О разработке и оформлении дополнительных общеразвивающих программ

(комплекс основных характеристик образования: пояснительная записка, цели и задачи, содержание, планируемые результаты)

«Успешное будущее человека зависит от качественного образования и разностороннего развития. Такие возможности нужно обеспечить повсеместно, в любом регионе нашей страны»

В.В. Путин

г. Ростов-на-Дону
2025 г.

Структура ДООП

В соответствии с п.9. ст.2 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ структура ДООП включает:

Титульный лист.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты):
1.1. Пояснительная записка;
1.2. Цель и задачи программы;
1.3. Содержание программы;
1.4. Планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации:
2.1. Календарный учебный график;
2.2. Условия реализации программы;
2.3. Методическое обеспечение;
2.4. Формы аттестации;
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы);
2.6. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); можно разм в Содержании или в Приложении
2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

Список литературы.

Приложения.

Этапы разработки ДОП

Буйлова, Л.Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну // Методическое пособие. – М.: Народное образование, 2023. – 162 с

Этап	Содержание	Контрольные (рабочие) вопросы
1-й этап Обосновнаие	Педагог должен обосновать необходимость создания программы, выявить запрос и актуальность замысла	1. Почему возникла необходимость в разработке такой программы (замысел, идея)? Известны ли аналоги? Удовлетворяет ли она спрос (ребенка, родителей, государства)? 2. Как выявлен образовательный запрос на данную программу? 3. Для какой возрастной группы обучающихся предназначена программа? Какие компетенции XXI века они смогут приобрести? Какие нравственные качества будут в них воспитаны?
2-й этап Конструирование	Выстраивание модели (конструкции) будущей программы, определение цели – задачи – педагогической позиции в организации содержания и методики его реализации	1. Какие нормативные документы использованы при разработке программ? 2. Какой подвид программы является приоритетным: модульная, разноуровневая, с применением дистанционных технологий и др. 3. Соответствие направленности программы (по преобладающему виду/профилю деятельности)? 4. Какова структура/архитектура программы: разделы, части, их последовательность, приложения? 5. Определены ли объем и срок реализации программы, логика изложения содержания и планируемые результаты обучающихся?
3-й этап Наполнение	Работа над наполнением разработанной модели программы, выстраивание содержания всех разделов, продумывание логику содержания по разделам, блокам, темам, определение и описание методики работы, поэтапного контроля за реализацией содержания программы и способов оценки результатов деятельности обучающихся	1. Описан ли содержательно и «процедурно» каждый раздел программы и механизм реализации? 2. Каким образом разделы программы выстроены в логической последовательности и как они связаны между собой? 3. Содержание программы выстраивается вокруг «генеральной линии» (идеи) проектирования, усложняется с пошаговой детализацией? 4. Цель и задачи программы соотносимы с планируемыми результатами; определяется связь между входными – выходными данными и процессом? 5. Разработаны ли формы аттестации/контроля и пакет оценочных материалов? Они опираются на принцип «методической целесообразности»?
4-й этап Оформлени е	Педагог сжато излагает текст программы, продумывает четкие формулировки, терминологию, оформляет текст программы	Оформлен ли титульный лист программы? Оформление титульного листа соответствует установленным требованиям? 2. Структура программы соответствует установленным требованиям? 3. Текст программы набран и отформатирован в соответствии с требованиями?

Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа.

Направленность программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная).

Актуальность программы – своевременность, современность предлагаемой программы, соответствие действующим нормативным актам и актуальным направлениям развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы, основные идеи, которые направлены на реализацию приоритетных (наиболее значимых) задач государственной политики и соответствуют вызовам времени, потребностям общества и детей данного возраста и категории в решении актуальных для них задач.

Отличительные особенности программы – характерные свойства, отличающие программу от других, основные идеи, которые придают программе ее своеобразие, выбор наиболее оптимальных инновационных технологий и методик, как построена программа:
разноуровневая, модульная, возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося по индивидуальному плану.

Педагогическая целесообразность программы – аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности.

Адресат программы – возраст и категория учащихся, краткая характеристика особенностей, условия приема детей, принципы формирования учебных групп, состав группы (постоянный, переменный, с участием родителей и др.).

Режим занятий – периодичность и продолжительность.

Объем и срок освоения программы – общее количество учебных (академических) часов на весь период обучения, объем модулей (допускается вариативность продолжительности обучения по программе на любом году обучения, при этом указывается необходимость и обоснованность этой вариативности для учащихся).

Особенности организации образовательного процесса
(в сетевой или дистанционной форме; при помощи электронного обучения; в рамках заочных и (или) сезонных школ).

Сроки, объем и уровень реализации программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, уровень ДОП (стартовый, базовый или продвинутый, а для разноуровневых программ указать какие из уровней реализации предусмотрены).

Пояснительная записка. Нормативная правовая база

Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022)

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10v

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации" (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации № АБ-3935/06 от 29.09.2023 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей...»

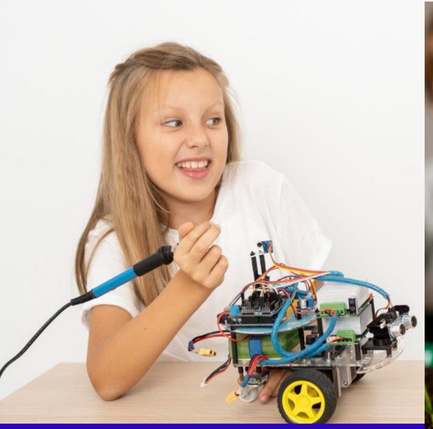
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 №718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области



Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации № АБ-3936/06 от 29.09.2023 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей»

Пояснительная записка. Направленность программ

Направленность ДОД:
техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

Направленность программы определяется не направлением деятельности (шахматный клуб, танцевальная студия, фольклорный коллектив и т.д.), а **ведущей** педагогической идеей, выраженной в исходной концепции, целями, задачами программы.

Основанием для отнесения программы к конкретной направленности является соответствие цели, содержания и планируемых результатов программы предметно-тематическому наполнению этой направленности.

В Пояснительной записке, характеризуя направленность программы, важно кратко, но аргументировано **обосновать** принадлежность программы именно к данной направленности.

Пояснительная записка. Актуальность ДОП

Актуальность программы обусловлена тем, что в современном мире любые человеческие отношения (политические, экономические, культурные, семейные) невозможны без знания и соблюдения правил и норм поведения, так как люди не могут жить, не общаясь. Человеку приходится бывать в разных ситуациях, встречаться с различными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе. Соблюдение их должно стать привычкой ребенка. Приобщение детей к духовным богатствам человечества способствует формированию гармоничной, творческой личности человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Данная программа способствует нравственному совершенствованию человека.

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 п. 5.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе; профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

Включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны.

Использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей

Ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды

Пояснительная записка. Отличительные особенности ДОП.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки. Развиваемся вместе», в отличие от аналогичных программ, направлена на развитие не только речевого аппарата, но и мелкой моторики, в том числе, и с помощью работы с бумагой при изготовлении аппликаций, поделок.

Данная программа способствует преодолению обучающимися логопедических проблем у старших дошкольников, что помогает им в вопросах адаптации в новых условиях обучения.

Педагог, имеющий необходимые компетенции, на занятиях проводит для обучающихся дыхательную артикуляционную гимнастику и речедвигательные музыкальные паузы, способствует формированию правильного произношения дошкольниками звуков и их дифференциации.

Отличительной особенностью данной программы также является развитие межполушарных связей, обучающихся через рисование двумя руками.

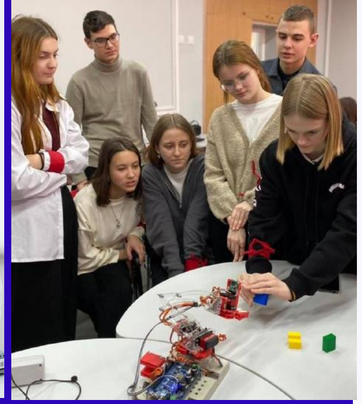
Успешному освоению программы способствует оригинальная подача педагогом материала: правила в стихотворной форме (речевки, чистоговорки); фокусы (из коробки появляются буквы в процессе изучения букв); таблицы по скорочтению (словесно-буквенные с математическими фигурами); упражнения на «потерянный текст»; упражнения «Волшебный квадрат»; упражнения «таблицы Шульте» (найти быстро цифры и буквы и их назвать); анаграммы.

Указываются:
характерные свойства, отличающие программу от других, основные идеи, которые придают программе ее своеобразие, выбор наиболее оптимальных инновационных технологий и методик, как построена программа: модульная, разноуровневая, традиционная, возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося по индивидуальному плану.

Примеры:
Примеры:
К отличительным особенностям программы можно отнести …. .
Программа построена на основе … .
Основные идеи программы, отличающие ее от существующих программ, … .
Преимущество данной программы выражено в … .
В программе затронуты … , раскрыты…, проработаны … .
В ходе разработки программы были проанализированы материалы ДОП … .
Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что… .
Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена… .
Программа ориентирована на применение широкого комплекса…

Новизна может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данного конкретного учреждения), субъективной (новшество только для этого педагога). Также новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном детском объединении.

В формулировках можно использовать отражающие степень новизны слова: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено», кратко пояснять, что существенного составитель программы внёс при её разработке в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала.



Пояснительная записка. Педагогическая целесообразность программы

Формулировки, требующие корректировки

Педагогическая целесообразность программы – аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности.

«Педагогическая целесообразность состоит в том, что освоение содержания программы обучающимися способствует…»

«Педагогическая целесообразность программы в том, что она помогает педагогу решать важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам поведения в типичных ситуациях. У детей вырабатывается осознанное отношение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной ситуации именно так, а не как-то иначе.
Данная программа поможет детям выработать у себя такие качества, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим.
(«Культура поведения и общения». Миллеровский район)

АКТУАЛЬНОСТЬ

«Содержание, формы и средства реализации программы ___ соответствуют возрастным психологическим особенностям детей подросткового и раннего юношеского возраста и позволяют реализовать актуальные потребности детей данной возрастной группы в личностном и профессиональном самоопределении»…»
«Профессия журналист», Ростов-на-Дону

Добавить конкретики

Адресат программы

Адресат программы - возраст и категория детей, на которых рассчитана программа, возрастные особенности.

Пример описания возрастных особенностей:

Особое значение для подростка имеет возможность самовыражения и самореализации.

Подростковый возраст наиболее благоприятный возраст для творческого развития – сенситивный период в развитии творческих способностей.

Для подростка характерно стремление максимально проявить себя в роли активно действующего субъекта социально одобряемой деятельности. Поэтому, возможность самореализации в процессе творческой, игровой, досуговой деятельности придает ему уверенность в собственных силах. Добиваясь результатов в процессе творческой деятельности, подросток испытывает удовлетворение, что обеспечивает ему возможность ставить перед собой всё новые и новые цели, позволяет на более высоком уровне реализовывать и развивать свои способности.

Объем программы

Объем программы – 360 часов.
Программа рассчитана на 2 года обучения:
1год обучения: 144 часа в год,
2год обучения: 216 часов в год.

Или

Объем программы – 16 часов.
Программа рассчитана на 3 недели обучения (в каникулярный период)

Пояснительная записка. Перечень форм подведения итогов реализации ДОП

Продуктивные формы. Выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.

Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося. К ним относятся дневники достижений учащихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т. д.

Итоговое занятие. Тестирование, зачет, доклад, защита творческих проектов и работ, сдача нормативов, игра, рефлексия и т. д.

Цель и задачи программы

1.2. Цель и задачи.

Цель программы: создание условий для творческой самореализации и саморазвития ребенка, овладения компетенциями ведущих мероприятий.

Задачи :

развивающие:

- развивать интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности обучающихся;
- содействовать развитию познавательной творческой и социальной активности, стимулировать проявление творческой инициативы;
- развивать мотивацию к творчеству и потребность в самореализации через творческую деятельность;

обучающие:

- формировать компетенции в области ораторского искусства;
- обеспечить освоение основ сценического, актерского мастерства и ораторского искусства;
- формировать компетенции в сфере межличностного, делового и творческого общения;

воспитательные:

- содействовать становлению системы социально значимых ценностных ориентаций, нравственных и волевых качеств, целеустремленности, ответственности;
- формировать уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, стремление вести диалог и достигать в нем взаимопонимания;
- способствовать личностному и профессиональному самоопределению, личностному росту обучающихся.

Цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима; связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый измеримый конечный результат, на который направлен весь процесс. При формулировке цели лучше использовать ключевое слово в форме существительного (развитие, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и т.п

Задачи — это поэтапный способ достижения цели программы.
Подразделяются на группы:
развивающие (личностные),
воспитательные (метапредметные),
образовательные (предметные)
и должны быть конкретными, четко сформулированными, понятными всем участникам образовательного процесса.

Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами.

Задачи программы (пример)

Воспитательные:
- содействовать становлению системы социально значимых ценностных ориентаций, нравственных и волевых качеств, целеустремленности, ответственности;
- формировать уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, стремление вести диалог и достигать в нем взаимопонимания;
- способствовать личностному и профессиональному самоопределению, личностному росту обучающихся.

Развивающие:
- развивать интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности обучающихся;
- содействовать развитию познавательной творческой и социальной активности, стимулировать проявление творческой инициативы;
- развивать мотивацию к творчеству и потребность в самореализации через творческую деятельность.

Обучающие:
- формировать компетенции в области ораторского искусства;
- обеспечить освоение основ сценического, актерского мастерства и ораторского искусства;
- формировать компетенции в сфере межличностного, делового и творческого общения.

*

Планируемые результаты (пример)

Личностные:
- проявление социально значимых качеств личности: нравственных, этических и эстетических, коммуникативных, деловых;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;
- способность сохранять эмоциональную устойчивость в сложных ситуациях;
- способность к личностному самоопределению и развитию, к объективной самооценке и рефлексии.

Метапредметные:
- положительная динамика в развитии интеллектуальных способностей, эмоционально-волевых процессов и мотивационной сферы обучающихся;
- наличие мотивации личностного роста и творческой самореализации
- готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников.

Предметные:
- владение техникой ораторского искусства, риторики, сценической речи, навыками импровизации;
- наличие системы знаний в области сценарного, актерского мастерства, ораторского искусства, навыков публичного выступления индивидуально или в составе коллектива;
- наличие опыта сценического, сценарного и литературного творчества, работы в малой группе, взаимодействия на сценической площадке.

Содержание программы

Учебный план – важнейшая часть образовательной программы, оформляется в виде таблицы, содержит перечень разделов/модулей и тем, определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу (модулю) и теме с указанием теоретических и практических занятий, а также форм аттестации и контроля

Учебный план

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	**Раздел1 /Модуль 1**				
1.1	Тема				
1.2	Тема				
2.	**Раздел1 /Модуль 2**				
2.1	Тема				
2.2	Тема				
Итого:					

Содержание учебного плана должно быть направлено на достижение цели программы и планируемых результатов ее освоения.

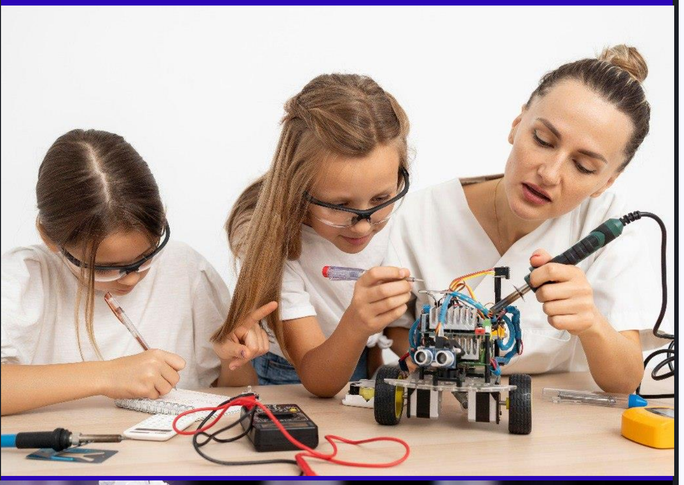
Содержание учебного плана – это сжатое описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая
описание теоретической и практической частей, форм контроля и аттестации, соответствующих каждой теме.

Формулировка и порядок расположения тем, разделов и модулей должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане.

Необходимо соблюдать деление на теорию и практику
по каждому разделу/модулю и теме.

Содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно.

Индивидуальный учебный план.
Обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации
ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 23)
Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629)



Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты (совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетентностей) формулируются с учетом цели, задач и содержания программы.

Дополнительная общеразвивающая программа предусматривает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении программы.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации,
- саморазвитии, самосовершенствовании, сформированность мотивации

к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, индивидуальноличностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности);

- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- операциональным (умения, навыки);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия)

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций, могут быть представлены в виде универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и владение межпредметными понятиями. Достижение метапредметных результатов является выражением сформированности в ходе обучения навыков и способностей, необходимых для самостоятельного изучения предметов и оперирования информацией, что позволит детям в дальнейшем самостоятельно расширять и изменять собственную квалификацию, а следовательно, сохранять свою ценность в мире стремительного изменения содержания профессий.

Предметные результаты – это знания и умения, которые включают освоенный обучающимися в ходе изучения программы в целом (или модуля/предмета/курса) опыт специфической для данной предметной области деятельности, связанной с получением нового знания, его преобразования и применения, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Спасибо за внимание!

Региональный модельный центр
дополнительного образования детей
Ростовской области

rmc61@gauro-riacro.ru
www/rmc61
+79034013976

г. Ростов-на-Дону
2025 г.