21
ИНН 6142017360, КПП 614201001
л/с 20586Х24440
р/сч № 03234643606060005800
ОТДЕЛЕНИЕ РОСТОВ-НА-ДОНУ
БАНКА РОССИИ//УФК по Ростовской
области г. Ростов-на-Дону
БИК 016015102
Телефон 8(86383) 2-55-50
E-mail: ddt_kalitva@bk.ru

МБДОУ ДС №42 «Дюймовочка»
Юридический адрес:
347042, Ростовская область, г. Белая
Калитва, ул. Мичурина, д. 6
ИНН 6142013253 КПП 614201001
л/с 20586Х03580 в УФК по Ростовской области
К/с. 03234643606060005800 в ОТДЕЛЕНИЕ
РОСТОВ-НА-ДОНУ БАНКА РОССИИ//УФК по
Ростовской области г. Ростов-на-Дону
БИК ТОФК – 016015102
ЕКС – 40102810845370000050
Телефон: 8(86383)2-57-90
E-mail: ds42.dyuimovochka@yandex.ru

И.о. директора МБУ ДО ДДТ

 М.В. Егорова

МП



Заведующий МБДОУ ДС №42
«Дюймовочка»

 Н.С. Баранова

МП



Договор о сотрудничестве № 3

г. Белая Калитва

«2» сентября 2024 г.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества, в лице и. о. директора Марии Владимировны Егоровой, именуемое в дальнейшем МБУ ДО ДДТ, действующего на основании Устава, с одной стороны и муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №2 «Садко», в лице заведующего Лукиной Ольги Вениаминовны, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем МБДОУ ДС №2, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Настоящий договор направлен на решение вопросов по организации сотрудничества между МБУ ДО ДДТ и МБДОУ ДС №2 «Садко».

1.2. С целью реализации дополнительных общеобразовательных программ и содействия друг другу в решении уставных задач стороны договорились о нижеследующем:

Дом детского творчества оказывает на безвозмездной основе обучающимся и педагогическим работникам МБДОУ ДС №2 «Садко», следующие услуги:

- информационные;
- образовательные по дополнительным общеобразовательным программам;
- по организации совместных воспитательных мероприятий для обучающихся (конкурсы, викторины, праздничные программы, спортивные фестивали и др.);
- организация совместных мероприятий с педагогическими работниками (семинары, конференции, круглые столы и пр.);
- иные услуги направленные на повышение эффективности реализации дополнительного образования среди обучающихся.

2. Обязательства сторон

2.1. Стороны обязаны:

- совместно разрабатывать и реализовывать мероприятия образовательной, воспитательной, познавательной, развивающей направленности для обучающихся и педагогов;
- согласовывать тематику мероприятий и сроки их проведения.

2.2. МБУ ДО ДДТ принимает на себя обязательства:

- обеспечивать сохранность информационных источников при проведении и участии в совместных мероприятиях;
- обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил пожарной безопасности, техники безопасности, морально-этических правил поведения;

2.3. МБДОУ ДС №2 «Садко» обязуется:

- содействовать МБУ ДО ДДТ при реализации программ дополнительного образования;

- оказывать консультативную помощь в работе;
- участвовать в совместных мероприятиях.

3. Ответственность сторон

3.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства по настоящему договору стороны несут ответственность в соответствии с действующим Законодательством.

4. Порядок разрешения споров

4.1. Все споры и разногласия по вопросам заключения, исполнения, изменения и расторжения настоящего Договора решаются Сторонами в письменной форме путём взаимного урегулирования, а при не достижении согласия в установленном законодательством порядке.

5. Срок действия и порядок изменения или расторжения настоящего договора

5.1. Настоящий договор действует с момента его подписания и заключен на неопределенный срок.

5.2. Стороны вправе расторгнуть договор, уведомив друг друга о принятом решении в письменной или устной форме за месяц до срока окончания договорных обязательств.

5.3. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

6. Юридические адреса и подписи сторон

МБУ ДО ДДТ
Юридический адрес:
347042, Ростовская область,
г. Белая Калитва, ул. Калинина, д. 21
ИНН 6142017360, КПП 614201001
л/с 20586X24440
р/сч № 03234643606060005800
ОТДЕЛЕНИЕ РОСТОВ-НА-ДОНУ
БАНКА РОССИИ//УФК по Ростовской
области г. Ростов-на-Дону
БИК 016015102
Телефон 8(86383) 2-55-50
E-mail: ddt_kalitva@bk.ru

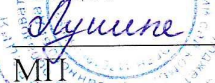
МБДОУ ДС №2 «Садко»
Юридический адрес:
347044, Ростовская область
г.Белая Калитва, ул.Быкова,4
ИНН 6142026750, КПП 614201001
к/с 03234643606060005800
Отделение Ростов-на-Дону Банка России
УФК по Ростовской области г.Белая
Калитва
БИК ТОФК 016015102
Телефон 8(8633)9-05-90
E-mail:bksadko2@mail.ru

И.о. директора МБУ ДО ДДТ

 М.В. Егорова
МП



Заведующий МБДОУ ДС №2
«Садко»

 О.В. Лукина
МП



Договор о сотрудничестве №2

г. Белая Калитва

«02» сентября 2024 г.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества, в лице и. о. директора Марии Владимировны Егоровой, действующей на основании Устава, именуемое в дальнейшем МБУ ДО ДДТ, с одной стороны и муниципальное бюджетное учреждение культуры Рудаковского сельского поселения «Рудаковская клубная система», в лице директора Голубевой Натальи Михайловны, действующая на основании Устава, именуемое в дальнейшем МБУК Рудаковская КС, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Настоящий договор направлен на решение вопросов по организации сотрудничества между МБУ ДО ДДТ и МБУК Рудаковская КС.

1.2. С целью реализации дополнительных общеобразовательных программ и содействия друг другу в решении уставных задач стороны договорились о нижеследующем:

Педагогические работники МБУ ДО ДДТ и сотрудники МБУК Рудаковская КС осуществляют на безвозмездной основе следующую совместную деятельность:

- по организации совместных воспитательных мероприятий для обучающихся (конкурсы, викторины, праздничные программы, спортивные фестивали и др.);
- иные мероприятия направленные на повышение эффективности реализации дополнительного образования среди обучающихся.

1.3. Реализация дополнительных общеобразовательных программ и мероприятий, осуществляется на базе Рудаковского СК по адресу: 347025, Ростовская область, Белокалитвинский район, х. Рудаков, ул. Школьная, д. 44 и Дома детского творчества по адресу 347042, г. Белая Калитва, ул. Калинина, д.21

2. Обязанности сторон

Стороны обязуются предоставлять необходимую информацию, участвовать в совместных мероприятиях, передавать необходимые материалы для совместной деятельности, использовать в работе сквозное расписание и другое в рамках настоящего Договора.

3. Ответственность сторон

3.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства по настоящему договору стороны несут ответственность в соответствии с действующим Законодательством.

4. Порядок разрешения споров

4.1. Все споры и разногласия по вопросам заключения, исполнения, изменения и расторжения настоящего Договора решаются Сторонами в письменной форме путём взаимного урегулирования, а при не достижении согласия в установленном законодательством порядке.

5. Срок действия и порядок изменения или расторжения настоящего договора

5.1. Настоящий договор действует с момента его подписания и заключен на неопределенный срок.

5.2. Стороны вправе расторгнуть договор, уведомив друг друга о принятом решении в письменной или устной форме за месяц до срока окончания договорных обязательств.

5.3. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

6. Юридические адреса и подписи сторон

МБУ ДО ДДТ
Юридический адрес:
347042, Ростовская область,
г. Белая Калитва, ул. Калинина, д. 21
ИНН 6142017360, КПП 614201001
л/с 20586Х24440
р/сч № 03234643606060005800
ОТДЕЛЕНИЕ РОСТОВ-НА-ДОНУ
БАНКА РОССИИ//УФК по
Ростовской области г. Ростов-на-Дону
БИК 016015102
Телефон 8(86383) 2-55-50
E-mail: ddt_kalitva@bk.ru

МБУК Рудаковская КС
Юридический адрес:
347024, Ростовская область,
Белокалитвинский район, х.
Ленина, ул. Ленина, д.112
ИНН 6142025763
КПП 614201001
Лицевой счет: 20586Э65860
Расчетный счет: 03234643606064405800
Наименование банка: ОТДЕЛЕНИЕ
РОСТОВ-НА-ДОНУ БАНКА РОССИИ//
УФК по Ростовской области
г. Ростов-на-Дону
кор/сч 40102810845370000050
БИК 016015102
Телефон 8(86383) 7-51-22
E-mail: rudakovskayaks@yandex.ru

И.о. директора
МБУ ДО ДДТ



М.В. Егорова

МБУК Рудаковская КС



Н.М. Голубева

Список инклюзивных мероприятий

Отряда «Открытое сердце»

2024-2025г.

1. Турнир по настольному теннису среди людей с инвалидностью, приуроченный к Международному женскому дню. Март 2025. https://vk.com/wall-45677952_1380
2. Мастер-класс «Добрый город». Март 2025 https://vk.com/wall-45677952_1366
3. Открытое первенство г. Белая Калитва по настольному теннису среди людей с ОВЗ ко Дню вывода Советских войск из Афганистана и ко Дню защитника Отечества. Февраль 2025 https://vk.com/wall-45677952_1362
4. Традиционный открытый турнир по настольному теннису среди людей с инвалидностью, посвященный дню освобождения города Белая Калитва от немецко-фашистских захватчиков. Январь 2024 https://vk.com/wall-45677952_1359
5. Урок доброты по пониманию инвалидности для учеников 5-х классов школы №3. Декабрь 2024 https://vk.com/wall-45677952_1348
6. День рождения Деда Мороза для особенных детей. Ноябрь 2024 https://vk.com/wall-45677952_1342
7. Открытое первенство г. Белая Калитва по настольному теннису среди людей с инвалидностью. Июнь 2024 https://vk.com/wall-45677952_1305
8. Областная волонтерская акция «Дорога на выборы». Март 2024 https://vk.com/wall-45677952_1295
9. Семинар по подготовке волонтеров к областной акции «Дорога на выборы 2024». Март 2024 https://vk.com/wall-45677952_1289
10. Открытое первенство г. Белая Калитва по настольному теннису среди людей с инвалидностью. Февраль 2024 https://vk.com/wall-45677952_1283
11. Открытое первенство г. Белая Калитва ко Дню освобождения города от немецко-фашистских захватчиков. Январь 2024г. https://vk.com/wall-45677952_1280

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества

Аналитическая справка
по результатам исследования динамики уровня социализации
обучающихся с инвалидностью

Мониторинг социализации представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации моделей успешной социализации обучающихся с инвалидностью.

Критериями эффективности является динамика основных показателей:

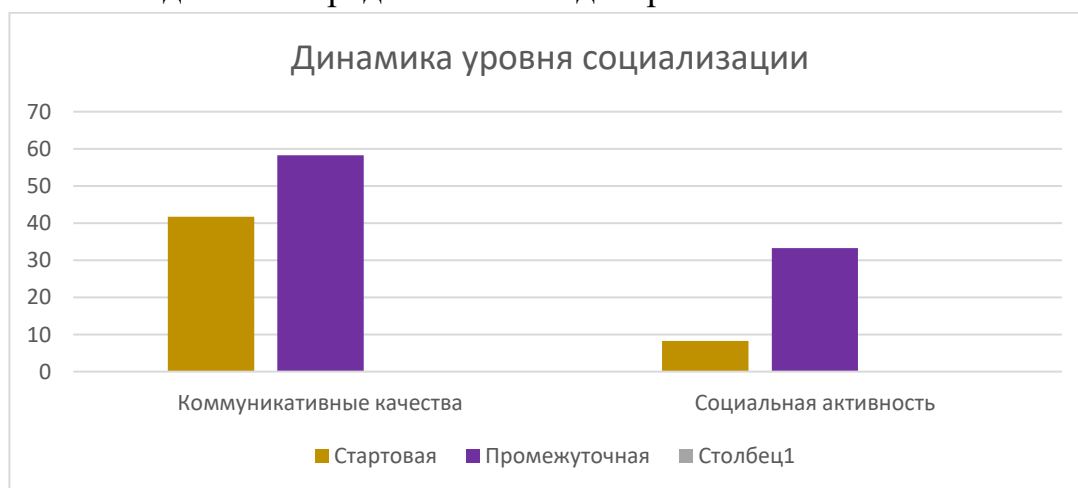
1. Развитие коммуникативных компетенций: исследуются такие параметры, как уровень общительности, словарный запас, общая конструктивность общения. Данный показатель исследуется путём наблюдения.

2. Социальная активность: исследуется уровень включенности обучающихся в социальную и общественно-значимую жизнь. Фиксируются количественные и качественные показатели участия обучающихся в различных акциях, конкурсах, выставках и других мероприятиях.

В исследовании приняли участие 12 обучающихся с инвалидностью.

Методики, применяемые для диагностики уровня развития компонентов социализации: наблюдение, опрос родителей и педагогов.

Динамика уровня социализации обучающихся Дома детского творчества с ОВЗ и инвалидностью представлена на диаграмме:



Вывод: исследование показало положительную динамику уровня развития коммуникативных качеств и социальной активности обучающихся с инвалидностью, однако, необходимо продолжать работу в этом направлении. Педагогом психологом были подготовлены необходимые рекомендации для педагогов и родителей.