

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
образования «Методический и ресурсный центр»

Проект модели выравнивания доступности дополнительных
общеобразовательных программ для детей с различными образовательными
потребностями и индивидуальными возможностями в Миллеровском районе

г.Миллерово
2025 год

Паспорт проекта модели выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в Миллеровском районе

Муниципальное образование	Миллеровский район
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Методический и ресурсный центр»
Номинация	Муниципальные модели
Сроки реализации	2025-2029 годы
Руководитель проекта	Маяцкая Инна Геннадьевна, начальник Муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Методический и ресурсный центр», руководитель МОЦ
Авторы проекта	Наполова Ирина Сергеевна, методист Муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Методический и ресурсный центр», методист МОЦ
Цель и задачи модели	Цель: обеспечение комплексной системы педагогических и организационно-управленческих мер, направленных на повышение доступности дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Миллеровском районе, их успешное вовлечение в основные формы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Задачи: - выявление и анализ проблем, препятствующих вовлечению и успешному освоению программ дополнительного образования детьми с ОВЗ и инвалидностью; - изучение образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их родителей; - определение основных содержательно-тематических направлений для разработки и реализации программ дополнительного образования актуальных для района; - обеспечение информационной доступности услуг дополнительного образования;

	- обеспечение межведомственного взаимодействия по решению задач повышения доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью; - обеспечение ресурсной и методической поддержкой специалистов дополнительного образования по созданию доступной среды и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; - разработка и реализация мониторинга образовательных потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью, их семей в сфере дополнительного образования; - повышение квалификации специалистов дополнительного образования, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью.
Участники модели	МБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (МБУ ЦППМИСП) и подведомственные управлению образования учреждения дополнительного образования
Целевая аудитория	Дети с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями и их родители
Планируемые результаты	- увеличение охвата детей услугами дополнительного образования; - увеличение доступности услуг дополнительного образования, в том числе для детей из сельской местности ,детей с ОВЗ, детей с ТЖС, одаренных детей; - стимулирование механизмов сетевого взаимодействия.
Показатели эффективности	1. Количество программ, разработанных в рамках модели и переведенных в навигатор дополнительного образования детей. 2. Динамика охвата детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями
Объемы и источники финансирования модели	Реализация целей Программы обеспечивается посредством текущего финансирования за счет муниципального бюджета и вне бюджета
Контроль за выполнением модели	Муниципальное учреждение Управление образования Миллеровского района

Обоснование актуальности модели.

Актуальность разработки и внедрения Модели обусловлена следующими факторами:

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики и требованием Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью выступает наиболее продуктивным фактором социализации, способствующим: реализации образовательных потребностей детей; развитию их жизненных и социальных компетенций, творческих способностей; освоению социальных ролей; вхождению в детско-взрослые сообщества.

Получение детьми с ОВЗ дополнительного образования обеспечивает их социальную защищенность на всех этапах социализации, повышение социального статуса, становление гражданственности и способности активного участия в общественной жизни, в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Развитие общественных и экономических отношений в современное время побуждает к поиску эффективных подходов и механизмов для выравнивания доступности услуг в сфере дополнительного образования детей.

В системе дополнительного образования Миллеровского района есть факторы, замедляющие процесс ее развития.

Среди них:

- недостаточная сформированность организационно-правовых механизмов управления системой дополнительного образования, способствующих сетевому взаимодействию и обмену опытом организаций разного уровня, ведомственной принадлежности и территориальной удаленности по реализации дополнительных программ;

- нехватка квалифицированных педагогических кадров, обладающих профессиональными компетенциями;

- слабая материально-технической базы учреждений.

При разработке модели учитывались факторы, оказывающие значительное влияние на выравнивание доступности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее ДООП)

- 1) Информационный фактор - информированность детей, родителей (законных представителей) о возможности получения спектра услуг дополнительного образования.

- 2) экономический фактор - совокупность показателей финансово-экономического состояния района и семей обучающихся: закрепление в муниципальном бюджете средств для финансового обеспечения персонифицированного финансирования ДО детей и уровень доходов семей.

3) Социальный фактор - место проживания семьи, уровень образования родителей, состав семьи и др.

4) Территориальный фактор - транспортная доступность учреждений относительно места проживания.

5) Наличие в организациях условий для реализации ДООП

6) Индивидуально-личностный фактор - мотивационные, физиологические, интеллектуальные ресурсы обучающихся.

7. Педагогический фактор - профессионализм педагога.

В этих условиях создание модели выравнивания доступности дополнительных образовательных программ для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями является актуальным в Миллеровском районе.

Содержание предназначено в качестве руководства для внедрения и развития механизмов и инструментов выравнивания уровня доступности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (в том числе для детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдаленных территориях, детей находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот).

Нормативно-правовые основания для разработки Модели.

Модель выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в Миллеровском районе разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и документами Российской Федерации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому планированию и национальным проектам;

– Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

– «Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // от 18.12.2020 № 61573»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.10.2019г. № 07-7430 «Об организации экспертно-консультационного сопровождения дополнительного образования лиц с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- План мероприятия (дорожной карте») по разработке и внедрению модели обеспечения доступности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

Модель включает в себя организацию оптимальных условий по обеспечению доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью, позволяющую последовательно восполнить актуальные для них дефициты и выстроить индивидуальную образовательную стратегию(маршрут).

В результате реализация данной модели произойдет расширение межведомственного взаимодействия, оптимально сформируется образовательное пространство для повышения качества и доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью, необходимых для их успешной социализации и самореализации.

На основании данных отдела образования Миллеровского района по состоянию на 01.01.2025 год в Миллеровском районе 313 детей в возрасте от 0 до 18 лет имеют ограниченные возможности здоровья, из них 92 ребенка являются детьми - инвалидами.

В муниципальных общеобразовательных учреждениях Миллеровского района обучаются 313 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 92 ребенка являются детьми-инвалидами. Это:

- 93 учащихся с задержкой психического развития;
- 108 учащихся с нарушением интеллекта: 101 ребенок с легкой умственной отсталостью, 7 - с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- 6 детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 56 детей с нарушением аутистического спектра;
- 16 детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 57 детей-инвалидов обучаются по общеобразовательным программам;

Из них 119 детей обучается на дому.

Всего на территории района 17 дошкольников-инвалидов.

В муниципалитете осуществляют образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам 67 образовательных организаций.

В учреждениях дополнительного образования Миллеровского района программы дополнительного образования детей (далее-ДОП) осваивают 53 обучающихся с ОВЗ.

По мнению руководителей и педагогов организаций дополнительного образования, основная трудность привлечения детей с ОВЗ и инвалидностью связана с необходимостью адаптации программ для этих детей, обеспечения специальных условий, а также с неготовностью педагогов к взаимодействию с детьми с особенностями здоровья.

Согласно Муниципальной модели выравнивания доступности (Приказ МУ УО от 30.11.2023 № 1256 Об утверждении Моделей реализации программ дополнительного образования детей на территории Миллеровского района) задача является обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Согласно целевым показателям к 2026 году 70% детей с ограниченными возможностями здоровья должны быть включены в освоение дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года одним из принципов государственной политики в сфере дополнительного образования детей является инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися.

Комплекс мероприятий включает обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. В целях обеспечения доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью необходимо развитие дистанционных и мобильных форматов образования, обновление содержания и технологий дополнительного образования детей для формирования современных компетентностей.

По объективным причинам в настоящее время в Миллеровском районе невозможно оказание полноценных услуг детям с ОВЗ и инвалидностью.

Среди факторов, замедляющих процесс развития муниципальной системы дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, следует отметить следующие:

- недостаточное информирование население об услугах дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью;

- ограниченный выбор образовательных услуг, ориентированных на детей с ОВЗ и инвалидностью;

- недостаточное использование инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов потенциально пригодных для реализации дополнительных образовательных программ;

-нехватка квалифицированных специалистов дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

Цель и задачи Модели.

Цель: обеспечение комплексной системы педагогических и организационно-управленческих мер, направленных на повышение доступности дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Миллеровском районе, их успешное вовлечение в основные формы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Задачи:

- выявление и анализ проблем, препятствующих вовлечению и успешному освоению программ дополнительного образования детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- изучение образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их родителей;
- определение основных содержательно-тематических направлений для разработки и реализации программ дополнительного образования актуальных для района;
- обеспечение информационной доступности услуг дополнительного образования;
- обеспечение межведомственного взаимодействия по решению задач повышения доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- обеспечение ресурсной и методической поддержкой специалистов дополнительного образования по созданию доступной среды и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- разработка и реализация мониторинга образовательных потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью, их семей в сфере дополнительного образования;
- повышение квалификации специалистов дополнительного образования, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Отдельные показатели могут не иметь положительной динамики либо сохранять свои значения.

Перечень участников модели выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в Миллеровском районе.

Управление образование Миллеровского района является главенствующим органом в реализации модели, регламентирует вопросы организации дополнительного образования детей с ограниченными

возможностями здоровья (детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья) в образовательных организациях.

Связующее между отделом образования и образовательными организациями, другими ведомствами является Муниципальный опорный центр Миллеровского района функционирующий на базе МБУ ДПО «МиРЦ» с 2023 года и является координирующим звеном, регулирующим отношения в сфере дополнительного образования.

В центральное звено попадают организации, непосредственно участвующие в предоставлении образования детям с ОВЗ и инвалидностью.

В июне 2023 на территории Миллеровского района начал функционировать Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи г. Миллерово» Сокращенное название – МБУ ЦППМИСП. Цель деятельности МБУ ЦППМИСП: оказание специализированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи участникам образовательных отношений в вопросах комплексной диагностики, развития, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей и подростков, испытывающих трудности в усвоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

При ЦППМИСП г. Миллерово создан клуб «Мой особенный ребенок» с целью оказания родителям доступной, бесплатной, качественной психологической помощи в создании благоприятного психоэмоционального климата в семье, воспитывающей особого ребенка. Проводятся общие родительские собрания с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Кроме того, на территории Миллеровского района, функционирует клуб «Особенная мама» организованный мамой ребенка с РАС, в котором для мам проводятся различные мастер классы, творческие встречи и поддерживающие мероприятия, позволяющие мамам и детям отвлечься от трудностей воспитания особенного ребенка и пройти социализацию в поддерживающем окружении.

Важную роль в реализации данной модели будут играть организации дополнительного образования Миллеровского района (В муниципальном образовании Миллеровского района действуют 5 образовательных организаций дополнительного образования детей (МБУ ДО Дом Детства и Юношества г.Миллерово, МБУ ДО Мальчевский Дом Детства и Юношества, МБУ ДО Детско-юношеская Спортивная школа, МБУ ДО Эколого-биологический центр и МБУ ДО Станция юных техников) в которых реализуются 194 дополнительных общеобразовательных программ, из них: художественной направленности – 71, физкультурно-спортивной направленности – 47, социально-гуманитарной направленности – 34, естественнонаучной направленности – 14, технической направленности – 11, туристско-краеведческой направленности – 17.

Сетевые партнеры: библиотеки города и района, учреждения культуры, Центр занятости населения, детская школа искусств, МБУ «Миллеровский краеведческий музей.

Описание механизмов реализации.

Модель обеспечения доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью в Миллеровском районе основана на принципах Конвенции о правах инвалидов, обеспечивающих достижение равенства осуществления лицами с инвалидностью всех прав и свобод человека.

Процесс дополнительного образования реализуется с помощью принципов, определяющих основные требования к его содержанию, методике и организации.

Принцип – это основное исходное положение теории, мировоззрение, убеждение, взгляд на вещи, руководящее положение, установка к деятельности.

Реализуя принципы, педагог делает процесс дополнительного образования научно обоснованным, управляемым и более эффективным. В модель включены следующие принципы, наиболее значимые для дополнительного образования: природосообразность, культуросообразность, гуманизм, социальное партнерство, органичный коллективизм. В группу частных принципов, учитывающих особенности дополнительного образования, вошли: художественность, творческое самовыражение, целенаправленное управление процессом дополнительного образования. Категорию специфических принципов, определяющих дополнительное образование детей с ОВЗ и инвалидностью, представляют: единство диагностики коррекции, раннее начало психокоррекционных мероприятий, индивидуализация и дифференциация, включенной в дополнительное образование.

Механизмы реализации модели:

нормативно - правовой: соглашения, договора, документы, учитывающие возможности учреждений образования, социальных партнеров и их взаимосвязи;

- административно - управленческий: административный ресурс и управление, как технология обеспечения развития возможностей;

- ресурсный: образовательный потенциал региона, партнерских структур, производственной сферы, кадровая обеспеченность;

- финансовый: гибкость финансовых вложений в развитие системы и эффективность затраченных средств;

поисково-исследовательский: предрасположенность к поиску и реализации перспективных направлений в развитие и совершенствование системы и качества подготовки кадров;

- дидактико-технологический: научно-методическое обеспечение в подготовке, переподготовки и повышения квалификации кадров, технологии реализации образовательных программ;

- сетевой: интегративное партнерство учреждений образования, производственной сферы, работодателей.

В перспективе такая модель способна повысить конкурентоспособность практик дополнительного образования и обеспечить баланс между образовательными потребностями родителей (законных представителей)

обучающихся, детей и направлениями социально-экономического развития района.

Этапы внедрения и функционирования модели.

I. Подготовительный этап (январь-май) включает в себя:

1. Формирование структурированной базы методических материалов, обеспечивающих разработку и реализацию ДООП разных типов.
2. Проведение семинаров по проектированию и реализации ДООП разных типов.
3. Проведение экспертизы содержания ДООП

II. (май-сентябрь)

1. Формирование базы данных по методическому обеспечению программ на основании мнения экспертов, рекомендаций специалистов регионального модельного центра дополнительного образования детей (РМЦ) и пожеланий педагогических коллективов с возможностью ее последующего обновления.

2.Обновление информации о ДООП в общедоступном Навигаторе дополнительного образования и в других информационных источниках.

3. Проектирование годового цикла кадровых и методических мероприятий по вопросам реализации ДООП всех типов (конференции, форумы, круглые столы, педагогические советы, мастер-классы),

4. Запуск консультационно-технической деятельности, способствующей повышению уровня доступности ДООП всех типов.

5. Формирование сетевой платформы, что подразумевает поиск потенциальных партнеров и организацию взаимодействия для реализации ДООП, внедрение механизмов сетевого взаимодействия.

6. Проведение площадок по обмену опытом реализации ДООП разных типов (форумов, конференций, педагогических советов и т.д.) муниципального уровня.

III. Обобщающий этап (октябрь - декабрь) включает в себя:

1. Проведение мониторинговых мероприятий и формирование аналитической информации.

2. Формирование банка эффективных практик ДООП разных типов.

3. Формирование расширительного комплекса мер, планирование новых показателей эффективности деятельности на будущий год, ориентирование на расширение охвата программ всех типов.

Сроки реализации данной Модели: 2025-2029 годы.

Ожидаемые результаты внедрения данной модели:

- создание в Миллеровском районе комплексной системы педагогических и организационно-управленческих мер, направленных на повышение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ инвалидностью;

- вовлечение к 2025 году 50% детей с ОВЗ и инвалидностью в освоение адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- обеспечение межведомственного взаимодействия по решению задач повышения доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- обеспечение ресурсной и методической поддержки специалистов дополнительного образования по созданию доступной среды и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- повышение квалификации специалистов дополнительного образования, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью.
- реализация мониторинга образовательных потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью, их семей в сфере дополнительного образования;
- обеспечение информационной доступности услуг дополнительного образования;
- реализация мероприятий («Дорожной карты») (приложение 1), направленных на повышение доступности дополнительного образования.

Результаты модели для обучающихся:

- увеличение пространства для личностного развития;
- усиление практико-ориентированной составляющей дополнительного образования; что в свою очередь, повышает творческую, познавательную, профориентационную активность обучающихся, что стимулирует проявление самостоятельных инициатив, адаптирует и социализирует личность.

Основные показатели успешного внедрения модели:

1. Увеличение количества ДООП, частично или полностью переведенных на информационные платформы. (в том числе дистанционные программы и программы сетевого взаимодействия).
2. Увеличение количества сетевых и партнерских соглашений.
3. Увеличение количества педагогических кадров, освоивших новые позиции (тьютора, наставника, модератора, куратора)
4. Увеличение доли детей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут (Для детей с разными образовательными потребностями доработаны программы: одаренные – программы).
5. Увеличение доли детей с ОВЗ, охваченных образовательным процессом. (с учетом того, что в учреждениях не предусмотрено обучение детей с ОВЗ для таких детей на территории Миллеровского района есть Центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи) в учреждениях разрабатываются программы социально- гуманитарной направленности технической, художественной, учреждения принимают детей с ОВЗ, ведутся индивидуальные занятия, Так же проводятся мастер-классы.

6. Увеличение доли детей, находящихся в ТЖС для детей с ОВЗ, детей и в трудной жизненной ситуации разрабатывается программа социально-гуманитарной направленности «Как найти себя»

7. Увеличение доли детей из сельской местности.

Главным результатом внедрения данной модели для образовательных организаций дополнительного образования является сформированное единое образовательное пространство, которое:

- объединяет ресурсы базы учреждения дополнительного образования и социальных партнеров;
- обеспечивает общее программно-методическое сопровождение;
- способствует проявлению новых перспективных форм работы;
- содействует получению качественного педагогического продукта;
- расширяет поле социальных партнеров и практик.

Заключение.

Внедрение модели выравнивания доступности дополнительных образовательных программ для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в Миллеровском районе позволит сформировать культуру доступного открытого дополнительного образования и выравнивания образовательных возможностей детей посредством:

- создания условий свободного выбора ДООП каждым ребенком района;
- предоставления многообразия видов деятельности, удовлетворяющие самые разные интересы, потребности и желания потребителей образовательных услуг;
- развития мотивации личности к творчеству, самоопределению, самореализации и в дальнейшем профессионализму;
- интегрирования ресурсной базы: кадровой, материально-технической, информационно-методической
- обеспечения непрерывности образования как обучающихся, так и педагогов дополнительного образования посредством увеличения разнообразия образовательных программ на модульной основе (по объему, времени, темпам, режиму, форме реализации и результатам освоения);
- развития сетевого взаимодействия (внутреннее, внешнее), предоставляющего дополнительные образовательные ресурсы;
- реализации принципа открытости системы.

Таким образом, в доступном образовательном пространстве происходит распространение новых знаний, технологий, практик, создание инновационного образовательного и технологического продукта, повышение качества профессиональной подготовки, удовлетворение текущих и перспективных потребностей родителей, детей, работодателей в высококвалифицированных специалистах.

Список литературы и методических материалов.

- 1 Алехина С. В. Современные тенденции развития инклюзивного образования в России // Развитие современного образования: теория, методика и практика. – 2015 – №. 3 – С. 10-15.
- 2 Байбородова Л.В. Педагогическое обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников // Вестник ВятГУ. 2018 №4.
- 3 Буйлова Л. Н., Бакурадзе А. Б. Перспективные модели развития дополнительного образования детей и механизмы их реализации //Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2016 – №. 2 – С. 26-35.
- 4 Буйлова Л.Н. Новый порядок: то изменится в дополнительном образовании детей? // Про ДоД: информационно-методический журнал. – 2019 –№ 1 – С. 20–34. // URL: <https://prodod.moscow/archives/11154>
- 5 Буйлова Л.Н. Работа с детьми с ОВЗ согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» / Про-ДОД. 2019 № 1 (19). С. 20-34. // URL: http://prodod.moscow/wp-content/uploads/2019/05/Pro_DOD_april.pdf
- 6 Вариативная модель повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ / А.В. Золотарева. – ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования», г. Ярославль, 2019 <https://prodod.moscow/archives/11018>
- 7 Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017 – 608 с.
- 8 Колосова Т.А., Ильева Е.М. Особый ребенок. Методические рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. – СПб: ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2019
- 9 Косарецкий С. Г., Гошин М.Е., Беликов А. А. и др. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / под ред. С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019
- 10 Кулакова Е.В., Адамян Е.И., Колосова Е.Б. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью – Москва: РУДН, 2019
- 11 Львова Л.С. Анализ новых требований Приказа Минпросвещения России №196 по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей и ОВЗ и детей-инвалидов // Материалы вебинара «Адаптированная дополнительная общеобразовательная

программа: нормы и практика разработки» в рамках «Методическая среда ФГБУК «ВЦХТ» - http://vcht.center/center/news/ms_1906/

12 Комплексная система оценки доступности образовательных услуг организациями дополнительного образования, позволяющей выстраивать рейтинг доступности образовательных услуг, оказываемых организациями дополнительного образования. // науч. ред. А.А. Попов. – АНО ДПО «Открытое образование», г. Москва, 2019

13 Методические рекомендации для региональных, муниципальных органов управления дополнительным образованием и организаций дополнительного образования по обеспечению доступности услуг организациями дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными, находящимися в трудной жизненной ситуации) // науч. ред. А.А. Попов. – АНО ДПО «Открытое образование», г. Москва, 2019

14 Методика оценки обеспечения доступности образовательных услуг организациями дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными, находящимися в трудной жизненной ситуации) // науч. ред. А.А. Попов. – АНО ДПО «Открытое образование», г. Москва, 2019

15 Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных). / Сост. Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Демина - Казань: РЦВР, 2021.- с.22.

16. Соловьева Т.А., директор ФГБНУ «ИКП РАО» / Интерактивный конструктор АДОП <https://adop.ikp-rao.ru/> // Материалы вебинара «Особенности реализации дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» в рамках «Методическая среда ФГБУК «ВЦХТ» - <http://vcht.center/center/news/31-marta-2021-goda-v-vtsht-proshel-onlajn-vebinar-iz-tsikla-metodicheskaya-sreda-osobennosti-realizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-dlya-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/>

План мероприятий («Дорожная карта») по разработке и внедрению модели обеспечения выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в Миллеровском районе

№ п/п	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки исполнения	Ответственный
1. Организационно-аналитический				
1.1	Создание межведомственной рабочей группы (проектной команды) по организации деятельности.	Создание и утверждение состава межведомственной рабочей группы (проектной команды), формирование единых подходов обеспечение межведомственного взаимодействия по вопросам доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью. Определение координатора внедрения Модели. Определение и утверждение организации дополнительного образования для реализации Модели.	до 01.05.2025	МУ УО Миллеровского района
1.2	Проведение анализа (на основе самообследования) муниципальной системы организации дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью.	Определена необходимость востребованность создания и внедрения модели доступности дополнительного образования для детей с инвалидностью. Определены «проблемные зоны» и «точки роста» для обеспечения доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью.	01.09.2025	МОЦ и МБУ ЦППМИСП
1.3	Формирование актуальной нормативно-правовой базы, регламентирующей вопросы доступности дополнительного образования для детей с	Сформирована актуальная нормативно-правовая база, регламентирующая вопросы образования детей с ОВЗ и инвалидностью на уровне муниципального образования. Разработка в установленном порядке необходимых нормативных правовых актов.	01.09.2025	МОЦ

	ОВЗ и инвалидностью.			
1.4	Проведение анализа деятельности организации дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью в районе.	Определены актуальные тематические направления для обновления содержания и разработки новых программ с учетом особых потребностей обучающихся, с учетом развития современной науки, техники, культуры, экономики, технологий социальной сферы, задач социально- экономического развития муниципалитета.	01.09.2025	МОЦ
2. Информационная доступность услуг дополнительного образования				
2.1	Создание на сайте учреждений дополнительного образования раздела для детей с ОВЗ и их родителей с наполнением информацией специальных условиях получения дополнительного образования, в том числе актуальными нормативно-правовыми документами и методическими материалами.	Наличие на сайте учреждений дополнительного образования раздела для детей с ОВЗ и их родителей, содержащего актуальную информацию о возможности получения дополнительного образования.	до 01.09.2025 далее постоянно	МОЦ и учреждения дополнительного образования детей
2.2	Наполнение (регулярное обновление) аккаунта в социальных сетях Учреждений дополнительного образования, информацией о	Наличие на официальной странице Учреждений дополнительного образования в социальных сетях раздела для детей с ОВЗ и их родителей, содержащего актуальную информацию о возможности получения дополнительного образования.	до 01.10.2025 далее постоянно	МОЦ и учреждения дополнительного образования детей

	возможностях получения дополнительного образования для детей с ОВЗ инвалидностью.			
2.3	Включение в АИС ЭДО Учреждений дополнительного образования в качестве поставщика услуг дополнительного образования, реализующего ДООП для детей с ОВЗ и инвалидностью.	Учет организаций, программ и детей с ОВЗ и инвалидностью, зарегистрированных в АИС ЭДО.	до 20.10.2025	МОЦ и учреждения дополнительного образования детей
2.4	Обновление и актуализация информации на региональном Навигаторе дополнительного образования.	Наличие актуальной информации об организациях и программах в Навигаторе дополнительного образования.	до 20.10.2025	МОЦ и учреждения дополнительного образования детей
2.5	Адресное информирование родителей детей с ОВЗ и инвалидностью о возможностях получения дополнительного образования.	Наличие и реализация в организации механизмов адресного информирования детей с ОВЗ и их родителей о предоставляемых услугах и условиях доступности.	до 01.09.2025 далее постоянно	МОЦ и учреждения дополнительного образования детей
2.6	Обобщение новых эффективных разработок, практик и тиражирование	Наличие на сайтах МУ УО Миллеровского района, МБУ ДПО «МиРЦ» (МОЦ), МБУ ЦППМИСП и Учреждений дополнительного образования, в социальных сетях информации о лучшем опыте организации дополнительного	постоянно	МУ УО Миллеровского района, МБУ ДПО «МиРЦ» (МОЦ),

	педагогического опыта по организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, через информационные ресурсы муниципального и регионального уровней.	образования для детей с ОВЗ и инвалидностью.		МБУ ЦППМИСП и учреждения дополнительного образования детей
3. Доступность образовательных программ и психолого-педагогических услуг организаций дополнительного образования				
3.1	Организация работы по получению обратной связи от потребителей услуги.	Наличие в Учреждениях дополнительного образования форм сбора обратной связи от детей с ОВЗ и их родителей.	до 01.09.2025 далее постоянно	МОЦ и учреждения дополнительного образования детей
3.2	Разработка и реализация АДОП для детей с ОВЗ и инвалидностью в персонифицированного дополнительного образования (ПФДО) и их размещение в АИС ЭДО.	Увеличение количества детей с ОВЗ и инвалидностью, прошедших обучение по образовательным программам, разработанным в рамках ПФДО.	2025-2026 учебный год	МОЦ и учреждения дополнительного образования детей
3.3	Разработка и апробирование программ сетевого взаимодействия с организациями-партнерами	- Привлечение дополнительных ресурсов сторонних организаций для реализации программ в сетевом взаимодействии; - Расширение сети партнерских взаимоотношений.	2025-2026 учебный год	МОЦ и учреждения дополнительного образования детей
3.4	Организация мероприятий по повышению квалификации сотрудников, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью.	Регулярное повышение квалификации сотрудников, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью.	постоянно	учреждения дополнительного образования детей
3.5	Внедрение технологий	Осуществление психолого-педагогического сопровождения	2025-2026 учебный	МБУ ЦППМИСП и

	наставничества и тьюторства для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.	детей с ОВЗ и инвалидностью с применением технологий наставничества и тьюторства.	год	учреждения дополнительного образования детей
3.6	Создание системы работы с родителями детей с Наличие и реализация плана мероприятий ОВЗ и инвалидностью по психолого-просветительской педагогическому, информационно-консультационному, методическому сопровождению.	Наличие и реализация плана мероприятий психолого-просветительской и совместной деятельности для родителей и детей.	2025-2026 учебный год	МБУ ЦППМИСП и учреждения дополнительного образования детей
4.Доступность среды и инфраструктуры организации дополнительного образования				
4.1	Организация работы по проведению комплекса мероприятий по развитию инклюзивной культуры в Миллеровском районе.	Наличие и реализация комплекса мероприятий по развитию инклюзивной культуры, сформированность инклюзивной культуры сотрудников, детей, родителей.	сентябрь 2025 года и далее в течении года	учреждения дополнительного образования детей
4.2	Реализация мероприятий по повышению комфортности внутренней и внешней среды Учреждений дополнительного образования.	Удовлетворенность детей с ОВЗ и их родителей условиями внутреннего и внешнего благоустройства организации.	2025-2026 учебный год	МБУ ЦППМИСП и учреждения дополнительного образования детей
4.3	Заключение соглашений о социальном	Наличие соглашений о социальном партнерстве с общественными организациями и родителями, с	август-сентябрь 2025	учреждения дополнительного

	партнерстве с общественными организациями и родителями, с организациями социального обслуживания населения Миллеровского района по вопросам создания и развития инклюзивной среды в Учреждениях дополнительного образования.	организациями социального обслуживания населения Миллеровского района.		образования детей
5.Доступность материально-технической базы организации дополнительного образования				
5.1	Совершенствование материально-технической базы Учреждений дополнительного образования для повышения доступности зданий и услуг дополнительного образования.	Улучшение условий и обновление материально-технической базы Учреждений дополнительного образования для повышения доступности зданий и услуг дополнительного образования.	постоянно	учреждения дополнительного образования детей
6 Мониторинг доступности и качества дополнительного образования детей с ОВЗ				
6.1	Мониторинг реализации ДОП для детей с ОВЗ и инвалидностью в муниципалитете.	Анализ результатов мониторинга доступности и качества дополнительного образования детей с ОВЗ	конец учебного года	МУ УО Миллеровского района, МОЦ
6.2	Мониторинг образовательных запросов детей с ОВЗ и их семей на дополнительное	Мониторинг образовательных запросов детей с ОВЗ и их семей на дополнительное образование	1 раз в пол года	МУ УО Миллеровского района, МОЦ

	образования			
6.3	Разработка и реализация диагностического инструментария для изучения особых образовательных потребностей обучающихся и их учет в построении и реализации программ дополнительного образования (в партнерстве с родителями, общественными организациями).	Наличие и применение диагностического инструментария для изучения особых образовательных потребностей обучающихся и их учет в построении и реализации программ дополнительного образования.	1 раз в пол года	МУ УО Миллеровского района, МОЦ
6.4	Мониторинг удовлетворенности доступностью дополнительного образования и услуг детьми с ОВЗ и их родителями.	Регулярное проведение мониторинга.	В течении учебного года	МУ УО Миллеровского района, МОЦ