

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ Г.ВОЛГОДОНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г.ВОЛГОДОНСКА**

РАССМОТРЕНО:

методическим Советом

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

ПРИНЯТО

педагогическим Советом

Протокол № 1

от «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО

«Центр детского творчества»

Н.Э. Семенова

Приказ от 02.09.2024 № 175



**«ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ» -
модель реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Введение в профессию» в сетевой форме**

2024 год

Паспорт модели

Муниципальное образование	Город Волгодонск
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г.Волгодонска
Номинация	Учрежденческие модели
Сроки реализации	С 2022 года по настоящее время
Руководитель	Семенова Нина Эдуардовна
Авторы	Семенова Нина Эдуардовна, Сивохина Марина Геннадьевна
Цель и задачи	Цель: Повышение качества и доступности образования за счет средств интеграции и использования ресурсов учреждений-участников сетевого взаимодействия. Задачи: 1. Увеличить охват детей, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей (модульной) программе «Введение в профессию» и способствовать улучшению их образовательных результатов. 2. Обеспечить возможность освоения содержания программы с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Содействовать повышению качества образования с учетом возможности использования как инновационного оборудования и другого материально-

	технического, инфраструктурного обеспечения организаций - участников сетевого взаимодействия, так и высококвалифицированного кадрового состава. 4. Работать над формированием системы кадрового обеспечения организаций - участников сетевого взаимодействия, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников.
Целевая аудитория	Обучающиеся творческого объединения «Профессиональное самоопределение» в возрасте 15-16 лет.
Планируемые результаты	1. Обеспечение удовлетворенности потребностей обучающихся. Формирование актуальных компетенций за счет организации на базе учреждений среднего профессионального образования профессиональных проб по профилю деятельности. 2. Повышение доступности дополнительного образования (возможность охвата качественным дополнительным образованием большего количества детей, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей (модульной) программе «Введение в профессию»). 3. Обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса на основе совместной коллективной распределенной деятельности участников сети.

	4. Привлечение квалифицированных специалистов к организации дополнительного образования. Возможность использования педагогического опыта. Повышение уровня педагогического мастерства
--	--

Пояснительная записка

Современный этап развития российского общества характеризуется актуализацией профориентационной работы и профессионального самоопределения подрастающего поколения. Сегодня профориентация регламентируется на законодательном уровне такими нормативно-правовыми актами как:

1. Федеральный закон от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

2. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3;

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 N 2403-р Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;

5. Постановление Министерства труда РФ от 27.09.1996 г. N 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. N 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Актуальность. При выборе профессии современная молодежь испытывает ряд проблем: выпускники школ, выстраивая свою дальнейшую траекторию образования, руководствуются модой на ту или иную профессию, красивым ее звучанием, успешным примером карьерного роста знакомых, а иногда просто поступают в среднее или высшее учебное заведение за компанию с подругой или другом. При этом не вникают в суть профессии, не знакомятся с ее положительными и отрицательными сторонами, с требованиями к физическим,

психологическим качествам будущего специалиста. Следствие: устройство на работу не в соответствии со специальностью диплома, переподготовка.

В городе Волгодонске существует еще одна проблема - отток молодежи из города. Большинство выпускников волгодонских школ уезжают на обучение в ВУЗы и учреждения СПО в другие города и по окончании не возвращаются в родной город. Вследствие чего в городе не хватает квалифицированных специалистов в области образования, медицины, общественного питания, а также рабочих специальностей.

Проанализировав вышеизложенную ситуацию, которая сложилась в городе Волгодонске, администрация муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г.Волгодонска (далее – МБУДО «Центр детского творчества») поставила перед собой задачу поиска новых механизмов профессионального самоопределения и предпрофессиональной подготовки с ориентацией на профессии, образование по которым можно получить в нашем городе.

Недостаточное материально-техническое обеспечение учреждений дополнительного образования, недостаток квалифицированных специалистов, несовершенство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые направлены на профориентацию и профессиональное самоопределение подростков, привело нас к идее разработки модели организации сетевого взаимодействия МБУДО «Центр детского творчества» с учреждениями среднего профессионального образования на территории города Волгодонска (приложение 1).

Актуальность создания модели сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению подростков связана с решением ряда проблем:

- проблемы повышения качественного уровня оказания образовательных услуг в сфере профессионального самоопределения в МБУДО «Центр детского творчества при взаимодействии с учреждениями среднего профессионального

образования, на базе которых обучающиеся сделают первые профессиональные пробы;

- проблема отсутствия системного подхода в области профессионального самоопределения подрастающего поколения;

- проблемы дефицита используемых ресурсов и отсутствия технологичных методик управления;

- проблемы интеграции учреждений дополнительного и среднего профессионального образования с целью создания единого образовательного пространства для подростков.

Создание системы сетевого взаимодействия означает интеграцию уникального опыта, возможностей и знаний участников, объединенных тематикой модели, которая не может быть эффективно реализована каждым из партнеров в отдельности. Образование сети различными участниками обеспечивает взаимную компенсацию их недостатков и усиление преимуществ.

Сетевое взаимодействие позволяет:

- распределять ресурсы при общей задаче деятельности;

- опираться на инициативу каждого конкретного участника;

- осуществлять прямой контакт участников друг с другом;

- выстраивать многообразные возможные пути движения при общности цели;

- использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования.

Участники. Основными участниками модели сетевого взаимодействия являются:

- МБУДО «Центр детского творчества»: обучающиеся творческого объединения «Профессиональное самоопределение» в возрасте 15-16 лет, администрация, педагоги дополнительного образования;

- учреждения среднего профессионального образования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский педагогический колледж» (далее - ГБПОУ РО «ВПК»), Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонской медицинский колледж» (далее - ГБПОУ РО «ВМК»), Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Техникум металлообработки и машиностроения» (далее - ГБПОУ РО «ВТММ»), Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум общественного питания и торговли» (далее – ГБПОУ РО «ВТОПиТ»): администрация, преподаватели, мастера производственного обучения.

Механизмы реализации и ресурсное обеспечение. Особенностью сетевого взаимодействия по профессиональному самоопределению подростков является ее направленность на создание единого образовательного пространства, интеграцию дополнительного и среднего профессионального образования. Это позволяет достичь качественных изменений в области профессионального самоопределения подростков:

- обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса, на основе совместной коллективной распределенной деятельности участников сети;

- решение задач интеграции и преемственности дополнительного и среднего профессионального образования;

- обеспечение развития детей в области технического творчества социально-гуманитарной и естественнонаучной деятельности;

- обеспечение удовлетворенности потребностей современных обучающихся;

- создание и распространение лучших управленческих и педагогических практик;

- формирование условий инновационного поведения всех участников образовательного процесса.

Структура сетевого взаимодействия по профессиональному самоопределению подростков состоит:

1. Управленческий механизм - руководители образовательных учреждений – участников сетевого взаимодействия. Главная задача – управление взаимодействием участников сети: разработка локальных нормативных актов (Положение о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей (модульной) программы «Введение в профессию» - приложение 2), издание распорядительных актов, подписание договоров о сотрудничестве (приложение 3), мониторинг эффективности сетевого взаимодействия образовательных учреждений по профессиональному самоопределению подростков. Управление взаимодействием участников сети осуществляет Координационный совет (Положение о Координационном совете – приложение 4), в состав которого входят представители образовательных учреждений – участников сети.

2. Организационный механизм включает участников образовательной сети и способы взаимодействия между ними, формы и методы организации совместной деятельности.

3. Информационно-методический компонент - методическое объединение педагогических работников образовательных учреждений-участников сетевого взаимодействия. Главная задача – интеграция дополнительного и среднего профессионального образования, обеспечение преемственности в профориентационной работе между образовательными организациями разного типа, развитие профессионального мастерства педагогов, создание механизмов для обмена знаниями и опытом на различном уровне.

Информационно-методический компонент включает:

- составление плана сетевого взаимодействия (приложение 5) в рамках реализации модели;

- организацию работы творческой группы педагогов по реализации модели сетевого взаимодействия, в состав которой входят методисты, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог МБУДО «Центр детского творчества» и преподаватели учреждений среднего профессионального образования;

- координацию работы по разработке и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей (модульной) программе «Введение в профессию» (далее – Программа) (приложение 6). Программа разработана педагогами дополнительного образования МБУДО «Центр детского творчества», преподавателями и мастерами производственного обучения учреждений среднего профессионального образования при поддержке методистов МБУДО «Центр детского творчества»;

- разработку (совместно с педагогом-психологом) диагностического инструментария по определению у подростков интереса к профессиональной деятельности;

- обучение педагогов дополнительного образования методике профориентационной работы (семинары, мастер-классы, консультации, недели профмастерства);

- создание механизмов для обмена знаниями и опытом по организации сетевого взаимодействия на различных уровнях;

- размещение информационных материалов о реализации модели сетевого взаимодействия на сайте МБУДО «Центр детского творчества», в социальных сетях.

4. Материально-техническое обеспечение.

Для проведения теоретических занятий по Программе в МБУДО «Центр детского творчества» оборудован кабинет, оснащенный оргтехникой, мультимедийным оборудованием. Здесь педагог дополнительного образования МБУДО «Центр детского творчества» знакомит обучающихся творческого объединения «Профессиональное самоопределение» с миром профессий, проводит совместно с педагогом-психологом анкетирование, предлагает ссылки

на сайты (<https://www.ucheba.ru>; <https://www.profguide.io/professions>; <https://new.atlas100.ru/> и др.), где подростки смогут найти характеристики профессий (в чем заключается работа, где можно работать, каков заработок и перспектива профессионального развития), пути профилизации (в каких учебных заведениях можно получить ту или иную профессию). Обучающиеся проходят курс на Интернет – платформе «Моя карьера», которая является ключевым инструментом проекта «Развитие навыков трудоустройства молодежи России» и реализуется при поддержке Фонда Сити и фонда президентских грантов (<https://career4me.ru/>).

Практические занятия, на которых группы обучающихся делают первые профессиональные пробы по специальностям: «Педагог», «Медицинский работник», «Повар, кондитер», «Рабочий», проводятся на базе учреждений среднего профессионального образования ГБПОУ РО «ВПК», ГБПОУ РО «ВМК», «ГБПОУ РО «ВТОПиТ», ГБПОУ РО «ВТММ». Здесь созданы условия для получения опыта профессиональной деятельности. Преподаватели, мастера производственного обучения в мастерских, лабораториях, учебных аудиториях показывают способы, техники выполнения той или иной технологической операции, и дают возможность выполнить первые профессиональные пробы подросткам самостоятельно (Фото – приложение 7).

4. Кадровые условия, обеспечивающие эффективную реализацию модели сетевого взаимодействия: профессиональная компетентность ключевых исполнителей сети, их готовность к обучению и переменам.

Ключевые исполнители модели:

- администрация МБУДО «Центр детского творчества» как инициатора создания модели сетевого взаимодействия по реализации Программы;
- администрации учреждений-участников сети: ГБПОУ РО «ВПК», ГБПОУ РО «ВМК», «ГБПОУ РО «ВТОПиТ», ГБПОУ РО «ВТММ»;
- педагоги дополнительного образования, преподаватели и мастера производственного обучения, осуществляющие обучение подростков по Программе (таблица 1):

Таблица 1

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Место работы, должность	Стаж работы, категория
1.	Сивохина Марина Геннадьевна	МБУДО «Центр детского творчества», педагог дополнительного образования	35 лет, высшая категория
2.	Лаврухина Анастасия Сергеевна	МБУДО «Центр детского творчества», педагог-психолог	1 год, б/к
3.	Русиновская Елена Викторовна	МБУДО «Центр детского творчества», педагог дополнительного образования, социальный педагог	32 года, первая категория
4.	Савкина Ксения Александровна	МБУДО «Центр детского творчества», педагог-организатор	7 лет, соответствие занимаемой должности
5.	Кугукина Любовь Петровна	ГБПОУ РО «ВПК», преподаватель педагогике и психологии	52 года, высшая категория
6.	Иванова Ирина Сергеевна	ГБПОУ РО «ВМК», преподаватель по предметам ПМ.04 Выполнение работ по	5 лет 9 месяцев, первая категория

		профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными Специальность Сестринское дело	
7.	Боровец Екатерина Валентиновна	ГБПОУ РО «ВТММ», преподаватель по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)	11 лет, первая категория
8.	Кемаева Марина Юрьевна	ГБПОУ РО «ВТОПиТ», мастер производственного обучения по технологии продуктов общественного питания	9 лет 2 мес., высшая категория

- заместители директоров по АХЧ учреждений-участников сети, обеспечивающие материально-технические условия для реализации Программы.

Сроки и этапы реализации модели.

I. Организационный этап (январь-сентябрь 2022 года)

Цель: проектирование деятельности и подготовка к ее осуществлению.

На данном этапе в МБУДО «Центр детского творчества»:

- проведен анализ оснащенности и достаточности собственных материально-технических и кадровых ресурсов;
- продумана модель взаимодействия и определены партнеры по взаимодействию;
- разработаны нормативные акты и распорядительные документы, обеспечивающие функционирование взаимодействия (Программа, реализуемая в сетевой форме; положение о реализации дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих программ в сетевой форме, которое утверждается приказом по образовательному учреждению; договор о сетевой форме реализации программы);

- сформирован кадровый резерв и информационно-методические ресурсы;
- распределены функции и полномочия между участниками сетевого взаимодействия, которые прописаны в договоре;
- определены критерии и показатели эффективности взаимодействия.

II. Практический этап (сентябрь 2022 года – май 2023 года – апробация; с сентября 2023 года – внедрение)

Цель: реализация направлений взаимодействия в ходе реализации Программы в сетевой форме.

На данном этапе в рамках сетевого взаимодействия успешно реализуется Программа, по которой обучаются подростки 15-16 лет, зачисленные в творческое объединение «Профессиональное самоопределение» МБУДО «Центр детского творчества».

Программа состоит из 4 модулей: «Педагог», «Медицинский работник», «Повар, кондитер», «PROF-START». Каждый из модулей программы рассчитан на 40 часов. Занятия по каждому модулю Программы проводятся параллельно, в течение 2 месяцев, еженедельно: по 5 академических часов в неделю (по расписанию: понедельник – 3 часа, вторник – 2 часа).

Каждый модуль может быть реализован автономно. В случае, если обучающийся примет решение освоить все 4 модуля Программы, то весь срок обучения составит 8 месяцев (4 сессии):

1 сессия 01.09. – 31.10.	2 сессия 01.11. – 30.12.	3 сессия 09.01. – 07.03.	4 сессия 10.03. – 07.05
Модуль «Педагог»		Модуль «Медицинский работник»	
Модуль «Повар, кондитер»		Модуль «PROF-START»	

Таким образом, один обучающийся может получить представление о профессии и сделать профессиональные пробы по каждому образовательному модулю в течение учебного года, или выбрать модуль, наиболее интересный для изучения;

- обучение по модулям Программы включает в себя: теоретические занятия и практические «профессиональные пробы» профессии. Теоретический блок изучается на базе МБУДО «Центр детского творчества» (ул. Энтузиастов, 36), «профессиональные пробы» обучающиеся делают в мастерских, лабораториях, учебных аудиториях на базе учреждений среднего профессионального образования города Волгодонска ГБПОУ РО «ВПК» (пр.Строителей, 37), ГБПОУ РО «ВТОПиТ» (ул.М.Горького, 190), ГБПОУ РО «ВМК» (пер.Вокзальный, 21), ГБПОУ РО «ВТММ» (ул.Энтузиастов, 7);

- проведение обзорных экскурсий в учреждения среднего профессионального образования для обучающихся других творческих объединений МБУДО «Центр детского творчества», не осваивающих дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Введение в профессию», проводятся с целью оказания помощи в выборе будущей профессии, мотивации к обучению по программе «Введение в профессию». Экскурсии проводятся 2 раза в месяц. Время экскурсии в одно учреждение СПО составляет 2 академических часа. Охват обучающихся МБУДО «Центр детского творчества», принявших участие в экскурсиях, составляет 500 человек.

- организация профильных отрядов «Рабочая смена» в летний период. Ежегодно в период летней оздоровительной кампании на базе МБУДО «Центр детского творчества» организуется работа 2-3 профильных отрядов профориентационной направленности, с целью погружения в профессию детей школьного возраста. Возраст воспитанников профильных отрядов от 10 до 17 лет. Охват – по 15 человек в отряде.

III. Аналитический этап (ежегодно)

Цель: диагностика и анализ результатов, определение новых путей развития.

Ежегодно педагогами дополнительного образования, преподавателями, мастерами производственного обучения осуществляется обработка, анализ, систематизация информации, полученной на втором этапе.

Педагогом-психологом МБУДО «Центр детского творчества» дважды проводится анкетирование обучающихся: входное и итоговое (по окончании обучения модуля Программы) (Приложение 8).

Координационным советом проводится сопоставление полученных результатов и поставленных целей; готовятся аналитические материалы (справки) и принимаются управленческие решения.

Опыт реализации модели сетевого взаимодействия распространяется среди педагогического сообщества города Волгодонска и Ростовской области и представлен на:

- областной научно-практической конференции «Формирование профессиональной идентичности в системе: детский сад – школа – колледж - вуз» в секции «Ранняя профориентация как элемент профессионального самоопределения» (апрель 2023);

- на зональном дискуссионном форуме педагогов дополнительного образования «Воспитательная модель современного дополнительного образования» (ноябрь 2023);

- на конкурсе благотворительных проектов 2022 года на территориях присутствия Инжинирингового дивизиона Госкорпорации «Росатом» в Российской Федерации и Республике Беларусь;

- на Международной Премии #МыВместе (июль 2023).

Модуль Программы «PROF-START», представленный на региональный конкурс «Лучшие профориентационные практики», занял 1 место в номинации «Профессиональная проба».

Творческая группа обучающихся по Программе (модуль «PROF-START») стала победителем регионального конкурса плакатов «Я рабочие пойду», представляя в Ростовской области профессию «сварщик».

Информация об успешном опыте реализации Программы в сетевой форме тиражируется на официальном сайте МБУДО «Центр детского творчества» (cdt-volgodonsk.ru), в социальных сообществах и местных СМИ:

- «Лучшие профориентационные практики» <https://xn--b1auaw.xn--p1ai/news/%d0%bb%d1%83%d1%87%d1%88%d0%b8%d0%b5-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%84%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b0%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b8/>;
- «Центр детского творчества помогает подросткам выбрать нужную профессию» <https://volgodonsk.pro/2023/10/03/%d1%86%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%80-%d0%b4%d0%b5%d1%82%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b3%d0%be-%d1%82%d0%b2%d0%be%d1%80%d1%87%d0%b5%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%b0-%d0%bf%d0%be%d0%bc%d0%be%d0%b3%d0%b0%d0%b5%d1%82-%d0%bf/>;
- Методики психолого-педагогической диагностики готовности обучающихся к выбору профессии <http://cdt-volgodonsk.ru/wp-content/uploads/2021/06/metodiki-psihologo-pedagogicheskoy-dagnostiki-obuchayushhihsya-k-vyboru-professii.pdf>;
- Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации обучающихся в учреждении дополнительного образования <http://cdt-volgodonsk.ru/professionalnoe-samoopredelenie-kak-sredstvo-soczializaczii-i-adaptaczii-obuchayushhihsya-v-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-obrazovaniya.html>;
- «Ваш билет в будущее» <http://cdt-volgodonsk.ru/vash-bilet-v-budushhee.html>;
- «Модель организации сетевого взаимодействия в рамках реализации программы «Введение в профессию» <http://cdt-volgodonsk.ru/innovacziionnaya-deyatelnost>

Планируемые результаты реализации.

1. Обеспечение удовлетворенности потребностей обучающихся. Формирование актуальных компетенций за счет организации на базе

учреждений среднего профессионального образования профессиональных проб по профилю деятельности.

2. Повышение доступности дополнительного образования (возможность охвата качественным дополнительным образованием большего количества детей, обучающихся по Программе).

3. Обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса на основе совместной коллективной распределенной деятельности участников сети.

4. Привлечение квалифицированных специалистов к организации дополнительного образования. Возможность использования педагогического опыта. Повышение уровня педагогического мастерства

За счёт объединения ресурсов учреждений дополнительного и среднего профессионального образования мы получаем:

- для обучающихся - непрерывность профессиональной ориентации и самоопределения, возможность построения своей персональной траектории дальнейшего профессионального выбора;
- для педагогов - возможность использования передового педагогического опыта; повышения уровня педагогического мастерства;
- для учреждений образования - повышение качества образовательных услуг.

Показатели эффективности реализации модели. Эффективность и привлекательность организации сетевой модели реализации Программы оценивается членами Координационного совета ежегодно.

Механизм измерения результатов:

- при зачислении обучающихся на один из модулей Программы проводится входное анкетирование, позволяющее определить интерес подростков к профессиональной деятельности. Входное анкетирование 4 раза в год, т.к. срок обучения по каждому модулю Программы составляет 40 часов (2 месяца). Входное анкетирование, как правило, показывает, что на момент начала обучения большинство подростков не интересовались профессиональным

выбором будущей деятельности, затруднялись определить свои профессиональные склонности;

- текущий контроль проводится педагогами дополнительного образования, преподавателями и мастерами производственного обучения на каждом занятии с использованием следующих форм контроля:

- опрос устный или письменный;
- беседа;
- викторина;
- практические задания и (или) упражнения;
- творческая работа;
- самостоятельная работа;
- анализ изделия.

Текущий контроль позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения материала и на основе этого оперативно вносить изменения в образовательный процесс. В ходе опроса обучающихся педагоги получают информацию о востребованности образовательного модуля и выборе подростками той или иной специальности для дальнейшего обучения в СПО;

- итоговая диагностика по окончании обучения по каждому модулю. С обучающимися проводится анкетирование, которое позволяет сделать вывод о результативности реализации каждого модуля Программы для конкретного обучающегося. Анализ итоговых анкет показал, что более 90% обучающихся заинтересованы в профессиональной ориентации, много узнали о профессиях, получили практические навыки и порекомендовали бы обучение в творческом объединении «Профессиональное самоопределение» своим сверстникам, считая его полезным и обладающим практической значимостью;

- анкетирование фокус-групп педагогов на реализацию возможностей для профессионального саморазвития. По итогам анкетирования участники объединяются в сетевое методическое сообщество.

Эффективность модели сетевого взаимодействия рассматривается с позиции ее результативности, включающей «эффект ее реализации», «эффект изменений» и «эффект качества».

Одними из аспектов «эффекта реализации модели» являются образовательные эффекты: расширение спектра предоставляемых образовательных услуг для обучающихся МБУДО «Центр детского творчества», обеспечение достаточного выбора образовательных модулей, их вариативности и соответствия запросам и потребностям обучающихся; достижение открытости дополнительного образования, повышение доступности и качества образования (модульность и сроки обучения по каждому модулю Программы позволяет охватить большое количество подростков, желающих пройти обучение по Программе).

«Эффект изменений», происходящих в ходе реализации сетевого взаимодействия, можно наблюдать в обновлении содержания, форм и средств организации образовательного процесса на основе совместной коллективной распределённой деятельности участников сети; в решении задач интеграции и преемственности дополнительного и среднего профессионального образования; в обеспечении удовлетворённости потребностей современных обучающихся; в создании и распространении лучших управленческих и педагогических практик; в формировании условий инновационного поведения всех участников сетевого взаимодействия.

«Эффект качества» (продуктивность модели) включает в себя создаваемые участниками сетевого взаимодействия образовательные программы, модули, востребованные современными обучающимися, а также качественное программно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение.

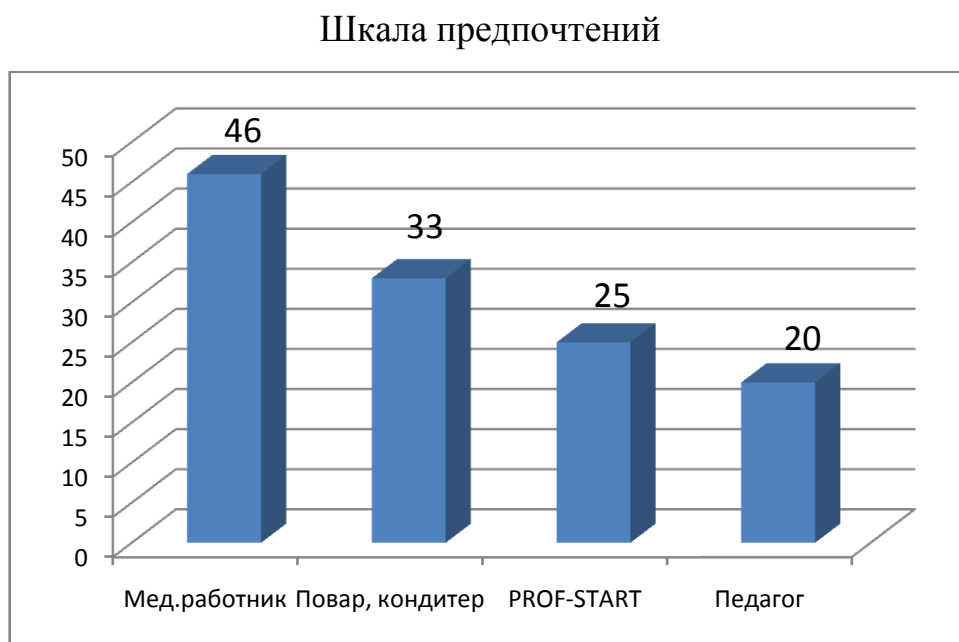
Востребованность Программы подтверждается:

- стабильными количественными показателями обучающихся, зачисленных в творческое объединение «Профессиональное самоопределение» для обучения по Программе. Ежегодно творческое объединение «Профессиональное самоопределение» насчитывает более 120 обучающихся;

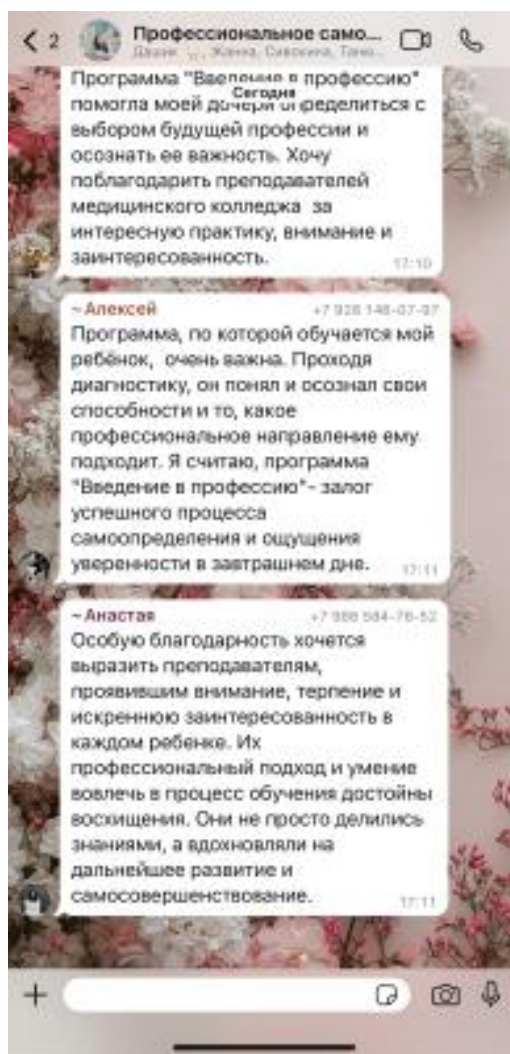
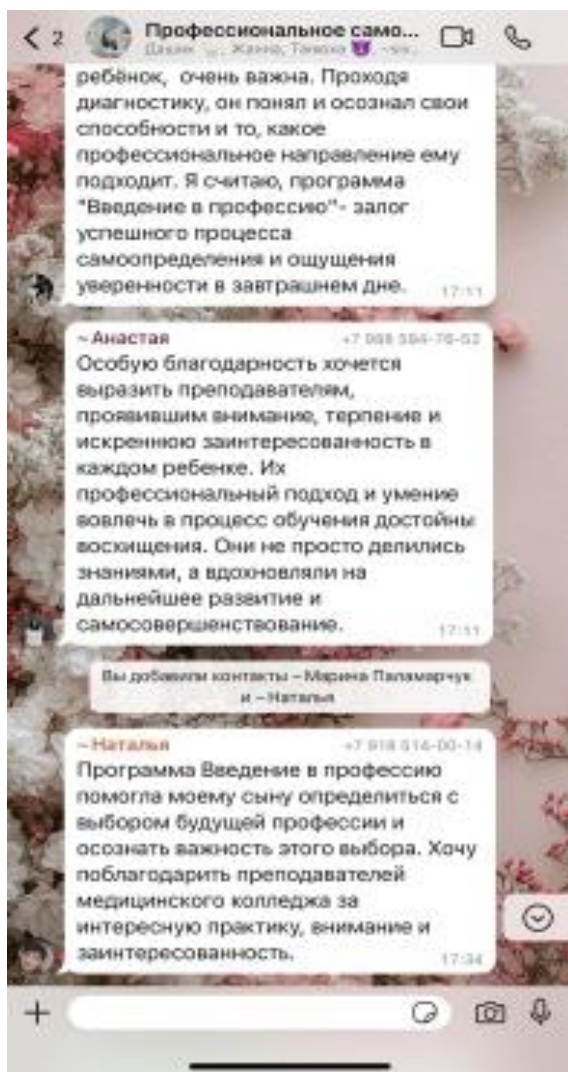
- положительными результатами итогового анкетирования подростков можно считать заинтересованность в профессиональной ориентации и определение дальнейшей траектории обучения по профессии. Так, анализ итоговых анкет показал, что более 90% обучающихся заинтересованы в профессиональной ориентации, много узнали о профессиях, получили практические навыки и порекомендовали бы обучение по Программе своим сверстникам;

- выбором модулей, представленных в Программе: по шкале предпочтений на первом месте стоит модуль «Медицинский работник, который выбирают наибольшее количество подростков (гистограмма 1);

Гистограмма 1



- отзывами родителей (законных представителей) обучающихся о результатах освоения того или иного модуля Программы:



Директор МБУДО «Центр детского творчества»



Н.Э.Семенова

Список литературы

1. Федеральный закон от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2020 года.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 N 2403-р Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
5. Постановление Министерства труда РФ от 27.09.1996 г. N 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. N 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Василева, Е.В. Сетевой подход в организации методической работы как обеспечение непрерывности педагогического образования [//http://www.itn.ru/attachment.aspx?id=176285](http://www.itn.ru/attachment.aspx?id=176285).
9. Глубокова, Е.Н., Кандакова, И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике [//http://wiki.saripkro.ru/index.php-](http://wiki.saripkro.ru/index.php-) «Сетевое взаимодействие инновационных образовательных учреждений».

10. Зубарева Т.А. Эффективность модели сетевого открытого взаимодействия образовательных учреждений как ресурс инновационного развития [Текст]/Мир науки, культуры, образования. - 2009. - № 5. - С. 179.

11. Лукомская, М.А. Уровни сетевого взаимодействия в сфере образования: анализ и перспективы// Философия образования №3 (32).-2010.- С.- 11-15.

12. Сергеев И.С., Прямикова Г.С., Родичев Н.Ф., Четверикова Т.Н. Наша новая профориентация: научно-методическое пособие – СПб, 2020. – URL: <https://dumspb.ru/files/files> /Методичка.

13. Суртаева, Н.Н., Суртаева, О.Н. Распределённые модели сетевого взаимодействия учреждений педагогического образования для обеспечения согласованного непрерывного образования педагогических и управленческих кадров // Человек и образование №1, 2016 С.95-99.

14. Сетевое взаимодействие: ресурс инновационного развития. Сборник материалов участников открытого городского конкурса сетевых образовательных проектов в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ (2015-2016 гг.). – Санкт-Петербург: Ассоциация ветеранов педагогического труда общего и дополнительного образования, 2016. – 178 с.

15. Шилова О.Н. Вызовы сетевому взаимодействию учреждений педагогического образования. С.7-15// Особенности и специфика сетевого взаимодействия в сфере образования СПб.: ИПООВ РАО .-2014 .- 155с./ отв. ред. С.В. Кривых

16. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185451/

17. Сетевое взаимодействие в образовании. – URL: <https://dumu.udsu.ru/setevoe-vzaimodejstvie-v-obrazovanii>



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Волгодонска

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
Приказом директора МБУДО
«Центр детского творчества»
от 09.04.2022 № 85
Директор МБУДО
«Центр детского творчества»
Н.Э.Семенова



ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБУДО «Центр детского
творчества» протокол №3
от 04.04.2022г.

**Положение
о сетевой форме реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Введение в профессию»**

**Положение
о сетевой форме реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Введение в профессию»**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет порядок сетевой формы реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Введение в профессию» (далее – Программа) в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» г.Волгодонска (далее – МБУДО «Центр детского творчества»), а также порядок и принципы взаимодействия учреждениями среднего профессионального образования с при реализации Программы.

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмом Минобрнауки РФ от 28.08.2015 №АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (методические рекомендации по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ»;
- Уставом МБУДО «Центр детского творчества» и иными локальными нормативными актами.

1.3 Сетевая форма реализации Программы обеспечивает возможность ее освоения обучающимся с использованием ресурсов учреждений среднего профессионального образования.

1.4 В реализации Программы с использованием сетевого взаимодействия наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать научные организации и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности.

2. Цель и задачи реализации Программы в сетевой форме:

Цель:– повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов учреждений дополнительного и среднего профессионального образования - участников сетевого взаимодействия.

Основные задачи реализации Программы в сетевой форме:

- расширение спектра образовательных услуг;
- эффективное использование ресурсов учреждений среднего профессионального образования, участвующих в сетевом взаимодействии при

реализации Программы;

- предоставление обучающимся возможности выбора различных учебных модулей в соответствии с индивидуальным образовательным запросом;

- расширение доступа обучающихся к образовательным ресурсам учреждений – участников сети;

- реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса в МБУДО «Центр детского творчества», учреждениях среднего профессионального образования – участников сетевого взаимодействия;

- формирование актуальных компетенций слушателей за счет изучения и использования опыта ведущих организаций по профилю деятельности.

3. Термины и определения, используемые в настоящем Положении

В настоящем Положении используются следующие термины и определения:

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее Программу в рамках сетевого взаимодействия;

Академическая мобильность – перемещение обучающегося из МБУДО «Центр детского творчества» в учреждение среднего профессионального образования, участвующее в реализации Программы в сетевой форме, для освоения практической части учебного модуля (первые профессиональные пробы).

МБУДО «Центр детского творчества» – образовательная организация, в которую зачислен обучающийся для освоения Программы в рамках сетевого взаимодействия.

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогов (преподавателей, мастеров производственного обучения).

Договор о сетевой форме реализации Программы – договор МБУДО «Центр детского творчества» с учреждениями среднего профессионального образования о реализации Программы в сетевой форме с определением статуса обучающихся в организациях, порядка организации их академической мобильности, условий осуществления образовательной деятельности, характера и объема ресурсов, используемых каждым учреждением и другие вопросы, необходимых для сетевого взаимодействия.

Модель реализации сетевой Программы – вариант взаимодействия образовательных учреждений - участников сетевого взаимодействия по реализации Программы в сетевой форме.

Учреждения среднего профессионального образования – учреждения, ресурсы которых используются МБУДО «Центр детского творчества» для реализации Программы в сетевой форме.

4. Порядок реализации сетевого взаимодействия

4.1 Образовательные услуги по реализации Программы оказываются в соответствии с требованиями, определяющими ее содержание, необходимый объем учебной нагрузки, требованиями к уровню подготовки обучающихся, в соответствии с утвержденными учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий и другими документами.

4.2 МБУДО «Центр детского творчества», осуществляющее образовательную деятельность по Программе в сетевой форме, несет ответственность в полном объеме за организацию образовательного процесса и контроль за его реализацией. Учреждения среднего профессионального образования, участвующие в сетевой форме, несут ответственность за реализацию части Программы (модуля):

- соблюдение требований, регламентирующих учебный процесс;
- соблюдение сроков, предусмотренных календарным графиком учебного процесса;
- материально-техническое обеспечение (обеспечение помещением, оборудованием и т.д.);
- методическое сопровождение данной части образовательной программы (обеспечение литературой, контрольно-тестовыми материалами, рекомендациями по самостоятельной работе обучающихся и т.д.).

4.3 Реализация сетевого взаимодействия осуществляется в очной форме; с использованием (применением) дистанционных образовательных технологий и (или) с использованием электронных образовательных ресурсов.

4.4 Информирование о Программе, реализуемой в сетевой форме, осуществляется МБУДО «Центр детского творчества» на официальном сайте учреждения, в сетевых социальных сообществах, на информационных стендах, в личных беседах с обучающимися и иными доступными способами.

4.5 Реализация сетевой формы Программы осуществляется на основании договоров между учреждениями, участвующими в образовательном процессе.

5. Организационное обеспечение сетевого взаимодействия

5.1 Общее руководство работой по организационному обеспечению и информационной поддержке сетевого взаимодействия осуществляет уполномоченное лицо МБУДО «Центр детского творчества».

5.2 Организационное обеспечение сетевого взаимодействия включает следующие процессы:

- информирование обучающихся о Программе, которая реализуется в сетевой форме;
- подготовительные мероприятия по созданию и (или) оформлению комплекта документов для организации сетевого взаимодействия;
- направление обучающихся в учреждение среднего профессионального образования для прохождения практической части (первые профессиональные пробы);
- выполнение условий договора о сетевом взаимодействии или договора о сотрудничестве в части организации необходимых мероприятий по

организации сетевой формы обучения;

- возвращение в учебный процесс обучающихся, направленных в учреждения среднего профессионального образования;
- организационно-техническое сопровождение;
- финансовое обеспечение;
- итоговый анализ результатов.

5.3 При реализации МБУДО «Центр детского творчества» Программы в сетевой форме совместно с учреждениями среднего профессионального образования устанавливается порядок совместной разработки и утверждения Программ, а также учебного плана.

5.4 В учебном плане сетевой Программы указываются учреждения среднего профессионального образования, ответственные за конкретные модули.

5.5 МБУДО «Центр детского творчества» осуществляет набор на сетевую Программу, координирует мероприятия по реализации Программы, контролирует выполнение учебного плана, организует диагностику.

6 Правовое обеспечение реализации Программы в сетевой форме

В целях должного нормативно-правового, организационно-педагогического обеспечения реализации Программы в рамках, заключаемых договоров, МБУДО «Центр детского творчества» по мере необходимости может осуществляться:

- внесение изменений в локальные правовые акты МБУДО «Центр детского творчества», регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода и отчисления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБУДО «Центр детского творчества» и обучающимися и (или) родителями несовершеннолетних обучающихся в связи с использованием сетевой формы реализации Программы;

- внесение необходимых изменений в организационную структуру и (или) должностные обязанности руководителей, педагогических и иных работников МБУДО «Центр детского творчества»;

- определение правил и порядка зачисления обучающегося в соответствующую учебную группу и (или) о предоставлении обучающемуся возможности осваивать Программу (модуль Программы) в рамках сетевого взаимодействия, а также регламент и порядок отчисления обучающегося;

- определение порядка изменения образовательных отношений как по инициативе обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося), так и по инициативе МБУДО «Центр детского творчества» и учреждений среднего профессионального образования – участников сети;

- определение правил и форм предоставления сведений о посещаемости

занятий обучающимися по Программе согласно договора между организациями, а также порядок учета результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся посредством ведения сетевых классных журналов в бумажном виде в соответствии с законодательством;

- определение правил и порядка реализации академической мобильности (сопровождения) обучающихся к месту обучения в рамках реализации сетевой формы до учреждений среднего профессионального образования и обратно в МБУДО «Центр детского творчества»;

- определение порядка итоговой диагностики обучающихся по Программе в рамках сетевого взаимодействия;

- разработка и внесение изменений в иные локальные акты, требуемые для реализации форм сетевого взаимодействия.

7 Статус обучающихся при реализации Программы в сетевой форме

7.1 Правовой статус обучающихся по Программе, полностью или частично реализуемой с использованием ресурсов учреждений среднего профессионального образования (в том числе с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий), определяется МБУДО «Центр детского творчества» независимо от места фактического осуществления обучения.

7.2 Права, обязанности и ответственность обучающихся по Программе, реализуемой с использованием сетевой формы, а также порядок осуществления указанных прав и обязанностей определяются уставом и (или) соответствующими локальными нормативными актами МБУДО «Центр детского творчества» с учетом условий договора о сетевой форме.

7.3 Зачисление на обучение в рамках сетевой формы происходит в соответствии с установленными правилами приема в МБУДО «Центр детского творчества».

7.4 Обучающиеся не отчисляются на период пребывания в учреждении среднего профессионального образования, поскольку такое пребывание является частью сетевой Программы, на которую зачислены обучающиеся.

7.5 Использование обучающимися учебной литературой, пособий и иных учебных материалов, в рамках освоения учебных модулей осуществляется в порядке, установленном МБУДО «Центр детского творчества» по согласованию с учреждениями среднего профессионального образования, в соответствии с условиями договора о сетевой форме взаимодействия.

7.6 Порядок и режим использования обучающимися материально-технического оборудования, при освоении Программы в рамках сетевого взаимодействия в учреждениях среднего профессионального образования осуществляется в порядке, предусмотренном договором между МБУДО «Центр детского творчества» и данными учреждениями.

7.7 Обучающиеся осваивают предусмотренную договором часть сетевой Программы в учреждении среднего профессионального образования.

7.8 Обучающиеся проходят итоговую аттестацию по сетевой образовательной программе в порядке, установленном в МБУДО «Центр детского творчества».

8 Финансовые условия обучения

8.1 Условия финансирования сетевого взаимодействия определяются договором о сотрудничестве и (или) договором о сетевом взаимодействии между МБУДО «Центр детского творчества» и учреждениями среднего профессионального образования – участниками сети.

8.2 Финансирование сетевого взаимодействия может осуществляться за счет:

- собственных средств Учреждения, в т.ч. получаемых в рамках выполнения государственного (муниципального) задания;
- средств учреждений среднего профессионального образования – участников сетевого взаимодействия, в т.ч. образовательных фондов;

8.3 Порядок и источники финансирования Программы, реализуемой в форме сетевого взаимодействия в каждом конкретном случае согласовывается с соответствующим планово-финансовым органом МБУДО «Центр детского творчества».

8.4 В перечень дополнительных затрат и издержек, связанных с использованием сетевой формы реализации образовательной Программы, могут относиться затраты и издержки, обусловленные:

- расходами на транспортное обеспечение обучающихся МБУДО «Центр детского творчества и (или) педагогических работников учреждений – участников сетевого взаимодействия;
- расходами, связанными с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (приобретение, установка, техническое обслуживание и ремонт соответствующего оборудования, оплата интернет-трафика, услуг телефонной связи и т.д.);
- расходами, связанными с усложнением организации образовательного процесса и возможным увеличением объема работ, выполняемых отдельными работниками МБУДО «Центр детского творчества» и (или) организациями-партнерами (согласование режимов занятий, расписаний занятий и иных мероприятий, осуществление диспетчерских функций, сопровождение несовершеннолетних обучающихся во время перевозки, осуществление обмена оперативной и иной информацией и т.д.).

Договор сетевого взаимодействия

«01» сентября 2024 год

г. Волгодонск

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Волгодонска (далее МБУДО «Центр детского творчества») в лице директора **Семеновой Нины Эдуардовны**, действующего на основании Устава, с одной стороны и государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский медицинский колледж» (далее ГБПОУ РО «ВМК») в лице директора **Урядниковой Татьяны Викторовны**, действующего на основании Устава, с другой стороны заключили настоящий договор о сетевом взаимодействии в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.28 о нижеследующем:

1. Предмет договора

- 1.1 Предметом договора является осуществление дополнительного образования детей через реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Введение в профессию» (далее – Программа) в сетевой форме для обучающихся творческого объединения «Профессиональное самоопределение» 15-16 лет.
- 1.2 ГБПОУ РО «ВМК» принимают на себя обязательства по расширению сферы сотрудничества с целью создания условий для организации практических занятий с обучающимися в рамках реализации Программы (модуль «Медицинский работник») посредством реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций и социального партнёрства.

2 . Общие условия договора

- 2.1 Настоящий договор регулирует отношения сторон, его заключивших, и обязателен для выполнения сторонами.
- 2.2 Реализация данного договора направлена на:
 - развитие сетевого взаимодействия и повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров;
 - разработку программ и образовательных модулей с возможностью использования материально-технических ресурсов партнера, в том числе современного, высокотехнологичного оборудования;
 - повышение уровня технологических компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов;
 - популяризацию и пропаганду различных специальностей и профессий среди обучающихся.
- 2.2. ГБПОУ РО «ВМК» назначает ответственным заместителя директора Симакову Ирину Евгеньевну, которая совместно с заместителем директора по НМР МБУДО «Центр детского творчества» Сивохиной Мариной Геннадьевной организует деятельность, направленную на профессиональное самоопределение обучающихся.

3 Обязанности сторон

3.1 МБУДО «Центр детского творчества» обязуется:

- 3.1.1 Обеспечить взаимодействие по профессиональному самоопределению, по организации профессиональных проб обучающихся общеобразовательных учреждений города Волгодонска на базе ГБПОУ РО «ВМК».
- 3.1.2 Информировать об изменении состава обучающихся в течение срока действия договора.
- 3.1.3 Проводить на базе учреждения теоретические занятия в рамках реализации Программы.

- 3.1.4 Разработать правила и порядок обеспечения академической мобильности обучающихся. Согласовывать проведение профориентационных мероприятий с администрацией ГБПОУ РО «ВМК», не нарушая внутреннего распорядка учреждения.
- 3.1.5 Обеспечивать сохранность имущества учреждения – партнера с учетом естественного износа.
- 3.1.6 Оказывать консультативную и практическую помощь силами педагогических работников и администрации с целью организации, взаимодействия и реализации поставленных задач.
- 3.1.7 Соблюдать нормы, обеспечивающие безопасность учебных занятий.

3.2. ГБПОУ РО «ВМК» обязуется:

- 3.2.1. Создать необходимые условия для проведения практических занятий по Программе (модуль «Медицинский работник»). Предоставлять в качестве ресурсов: учебные помещения/ аудитории/ лаборатории и др.
- 3.2.2. Формировать у обучающихся осознанное стремление к получению начальных практических навыков по профессии «Медицинский работник».
- 3.2.3. Оказывать практическую помощь педагогам МБУДО «Центр детского творчества» при проведении мероприятий профориентационной направленности.
- 3.2.4. Согласовывать заранее место и время проведения совместных мероприятий.

4. Ответственность сторон

- 4.1. В случае неисполнения принятых на себя обязательств по настоящему договору стороны несут ответственность в порядке, предусмотренном настоящим договором, Уставом образовательных учреждений и другими нормативными актами.
- 4.2. В качестве меры дисциплинарного взыскания за неисполнение обязательств применяется досрочное расторжение договора.

5. Сроки действия договора

- 5.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания сторонами с 01.09.2024г. и действует до 31.05.2025 г.
- 5.2. Договор может быть расторгнут, изменен или дополнен только по взаимному соглашению сторон.
- 5.3. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из сторон.

6. Юридические адреса

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонской медицинский колледж»

347382 Ростовская область г. Волгодонск, ул. Энтузиастов, 36

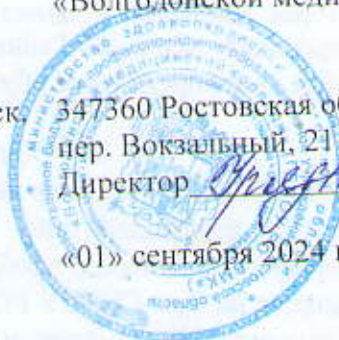
347360 Ростовская область г. Волгодонск, ул. пер. Вокзальный, 21

Директор  Н.Э. Семенова

Директор  Т.В. Урядникова

«01» сентября 2024 г.

«01» сентября 2024 г.



Договор сетевого взаимодействия

«01» сентября 2024 год

г. Волгодонск

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Волгодонска (далее МБУДО «Центр детского творчества») в лице директора **Семеновой Нины Эдуардовны**, действующего на основании Устава, с одной стороны и государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский педагогический колледж» (далее ГБПОУ РО «ВПК») в лице директора **Дидух Ольги Васильевны**, действующего на основании Устава, с другой стороны заключили настоящий договор о сетевом взаимодействии в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.28 о нижеследующем:

1. Предмет договора

- 1.1 Предметом договора является осуществление дополнительного образования детей через реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Введение в профессию» (далее – Программа) в сетевой форме для обучающихся творческого объединения «Профессиональное самоопределение» 15-16 лет.
- 1.2 ГБПОУ РО «ВПК» принимают на себя обязательства по расширению сферы сотрудничества с целью создания условий для организации практических занятий с обучающимися в рамках реализации Программы (модуль «Педагог») посредством реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций и социального партнёрства.

2 . Общие условия договора

- 2.1 Настоящий договор регулирует отношения сторон, его заключивших, и обязателен для выполнения сторонами.
- 2.2 Реализация данного договора направлена на:
 - развитие сетевого взаимодействия и повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров;
 - разработку программ и образовательных модулей с возможностью использования материально-технических ресурсов партнера, в том числе современного, высокотехнологичного оборудования;
 - повышение уровня технологических компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов;
 - популяризацию и пропаганду различных специальностей и профессий среди обучающихся.
- 2.2. ГБПОУ РО «ВПК» назначает ответственным заместителя директора Буторину Ирину Николаевну, которая совместно с заместителем директора по НМР МБУДО «Центр детского творчества» Сивохиной Мариной Геннадьевной организует деятельность, направленную на профессиональное самоопределение обучающихся.

3 Обязанности сторон

3.1 МБУДО «Центр детского творчества» обязуется:

- 3.1.1 Обеспечить взаимодействие по профессиональному самоопределению, по организации профессиональных проб обучающихся общеобразовательных учреждений города Волгодонска на базе ГБПОУ РО «ВПК».
- 3.1.2 Информировать об изменении состава обучающихся в течение срока действия договора.
- 3.1.3 Проводить на базе учреждения теоретические занятия в рамках реализации Программы.

- 3.1.4 Разработать правила и порядок обеспечения академической мобильности обучающихся. Согласовывать проведение профориентационных мероприятий с администрацией ГБПОУ РО «ВПК», не нарушая внутреннего распорядка учреждения.
- 3.1.5 Обеспечивать сохранность имущества учреждения – партнера с учетом естественного износа.
- 3.1.6 Оказывать консультативную и практическую помощь силами педагогических работников и администрации с целью организации, взаимодействия и реализации поставленных задач.
- 3.1.7 Соблюдать нормы, обеспечивающие безопасность учебных занятий.

3.2. ГБПОУ РО «ВПК» обязуется:

- 3.2.1. Создать необходимые условия для проведения практических занятий по Программе (модуль «Педагог»). Предоставлять в качестве ресурсов: учебные помещения/ аудитории/ лаборатории и др.
- 3.2.2. Формировать у обучающихся осознанное стремление к получению начальных практических навыков по профессии «Педагог».
- 3.2.3. Оказывать практическую помощь педагогам МБУДО «Центр детского творчества» при проведении мероприятий профориентационной направленности.
- 3.2.4. Согласовывать заранее место и время проведения совместных мероприятий.

4. Ответственность сторон

- 4.1. В случае неисполнения принятых на себя обязательств по настоящему договору стороны несут ответственность в порядке, предусмотренном настоящим договором, Уставом образовательных учреждений и другими нормативными актами.
- 4.2. В качестве меры дисциплинарного взыскания за неисполнение обязательств применяется досрочное расторжение договора.

5. Сроки действия договора

- 5.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания сторонами с 01.09.2024г. и действует до 31.05.2025 г.
- 5.2. Договор может быть расторгнут, изменен или дополнен только по взаимному соглашению сторон.
- 5.3. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из сторон.

6. Юридические адреса

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский педагогический колледж»

347382 Ростовская область г. Волгодонск, ул. Энтузиастов, 36
Директор _____ Н.Э. Семенова

347360 Ростовская область г. Волгодонск, ул. пр.Строителей, 37
Директор _____ О.В. Дидух

«01» сентября 2024 г.

«01» сентября 2024 г.



Договор сетевого взаимодействия

«01» сентября 2024 год

г. Волгодонск

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Волгодонска (далее МБУДО «Центр детского творчества») в лице директора **Семеновой Нины Эдуардовны**, действующего на основании Устава, с одной стороны и государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум металлообработки и машиностроения» (далее ГБПОУ РО «ВТММ») в лице директора **Смоляниновой Натальи Викторовны**, действующего на основании Устава, с другой стороны заключили настоящий договор о сетевом взаимодействии в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.28 о нижеследующем:

1. Предмет договора

- 1.1 Предметом договора является осуществление дополнительного образования детей через реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Введение в профессию» (далее – Программа) в сетевой форме для обучающихся творческого объединения «Профессиональное самоопределение» 15-16 лет.
- 1.2 ГБПОУ РО «ВТММ» принимают на себя обязательства по расширению сферы сотрудничества с целью создания условий для организации практических занятий с обучающимися в рамках реализации Программы (модуль «PROF-START») посредством реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций и социального партнёрства.

2 . Общие условия договора

- 2.1 Настоящий договор регулирует отношения сторон, его заключивших, и обязателен для выполнения сторонами.
- 2.2 Реализация данного договора направлена на:
 - развитие сетевого взаимодействия и повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров;
 - разработку программ и образовательных модулей с возможностью использования материально-технических ресурсов партнера, в том числе современного, высокотехнологичного оборудования;
 - повышение уровня технологических компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов;
 - популяризацию и пропаганду различных специальностей и профессий среди обучающихся.
- 2.2. ГБПОУ РО «ВТММ» назначает ответственным заместителя директора Кружилину Ирину Александровну, которая совместно с заместителем директора по НМР МБУДО «Центр детского творчества» Сивохиной Мариной Геннадьевной организует деятельность, направленную на профессиональное самоопределение обучающихся.

3 Обязанности сторон

3.1 МБУДО «Центр детского творчества» обязуется:

- 3.1.1 Обеспечить взаимодействие по профессиональному самоопределению, по организации профессиональных проб обучающихся общеобразовательных учреждений города Волгодонска на базе ГБПОУ РО «ВТММ».
- 3.1.2 Информировать об изменении состава обучающихся в течение срока действия договора.

- 3.1.3 Проводить на базе учреждения теоретические занятия в рамках реализации Программы.
- 3.1.4 Разработать правила и порядок обеспечения академической мобильности обучающихся. Согласовывать проведение профориентационных мероприятий с администрацией ГБПОУ РО «ВТММ», не нарушая внутреннего распорядка учреждения.
- 3.1.5 Обеспечивать сохранность имущества учреждения – партнера с учетом естественного износа.
- 3.1.6 Оказывать консультативную и практическую помощь силами педагогических работников и администрации с целью организации, взаимодействия и реализации поставленных задач.
- 3.1.7 Соблюдать нормы, обеспечивающие безопасность учебных занятий.

3.2. ГБПОУ РО «ВТММ» обязуется:

- 3.2.1. Создать необходимые условия для проведения практических занятий по Программе (модуль «PROF-START»). Предоставлять в качестве ресурсов: учебные помещения/ аудитории/ лаборатории и др.
- 3.2.2. Формировать у обучающихся осознанное стремление к получению начальных практических навыков по рабочим профессиям
- 3.2.3. Оказывать практическую помощь педагогам МБУДО «Центр детского творчества» при проведении мероприятий профориентационной направленности.
- 3.2.4. Согласовывать заранее место и время проведения совместных мероприятий.

4. Ответственность сторон

- 4.1. В случае неисполнения принятых на себя обязательств по настоящему договору стороны несут ответственность в порядке, предусмотренном настоящим договором, Уставом образовательных учреждений и другими нормативными актами.
- 4.2. В качестве меры дисциплинарного взыскания за неисполнение обязательств применяется досрочное расторжение договора.

5. Сроки действия договора

- 5.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания сторонами с 01.09.2024г. и действует до 31.05.2025 г.
- 5.2. Договор может быть расторгнут, изменен или дополнен только по взаимному соглашению сторон.
- 5.3. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из сторон.

6. Юридические адреса

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум металлообработки и машиностроения»

347382 Ростовская область г. Волгодонск, ул. Энтузиастов, 36
Директор И.Э. Семенова

347382 Ростовская область г. Волгодонск, ул. Энтузиастов, 7

Директор Н.В. Смольянинова

«01» сентября 2024 г.

«01» сентября 2024 г.



Договор сетевого взаимодействия

«01» сентября 2024 год

г. Волгодонск

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Волгодонска (далее МБУДО «Центр детского творчества») в лице директора **Семеновой Нины Эдуардовны**, действующего на основании Устава, с одной стороны и государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум общественного питания и торговли» (далее ГБПОУ РО «ВТОПиТ») в лице и.о. директора **Цветовой Зинаиды Вячеславовны**, действующего на основании Устава, с другой стороны заключили настоящий договор о сетевом взаимодействии в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.28 о нижеследующем:

1. Предмет договора

- 1.1 Предметом договора является осуществление дополнительного образования детей через реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Введение в профессию» (далее – Программа) в сетевой форме для обучающихся творческого объединения «Профессиональное самоопределение» 15-16 лет.
- 1.2 ГБПОУ РО «ВТОПиТ» принимают на себя обязательства по расширению сферы сотрудничества с целью создания условий для организации практических занятий с обучающимися в рамках реализации Программы (модуль «Повар, кондитер») посредством реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций и социального партнёрства.

2. Общие условия договора

- 2.1 Настоящий договор регулирует отношения сторон, его заключивших, и обязателен для выполнения сторонами.
- 2.2 Реализация данного договора направлена на:
 - развитие сетевого взаимодействия и повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров;
 - разработку программ и образовательных модулей с возможностью использования материально-технических ресурсов партнера, в том числе современного, высокотехнологичного оборудования;
 - повышение уровня технологических компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов;
 - популяризацию и пропаганду различных специальностей и профессий среди обучающихся.
- 2.2. ГБПОУ РО «ВТОПиТ» назначает ответственным заместителя (по согласованию), которая совместно с заместителем директора по НМР МБУДО «Центр детского творчества» Сивохиной Мариной Геннадьевной организует деятельность, направленную на профессиональное самоопределение обучающихся.

3. Обязанности сторон

3.1 МБУДО «Центр детского творчества» обязуется:

- 3.1.1 Обеспечить взаимодействие по профессиональному самоопределению, по организации профессиональных проб обучающихся общеобразовательных учреждений города Волгодонска на базе ГБПОУ РО «ВТОПиТ».
- 3.1.2 Информировать об изменении состава обучающихся в течение срока действия договора.

- 3.1.3 Проводить на базе учреждения теоретические занятия в рамках реализации Программы.
- 3.1.4 Разработать правила и порядок обеспечения академической мобильности обучающихся. Согласовывать проведение профориентационных мероприятий с администрацией ГБПОУ РО «ВТОПиТ», не нарушая внутреннего распорядка учреждения.
- 3.1.5 Обеспечивать сохранность имущества учреждения – партнера с учетом естественного износа.
- 3.1.6 Оказывать консультативную и практическую помощь силами педагогических работников и администрации с целью организации, взаимодействия и реализации поставленных задач.
- 3.1.7 Соблюдать нормы, обеспечивающие безопасность учебных занятий.

3.2 ГБПОУ РО «ВТОПиТ» обязуется:

- 3.2.1. Создать необходимые условия для проведения практических занятий по Программе (модуль «Повар, кондитер»). Предоставлять в качестве ресурсов: учебные помещения/ аудитории/ лаборатории и др.
- 3.2.2. Формировать у обучающихся осознанное стремление к получению начальных практических навыков по профессии «Повар, кондитер».
- 3.2.3. Оказывать практическую помощь педагогам МБУДО «Центр детского творчества» при проведении мероприятий профориентационной направленности.
- 3.2.4. Согласовывать заранее место и время проведения совместных мероприятий.

4. Ответственность сторон

- 4.1. В случае неисполнения принятых на себя обязательств по настоящему договору стороны несут ответственность в порядке, предусмотренном настоящим договором, Уставом образовательных учреждений и другими нормативными актами.
- 4.2. В качестве меры дисциплинарного взыскания за неисполнение обязательств применяется досрочное расторжение договора.

5. Сроки действия договора

- 5.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания сторонами с 01.09.2024г. и действует до 31.05.2025 г.
- 5.2. Договор может быть расторгнут, изменен или дополнен только по взаимному соглашению сторон.
- 5.3. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из сторон.

6. Юридические адреса

Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного
образования «Центр детского
творчества»

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области
«Волгодонский техникум общественного
питания и торговли»

347382 Ростовская область г. Волгодонск,
ул. Энтузиастов, 36
Директор  Н. Ф. Семенова

347360, Ростовская область, г. Волгодонск,
ул. М.Горького, 190
И.о.директора  З. В. Цветова

«01» сентября 2024 г.

«01» сентября 2024 г.



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Волгодонска

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
Приказом директора МБУДО
«Центр детского творчества»
от 09.04.2022 № 85
Директор МБУДО
«Центр детского творчества»
_____ Н.Э.Семенова



ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБУДО «Центр детского
творчества» протокол №3
от 04.04.2022г.

**Положение
о Координационном совете
образовательных учреждений –
участников сетевого взаимодействия**

Волгодонск 2022 г.

Положение

о Координационном совете

образовательных учреждений – участников сетевого взаимодействия

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение определяет основные задачи и порядок работы Координационного совета образовательных учреждений – участников сетевого взаимодействия по организации работы по профессиональному самоопределению подростков, в том числе в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Введение в профессию» (далее – Программа).

1.2 Координационный совет является коллегиальным консультативно-совещательным органом, деятельность которого направлена на сетевое взаимодействие в сфере реализации Программы.

1.3 Координационный совет в своей деятельности руководствуется:

- «Положением о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Введение в профессию»;
- договором о сетевом взаимодействии;
- настоящим положением о Координационном совете образовательных – учреждений – участников сетевого взаимодействия.

1.4 Координационный совет не является юридическим лицом.

1.5 Координационный совет образовательных учреждений – участников сетевого взаимодействия (далее – Координационный совет), формируется из представителей образовательных учреждений – участников сетевого взаимодействия: муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г.Волгодонска (далее – МБУДО «Центр детского творчества», учреждений среднего профессионального образования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский педагогический колледж» (далее - ГБПОУ РО «ВПК»), Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский медицинский колледж» (далее - ГБПОУ РО «ВМК»), Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Техникум металлообработки и машиностроения» (далее - ГБПОУ РО «ВТММ»), Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум общественного питания и торговли» (далее – ГБПОУ РО «ВТОПиТ»), объединивших свои усилия с целью организации работы по профессиональному самоопределению подростков и реализации Программы.

1.6 Деятельность Координационного совета основывается на принципах законности, коллегиальности принятия решений, рамках сетевого взаимодействия и на основе принципов законности, научности, коллегиальности принятия решений, информационной открытости.

2. Задачи и функции Координационного совета

2.1. Разработка предложений и координация работ в области осуществления сетевого взаимодействия по реализации Программы.

2.2. Осуществление взаимодействия по рациональному использованию ресурсов образовательных учреждений – участников сетевого взаимодействия в области организации работы по профессиональному самоопределению подростков и реализации Программы в рамках сетевого взаимодействия.

2.3. Разработка предложений по развитию сотрудничества в сфере организации работы по профессиональному самоопределению подростков и реализации Программы.

- 2.4. Подготовка предложений и координация действий по разработке и реализации Программы и ее отдельных модулей, сетевого взаимодействия педагогов образовательных учреждений – участников сетевого взаимодействия.
- 2.5. Координация работ по формированию, использованию и обмену информационных ресурсов образовательных учреждений – участников сетевого взаимодействия.
- 2.6. Координация работы по согласованию расписания занятий сетевой Программы, обзорных экскурсий и мероприятий профориентационной направленности.
- 2.7. Координация мониторинговых мероприятий внутри сети с целью объективной оценки деятельности сети по реализации Программы.
- 2.8. Согласование годового календаря мероприятий образовательных учреждений – участников сети, которые могут реализовываться на сетевом уровне.
- 2.9. Анализ итогов работы по реализации Программы за каждый истекший учебный год.
- 2.10. Разработка методических рекомендаций по организации сетевого взаимодействия.
- 2.11. Разработка и утверждение нормативных актов, регламентирующих деятельность сети образовательных учреждений в области реализации сетевого взаимодействия по организации работы по профессиональному самоопределению подростков и реализации Программы.

3. Состав и компетенции Координационного совета

- 3.1. Первоначальный состав Координационного совета утверждается на первом его заседании. Состав Координационного совета может пополняться по решению Координационного совета.
- 3.2. В состав Координационного совета в качестве его членов входят образовательные учреждения в лице директоров или заместителей по учебно-воспитательной, научно-методической работе, курирующих сетевое взаимодействие на базе образовательных учреждений.
- 3.3. Решение Координационного Совета о принятии в его состав представителя нового участника сети взаимодействия образовательных учреждений, принимается большинством голосов членов Координационного совета.
- 3.4. Деятельность членов Координационного совета осуществляется на основе коллегиальности, законности и гласности.
- 3.5. Руководство и организацию деятельности Координационного совета осуществляет Председатель, избираемый на его первом заседании из числа членов Совета. Избрание Председателя оформляется решением Координационного совета.
- 3.6. Председатель Координационного совета:
- созывает и ведет заседания Координационного совета (не реже 1 раза в три месяца);
 - предлагает проект повестки дня;
 - организует деятельность Координационного совета в соответствии с перечнем вопросов для рассмотрения на его заседаниях;
 - подписывает решения Координационного Совета;
 - осуществляет постоянный контроль за исполнением решений Координационного совета;
 - осуществляет учет членов Координационного совета;
 - осуществляет иные полномочия в соответствии с настоящим Положением.
- 3.7. Члены Координационного совета имеют право:
- участвовать в заседаниях Координационного совета и выступать по обсуждаемым вопросам;
 - вносить предложения и голосовать по вопросам повестки дня;
 - знакомиться с документами и материалами Координационного совета, получать копии этих документов;
- 3.8. Член Координационного совета может быть выведен из его состава решением Координационного совета, принятым большинством его членов (не менее двух третей от общего состава), в случае систематического уклонения от участия в его работе.

4. Порядок проведения заседаний Координационного совета

4.1. Заседания Координационного совета проводятся при участии членов совета. В случае своего отсутствия на заседании Координационного совета по уважительным причинам (болезнь, командировка, отпуск и т.п.) член совета может направить на заседание своего уполномоченного представителя.

4.2. Заседание Координационного совета считается правомочным, если на нем присутствуют не менее 2/3 членов Координационного совета (либо их представителей).

4.3. Заседания Координационного Совета созываются Председателем и проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в 3 месяца.

4.5. Решение Координационного совета считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих на заседании членов совета. Голосование, при необходимости, может быть проведено в заочной форме путем подписания опросного листа или иных ресурсов, опубликованных в сети Интернет. Если при принятии решения голоса разделились поровну, принятым считается решение, за которое проголосовал Председатель Координационного совета.

5. Заключительные положения

5.1. Предложение об упразднении Координационного совета принимается простым большинством голосов на его заседании.

**План мероприятий по реализации
сетевого взаимодействия МБУДО «Центр детского творчества» и учреждений среднего
профессионального образования**

Мероприятия		Ожидаемые результаты	Сроки
1. Организационный этап			
1.1.	Формирование проектной группы, определение перечня возможных направлений для организации сетевого взаимодействия с учреждениями - партнерами, организация обсуждения тем, целей, задач, план реализации	Определены учреждения - партнеры для участия в сетевом взаимодействии. Проведено организационное совещание	Январь 2022 Февраль 2022
1.2.	Анализ оснащенности и достаточности собственных материально-технических и кадровых ресурсов	Создание карты ресурсов (фактических/ необходимых)	Февраль - март 2022
1.3.	Определение механизмов взаимодействия МБУДО «Центр детского творчества с организациями- партнерами. Определение модели сетевого взаимодействия.	Модель определена. Обозначены все ее функциональные составляющие	Апрель-май 2022
1.4.	Разработка и утверждение Положения о порядке сетевого взаимодействия и реализации образовательных программ в сетевой форме	Положение разработано, внесение изменений	Апрель 2022
1.5.	Внесение изменений в действующие локальные акты общеобразовательной организации, регламентирующие порядок сетевого взаимодействия	Локальные акты приведены в соответствие	Май-август 2022, далее – по мере необходимости
1.6.	Заключение договоров сетевого взаимодействия	Договоры заключены	Сентябрь 2022, далее – ежегодно

1.7.	Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей (модульной) программы «Введение в профессию»	Программа, состоящая из 4-х модулей, разработана	Июнь-сентябрь 2022
2. Практический этап			
2.1	Проведение теоретических и практических (первые профессиональные пробы) занятий с обучающимися творческого объединения «Профессиональное самоопределение» по модулям Программы	Занятия проводятся согласно учебного плана, расписания занятий	В течение учебного года
2.2	Проведение обзорных экскурсий в учреждения среднего профессионального образования для обучающихся других творческих объединений МБУДО «Центр детского творчества», не осваивающих дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Введение в профессию»	Обзорные экскурсии мотивируют обучающихся к освоению Программы и позволяют охватить большее количество подростков	По отдельному графику, 2 раза в месяц
2.3	Анкетирование обучающихся для определения интереса к профессиональной деятельности	Анкетирование подтверждает востребованность курсов по профессиональному самоопределению с подростками, реализовать которую имеет больше возможностей сфера дополнительного образования.	2 раза в каждую сессию: входное и итоговое
2.4.	Организация профильных отрядов «Рабочая смена» в летний период	Профильные отряды для школьников разного возраста	Июнь (ежегодно)
2.5	Мониторинг посещаемости занятий в сетевой форме	Посещаемость занятий по Программе составляет не менее 80%	2 раза в сессию
2.6	Мониторинг удовлетворенности родителей занятиями в сетевой форме	В родительском чате преобладают положительные отзывы о сетевом взаимодействии по реализации программы	Октябрь, декабрь, март, май (ежегодно)
3. Аналитический этап			

3.1	Мониторинг результатов реализации Программы в сетевой форме	Программа востребована среди подростков. Все участники сетевого взаимодействия удовлетворены результатами	Октябрь, декабрь, март, май (ежегодно)
3.2	Анализ результатов (в форме презентации)	На заседании сетевого методического сообщества представляется отчет о реализации Программы	Май 2023, далее - ежегодно
3.3.	Представление опыта работы по реализации Программы в сетевой форме на педагогических форумах, конференциях, встречах и др.		Согласно сроков проведения педагогических мероприятий
3.4	Размещение информации о сетевом взаимодействии на официальном сайте учреждений – участников сети, социальных сообществах, СМИ, Интернет - порталах	Реклама учреждений, реализующих Программу в сетевой форме	Постоянно

Директор МБУДО «Центр детского творчества»



Н.Э.Семенова

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ Г.ВОЛГОДОНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г. ВОЛГОДОНСКА**

РАССМОТРЕНО:
методическим Советом
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.
ПРИНЯТО
педагогическим Советом
Протокол № 1
от «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО
«Центр детского творчества»
Н.Э. Семенова
Приказ от 02.09.2024 № 175



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(модульная)**

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Вид программы:	Модифицированная, модульная
Тип программы:	одноуровневая
Уровень освоения программы:	стартовый (ознакомительный)
Срок реализации:	2 месяца
Возраст обучающихся:	15-16 лет
Всего часов:	160 часов
	Модуль «Педагог» - 40 часов
	Модуль «Повар. Кондитер» - 40 часов
	Модуль «PROF-START» - 40 часов
	Модуль «Медицинский работник» 40 часов
Условия реализации программы:	Муниципальное задание
Разработчик программы:	Е.А. Меркулова, методист МБУДО «Центр детского творчества», Л.П.Кугукина, И.С.Иванова, М.Ю.Кемаева, Е.В.Боровец – преподаватели учреждений среднего профессионального образования – участники сетевого взаимодействия

**г. Волгодонск
2024г.**

Паспорт программы

Наименование муниципалитета	г.Волгодонск
Наименование организации	МБУДО «Центр детского творчества» г. Волгодонска
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в профессию»
ФИО разработчика Программы, должность	Е.А. Меркулова, методист МБУДО «Центр детского творчества»; Л.П.Кугукина, И.С.Иванова, М.Ю.Кемаева, Е.В.Боровец – преподаватели учреждений среднего профессионального образования – участники сетевого взаимодействия
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Вид программы	Модифицированная, краткосрочная, модульная
Когда и кем утверждена	Рассмотрено методическим Советом Протокол № 1 от «30» августа 2021 г. Принято педагогическим Советом Протокол № 1 от «31» августа 2021 г. <u>Редакция 2</u> Рассмотрено методическим Советом Протокол № 1 от «26» августа 2022 г. Принято педагогическим Советом Протокол № 1 от «29» августа 2022 г. <u>Редакция 3</u> Рассмотрено методическим Советом Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. Принято педагогическим Советом Протокол № 1 от «31» августа 2023 г. <u>Редакция 4</u> Рассмотрено методическим Советом Протокол № 1 от «29» августа 2024 г. Принято педагогическим Советом Протокол № 1 от «31» августа 2024 г.

Механизм финансирования (муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
Возрастная категория	15-16 лет
Продолжительность освоения (объем модуля)	2 месяца Всего часов: 160 Модуль «Педагог» - 40 часов Модуль «Повар. Кондитер» - 40 часов Модуль «PROF-START» - 40 часов Модуль «Медицинский работник» 40 часов
Уровень сложности содержания	Стартовый
Краткое описание программы	Программа способствует социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через формирование системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг, а также активизации личностной позиции обучающихся в ситуации профессионального выбора. Позволит обучающимся получить ответы на волнующие вопросы и принять обоснованное решение о дальнейшей образовательной траектории и перспективах профессионального становления.
Цель программы	Оказание профориентационной поддержки обучающимся, формирование способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую их способностям, интересам и психологическим особенностям личности с учетом конъюнктуры рынка труда.
Задачи программы	Задачи стартового уровня ▪ обеспечить системой сведений о мире современных профессий (педагог, повар, кондитер, медицинский работник, слесарь); ▪ научить выделению ближних и дальних профессиональных целей; ▪ актуализировать процесс профессионального самоопределения подростков за счет активизации их психологических ресурсов; ▪ помочь осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления; ▪ помочь определить пути саморазвития; ▪ развивать способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях; ▪ воспитывать личностные качества: целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, ответственность, решительность, уверенность в себе;

	▪ помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий.
Ожидаемые результаты	Модуль «Педагог» Предметные результаты <i>Знает/ понимает:</i> ▪ историю возникновения и развития педагогической профессии; ▪ выдающихся педагогов прошлого; ▪ роль и сущность педагогической профессии; ▪ особенности педагогической деятельности; ▪ требования, предъявляемые к личности педагога; ▪ стили и модели педагогического общения; ▪ особенности межличностного общения; ▪ закономерности становления и развития личности, индивидуально-психологические особенности человека; ▪ основные понятия возрастной психологии; ▪ нормативно-правовые акты в сфере образования и Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования; ▪ особенности дошкольного и дополнительного образования детей; ▪ современные педагогические технологии, инновационные методы и приемы обучения и воспитания; ▪ основы методики воспитательной работы; ▪ методику подготовки, организации и проведения коллективно-творческих дел; ▪ особенности организации и жизнедеятельности детского лагеря с дневным пребыванием детей; ▪ этапы, методы и правила организаторской работы; ▪ права и обязанности в получении профессионального образования; ▪ правила поступления в педагогическое учебное заведение. <i>Умеет/демонстрирует:</i> ▪ разработать технологическую карту урока (занятия), сценарий воспитательного мероприятия под руководством педагога; ▪ разработать и провести урок (занятие), воспитательное мероприятие под руководством педагога; ▪ применять методы психологического исследования к изучению детского коллектива, познанию внутреннего мира младших школьников и к самопознанию; ▪ владеет основами оформления.

	Метапредметные результаты: ▪ имеет навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой; ▪ ставит и формулирует для себя новые задачи в познавательной деятельности под руководством педагога; ▪ планирует пути достижения целей под руководством педагога; ▪ соотносит свои действия с планируемыми результатами; ▪ оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; ▪ владеет основами самоконтроля, самооценки; ▪ анализирует собственную деятельность; ▪ организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками; ▪ выстраивает коммуникации в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, проектно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; ▪ развивает компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; ▪ имеет опыт групповой и коллективной работы; ▪ понимает сущность и социальную значимость профессиональной ориентации; ▪ проявляет готовность к профессиональному самоопределению и к возможной профессиональной переориентации в условиях изменения рынка труда; ▪ пользуется сведениями о путях получения профессионального образования. Личностные результаты: ▪ проявляет ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию, самообразованию, самоопределению; ▪ проявляет личностные качества: целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, ответственность, решительность, уверенность в себе; ▪ соотносит свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.
--	---

	Модуль «Повар. Кондитер» <i>Предметные результаты</i> ▪ <i>Знает/понимает:</i> ▪ основные правила безопасности труда, санитарии, гигиены при работе в производственной лаборатории; ▪ правила использования и применения инструментов, материалов, оборудования при приготовлении холодных закусок и нарезки гастрономических продуктов, овощей, фруктов; ▪ правила и сроки хранения сырья и полуфабрикатов; ▪ правила использования и применения инструментов, материалов, оборудования при приготовлении кондитерской мастики и украшений из неё; ▪ способ приготовления мастики, правила хранения мастики, приемы изготовления украшений из мастики; ▪ способы приготовления холодных закусок и подачи, правила хранения, приемы оформления; ▪ основные правила сервировки, предметы сервировки; ▪ приемы складывания салфеток. <i>Умеет/применяет:</i> ▪ осуществляет организацию рабочего места в соответствии с нормами санитарии и гигиены; ▪ самостоятельно сервирует праздничный стол, используя разные приемы складывания салфеток; ▪ приготовить фингер-фуд и производить нарезку гастрономических продуктов, подготовить холодные закуски к хранению; ▪ приготовить кондитерскую мастику, готовить украшения из мастики, хранить мастику; ▪ знает отличительные особенности техник приготовления слоеного и песочного теста. Метапредметные результаты: ▪ ставит и формулирует для себя новые задачи в познавательной деятельности под руководством педагога; ▪ планирует пути достижения целей под руководством педагога; ▪ соотносит свои действия с планируемыми результатами; ▪ оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; ▪ владеет основами самоконтроля, самооценки; анализирует собственную
--	---

	деятельность; ■ организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками; ■ выстраивает коммуникации в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности; ■ развивает компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; ■ имеет опыт групповой и коллективной работы; ■ понимает сущность и социальную значимость профессиональной ориентации; ■ проявляет готовность к профессиональному самоопределению и к возможной профессиональной переориентации в условиях изменения рынка труда; ■ пользуется сведениями о путях получения профессионального образования. Личностные результаты: ■ проявляет ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию, самообразованию, самоопределению; ■ проявляет личностные качества: целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, ответственность, решительность, уверенность в себе; ■ соотносит свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; ■ умеет планировать личный профессиональный план при необходимости мобильно изменять его. Модуль «PROF-START» Предметные результаты ■ <i>Знает/ понимает:</i> ■ об основном содержании профессий сварщик, станочник, слесарь по строительно-монтажным работам; ■ об основных профессиональных понятиях, терминах, применяемых в машиностроении; ■ о назначении и устройстве применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; ■ об основных видах, приёмах и последовательности выполнения технологических операций; ■ понимает простые чертежи деталей.
--	---

	<i>Умеет/ демонстрирует:</i> ▪ закрепить заготовку, выполнить разметки, производить рубку и резку металла под руководством мастера; ▪ умеет включать и отключать сварочное оборудование, демонстрирует способы закрепления электродов; ▪ демонстрирует способы зажигания сварочной дуги, поддержание устойчивого горения под наблюдением мастера производственного обучения; ▪ производит замер деталей с помощью электронного измерительного инструмента; ▪ читает несложные чертежи деталей; ▪ демонстрирует приемы работы в программе «MasterCam»; ▪ оценивает выполненное задание. Метапредметные результаты: ▪ ставит и формулирует для себя новые задачи в познавательной деятельности под руководством педагога; ▪ планирует пути достижения целей под руководством педагога; ▪ соотносит свои действия с планируемыми результатами; ▪ оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; ▪ владеет навыками самоконтроля, самооценки; ▪ анализирует собственную деятельность; ▪ организывает учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками; ▪ выстраивает коммуникации в общении и сотрудничестве; ▪ развивает компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; ▪ понимает сущность и социальную значимость профессиональной ориентации; ▪ проявляет готовность к профессиональному самоопределению и к возможной профессиональной переориентации в условиях изменения рынка труда; ▪ пользуется сведениями о путях получения профессионального образования. Личностные результаты: ▪ проявляет ответственное отношение к учению, готовность и способность к самоопределению саморазвитию,
--	---

	самообразованию; ■ проявляет личностные качества: целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, ответственность, решительность, уверенность в себе; ■ соотносит свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; ■ умеет планировать личный перспективный профессиональный план при необходимости мобильно изменяет его. Модуль «Медицинский работник» Предметные результаты <i>Знает, освоил,</i> ■ функции и задачи медицинской деятельности; ■ приемы оказания первой медицинской помощи при отсутствии сознания, дыхания, кровообращения; ■ приемы оказания первой помощи при различных состояниях и травмах; ■ порядок и время оказания первой медицинской помощи; ■ оценивает функциональное состояние пациента; ■ методы простейшей физиотерапии; ■ правила постановки согревающих компрессов; ■ правила ухода за инфекционными больными; ■ правила ухода за кожей; ■ правила постановки горчичников, банок; ■ способы и правила смены постельного, нательного белья; ■ способы обработки рук; ■ формы лекарственных средств; пути введения; ■ историю возникновения и развития краснокрестного движения в России и за рубежом; ■ понятие «десмургия», «повязка», «перевязка»; ■ виды перевязочного материала; ■ виды повязок, правила наложения повязок. <i>Умеет/демонстрирует:</i> ■ демонстрирует приемы кормления больного; умывания тяжелого больного; смены постельного и нательного белья; постановки согревающих компрессов, банок, горчичников, грелок, применение пузыря со льдом; измерения пульса, АД, наблюдения за дыханием; ■ составляет рекомендации по правильному питанию, режиму дня, двигательной активности; ■ демонстрирует манипуляции закапывания глаз, ушей, носа. Метапредметные результаты:
--	---

	▪ может применить полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни; ▪ расширил представления о здоровом образе жизни; ▪ овладел простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния; ▪ владеет приемами работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме; ▪ демонстрирует коммуникативные умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; ▪ участвует в работе группы в соответствии с обозначенной ролью, понимает сущность и социальную значимость профессиональной ориентации; ▪ проявляет готовность к профессиональному самоопределению и к возможной профессиональной переориентации в условиях изменения рынка труда; ▪ пользуется сведениями о путях получения профессионального образования. Личностные результаты: ▪ проявляет ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию, самообразованию, самоопределению; ▪ проявляет личностные качества: целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, ответственность, решительность, уверенность в себе; ▪ соотносит свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; ▪ умеет планировать личный перспективный профессиональный план при необходимости мобильно изменяет его.
Режим занятий	Модуль «Педагог» - 40 часов: 2 раза в неделю по 2 и 3 часа; Модуль «Повар. Кондитер» - 40 часов: 2 раза в неделю по 2 часа; Модуль «PROF-START» - 40 часов: 2 раза в неделю по 2 часа; Модуль «Медицинский работник» 40 часов: 2 раза в неделю по 2 и 3 часа)
Форма обучения	Очная, может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных

	образовательных технологий.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Дети с ОВЗ могут обучаться по данной программе
Возможность реализации в сетевой форме	Да
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Да
Материально-техническая база	Модуль «Педагог» ■ наличие просторных помещений для проведения занятий, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям: учебный класс, компьютерный класс, актовый зал; ■ дидактический материал для детей дошкольного, младшего школьного возраста: комплекты игровых заданий, ситуаций, иллюстративный раздаточный материал, специальная литература, презентации, видеоролики с фрагментами занятий и уроков и др.) ■ материально-техническое обеспечение: мультимедийный проектор, сканер, принтер, компьютеры, сеть Интернет, локальная сеть. Модуль «Повар. Кондитер» Кабинеты: ■ Технического оснащения и организации рабочего места, Технологии кулинарного и кондитерского производства, оснащенные: ■ учебным оборудованием (доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала и др.); ■ техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); ■ наглядными пособиями (натуральными образцами продуктов, муляжами, плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями). Лаборатории: ■ учебная кухня ресторана, учебный кондитерский цех, оснащенные в соответствии с п. 6.2.1. Примерной программы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер; ■ оснащенные базы практики, в соответствии с пунктом 6.2.3 образовательной программы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер. Модуль «PROF-START» ■ наличие просторных помещений для

	проведения занятий, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя; ▪ технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, ПК класса Pentium с лицензионным обеспечением. ▪ дидактический материал: учебные презентации по темам рабочей программы, учебные видеоролики по темам рабочей программы. Модуль «Медицинский работник» ▪ наличие просторных помещений для проведения занятий отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям; ▪ дидактический материал: словари и справочники, презентаций к занятиям, буклеты: «Здоровое питание», «Профилактика заболеваний ЖКТ», «Электронные сигареты: вред или польза» ▪ материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, комплекты учебные пособия, фантомы.
--	--

Оглавление:

Паспорт программы	2
Комплекс основных характеристик программы	
I. Пояснительная записка.....	14
II. Учебный план. Календарный учебный график.....	26
2.1. Учебный план модуль «Педагог».....	26
2.2. Содержание учебного плана модуль «Педагог».....	28
2.3. Прогнозируемые результаты.....	31
2.4. Учебный план модуль «Повар. Кондитер».....	34
2.5. Содержание учебного плана модуль «Повар, кондитер».....	35
2.6. Прогнозируемые результаты.....	47
2.7. Учебный план модуль «Prof-start».....	50
2.8. Содержание учебного плана модуль «Prof-start».....	52
2.9. Прогнозируемые результаты.....	54
2.10. Учебный план модуль «Медицинский работник».....	57
2.11. Содержание учебного плана модуль «Медицинский работник».....	59
2.12. Прогнозируемые результаты.....	61
2.13. Календарный учебный график.....	63
Комплекс организационно-педагогических условий	
III. Методическое обеспечение.....	64
3.1. Учебно-методическое сопровождение.....	64
3.2. Образовательные технологии и методы обучения.....	67
3.3. Условия успешной реализации программы.....	68
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	71
IV. Диагностический инструментарий.....	74
V. Список литературы.....	76
VI. Приложения	90
Приложение 1	90
Приложение 2.....	92
Приложение 3.....	105
Приложение 4.....	126

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху их профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

Вопрос выбора профессии встает перед каждым человеком неоднократно. На каждом возрастном этапе профессиональное самоопределение имеет свои особенности. Если для обучающихся 12-14 лет (5-7 класс) характерен поисково-зондирующий этап. В этот период решаются задачи формирования у подростков профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, ценностных ориентаций, связанных с выбором профессии и своего места в обществе, то профессиональное самоопределение в юношеский период развития с 15 до 17 лет (9-10 класс) вступает в новую социальную ситуацию развития. Эта ситуация характеризуется не только новыми коллективами, но и направленностью на будущее, то есть: на выбор образа жизни, профессии, референтных групп людей. В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто,

поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, т.е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п. Этот опыт обычно абстрактен. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности: уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и главное - свои способности и склонности.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей, склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формировании потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через внешкольную работу с обучающимися.

На современном этапе можно выделить следующие основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе: неопределенность целей профессионального самоопределения, отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха, слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания, явно недостаточное время,

отведенное в школах для профориентационной работы, слабое внимание к профориентации различных социальных институтов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в профессию» (далее – программа) модифицированная, краткосрочная, модульная, социально-гуманитарной направленности предполагает решение названных проблем.

Актуальность программы определяется основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы» (постановление Правительства от 26.12.2017 №1642);
- Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.;
- Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н).

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через формирование системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг, а также активизации личностной позиции обучающихся в ситуации профессионального выбора.

Программа позволит обучающимся получить ответы на волнующие вопросы, освоить первоначальные профессиональные навыки и принять обоснованное решение о дальнейшей образовательной траектории и перспективах профессионального становления.

Отличительные особенности программы:

Программа включает образовательные модули: «Педагог», «Повар, кондитер», «Prof-start», «Медицинский работник».

По статистике исследовательского центра портала Superjob.ru на рынке труда Ростовской области по итогам 2023 года вышли на первый план следующие проблемы, которые явились факторами выбора данных модулей:

- недостаток и «старение» педагогических кадров;
- отсутствие мотивации молодежи к обучению в педагогических ВУЗах и колледжах;
- отсутствие целостной системы целевой интенсивной ориентации школьников на педагогические профессии;
- проблема входа в педагогическую профессию, которая предполагает отсутствие отбора абитуриентов, мотивированных к педагогической деятельности;
- дефицит квалифицированных специалистов и рабочих специальностей в сфере промышленности (производство металлических изделий, металлообработка, общественное питание) и естественнонаучной отрасли (медицине).

Каждый из модулей программы может быть реализован автономно или заменен на более востребованный.

Обучение по модулям программы включает в себя: теоретические занятия и практические «профессиональные пробы» профессии. Теоретический блок изучается на базе МБУДО «Центр детского творчества», «профессиональные пробы» - на базе учреждений среднего профессионального образования города Волгодонска (в мастерских, лабораториях, учебных аудиториях).

В образовательных модулях каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также применить практические навыки в области рассматриваемой профессии. Работа в объединении построена таким образом, что обучающимся представляется возможность исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать их. Подросток становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Программа предполагает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Уровень освоения программы – стартовый, предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Адресат программы: обучающиеся от 15 до 16 лет

Участники программы:

- педагоги дополнительного образования по каждому образовательному модулю;
- преподаватели и мастера производственного обучения учреждений среднего профессионального образования (ГБПОУ РО «Волгодонский техникум общественного питания и торговли», ГБПОУ РО «Волгодонский медицинский колледж», ГБПОУ РО «Волгодонский техникум машиностроения и металлообработки», ГБПОУ РО «Волгодонский педагогический колледж», общеобразовательные учреждения города Волгодонска);
- педагог - психолог;

- социальный педагог;
- методист.

Программа краткосрочная. **Срок реализации программы** - 2 месяца.

Форма обучения: очная.

В соответствии со ст. 16 Закона РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2020), согласно Положению о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) данная образовательная общеразвивающая программа, при необходимости, может осваиваться обучающимися с использованием дистанционных образовательных технологий, где в основном применяются информационно-коммуникационные сети при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога дополнительного образования.

В обучении с использованием ЭО и ДОТ применяются следующие организационные формы учебной деятельности: дистанционные конкурсы и экскурсии, викторины, тестирование e-mail, консультации on-line.

Для обратной связи с обучающимися используются следующие мессенджеры: Viber, WhatsApp, социальные сети.

Цель программы: оказание профориентационной поддержки обучающимся, формирование способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую их способностям, интересам и психологическим особенностям личности с учетом конъюнктуры рынка труда.

Задачи:

- обеспечить системой сведений о мире современных профессий (педагог, повар, кондитер, медицинский работник, слесарь);
- научить выделению ближних и дальних профессиональных целей;
- актуализировать процесс профессионального самоопределения подростков за счет активизации их психологических ресурсов;

- помочь осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь определить пути саморазвития;
- развивать способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях;
- воспитывать личностные качества: целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, ответственность, решительность, уверенность в себе;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий.

Условия приема - свободный набор.

Особенности организации образовательного процесса

- Программа реализуется в течение календарного года;
- 36 недель - аудиторные занятия по расписанию (с 1 сентября - 31 мая);
- 4 недели – профильный отряд «Рабочая смена»;
- 12 недель – внеаудиторные занятия: самостоятельная деятельность.

Особые условия

Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Да
Возможность реализации в сетевой форме	Да
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Да

Режим занятий

Образовательный модуль	Уровень освоения	Возраст обучающихся	Продолжительность занятия (мин.)	Продолжительность занятия (академические часы)	Количество часов в неделю	Количество часов
«Педагог»	Стартовый	15-16	45	2; 3	5	40
«Повар, кондитер»	Стартовый	15-16	45	2; 3	5	40

«PROF-START»	Стартовый	15-16	45	2; 3	5	40
«Медицинский работник»	Стартовый	15-16	45	2; 3	5	40
						160 час.

Основной **формой организации образовательного процесса** является учебное занятие.

Предусмотрено проведение следующих типов занятий

Образовательный модуль «Педагог»	Беседа, лекция, вебинар, семинар, экскурсия, занятие – практикум «Профессиональные пробы», посещение открытых уроков и занятий, игровое занятие, КТД, тренинг
Образовательный модуль «Повар, кондитер»,	Занятие – практикум «Профессиональные пробы», мастер-класс, занятие – исследование, лекция, творческий проект
Образовательный модуль «Prof-start»	Лекция, экскурсии, занятие – практикум «Профессиональные пробы»
Образовательный модуль «Медицинский работник».	Занятие – беседа, лекция, экскурсия, занятие – практикум «Профессиональные пробы», тренинг

Формы организации детей на занятии: фронтальная, групповая (2-3 чел), индивидуальная, фронтально-индивидуальная.

Обучение безоценочное.

Общая характеристика содержания программы

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных и в этом смысле судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. Каждый может научиться многим разным делам, однако, не все сразу. И приходится делать выбор. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. И речь идет о самом его начале – «профессиональном старте».

В подростковом возрасте заканчивается обучения детей в школе. Вот почему вопросы, касающиеся личностной и социальной зрелости старших подростков, анализ их субъективных представлений о своей будущей профессии имеют первостепенное значение. Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора, призвана профориентация.

Участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших сторон работы педагога. Создание данной программы по профориентации обусловлено так же и тем, что, как показывает опыт прошлых лет, одной компьютерной диагностики недостаточно.

К сожалению, у современных школьников отсутствуют адекватные представления о том, что такое профессиональная пригодность и как она формируется, из-за неумения оценить свои способности и возможности, соотнести их с миром профессий.

Недостаточность знаний, неинформированность о мире современных профессий затрудняют выбор своего жизненного пути подросткам. По данным различных исследований, девятиклассники могут назвать в среднем лишь 20-26 профессий.

Вследствие чего актуально и остро встает проблема конкретной педагогической помощи детям в их профессиональном самоопределении. Одна из задач педагога – дать человеку средства для разрешения его личностных проблем, связанных с профессиональным самоопределением.

Формирование профессиональных намерений обучающихся проходит через информационно – просветительскую работу, направленную на развитие профильной культуры обучающихся. Также содержание программы предполагает включение обучающихся в профессиональные пробы – условия для получения опыта профессиональной деятельности. Формы работы

определяются в соответствии с возрастными особенностями и образовательным модулем.

Программа по профориентации дает обучающимся возможность сопоставить потенциальное профессиональное «хочу» и «могу», перенести ситуацию этого сопоставления на проблему дальнейшего выбора.

Профориентация — это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Содержание программы нацелено сообщать обучающимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать обучающихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии. Успех профориентационной работы на занятии во многом зависит от умения педагога связать профориентационный материал с программным материалом, от умения сформировать положительное отношение у обучающихся к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения. Цель данной программы состоит в том, чтобы оказать помощь подрастающему поколению в выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей. Практически это означает, что подросткам нужно дать знания о профессиях вообще и о выбираемой в частности, помочь в формировании их интересов и склонностей, в осознании ими своих способностей и наиболее разумном их применении. И здесь не играет роли, какую профессию – умственную или физического труда – выбирает подросток: и в том и в другом случае он нуждается в профориентационной помощи.

Краткая характеристика модулей

Модуль «Педагог»

Данный модуль представляет собой проориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у обучающихся первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора педагогических профессий по окончании школы.

Модуль «Повар, Кондитер»

Развитие промышленности и дальнейший прогресс во всех отраслях выдвигает все возрастающие требования к подготовке кадров квалифицированных рабочих по данным профессиям.

На протяжении всей истории в мире профессией ценились мастера, владеющие навыками приготовления различных блюд и кондитерских изделий. Такие лакомства, как конфеты, торты, пирожные, вафли, пряники являются украшением любого стола. Кондитеры - это творческая профессия, в которой просто необходимо владение фантазией и вкусом. Десерты профессиональных кондитеров можно сравнить с произведениями искусства. Профессия кондитера популярна в любом обществе, в любом государстве. Уровень потребления «сладких» изделий не зависит от того, в каком состоянии находится экономика: во времена расцвета возрастает спрос на эксклюзивную продукцию, а в кризисные периоды кондитерские товары потребляются не меньше, в какой-то степени помогая экономике выйти из депрессии. Связи с этим, спрос на профессионалов-кондитеров стабилен и имеет спрос.

Несмотря на повышенный интерес к данной теме, школьный курс по технологии лишь вскользь знакомит с профессиями повар, кондитер. Таким образом, к данному образовательному модулю были разработаны мастер-классы, которые помогут обучающимся углубиться в технологии приготовления кондитерских изделий и поближе познакомиться с профессиями.

Модуль «Prof-start»

Данный модуль представляет собой профориентационный курс по рабочим профессиям типа: «Человек – Техника», так как ориентирован на наладку эксплуатации, ремонт и обслуживание механических станков и оборудования. Основной идеей является пропедевтика процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, формирования познавательного интереса в области профессий «слесарь - сборщик металлоконструкций», «сварщик», «токарь». В процессе профессиональной пробы обучающиеся овладевают первоначальными знаниями, умениями и навыками, которые помогут им сформировать определенное мнение о рабочих профессиях и, возможно, способствовать профессиональному выбору их жизненного пути.

Модуль «Медицинский работник»

Задача модуля как можно полнее и интереснее познакомить обучающегося со спецификой выбранного вида деятельности. Помочь оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, помочь проверить себя в выбранном виде деятельности, то есть получить ответ на вопрос: могу ли я и хочу ли я этим заниматься?

Модуль направлен на практическое знакомство обучающихся с актуальными и востребованными профессиями в области медицины. Программа содержит виртуальные экскурсии на предприятия, реализуется на платформе организации профессионального образования. Включает в себя профессиональные пробы.

Формы контроля и аттестации

Данная программа предусматривает входной, текущий и итоговый виды контроля знаний и практических навыков. В качестве форм контроля предусматриваются устный или письменный опрос (Приложение 1), а также практические творческие работы и тестовые задания, специальные медицинские манипуляции.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2.1. Учебный план

Модуль: «Педагог»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма Занятия, форма организации детей на занятии	Форма контроля, аттестации.
		всего	теория	практика		
	Раздел 1. «Педагог и преподавание»	5	3	2		
1.1	Вводная беседа. «Могу, хочу, умею, стану».	3	2	1	Теоретическое (беседа), фронтальная, практическое (тестирование) индивидуальная	Беседа, педагогическое наблюдение, тест
1.2.	Профессия- педагог. Функции и задачи педагогической деятельности. Игровое тестирование.	2	1	1	Теоретическое (лекция), фронтальная, Практическое (занятие-игра) индивидуальная	Проверка конспектов Игровое тестирование
	Раздел 2. «Введение в педагогическую профессию»	20	15	5		
2.1	Экскурсия: «Открываем двери Волгодонского педагогического колледжа».	3	3	-	Теоретическое (экскурсия) фронтальная	Педагогическое наблюдение
2.2.	Педагогическая профессия в современном мире.	2	2	-	Теоретическое (беседа), фронтальная	Беседа
2.3.	Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная этика педагога	3	3	-	Теоретическое, (семинар), фронтальная	Опрос
2.4.	Профессиональная этика педагога	2	1	1	Теоретическое (семинар) фронтальная практическое (ролевая игра), групповая	Разбор педагогических ситуаций,

2.5.	Основы педагогической деятельности, педагогический процесс	3	3	-	Теоретическое (лекция), фронтальная	Проверка конспектов Творческие задания
2.6.	Основы педагогической деятельности, педагогический процесс Самостоятельная работа.	2	-	2	Практическое занятие, групповое	Самостоятельная работа (творческие задания)
2.7.	Педагогическая работа в детских оздоровительных лагерях. «Педагог-вожатый»	5	3	2	Теоретическое (вебинар), фронтальная Практическое (игровое)	Вожатские игры
	Раздел 3. «Теория и методика обучения и воспитания»	13	7	6		
3.1.- 3.2.	Сущность, особенности и основные закономерности процесса обучения в современной школе.	5	2	3	Теоретическое (лекция) , фронтальная Практическое, групповое	Проверка конспектов Анализ открытого урока
3.3 - 3.4.	Дополнительное образование детей в современной системе образования.	5	3	2	Теоретическое (лекция), фронтальная Практическое, групповая	Проверка конспектов Анализ открытого занятия
3.5.	Современное дошкольное образование. «Хочу ли я быть педагогом?»	3	2	1	Теоретическое (лекция) Практическое индивидуальна я	Профессиональные пробы
	Раздел 4. «Подведение итогов»	2	1	1		
4.1.	Беседа «Хочу ли я быть педагогом?»	2	1	1	Теоретическое (беседа), фронтальная Практическое	Беседа, тестирование
		40	24	16		

2.2. Содержание учебного плана

Модуль: «Педагог»

Раздел 1. «Вводное занятие. Педагог и преподавание»

Тема 1.1. Вводная беседа. «Могу, хочу, умею, стану»

Теория. Беседа о профессиях. Какой Я? Учет психологических особенностей в процессе выбора профессии.

Практика. Проведение общего профориентационного тестирования.

Тема 1.2. Профессия - педагог. Функции и задачи педагогической деятельности.

Теория. Просмотр видеоролика «Выдающиеся педагоги прошлого»
Педагогическая профессия в современном мире. Общее представление о преподавательской деятельности. Функции и задачи педагога. Связь педагогики с другими профессиями и сферами деятельности. Профессиональные риски.

Практика. Игровое тестирование.

Раздел 2. «Введение в педагогическую профессию»

Тема 2.1. Экскурсия: «Открываем двери Волгодонского педагогического колледжа».

Теория. Экскурсия по колледжу, знакомство с особенностями учебного заведения, его правилами, аудиториями.

Тема 2.2. Педагогическая профессия в современном мире.

Теория. Общая характеристика педагогической профессии. Особенности и основные функции педагогической профессии. Типология современных педагогических профессий.

Тема 2.3. Профессиональная деятельность и личность педагога.

Теория. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Модель педагога-профессионала. Нравственные качества педагога. Авторитет воспитателя. Профессиональная компетентность, компетенции, умения и

мастерство педагога. Самообразование как условие профессионального развития личности педагога.

Практика. Опрос.

Тема 2.4. Профессиональная этика педагога.

Теория. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции, задачи. Современные этические принципы делового человека. Педагогический такт. Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога. Кодекс профессиональной этики педагога.

Практика:

1. Разбор педагогических ситуаций.
2. Инсценировка педагогических ситуаций в форме ролевой игры.

Тема 2.5.- 2.6. Основы педагогической деятельности, педагогический процесс

Теория. Понятия «Педагогическая деятельность», «педагогический процесс», основные «категории педагогики».

Практика. Контрольные, творческие задания.

Тема 2.7. Педагогическая работа в детских оздоровительных лагерях.

«Педагог-вожатый».

Теория. Понятие о структуре работы в детских оздоровительных лагерях. Знакомство с распорядком дня. Обязанности и права вожатого. Вожатские танцы. Мероприятие для детей, оздоровительного и развлекательного характера. Питание детей. Техника безопасности на воде. Первая помощь: ожоги, отравление, укус насекомых. Особенности работы в оздоровительных лагерях. Игротека вожатого. Педагогические ситуации в работе вожатого. Работа с родителями.

Практика:

1. Проведение вожатских игр.
2. Оформление отрядного уголка.

Раздел 3. «Теория и методика обучения и воспитания»

Тема 3.1.- 3.2. Сущность, особенности и основные закономерности процесса обучения в современной школе.

Теория. Цели и функции обучения. Общие закономерности и принципы обучения. Урок – основная форма школьного обучения. Типология и структура урока. Современные требования к уроку. Анализ урока. Программы наблюдений на уроке. Контроль и оценка знаний. Диагностика результата обучения.

Практика. Просмотр и анализ видео уроков, просмотр и анализ открытых уроков опытных учителей.

Тема 3.3-3.4. Дополнительное образование детей в современной системе образования.

Теория. Понятие, сущность и специфика дополнительного образования детей. Виды учреждения дополнительного образования. Направленности дополнительных образовательных программ. Виды детских объединений в системе дополнительного образования. Занятие - основная организационная форма обучения в системе дополнительного образования. Анализ занятия.

Практика. Просмотр и анализ открытых занятий по дополнительным образовательным программам различной направленности.

Тема 3.5. Современное дошкольное образование.

Теория. Цели, задачи и принципы дошкольного образования. Требования к дошкольному образованию. Новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, группы выходного дня, адаптационные группы, группы, ориентированные на подготовку к школе. Непосредственная образовательная деятельность как ведущая форма обучения в дошкольных образовательных учреждениях, структура и особенности организации в разных возрастных группах. Анализ НОД. Иные формы организации обучения дошкольников: развлечение, прогулка, праздник, экскурсия и др.

Практика:

1. Просмотр и анализ НОД, развлечения, праздника в разных возрастных группах дошкольных образовательных учреждений.
2. *Профессиональные пробы.* Организация и проведение прогулки с детьми дошкольного возраста.

Раздел 4. «Подведение итогов»

Тема 4.1. «Хочу ли я быть педагогом?».

Теория. Беседа Хочу ли я быть педагогом?».

Практика. Тестирование. Самоанализ возможностей и способностей.

2.3. Прогнозируемые результаты

Предметные результаты

Знает/понимает:

- историю возникновения и развития педагогической профессии;
- выдающихся педагогов прошлого;
- роль и сущность педагогической профессии;
- особенности педагогической деятельности;
- требования, предъявляемые к личности педагога;
- стили и модели педагогического общения;
- особенности межличностного общения;
- закономерности становления и развития личности, индивидуально-психологические особенности человека;
- основные понятия возрастной психологии;
- нормативно-правовые акты в сфере образования и Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
- особенности дошкольного и дополнительного образования детей;
- современные педагогические технологии, инновационные методы и приемы обучения и воспитания;
- основы методики воспитательной работы;

- методику подготовки, организации и проведения коллективно-творческих дел;
- особенности организации и жизнедеятельности детского лагеря с дневным пребыванием детей;
- этапы, методы и правила организаторской работы;
- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение.
- *Умеет:*
- разработать технологическую карту урока (занятия), сценарий воспитательного мероприятия под руководством педагога;
- разработать и провести урок (занятие), воспитательное мероприятие под руководством педагога;
- применять методы психологического исследования к изучению детского коллектива, познанию внутреннего мира младших школьников и к самопознанию;
- владеет основами оформительства.

Метапредметные результаты:

- имеет навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой;
- ставит и формулирует для себя новые задачи в познавательной деятельности под руководством педагога;
- планирует пути достижения целей под руководством педагога;
- соотносит свои действия с планируемыми результатами;
- оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеет основами самоконтроля, самооценки;
- анализирует собственную деятельность;
- организовывает учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками;

- выстраивает коммуникации в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, проектно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развивает компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- имеет опыт групповой и коллективной работы;
- понимает сущность и социальную значимость профессиональной ориентации;
- проявляет готовность к профессиональному самоопределению и к возможной профессиональной переориентации в условиях изменения рынка труда;
- пользуется сведениями о путях получения профессионального образования.

Личностные результаты:

- проявляет ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию, самообразованию, самоопределению;
- проявляет личностные качества: целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, ответственность, решительность, уверенность в себе;
- соотносит свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.

2.4. Учебный план

Модуль: «Повар, кондитер»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля, аттестации.
		всего	теория	практи ка		
	Раздел 1. Введение в специальность.	18	10	8		
1.1.	Введение в специальность. Направления современной кулинарии Знакомство с движением WorldSkills Russia компетенция «Поварское дело»	2	2	-	Теоретическое (лекция), фронтальная	Педагогическ ое наблюдение, беседа, Проверка конспектов
1.2.	Столовая посуда, приборы. Правила сервировки стола.	4	2	2	Теоретическое (лекция), фронтальная. Практическое (мастер-класс), групповая, индивидуальная	Проверка конспектов, творческая самостоятель ная работа, тестирование.
1.3.	Основы санитарии и гигиены пищевого производства	4	2	2	Теоретическое (лекция), фронтальная Практическое, индивидуальная	Проверка конспектов, тестовые упражнения
1.4.	Приготовление холодных закусок: фингер-фуд.	4	2	2	Теоретическое (лекция), фронтальная Практическое, индивидуальная	Проверка конспектов, практическое задание, Анализ изделия
1.5.	Оформление кондитерских изделий. Украшения из мастики.	4	2	2	Теоретическое (лекция), практическое (мастер-класс), групповая	Проверка конспектов, творческое задание
	Раздел 2. Профессиональны е пробы	22	6	16		
2.1.	Приготовление песочного теста и изделий из него.	4	1	3	Теоретическое (лекция), фронтальная Практическое (мастер-класс), групповое	Проверка конспектов, практическая работа
2.2.	Приготовление	4	1	3	Теоретическое	Проверка

	изделий из слоеного теста				(лекция), фронтальная Практическое, групповая	конспектов, практическая работа, письменный опрос
2.3.	Приготовление Эко десерта.	4	1	3	Теоретическое (лекция), фронтальная Практическое, индивидуальная	Проверка конспектов, практическая работа, опрос
2.4.	Основы фуд пейринга	4	1	3	Теоретическое (лекция), фронтальная Практическое, индивидуальная	Проверка конспектов, практическая работа, анализ готового продукта
2.5.	Основы Молекулярной кухни	4	1	3	Теоретическое (лекция), фронтальная Практическое, индивидуальная	Проверка конспектов, практическая работа
2.6.	Итоговое занятие. Творческий проект	2	-	2	Практическое, индивидуальная	Самостоятельная практическая работа
	ИТОГО:	40 часов	16	24		

2.5. Содержание учебного плана

Модуль «Повар. Кондитер»

Раздел 1. «Введение в специальность»

Тема. 1.1. Введение в специальность. Направления современной кулинарии.

Теория. Беседа «Что мне нравится делать? Могу ли я? Есть ли спрос на мою профессию?» Общие представления о профессии, требованиях Профессионального стандарта, области применения, медицинских противопоказаниях.

Общие сведения о профессии «Повар, кондитер», о значимости профессии, Презентация «Профессиональная характеристика». Понятие о гигиене труда, личной гигиене работников общественного питания.

Тема. 1.2. Столовая посуда, Приборы. Правила сервировки стола.

Теория. Понятие о гигиене труда, личной гигиене работников общественного питания. Последовательность сервировки стола Санитарных требований при сервировке стола.

Практика. Мастер-класс «Складывание салфеток разными способами».

Профессиональные пробы: сервировка праздничного стола

1. Тематическая сервировка стола: «Новый год», «День Рождения», «Для милых дам». Презентация работ, анкетирование.

2. Тест: «Сервировка стола».

Тема. 1.3. Основы санитарии и гигиены пищевого производства.

Теория. Общие сведения о профессии «Повар». Понятия о гигиене труда, личной гигиене работников общественного питания. Санитарные требования к рабочему месту повара. Санитарные правила нарезке овощей и фруктов. Требования техники безопасности при работе с ножами, ножницами, посудой. Организация рабочего места в соответствии с различными технологическими процессами.

Практика. Упражнения на закрепление материала.

Задание 1. Выделите зеленым цветом требования техники безопасности, синим цветом – правила гигиены на кухне.

Варианты правил:

- Мойте руки перед началом работ на кухне
- Нарезайте продукты на отдельных досках
- Не кладите на плиту лишние предметы
- Поддерживайте холодильник в чистоте
- Выбирайте конфорки в зависимости от размера дна кастрюли
- Не оставлять работающую плиту без присмотра
- Мойте посуду и приборы после каждого использования
- Регулярно выносите мусор
- Включать и выключать электроприбор сухими руками

Задание 2. Выделите цветом правильные ответы.

Гигиена – это

- наука о здоровье человека;
- изучает влияние внешних факторов на человеческий организм;
- рассматривает только вопросы рационального питания человека;
- изучает влияние человека на микроорганизмы.

Тема. 1.4. Приготовление холодных закусок: Фингер – Фуд.

Теория. Понятие о гигиене труда, личной гигиене работников общественного питания. Санитарных требований к рабочему месту повара. Санитарные правила приготовления холодных закусок. Просмотр видео презентации: «Организация рабочего места в соответствии с технологическим процессом по приготовлению холодных закусок».

Профессиональная проба:

1. Приготовление холодных закусок согласно технологии.
2. Презентация готового изделия. На закусочную тарелку выкладываем готовые фингер – фуды. Оформление зеленью.
3. Анализ изделия.

Тема. 1.5. Оформление кондитерских изделий. Украшение из мастики.

Теория. Санитарные требования к рабочему месту повара. Санитарные правила приготовления кондитерской мастики и украшений из неё. Организация рабочего места в соответствии с технологическим процессом по приготовлению мастики и украшений из неё. Мастер-класс: «Технология приготовления кондитерской мастики, украшений из мастики».

Профессиональные пробы:

Технология приготовления украшений из кондитерской мастики.

Изготовление кондитерской молочной мастики, окрашивание её в различные цвета.

Методические рекомендации.

Сухое молоко, сахарную пудру в соотношении 1: 1 просеять, перемешать, добавить сгущенное молоко и замесить мастику. Готовую мастику убрать в полиэтиленовый мешок, чтобы не высохла. Для окрашивания мастики использовать специальные кондитерские красители, мастику разделить на части и каждую часть окрасить в нужные цвета. Окрашенную мастику поместить в полиэтиленовый мешок.

Изготовление роз.

Мастику раскатать в пласт толщиной 1-2 см. вырезать круглые заготовки, 4 маленьких и 5 побольше, круглыми формочками. Вместо таких формочек можно использовать обыкновенные рюмки или просто скатать шарики из мастики, раскатать их и сформовать розу. Края заготовок 2/3 сделать еще тоньше.

Сборка розы.

Взять маленькие лепестки. Из одного свернуть бутон розы, затем к нему прикрепить следующий лепесток, и так все лепестки. Скреплять лепестки с помощью воды, смочить кисточку и смазать место крепления лепестка. Готовую розу наколоть на зубочистку и поместить на пенопласт или поролон для просушки.

Изготовление тюльпана.

Мастику раскатать в пласт толщиной 1 -2 см., вырезать 2 заготовки с тремя лепестками, которые скрепляем при помощи кисточки смоченной водой, формуем тюльпан, края лепестков заходят один на другой, затем изделие поместить в форму для высыхания.

Форма может быть самая разная, например рюмка. В центр тюльпана можно положить карамельные шарики. Можно их заменить шариками из мастики другого цвета.

Можно приготовить тюльпан, скатав из мастики 4-5 одинаковых шариков, раскатать их и уложив в формочку со смещением один на один, сформовать тюльпан. Оставить для высушивания.

Изготовление незабудок.

Мастiku голубого цвета раскатать в тонкий пласт и вырезать заготовки специальной формочкой с пятью лепестками. Затем сделать углубления и в центр цветка, смочив его водой поместить в него шарик из мастики желтого цвета или карамельный шарик.

Изготовление листиков

Мастiku зеленого цвета раскатать в пласт, вырезать заготовки в форме листьев, и с помощью ножа нанести прожилки. Выгнуть листья, чтобы они были более естественные и помещаем их для высыхания на скалку или карандаш.

Изготовление ягод клубники.

Из мастики красного цвета сформировать шарики круглой формы, слегка вытянуть, сформировать в виде ягоды клубники, сделать проколы зубочисткой на поверхности заготовки и прикрепить к готовой ягоде листик из мастики. Оставить для подсушивания.

Презентация готовых украшений из мастики

На тарелку выложить готовые украшения. Оформление.

Раздел 2. «Профессиональные пробы»

Тема 2.1. Приготовление песочного теста и изделий из него.

Теория. Общие сведения о профессии «Кондитер». Понятия о гигиене труда, личной гигиене работников общественного питания. Санитарные требования к рабочему месту кондитера. Санитарные правила в приготовлении изделий из песочного теста. Требования техники безопасности при работе с ножами, посудой, жарочными шкафами. Организация рабочего места в соответствии с технологическим процессом по приготовлению песочного печенья.

Практика. Мастер-класс по приготовления песочного теста и изделий из него. Поэтапное выполнение.

Методические рекомендации:

Замешивание теста

Подготовить весоизмерительное оборудование и необходимый инвентарь. Обработать дезинфицирующим раствором рабочий стол,

оборудование и инвентарь. Используя технологическую карточку рассчитать количество продуктов для приготовления необходимого количества изделий. Просеять муку ручным способом. Обработать яйца. Взбить маргарин с сахаром. В соответствии с технологией приготовления замесить тесто, органолептически определяя готовность при замесе.

Формование и выпечка печенья

Тесто раскатать, на посыпанном мукой столе в пласт, толщиной, ~3 мм. При помощи формочек из теста вырезать четное количество цветочков (звездочек, сердечек и т.п.). Затем у половины цветочков (звездочек, сердечек) вырезать серединку при помощи меньшей формочки. Цветочки и ободки выложить на застеленный пергаментной бумагой противень. Выпекать до начала зарумянивания ~12-15 минут в нагретой до ~180°C жарочном шкафу или пароконвектомате. Готовое печенье вынуть из жарочного шкафа, снять с пергамента и охладить.

Оформление изделия

Основы цветочков смазать сгущенкой, сверху положить ободки. Середины цветочков заполнить растопленным молочным или темным шоколадом и нанести красивые узоры-разводы из белого шоколада.

Презентация готового изделия

Презентация готового печенья из песочного печенья. Анализ изделия.

Тема 2.2. Приготовление изделий из слоеного теста

Теория. Общие сведения о профессии «Кондитер». Понятия о гигиене труда, личной гигиене работников общественного питания. Санитарные требования к рабочему месту кондитера. Санитарные правила в приготовлении изделий из слоеного теста. Требования техники безопасности при работе ножами, посудой, жарочными шкафами.

Организация рабочего места в соответствии с технологическим процессом по приготовлению изделий из слоеного теста.

Практика. Формование и выпечка изделий из слоеного теста

Разделка и выпечка

При разделке слоеного теста следят, чтобы ножи или выемки были острыми, так как тупой инвентарь мнет края теста, а это препятствует подъему. Нельзя также мять пальцами края подготовленных изделий. Чтобы пласты теста, уложенные на противни, не деформировались при выпекании, их раскатывают не по размеру противней, а немного длиннее и шире. При укладке на противни, смоченные водой, тесто сдвигают с краев к центру.

Поверхность слойки смазывают яйцом: не следует смазывать края изделий, так как при выпекании они затвердевают, а это ухудшает подъем теста. Слойку, которую посыпают сахаром, нельзя смазывать яйцами, смешанными с водой; в воде сахар растворяется, и при выпекании изделие приобретает непривлекательный вид. Выпекают слойки при температуре 210-230° без увлажнения, очень осторожно, без сотрясения, иначе изделия осядут и образуется сырой слой - закал.

Во время выпечки масло между слоями теста расплавляется, влага из теста испаряется в пространство между слоями, объем изделий увеличивается в 2-3 раза, изделия приобретают пышность и слоистость. Перед выпечкой некоторые изделия в нескольких местах прокалывают, иначе они сильно деформируются.

Ниже приводятся недостатки, которые могут возникнуть при изготовлении слоеного теста, и причины их возникновения.

Пирожное «Пальмира»

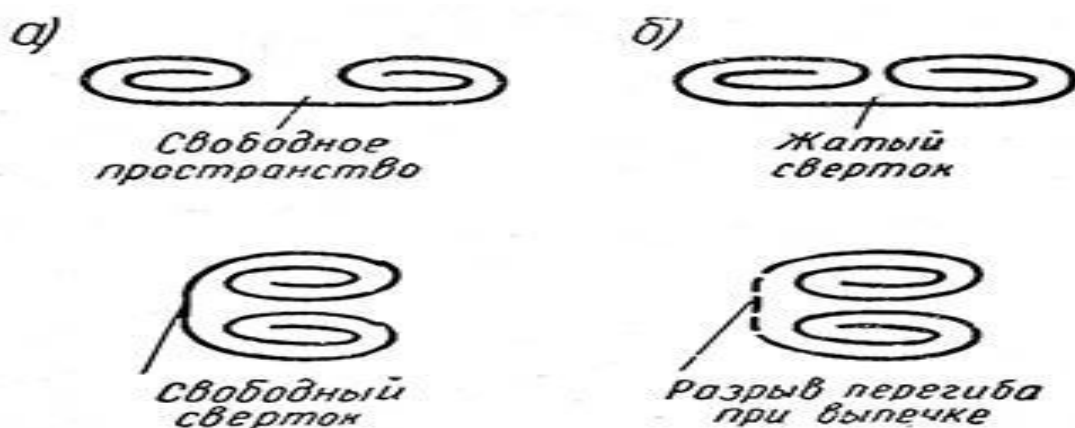
Из слоеного теста, приготовленного на сливочном масле, раскатывают пласт толщиной 3 мм и шириной 25 см. Поверхность пласта равномерно посыпают сахаром, затем его свертывают примерно до середины в виде рулета, после чего пласт свертывают в рулет с другой стороны. Две свернутые части рулета накладывают друг на друга (рис. А), не натягивая пласт в месте перегиба, иначе при выпечке изделия могут разорваться (рис. Б) и слегка прижимают сверху так, чтобы образовавшийся двойной рулет стал плоским.

Помещают рулет на час в холодильник, после чего разрезают на отдельные куски, укладывают их на противень подальше друг от друга, слегка раздвинув при этом концы, и выпекают 15- 20 мин. при температуре 2120-230°.

Можно также приготовить пирожное более плоским. Для этого куски рулета слегка раскатывают скалкой на столе, посыпанном сахаром.

Требования к качеству: широкие (10-12 см) изделия с блестящей карамелизированной поверхностью сверху и снизу без темных, бурых или горелых мест.

Приготовление пирожного Пальмира



«Курник»

Курник готовят весом не менее 500 г и подают либо целиком на 4-5 человек, либо порциями по 100-150 г.

Фарш для курника

Фарш для курника готовят следующим образом: сваренную мякоть курицы нарезают ломтиками и заправляют маслом; рисовую рассыпчатую кашу заправляют маслом и добавляют в нее $\frac{1}{4}$ нормы нарезанных крутых яиц; свежие белые грибы, нарезанные ломтиками и обжаренные на масле, смешивают с куриными гребешками, припущенными и нарезанными ломтиками; яйца мелко нарезают и заправляют маслом и зеленью.

Сборка курника

Слоеное пресное тесто раскатывают в пласт толщиной 5-6 см и вырезают из него две лепешки. На смоченный водой противень кладут лепешку меньшего размера, покрывают ее блинчиком из пресного теста, а на него помещают фарш из кур, грибов, риса, яиц. Фарши укладывают слоями, перекладывая каждый из них блинчиками. Край нижней лепешки смазывают яйцом, затем накрывают горку из фаршей (переложенных блинчиками) второй лепешкой, края которой плотно прижимают к нижней лепешке. Курник смазывают яйцом, украшают фигурками, вырезанными из тонко раскатанного теста, еще раз смазывают яйцом и выпекают.

Требования к качеству.

Пирог куполообразной формы, поверхность украшена фигурками из слоеного теста; на разрезе видны отдельные слои фаршей, переложенные блинчиками; цвет светло-коричневый; тесто сухое, хрупокое, легко расслаивается; фарши вязкие, сочные.

Презентация готового изделия

Презентация готовых изделий из слоеного теста.

Письменный опрос по вариантам:

1 Вариант. Основные правила безопасности труда, санитарии, гигиены при работе в производственной лаборатории.

2 Вариант. Правила использования и применения инструментов, материалов, оборудования при приготовлении изделий из слоеного теста.

Тема. 2.3. Приготовление «Эко десерта».

Теория. Общие сведения о профессии «Кондитер». Понятия о гигиене труда, личной гигиене работников общественного питания. Санитарные требования к рабочему месту кондитера. Санитарные правила в приготовлении изделий из блинного теста. Требования техники безопасности при работе ножами, посудой, жарочными шкафами, с системой Эковизор F 4.

Эковизор позволяет легко и быстро определять качество продуктов питания. SOEKS Ecovisor F4 откалиброван по содержанию нитрат-ионов,

концентрация которых в плодах определена независимым методом анализа (потенциометрическое определение нитратов-ионов по ГОСТ 29270-95

Организация рабочего места в соответствии с технологическим процессом по приготовлению изделий пониженной калорийности.

Практика. Формование и приготовление Эко десерта

«Птифур морковный»

Определение количества нитратов в корнеплоде -морковь. Сравнение с таблицей допустимых норм.

Морковь помыть и очистить, натереть на мелкой терке. Яйца выложить в кружку миксера и взбить на малых оборотах. Постепенно всыпать сахар. Процесс можно считать окончанным при полном растворении кристаллов сахара. Не прекращая взбивать, малыми порциями, к яйцам добавить предварительно растопленное масло или маргарин. Муку просеять через сито. Добавить пряности и перемешать. К взбитым с маслом яйцам добавить муку, перемешать, далее добавить морковь и разрыхлитель для теста, вновь перемешать с мукой, можно использовать бумагу для выпечки. Предварительно нагреть духовку до 180 °С. Выложить тесто в форму, разровнять, выпекать в течение 30–35 минут.

Сироп для пропитки.

Сахар соединить с водой, уварить, остудить. Пропитать бисквит.

Крем:

Белок отделить от желтка и взбить на высоких оборотах миксера, добавить сок лимона. Взбивать подсыпая сахарную пудру до острых пиков. Пропитанный бисквит смазать кремом, разрезать, украсить кремом и фруктами, покрыть декор-гелем. до сухой лучинки.

Презентация готового изделия

Презентация готовых изделий из блинного теста.

Анализ продукта.

Тема.2.4. Основы Фудпейринга

Теория. Общие сведения о профессии «Повар, кондитер». Понятия о гигиене труда, личной гигиене работников общественного питания. Санитарные требования к рабочему месту повара. Санитарные правила приготовления холодных и горячих блюд. Требования техники безопасности при работе со стеклянной посудой, тепловым оборудованием, блендером. Организация рабочего места в соответствии с технологическим процессом по приготовлению блюд. Направления Foodpairing (фудпейринга).

Фудпейринг — это целая наука о сочетании продуктов с разными вкусами и запахами, но обладающими общим вкусовым компонентом. Он помогает найти новые гармоничные сочетания вкусов, составить нестандартное меню или сочинить новое неповторимое блюдо или коктейль. Фудпейринг позволяет создавать уникальные авторские блюда с необычным сочетанием вкусов.

Практика. Приготовление блюда «Морковный десерт с натуральным кофе». Выполнение по этапам.

Методические рекомендации

Определить количество нитратов в корнеплоде морковь. Сравнить с таблицей допустимых норм. Морковь помыть и очистить, приготовить с помощью технологии су-вид.

Зерна натурального кофе среднего помола, соединить с кокосовой стружкой и кристаллами морской соли, полученную панировку вымешать до однородной консистенции.

Готовую морковь панировать, оформить дольками апельсина и зеленью мяты (творческая работа).

Презентация готового изделия

Десерт подать на десертной тарелке, оформить веточкой мяты, декорировать зернами кофе.

Презентация готового десерта.

Анализ готового продукта.

Тема. 2.5. Основы молекулярной кухни

Теория. Опрос по пройденному материалу (понятие о гигиене труда, личной гигиене работников общественного питания. санитарные требования к рабочему месту повара, санитарные правила приготовления холодных и горячих блюд, требования техники безопасности при работе со стеклянной посудой, тепловым оборудованием, блендером, организация рабочего места в соответствии с технологическим процессом по приготовлению блюд).

Презентация «История возникновения кулинарного направления «Молекулярная кухня». Отличие молекулярной кухни от обычной. Основные направления технологии молекулярной кухни (краткая характеристика). Основные приемы и простые рецепты молекулярной кухни. Правила использования и применения инструментов, материалов, оборудования при приготовлении блюд и закусок

Практика. Приготовление блюда на основе эспумизации «Малиновая эспума»

Ингредиенты:

Малиновое пюре (без косточек)- 350 гр.

Сливки 34 % — 70 гр.

Сахар — 25 гр.

Агар — 2 гр.

Фрамбуаз (малиновый сироп) — 40 мл.

Приготовление:

- 1.Смешать все ингредиенты и довести до кипения. Процедить.
2. Перелить в сифон и заправить двумя баллонами N2O
- 3.Хранить в холодильнике, перед отдачей энергично взболтать.
- 4.Оформление.
5. Презентация.
- 6.Анализ продукта.

Тема. 2.6.Проектная деятельность

Практика. Творческая работа. Изготовление блюд по пройденному материалу.

Презентация. Анализ проделанной работы.

2.6. Прогнозируемые результаты

Предметные результаты

Знает/понимает:

- основные правила безопасности труда, санитарии, гигиены при работе в производственной лаборатории;
- правила использования и применения инструментов, материалов, оборудования при приготовлении холодных закусок и нарезки гастрономических продуктов, овощей, фруктов;
- правила и сроки хранения сырья и полуфабрикатов;
- правила использования и применения инструментов, материалов, оборудования при приготовлении кондитерской мастики и украшений из неё;
- способ приготовления мастики, правила хранения мастики, приемы изготовления украшений из мастики;
- способы приготовления холодных закусок и подачи, правила хранения, приемы оформления;
- основные правила сервировки, предметы сервировки;
- приемы складывания салфеток.
- *Умеет/применяет:*
- осуществляет организацию рабочего места в соответствии с нормами санитарии и гигиены;
- самостоятельно сервирует праздничный стол, используя разные приемы складывания салфеток;
- приготовить фингер-фуд и производить нарезку гастрономических продуктов, подготовить холодные закуски к хранению;
- приготовить кондитерскую мастику, готовить украшения из мастики, хранить мастику;
- знает отличительные особенности техник приготовления слоеного и песочного теста.

▪ **Метапредметные результаты:**

- ставит и формулирует для себя новые задачи в познавательной деятельности под руководством педагога;
- планирует пути достижения целей под руководством педагога;
- соотносит свои действия с планируемыми результатами;
- оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеет основами самоконтроля, самооценки; анализирует собственную деятельность;
- организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками;
- выстраивает коммуникации в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- развивает компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- имеет опыт групповой и коллективной работы;
- понимает сущность и социальную значимость профессиональной ориентации;
- проявляет готовность к профессиональному самоопределению и к возможной профессиональной переориентации в условиях изменения рынка труда;
- пользуется сведениями о путях получения профессионального образования.
- **Личностные результаты:**
- проявляет ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию, самообразованию, самоопределению;
- проявляет личностные качества: целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, ответственность, решительность, уверенность в себе;

- соотносит свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- умеет планировать личный профессиональный план при необходимости мобильно изменяет его.

2.7. Учебный план

Модуль «PROF-START»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля, аттестации.
		всего	теория	практика		
	РАЗДЕЛ 1 «Введение в профессию»	10	10	-		
1.1.	Вводное занятие	2	2	-	Теоретическое (лекция), фронтальная	Педагогическое наблюдение.
1.2.	Техника безопасности	2	2	-	Теоретическое (экскурсия), фронтальная	Педагогическое наблюдение. Опрос.
1.3.	Экскурсия по мастерским техникума Слесарная мастерская (оборудование, приспособления и инструмент)	2	2	-	Теоретическое (экскурсия), фронтальная	Педагогическое наблюдение.
1.4.	Экскурсия по мастерским техникума Сварочная мастерская (оборудование, приспособления и инструмент)	2	2	-	Теоретическое (экскурсия), фронтальная	Педагогическое наблюдение.
1.5.	Экскурсия по мастерским техникума Токарные работы на станках с ЧПУ (оборудование, приспособления и инструмент)	2	2	-	Теоретическое (экскурсия), фронтальная	Педагогическое наблюдение.
	Раздел 2 «Практическая работа»	30	7	23		
2.1.	Слесарные работы (закрепление заготовки, выполнение приемов разметки, производство рубки и резки	4	1	3	Теоретическое (лекция), фронтальная, Практическое, индивидуальная	Практическая работа

	металла)					
2.2.	Слесарные работы (изготовление детали «пластина»)	4	1	3	Теоретическое (лекция), фронтальная, Практическое, индивидуальная	Практическая работа
2.3.	Сварочные работы (наладка сварочного оборудования, порядок включения и отключения, способы закрепления электродов)	4	1	3	Теоретическое (лекция), фронтальная, Практическое, индивидуальная	Практическая работа
2.4.	Сварочные работы (сварочная дуга, условие зажигания и устойчивого горения. Способы зажигания дуги).	4	1	3	Теоретическое (лекция), фронтальная, Практическое, индивидуальная	Практическая работа
2.5.	Токарные работы (произвести замер деталей с помощью электронного измерительного инструмента)	4	1	3	Теоретическое (лекция), фронтальная, Практическое, индивидуальная	Практическая работа
2.6.	Токарные работы (чтение представленных чертежей деталей)	4	1	3	Теоретическое (лекция), фронтальная, Практическое, индивидуальная	Практическая работа
2.7.	Токарные работы (выполнить работу, используя основные начальные принципы работы в программе «MasterCam»)	4	1	3	Теоретическое (лекция), фронтальная, Практическое, индивидуальная	Практическая работа
2.8.	Итоговое занятие	2	1	1	Теоретическое (беседа), фронтальная Практическое, индивидуальное	Тестирование
	Итого:	40	17	23		

2.8. Содержание учебного плана

Модуль «PROF-START»

Раздел 1 «Введение в профессию»

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория. История машиностроительной отрасли.

Презентация «Волгодонск – город машиностроителей». Участие техникума в работе Волгодонского промышленного кластера атомного машиностроения.

История создания и развития техникума как кузницы рабочих кадров.

Тема 1.2 Техника безопасности

Теория. Правила техники безопасности при проведении слесарных, сварочных работ, токарных работ на станках с ЧПУ. Правила по противопожарной безопасности. Правила электробезопасности при выполнении сварочных работ, токарных работ на станках с ЧПУ.

Тема 1.3 Экскурсия по слесарной мастерской техникума

Теория. Знакомство с производственной мастерской учебного заведения, Оборудование и инструменты.

Тема 1.4 Экскурсия по сварочной мастерской техникума.

Теория. Знакомство с производственной мастерской учебного заведения, Оборудование, инструменты, приспособления. Опрос

Тема 1.5 Экскурсия по токарной мастерской техникума.

Теория. Знакомство с производственной мастерской учебного заведения, Оборудование, инструменты, приспособления.

Раздел 2 «Практическая работа»

Тема 2.1. Слесарные работы

Теория. Русские механики XVIII и XIX вв Лев Собакин, Алексей Сурнин. Разделение профессии слесарь – универсал по специализированным видам работ, слесари-лекальщики, слесари по штампам, слесари по приспособлениям,

слесари по уходу за средствами механизации, слесари по ремонту заводского оборудования, сельскохозяйственных машин, орудий и др. Знакомство с профессией «слесарь-сборщик металлоконструкций». Режущие и обрабатывающие инструменты. Инструменты, виды механической обработки металлов и сплавов. Организация рабочего места. Показ метода выполнения детали «пластина».

Практика. Закрепление заготовки, выполнение приемов разметки, производство рубки и резки металла.

Тема 2.2. Слесарные работы

Теория. Виды контрольно-измерительных инструментов, виды механической обработки металлов и сплавов, показ метода выполнения детали «пластина».

Практика. Изготовление детали «пластина». Оценивание выполненного задания.

Тема 2.3. Сварочные работы.

Теория. Знакомство с профессией «сварщик». Виды сварочного оборудования и типы сварных соединений. Правила техники безопасности при производстве сварочных работ. Показ приспособлений и инструментов, применяемых при выполнении сварочных работ.

Практика. Наладка сварочного оборудования, порядок включения и отключения, способы закрепления электродов.

Тема 2.4. Сварочные работы.

Теория. Показ наладки сварочного оборудования, порядок включения, способы закрепления электродов. Показ зажигания сварочной дуги мастером производственного обучения. Способы зажигания дуги.

Практика. Отработка способа зажигания сварочной дуги, поддержание устойчивого горения под наблюдением мастера производственного обучения.

Тема 2.5. Токарные работы.

Теория. Ознакомление с устройством токарного станка «DMGMORE», инструментом и приспособлениями, применяемыми для работы. Показ и объяснение способа работы с электронным измерительным инструментом.

Практика. Замер деталей с помощью электронного измерительного инструмента.

Тема 2.6. Токарные работы.

Теория. Показ последовательности включения и выключения станка. Установка режущего инструмента. Физико-химические свойства металла.

Практика. Чтение представленных чертежей деталей.

Тема 2.7. Токарные работы.

Теория. Знакомство с чертежами. Объяснение правил чтения чертежей, деталей. Система программирования «Sinumerik», основные принципы работы в программе «MasterCam».

Практика. Выполнение работы в программе «MasterCam».

Тема 2.8. Итоговое занятие

Теория. Беседа «Хочу. Могу. Буду.»

Практика. Профориентационное тестирование.

2.9. Прогнозируемые результаты

Модуль ««PROF-START»»

Предметные результаты

Знает/ понимает:

- об основном содержании профессий сварщик, станочник, слесарь по строительно-монтажным работам;
- об основных профессиональных понятиях, терминах, применяемых в машиностроении;
- о назначении и устройстве применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- об основных видах, приёмах и последовательности выполнения технологических операций;
- понимает простые чертежи деталей.

Умеет/ демонстрирует:

- закрепить заготовку, выполнить разметки, производить рубку и резку металла под руководством мастера;
- умеет включать и отключать сварочное оборудование, демонстрирует способы закрепления электродов;
- демонстрирует способы зажигания сварочной дуги, поддержание устойчивого горения под наблюдением мастера производственного обучения;
- производит замер деталей с помощью электронного измерительного инструмента;
- читает несложные чертежи деталей;
- демонстрирует приемы работы в программе «MasterCam»;
- оценивает выполненное задание.

Метапредметные результаты:

- ставит и формулирует для себя новые задачи в познавательной деятельности под руководством педагога;
- планирует пути достижения целей под руководством педагога;
- соотносит свои действия с планируемыми результатами;
- оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеет навыками самоконтроля, самооценки;
- анализирует собственную деятельность;
- организовывает учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками;
- выстраивает коммуникации в общении и сотрудничестве;
- развивает компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- понимает сущность и социальную значимость профессиональной ориентации;
- проявляет готовность к профессиональному самоопределению и к возможной профессиональной переориентации в условиях изменения рынка труда;
- пользуется сведениями о путях получения профессионального образования.
- **Личностные результаты:**
- проявляет ответственное отношение к учению, готовность и способность к самоопределению саморазвитию, самообразованию;
- проявляет личностные качества: целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, ответственность, решительность, уверенность в себе;
- соотносит свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- умеет планировать личный перспективный профессиональный план при необходимости мобильно изменяет его.

2.10. Учебный план

Модуль «Медицинский работник»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля, аттестации.
		всего	теория	практика		
	Раздел 1 «Уход за новорожденным»	5	5	-		
1.1.	Экскурсия: «Открываем двери Волгодонского медицинского колледжа».	1	1	-	Теоретическое (экскурсия)	Педагогическ ое наблюдение, беседа.
1.2.	Знакомство с профессией. Функции и задачи медицинской деятельности (вводная беседа)	4	4	-	Теоретическое (лекция), фронтальная. Практическое, индивидуальна я, мини группы, парная	Практические манипуляции
	Раздел 2 «Оказание первой медицинской помощи при отсутствии сознания, дыхания, кровообращения. Оказание первой помощи при различных состояниях и травмах»	5	2	3		
2.1.- 2.2.	Оказание первой медицинской помощи при травмах.	5	2	3	Теоретическое (лекция), фронтальная. Практическое, индивидуальна я, мини группы, парная	Практические манипуляции
	Раздел 3. «Оценка функционального состояния пациента»	5	2	3		
3.1.- 3.2.	<i>Оценка функционального состояния пациента</i>	5	2	3	Теоретическое (лекция), фронтальная. Практическое, индивидуальна я, мини	Практические манипуляции

					группы, парная	
	Раздел 4. «Личная и общественная гигиена»	5	2	3		
4.1.- 4.2.	Личная и общественная гигиена	5	2	3	Теоретическое (лекция), фронтальная. Практическое, мини группы	Практическое задание
	Раздел 5. «Применение лекарственных средств».	3	1	2		
5.1.	Применение лекарственных средств	3	1	2	Теоретическое (лекция), фронтальная. Практическое, парная	Практические манипуляции
	Раздел 6. «История Российского общества Красного Креста»	2	1	1		
6.1.	История Российского общества Красного Креста	2	1	1	Теоретическое (лекция), фронтальная. Практическое, индивидуальная, мини группы, парная	Практические манипуляции
	Раздел 7. «Правила наложения повязок. Десмургия»	15	5	10		
7.1.- 7.5	Правила наложения повязок. Десмургия	13	4	9	Теоретическое (лекция), фронтальная. Практическое, индивидуальная, мини группы, парная	Практические манипуляции
7.6.	Итоговое занятие «Хочу ли я быть медицинским работником?»	2	1	1	Теоретическое (беседа), фронтальная. Практическое, индивидуальная, парная	Беседа, практические манипуляции, тестирование
	Итого:	40	18	22		

2.11. Содержание учебного плана

Модуль «Медицинский работник»

Раздел 1 «Уход за новорожденным» (5 часов)

Тема 1.1. Экскурсия: «Открываем двери Волгодонского медицинского колледжа».

Теория. Функции и задачи медицинской деятельности. Экскурсия классам медицинского учреждения.

Тема 1.2. Знакомство с профессией.

Теория. Периоды детского возраста и их характеристика.

Практика. Утренний туалет новорожденного и грудного ребенка; измерение роста (длины тела); измерение массы тела (взвешивание); измерение окружности головы; измерение окружности грудной клетки; индекс Кетле; обработка пупочной раны новорожденного.

Раздел 2 «Оказание первой медицинской помощи при отсутствии сознания, дыхания, кровообращения. Оказание первой помощи при различных состояниях и травмах» (5 часов)

Тема 2.1. Оказание первой медицинской помощи при травмах.

Теория. Понятие «травма». Виды травм. Цели, порядок и время оказания первой медицинской помощи. Средства оказания первой медицинской помощи. Асептика и антисептика. Понятие биологической, клинической смерти. Раны, их виды и признаки. Осложнения при ранениях. Травматический шок. Кровотечения, виды, признаки, способы остановки. Переломы, признаки. Правила наложения шин, правила иммобилизации.

Практика. Протокол выполнения СЛР. Оказание первой помощи при открытом переломе нижней трети правого бедра с артериальным кровотечением, ранении мягких тканей правого бедра, проникающем ранении брюшной полости с кровотечением и ранением кишечника, ушибах и ссадинах груди и передней брюшной стенки, проникающем ранении грудной клетки справа, закрытом переломе правого плеча, открытом переломе 2-3 пястных костей правой кисти,

ушибах и ссадинах правой половины лица, ожоге 2 степени левой голени и стопы, электротравмах.

Раздел 3. Оценка функционального состояния пациента (5 часов)

Тема 3.1.-3.2. Оценка функционального состояния пациента

Теория. Наблюдение за дыханием, пульсом, АД. Уход за лихорадящими больными. Три периода лихорадки, методы простейшей физиотерапии. Постановка согревающих компрессов. Уход за инфекционными больными. Уход за кожей. Постановка горчичников, банок. Смена постельного, нательного белья. Способы обработки рук.

Практика. Отработка практических навыков: кормления больного; умывания тяжелого больного; смены постельного и нательного белья; постановки согревающих компрессов, банок, горчичников, грелок, применение пузыря со льдом; измерения пульса, АД, наблюдения за дыханием (характеристики показателей).

Раздел 4. Личная и общественная гигиена (5 часов)

Тема 4.1.- 4.2. Личная и общественная гигиена.

Теория. Гигиена, основные понятия. Занятия физической культурой и спортом. Закаливание. Гигиена зубов. Вредные привычки и их влияние на организм. Режим дня. Гигиена одежды и обуви. Сбалансированное питание. Витамины. Иммуитет. Понятие об инфекционных болезнях. Воздушно-капельные инфекции. Аскаридоз и энтеробиоз. Уборка жилого помещения (виды уборок).

Практика. Работа с интернет ресурсами: виды закаливания, составление рекомендаций по правильному питанию, режиму дня, двигательной активности (санпросвет работа). Гигиена полости рта пациента, в зависимости от тяжести состояния. Составление алгоритма проведения текущей и генеральной уборок.

Раздел 5. Применение лекарственных средств (3 часа)

Тема 5.1. Применение лекарственных средств.

Теория. Презентация «Формы лекарственных средств, пути введения».

Практика. Отработка манипуляций закапывания глаз, ушей, носа.

Раздел 6. История Российского общества Красного Креста (2 часа)

Тема 6.1. История Российского общества Красного Креста

Теория. Просмотр видеофильма «Российское общество Красного Креста» (о возникновении и развитии красно-крестного движения в России и за рубежом. Цели и задачи общества Красного Креста. Организационная структура общества Красного Креста. Деятельность общества Красного Креста. Деятельность общества Красного Креста в годы Великой Отечественной войны. Международная деятельность Российского общества Красного Креста. Общественная деятельность Н.И. Пирогова).

Раздел 7. Правила наложения повязок. Десмургия. (13 часов)

Тема 7.1. – 7.5. . Правила наложения повязок. Десмургия

Теория. Понятие десмургии. Виды перевязочного материала. Повязка и перевязка. Виды повязок. Правила наложения повязок.

Практика: отработка навыка наложения следующих повязок:

- изготовление перевязочного материала;
- «Чепец»;
- «Рыцарская перчатка»;
- «Бинокулярная», «Монокулярная»;
- «Дезо».

Тема 7.6. Итоговое занятие «Хочу ли я быть медицинским работником?» (2 часа)

Теория. Беседа «Хочу ли я быть медицинским работником?»

Практика.

1. Тестовые задания по вариантам (по 10 вопросов).
2. Демонстрация практических навыков на фантоме по билетам.

2.12. Прогнозируемые результаты

Предметные результаты

- Знает, освоил,
- функции и задачи медицинской деятельности;

- приемы оказания первой медицинской помощи при отсутствии сознания, дыхания, кровообращения;
- приемы оказания первой помощи при различных состояниях и травмах;
- порядок и время оказания первой медицинской помощи;
- оценивает функциональное состояние пациента;
- методы простейшей физиотерапии;
- правила постановки согревающих компрессов;
- правила ухода за инфекционными больными;
- правила ухода за кожей;
- правила постановки горчичников, банок;
- способы и правила смены постельного, нательного белья;
- способы обработки рук;
- формы лекарственных средств; пути введения;
- историю возникновения и развития красно-крестного движения в России и за рубежом;
- понятие «десмургия», «повязка», «перевязка»;
- виды перевязочного материала;
- виды повязок, правила наложения повязок.
- *демонстрирует:*
 - демонстрирует приемы кормления больного; умывания тяжелого больного; смены постельного и нательного белья; постановки согревающих компрессов, банок, горчичников, грелок, применение пузыря со льдом; измерения пульса, АД, наблюдения за дыханием;
 - составляет рекомендации по правильному питанию, режиму дня, двигательной активности;
 - демонстрирует манипуляции закапывания глаз, ушей, носа.

Метапредметные результаты:

- может применить полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни;

- расширил представления о здоровом образе жизни;
- овладел простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния;
- владеет приемами работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- демонстрирует коммуникативные умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;
- участвует в работе группы в соответствии с обозначенной ролью, понимает сущность и социальную значимость профессиональной ориентации;
- проявляет готовность к профессиональному самоопределению и к возможной профессиональной переориентации в условиях изменения рынка труда;
- пользуется сведениями о путях получения профессионального образования.

Личностные результаты:

- проявляет ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию, самообразованию, самоопределению;
- проявляет личностные качества: целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, ответственность, решительность, уверенность в себе;
- соотносит свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- умеет планировать личный перспективный профессиональный план при необходимости мобильно изменяет его.

2.13. Календарный учебный график (Приложение 2)

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1 Учебно-методическое сопровождение

Модуль «Педагог»

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
2. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Практикум / Информационно – методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2005 . – 36 с.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Изд-во «Академия», 2003.
4. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
5. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2000.
6. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление);
7. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.
8. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 336 с: – ил. – (Азбука психологии);
9. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения);
10. Человек и профессия. Образовательный курс профессиональной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным содержанием сопровождением курса / авт. Сост: Л.Н. Бобровская , О.Н. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. 2-е изд.; доп.- М.: Глобус, 2008. -101 с. – (Профессиональная школа).

Методические ресурсы:

1. Рабочие тетради.

2. Карточки с упражнениями и ситуациями.
3. Примеры технологических карт занятий, уроков, досуговых мероприятий.
4. Карта наблюдений и оценки урока.
5. Карточки для письменного опроса

Модуль «PROF-START»

1. Вировец Юрий Секреты построения карьеры от HeadHunter. СПб.: Питер, 2009 г. -304 с.
2. Валерий Казарин электронная книга «Как построить Звёздную карьеру», <http://www.career21.ru/page6.html>.
3. Горшкова Екатерина, Управление карьерой. Руководство по ловле золотых рыбок – М.: Речь,2007 г. – 208 с.
4. Гридасов М., Наумов В. Психология карьерного роста – М.: Современная школа ,2009 г. - 320 с.
5. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения);
6. Кузнецова Инна Вверх! Практический подход к карьерному росту – М.: Манн, Иванов и Фербер , 2011г - 372с.
7. Кибанов Ардадьон, Каштанова Екатерина Управление деловой карьерой, служебно-профессиональным продвижением. Учебно-практическое пособие – М.: Проспект ,2014 г. - 60 стр.
8. Могилевкин Евгений Карьерный рост. Диагностика, технологии, тренинг – М.: Речь,2007 г. - 336 с.
9. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2000.
10. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.
11. Шаповалов В., Минкина О. Консультирование по карьере – М.: Академический Проект, 2008 г. -288 стр.

Модуль «Медицинский работник»

1. Богданова Г.А. Биология. Москва. «Высшая школа» 1991

2. Биология. Человек. Методическое пособие к учебнику Н.И.Сониной, М.Р. Сапина. Дрофа. 2001. 8 класс.
3. Буянов В.М. Первая медицинская помощь. М. «Медицина» 1986.
4. Бондарук М. М., Ковылина Н. В. Занимательные материалы и факты по анатомии и физиологии человека в вопросах и ответах. 8–11 классы. Волгоград: Учитель, 2005
5. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
6. Гагунова Е.Я. Общий уход за больными. М. 1969.
7. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Практикум / Информационно – методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2005 . – 36 с.
8. Игнатъев А.Д. Уход за больными на дому. М.Медицина 1972.
9. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Изд-во «Академия», 2003.
10. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. Дрофа. М.2011.
11. Лемеза Н.А. Пособие по биологии для поступающих в ВУЗы Минск ИП «Экоперспектива» 2000.
12. Пряхников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2000.
13. Пряхников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление);
14. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.
15. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения).

Модуль «Повар. Кондитер»

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.

2. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Практикум / Информационно – методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2005 . – 36 с.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Изд-во «Академия», 2003.
4. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
5. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2000.
6. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление);
7. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.
8. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 336 с: – ил. – (Азбука психологии);
9. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения);
10. Человек и профессия. Образовательный курс профессиональной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным содержанием сопровождением курса / авт. Сост: Л.Н. Бобровская , О.Н. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. 2-е изд.; доп.- М.: Глобус, 2008. -101 с. – (Профессиональная школа).

3.2. Образовательные технологии и методы обучения

- **словесные** (рассказ, беседа, профессионально-диагностическая беседа, лекция о профессиях, работа с книгами, справочной литературой);
- **визуальные:** демонстрация видео записей занятий, мероприятий, мастер-классов, кинофильмов, других средств наглядности, наблюдения за производственными процессами и трудом взрослых, использование таблиц, схем, стендов и т. д.;

- **практические** (составление схем, изготовление макетов, проектирование, профориентационные игры, практикумы, профессиограмма, профессиональные пробы, анкетирование и т.д.;
- **объяснительно-иллюстративный** – обучающиеся рассматривают образец, анализируют и работают по образцу;
- **частично-поисковые**, используются для подготовки обучающихся к самостоятельному решению познавательных проблем;
- **проблемные методы** (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- **метод сознательной активности** – понимание целей и задач занятий, сознательное и активное использование средств учебного процесса. Если обучающийся занимается с интересом, разумной активностью, пониманием, то усвоение материала будет более глубоким;
- **методы самоанализа и самооценки** (рефлексия);
- **метод стимулирования и мотивации** (создание ситуации успеха, поощрение самостоятельности и самовыражения, опора на имеющийся опыт, учет познавательных интересов, формирование ответственного отношения, убеждение, пример, разъяснение, самоконтроль, самооценка).
- **прием «личный показ»**, применяется с учетом способностей обучающихся.

В основе данной программы используются следующие **педагогические технологии**: личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение. Реализуются как проникающие: ИКТ, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технологии дистанционного обучения, технология проектной деятельности.

3.3. Условия успешной реализации

1. Кадровое обеспечение – педагоги дополнительного образования.

- Иванова И.С (модуль «Медицинский работник»);
- Кемаева М.Ю. (модуль «Повар. Кондитер»);
- Боровец Е.В. (модуль «PROF-START»);

- Кугукина Л.П. (модуль «Педагог»).
 - педагог-психолог (психолого-педагогическая диагностика)
 - социальный педагог (профориентационное консультирование, участие в мероприятиях профориентационной направленности, разработка буклетов, листовок профориентационной направленности);
2. Квалификация педагога (среднее специальное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям)
 3. Соответствие содержания предлагаемого материала возрастным и индивидуальным возможностям обучающихся.
 4. Связь с внешней средой.
 5. Социокультурный компонент:
 - мотивация обучающихся;
 - благоприятный микроклимат в учебной группе;
 - субъект - субъектные отношения;
 6. Технологический компонент (образовательные технологии).
 7. Информационно-образовательные ресурсы (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, специальная литература, научная и методическая литература).
 8. Информационные ресурсы:
 - Молодежный профориентационный проект Моя профессия. Ростовская область <https://moyprofession.tilda.ws/>
 - Навигатор абитуриента России - Вузопедия [/https://vuzopedia.ru/navigator-abiturienta/](https://vuzopedia.ru/navigator-abiturienta/)
 9. Предметно-пространственный компонент:

Модуль «Педагог»

- наличие просторных помещений для проведения занятий, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям: учебный класс, компьютерный класс, актовый зал;
- дидактический материал для детей дошкольного, младшего школьного возраста: комплекты игровых заданий, ситуаций,

иллюстративный раздаточный материал, специальная литература, презентации, видеоролики с фрагментами занятий и уроков и др)

- материально-техническое обеспечение: мультимедийный проектор, сканер, принтер, компьютеры, сеть Интернет, локальная сеть.

Модуль «Повар. Кондитер»

Кабинеты:

- Технического оснащения и организации рабочего места, Технологии кулинарного и кондитерского производства, оснащенные:
- учебным оборудованием (доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала и др.);
- техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором);
- наглядными пособиями (натуральными образцами продуктов, муляжами, плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями).

Лаборатории:

- учебная кухня ресторана, учебный кондитерский цех, оснащенные в соответствии с п. 6.2.1. Примерной программы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер;
- оснащенные базы практики, в соответствии с пунктом 6.2.3 образовательной программы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Модуль «PROF-START»

- наличие просторных помещений для проведения занятий отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, ПК класса Pentium с лицензионным обеспечением.

- дидактический материал: учебные презентации по темам рабочей программы, учебные видеоролики по темам рабочей программы.

Модуль «Медицинский работник»

- наличие просторных помещений для проведения занятий отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям;
- дидактический материал: словари и справочники, презентаций к занятиям, сборник «Основы первой медицинской помощи», буклеты: «Здоровое питание», «Профилактика заболеваний ЖКТ», «Электронные сигареты: вред или польза» и т.д.
- материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, комплекты учебные пособия, фантомы.

10. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и безопасных условий деятельности детского объединения.

3.4. Воспитательная работа

Организация групповых занятий формирует у обучающихся дружеские, доброжелательные отношения, учит сплочению, стимулирует взаимопомощь друг другу. В воспитательной работе используются массовые формы работы.

План воспитательной работы составляется с учётом 8 направлений:

- Патриотическое воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Трудовое воспитание.
- Здоровье сберегающее воспитание.
- Работа с родителями.
- Развитие интеллектуальных способностей.
- Общение и досуг.

Особое внимание уделяется работе с семьей, в связи с чем предусмотрены следующие мероприятия: знакомство с родителями, родительские собрания, индивидуальные беседы, участие родителей в праздниках, мероприятиях

объединения. Разнообразные формы взаимодействия с родителями способствуют сплочению детского объединения.

План воспитательной работы объединения

№ п/п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Номер группы	Сроки	Место проведения
1	Духовно – нравственное воспитание	Диспут «Этикета, этика общения в человеческих отношениях»	Учебная группа	сентябрь	МБУДО "Центр детского творчества) (учебный класс)
2	Трудовое воспитание:	Проведение акции по уборке территории ЦДТ; проведение субботников	Учебная группа	Октябрь, апрель	МБУДО "Центр детского творчества) (учебный класс)
		Беседа «Моя готовность к выбору профессии»	Учебная группа	ноябрь	МБУДО "Центр детского творчества) (учебный класс)
		Беседа «Профессии будущего»	Учебная группа	декабрь	МБУДО "Центр детского творчества) (учебный класс)
3	Общение и досуг	"Масленичные посиделки"	Учебная группа	март	МБУДО "Центр детского творчества (учебный класс)
4	Развитие интеллектуальных способностей	Викторина «Самый эрудированный»	Учебная группа	апрель	МБУДО "Центр детского творчества (учебный класс)
5	Эстетическое воспитание	Посещение городского краеведческого музея.	Учебная группа	В течение года	Волгодонский городской краеведческий музей
6	Здоровье сберегающее	• беседы о личной гигиене;	Учебная группа	Декабрь	МБУДО "Центр

	воспитание	• проведение инструктажей по правилам безопасного поведения в различных областях жизнедеятельности		май	детского творчества (учебный класс)
		«Влияние социальной среды на здоровье подростков» -круглый стол	Учебная группа	январь	МБУДО "Центр детского творчества (учебный класс)
7	Патриотическое воспитание	• участие в конкурсах, посвящённых патриотической тематике; • цикл бесед «Разговор о важном»: "Мы помним! Мы гордимся!", "Мы этой памяти верны". • Конкурсная программа "Юные защитники Отечества" • акция "Посылка солдату"		Май Май февраль	МБУДО "Центр детского творчества) (учебный класс, актовый зал)
8	Работа с родителями	• родительские собрания; • информирование родителей; • индивидуальные беседы; • консультации педагога - психолога; • привлечение родителей к совместной деятельности (выставки, праздники и т.д.).	Учебная группа	Сентябрь, май В течение года По запросам В течение года	МБУДО "Центр детского творчества" (учебный класс)

IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Программа предусматривает контроль за развитием личности обучающихся, который осуществляется в ходе разработанной системы отслеживания результативности обучения и воспитания в начале, конце каждого учебного года с помощью различных видов контроля.

Мониторинг качества и результатов образовательной деятельности

Основными отслеживаемыми параметрами являются:

- практические результаты (теоретическая, практическая подготовка);
- метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные учебные действия);
- личностные достижения.
- уровень нравственного развития

Входная педагогическая диагностика проводится в сентябре (*Приложение 3*).

Методы диагностики: беседа, игровое тестирование, анкетирование (выявление интересов, ожиданий, потребностей в образовательной услуге), тесты, педагогическое наблюдение, практические упражнения.

По результатам педагогической диагностики педагогом заполняются протокол и сводная таблица.

Текущий контроль проводится на каждом занятии.

Формы контроля:

- опрос устный;
- опрос письменный
- беседа;
- викторина;
- практическое задание;
- практические упражнения;
- творческая работа;
- самостоятельная работа;
- анализ изделия.

Итоговая диагностика/аттестация проводится по окончанию учебного года/программы (Приложение 3).

Используемые методы диагностики: педагогическое наблюдение, анализ процесса деятельности, анализ продуктов деятельности.

Методы диагностики: беседа, игровое тестирование, анкетирование (выявление интересов, ожиданий, потребностей в образовательной услуге), тесты, педагогическое наблюдение, практические упражнения.

По результатам педагогической диагностики педагогом заполняются протокол и сводная таблица, делаются выводы.

Оценка планируемых результатов освоения программы

В основу программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. О достижении результатов следует судить по следующим критериям:

Критерии успешности прохождения программы:

- Высокий уровень - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.
- Средний уровень - умение подготовить развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.
- Низкий уровень - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

Анализ эффективности реализации программы (Приложение 4)

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая база:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
3. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. От 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
6. Распоряжение Правительства РФ от 29мая 2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
7. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. Протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. От 27.09.2017);
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства от 26.12.2017 №1642);
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.;
10. Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н);

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года №817 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
13. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
16. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей.
17. Постановление от 08.12.2020 № 289 г. Ростов-на-Дону «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

18. Стратегия социально-экономического развития Ростовской области до 2030г.
19. Устав МБУДО «Центр детского творчества» г. Волгодонска.

МОДУЛЬ «ПЕДАГОГ»

Список литературы для педагога:

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. - М., 2001.
5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
6. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
7. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
8. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
9. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000)
10. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
11. Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
12. Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
13. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001
14. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.

15. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
16. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001
17. Ю.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.:ЭКСМО-Пресс, 2001
18. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
19. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002 Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.

Список литературы для обучающихся:

1. Гальперин П.А. Введение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
3. Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.
4. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
5. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978..
7. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
8. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991.
9. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
10. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.
11. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.

12. Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр Академия.
13. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005.
14. Психологическое сопровождение выбора профессии/ Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
15. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.
16. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2008.
17. Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2007.

МОДУЛЬ «PROF-START»

Список литературы для педагога:

1. Вировец Юрий Секреты построения карьеры от HeadHunter. СПб.: Питер, 2009 г. -304 с.
2. Валерий Казарин. Как построить Звёздную карьеру: электронная книга» [Электронный ресурс] Точка доступа <http://www.career21.ru/page6.html>.
3. Горшкова Екатерина, Управление карьерой. Руководство по ловле золотых рыбок – М.: Речь, 2007 г. – 208 с.
4. Гридасов М., Наумов В. Психология карьерного роста – М.: Современная школа, 2009 г. - 320 с.
5. Долгорукова О.А. Построение карьеры – СПб.: Питер, 2006г.- 96с.
6. Донна Даннинг Твой тип карьеры. Секреты личности для профессионального успеха Издательство: Феникс 2009 г. -384 с.
7. Джим Барретт Карьера: способности и выбор. Тесты – М.: АСТ, Астрель, 2006 г. – 208 с.

8. Зайцев Г., Черкасская Г. Управление деловой карьерой – М.: Академия, 2007 г. 256 с.
9. Самоукина Наталья Карьера без стресса – СПб.: Питер, 2003 г. - 256 с.
10. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения);
11. Тим Кларк, Александр Остервальдер, Ив Пинье . Твоя бизнес-модель. Системный подход к построению карьеры – М.: Альпина Паблишер, 2010 – 258с.
12. Кузнецова Инна Вверх! Практический подход к карьерному росту – М.: Манн, Иванов и Фербер , 2011г - 372с.
13. Кибанов Ардадьон, Каштанова Екатерина Управление деловой карьерой, служебно-профессиональным продвижением. Учебно-практическое пособие – М.: Проспект ,2014 г. - 60 стр.
14. Могилевкин Евгений Карьерный рост. Диагностика, технологии, тренинг – М.: Речь,2007 г. - 336 с.
15. Молл Елена Управление карьерой менеджера СПб.: Питер, 2012 г. 352 стр.
16. Петрушин Валентин Психология карьеры – М.: Альма Матер, Академический Проект, 2004 г. - 208 стр.
17. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2000.
18. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.
19. Шаповалов В., Минкина О. Консультирование по карьере – М.: Академический Проект, 2008 г. -288 стр.

Список литературы для обучающихся:

1. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Практикум/ Информационно – методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2005 . – 36 с.

Интернет-ресурсы:

1. Валерий Казарин Как построить Звёздную карьеру: электронная книга[Электронный ресурс] Точка доступа <http://www.career21.ru/page6.html>.
2. Электронные ресурсы: <http://www.moeobrazovanie.ru>
3. Презентации по профориентации:
 - Вернисаж профессий [Электронный ресурс] Точка доступа <http://www.WEB.ru>
 - Профориентация. Как правильно выбрать профессию? [Электронный ресурс] Точка доступа; <http://www.myshare.ru>
 - «Такие разные профессии» [Электронный ресурс] Точка доступа <http://www.Prezentacii.com> ;
 - Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса.
 - Презентации по профориентации [Электронный ресурс] Точка доступа <http://www.nsportai.ru> , <http://www.psy.ru> , <http://www.infourok.ru>
4. Телевизионный фильм «Зачет по профессии» (диск).

МОДУЛЬ «ПОВАР, КОНДИТЕР»

Список литературы для педагога:

1. Российская Федерация. Законы. О качестве и безопасности пищевых продуктов [Электронный ресурс]: федер. закон: [принят Гос. Думой 1 дек.1999 г.:одобр. Советом Федерации 23 дек. 1999 г.: в ред. на 13.07.2015г. № 213-ФЗ].
2. Российская Федерация. Постановления. Правила оказания услуг общественного питания [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ: [Утв. 15 авг. 1997 г. № 1036: в ред. от 10 мая 2007 № 276].
3. ГОСТ 31984-2012 Услуги общественного питания. Общие требования.- Введ. 2015-01-01. - М.: Стандартинформ, 2014.-III, 8 с.
4. ГОСТ 30524-2013 Услуги общественного питания. Требования к

- персоналу. - Введ. 2016-01-01. - М.: Стандартиформ, 2014.-III, 48 с.
5. ГОСТ 31985-2013 Услуги общественного питания. Термины и определения.- Введ. 2015-01-01. - М.: Стандартиформ, 2014.-III, 10 с.
 6. ГОСТ 30390-2013 Услуги общественного питания. Продукция общественного питания, реализуемая населению. Общие технические условия – Введ. 2016 – 01 – 01.- М.: Стандартиформ, 2014.- III, 12 с.
 7. ГОСТ 30389 - 2013 Услуги общественного питания. Предприятия общественного питания. Классификация и общие требования – Введ. 2016 – 01 – 01. – М.: Стандартиформ, 2014.- III, 12 с.
 8. ГОСТ 31986-2012 Услуги общественного питания. Метод органолептической оценки качества продукции общественного питания. – Введ. 2015 – 01 – 01. – М.: Стандартиформ, 2014. – III, 11 с.
 9. ГОСТ 31987-2012 Услуги общественного питания. Технологические документы на продукцию общественного питания. Общие требования к оформлению, построению и содержанию.- Введ. 2015 – 01 – 01. – М.: Стандартиформ, 2014.- III, 16 с.
 - 10.ГОСТ 31988-2012 Услуги общественного питания. Метод расчета отходов и потерь сырья и пищевых продуктов при производстве продукции общественного питания. – Введ. 2015 – 01 – 01. – М.: Стандартиформ, 2014. – III, 10 с.
 - 11.Профессиональный стандарт «Повар». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 610н (зарегистрировано в Минюсте России 29.09.2015 № 39023).
 - 12.Сборник технических нормативов – Сборник рецептур на продукцию для обучающихся во всех образовательных учреждениях/ под общ. ред. М.П. Могильного, В.А.Тутельяна. - М.: ДеЛи принт, 2019.- 544с.
 - 13.Сборник технических нормативов – Сборник рецептур на продукцию диетического питания для предприятий общественного питания/ под общ. ред. М.П. Могильного, В.А.Тутельяна. - М.: ДеЛи плюс, 2019.- 808с.
 - 14.Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий

- общественного питания: Сборник технических нормативов. Ч. 1 / под ред. Ф.Л.Марчука - М.: Хлебпродинформ, 1996. – 615 с.
- 15.Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания: Сборник технических нормативов. Ч. 2 / Под общ. ред. Н.А.Лупея. - М.: Хлебпродинформ, 1997.- 560 с.
- 16.16. Самородова И.П. Организация процесса приготовления и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции. Учебник – М., Академия.Рекомендовано ФГАУ ФИРО для образовательных учреждений СПО2018 г.
17. Самородова И.П. Приготовление блюд из мяса и домашней птицы. Учебник – М., Академия. Рекомендовано ФГАУ ФИРО для образовательных учреждений НПО 2018 г.
- 18.Самородова И.П. Приготовление блюд из мяса и домашней птицы. Практикум - М, Академия. Рекомендовано ФГАУ ФИРО для образовательных учреждений НПО 2018 г.
19. Качурина Т.А. Приготовление блюд из рыбы. Практикум. Учеб.пособие.- М.,Академия. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» для СПО.
20. Королев А.А.Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена:В 2 ч.Ч.1.Учебник.-М..Академия. 2018 г.
- 21.Матюхина З.П. Основы физиологии питания и санитарии. Учебник –М., Академия.
- 22.Рекомендовано ФГУ ФИРО для образовательных учреждений НПО/СПО 2019 г.
- 23.Лаушкина Т.А. Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве. Учебник – М.; Академия, 2018г.Рекомендовано ФГАУ ФИРО для образовательных учреждений НПО/СПО. 2018 г.
- 24.Володина М.В., Солпачева Т.А. Организация хранения и контроль запасов сырья. Учебник – М., Академия. 25.Рекомендовано ФГАУ ФИРО для образовательных учреждений СПО
- 25.Матюхина. Товароведение пищевых продуктов. 2019 г.

26. Лутошкина Г.Г. Техническое оснащение и организация рабочего места. Учебник.-М., Академия. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» для СПО. 2018 г.
27. Золин В.П. Технологическое оборудование предприятий общественного питания: учебник для нач. проф. образования.-М.: Академия. Рекомендовано ФГУ ФИРО в качестве учебника для НПО. 2019 г.
28. Усов В.В. Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания. Учебник.-М., Академия. 2018 г.
29. Прокопьева Е.А. Организация питания в организациях общественного питания.-М.: Академия. рекомендовано ФГАУ ФИРО для СПО. 2018 г.

Интернет - ресурсы для обучающихся:

1. Валерий Казарин электронная книга «Как построить Звёздную карьеру» [Электронный ресурс] Точка доступа <http://www.career21.ru/page6.html>.
2. Электронные ресурсы: <http://www.moeobrazovanie.ru>
3. Презентации по профориентации:
 - «Вернисаж профессий» [Электронный ресурс] Точка доступа <http://www.WEB.ru>;
 - «Профориентация. Как правильно выбрать профессию?» [Электронный ресурс] Точка доступа <http://www.myshare.ru> ;
 - Такие разные профессии [Электронный ресурс] Точка доступа [http://www. Prezentacii.com](http://www.Prezentacii.com);
 - Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса.
 - Презентации по профориентации [Электронный ресурс] Точка доступа <http://www.nsportai.ru> , <http://www.psy.ru> , <http://www.infourok.ru>

Электронные издания:

1. Российская Федерация. Законы. О качестве и безопасности пищевых продуктов [Электронный ресурс]: федер. закон: [принят Гос. Думой 1

- дек.1999 г.:одобр. Советом Федерации 23 дек. 1999 г.: в ред. на 13.07.2015г. № 213-ФЗ]. <http://base.garant.ru>
2. Российская Федерация. Постановления. Правила оказания услуг общественного питания [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ: [Утв. 15 авг. 1997 г. № 1036: в ред. от 10 мая 2007 № 276]. - Режим доступа: <http://government.ru>
 3. СанПиН 2.3.2. 1324-03 Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2003 г. № 98. - Режим доступа: <https://docs.cntd.ru>
 4. СП 1.1.1058-01. Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13 июля 2001 г. № 18 [в редакции СП 1.1.2193-07 «Дополнения № 1»]. – Режим доступа: <http://gostrf.com/normadata>
 5. СанПиН 2.3.2.1078-01 Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20 августа 2002 г. № 27 . - Режим доступа: <https://mibio.ru>
 6. СанПиН 2.3.6. 1079-01 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 08 ноября 2001 г. № 31 [в редакции СП 2.3.6. 2867-11 Изменения и дополнения № 4»]. – Режим доступа <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102063865&rdk=&backlink=1>
 7. Качурина Т.А. Приготовление блюд из рыбы. Учебник.-М.,Академия. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» для СПО. (ЭБ) 2018 г. [Электронный

ресурс]:

http://www.cnshb.ru/Vexhib/vex_news/2021/vex_210703/03995461.pdf

8. Мартинчик А.Н. Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена: В 2 ч. Ч.2. Учебник.-М.: Академия. 2018 г. [Электронный ресурс]:
9. Матюхина З.П. Основы физиологии питания, микробиологии, гигиены и санитарии. Учебник –М., Академия, 2017 г. (ЭБ) 2017 г. [Электронный ресурс]:
10. Лутошкина Г.Г. Техническое оснащение и организация рабочего места. Учебник.-М., Академия. [Электронный ресурс]:

МОДУЛЬ «МЕДИЦИНСКИЙ РАБОТНИК»

Список литературы для педагога:

1. Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова. Основы сестринского дела, курс лекций сестринские технологии, издание седьмое;
2. Основы сестринского дела алгоритмы манипуляций, учебное пособие для медицинских училищ и колледжей, издательская группа ГЭОТАР-Медиа;
3. Т.П. Обуховец, Т.А. Складорова, О.В. Чернова. Основы сестринского дела, Издательство Феникс, издание 5;
4. Т.П. Обуховец. Основы сестринского дела, практикум Издательство Феникс, издание 3;
5. Алгоритмы манипуляций сайт аккредитации FZMA;
6. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. Основы медицинских знаний. М.: ООО Издательство АСТ : ООО «Издательство Астрель», 2004г.;
7. В.Н. Завьялов, М.И. Гоголев, В.С. Мордвинов Медико-санитарная подготовка учащихся. М.: Просвещение, 1986г.;
8. Б.И. Мишин. Настольная книга учителя ОБЖ. М.: ООО «Издательство АСТ» : ООО Издательство Астрель, 2003г.;
9. В.Г. Стецюк Сестринская помощь в хирургии, 5-е издание, переработанное и дополненное, Москва издательская группа ГЭОТАР-Медиа, 2020 г.

Список литературы для обучающихся:

1. Богданова О.С. Этические беседы с подростками. М.1987.
2. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. М., 1983.
3. Медицина. Я познаю мир. Москва ТКО АСТ 1997.
4. Чистякова С.Н. Твоя профессиональная карьера. М., 1998.

Интернет – ресурсы для обучающихся:

1. Валерий Казарин. Как построить Звёздную карьеру - электронная книга, <http://www.career21.ru/page6.html>.
2. Электронные ресурсы: <http://www.moeobrazovanie.ru>
3. Презентации по профориентации:
 - «Вернисаж профессий» [Электронный ресурс] Точка доступа <http://www.WEB.ru> ;
 - «Профориентация. Как правильно выбрать профессию?» [Электронный ресурс] Точка доступа <http://www.myshare.ru/> ;
 - «Такие разные профессии» » [Электронный ресурс] Точка доступа <http://www.Prezentacii.com/>
 - Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса.
 - Презентации по профориентации [Электронный ресурс] Точка доступа <http://www.nsportai.ru>, <http://www.psy.ru>, <http://www.infourok.ru>
4. Телевизионный фильм Зачет по профессии (диск).
5. Сервисы Веб 2.0
6. Поиск учреждений среднего профессионального образования по профессиям и по алфавиту (среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс] Точка доступа http://www.become.ru/special_education- **BECOME.RU**
7. Поиск учреждений высшего профессионального образования по профессиям и по алфавиту(высшее образование) [Электронный ресурс] Точка доступа http://www.become.ru/higher_education - **BECOME.RU**

8. Справочник техникумов и колледжей по регионам и направлениям образования. Всё для поступающих. [Электронный ресурс] Точка доступа <http://edunews.ru/>
9. Справочник вузов России для поступающих[Электронный ресурс] Точка доступа <http://www.edunews.ru/cgi/mainpage.cgi?supdiv=sprav>
10. Вузы России. Поиск ВУЗа по городам, типам и специальностям[Электронный ресурс] Точка доступа <http://www.5ballov.ru/universities>
11. Лучшие вузы России. Рейтинг Российских ВУЗов. [Электронный ресурс] Точка доступа <http://www.edu.ru/abitur/act.9/index.php>-
12. Сайт «Профориентация: кем стать?» Раздел «Тесты». [Электронный ресурс] Точка доступа <http://www.proforientator.ru/tests>

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОБРАЗЦЫ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Образец карточки письменного опроса
по модулю «Повар, кондитер»

Задание: заполни графы

Профессия	Содержание деятельности	Должен знать	Медицинские противопоказания	Требования к профессиональным качествам
повар	прием сырья и его переработка, хранение, приготовление холодных закусок, горячих блюд, мучной выпечки, оформление блюд и их раздача.	основы питания, характеристики и биологическую ценность продуктов, признаки их доброкачественности, сроки хранения и реализации сырой и готовой продукции.	инфекционные заболевания; нарушение функций опорно-двигательного аппарата; болезни, связанные с потерей сознания; варикоз вен.	образная память; эстетический вкус; аккуратность; подвижность кистей рук, пальцев; физическая выносливость.

Образец карточки письменного опроса
По модулю «Медицинский работник»

Задание: заполни графы

Профессия	Содержание деятельности	Должен знать	Требования к профессиональным качествам	Обязанности
Младший медицинский персонал (санитар)	осуществляет уход за больными, поддерживает чистоту, порядок и оздоровительный режим в лечебном учреждении.	Санитарно-гигиенические нормы и правила по уходу за больными, приемы оказания первой медицинской помощи.	коммуникативные способности; исполнительность; аккуратность; внимание; физическая выносливость; терпеливость.	влажная уборка помещений; оказание помощи медицинской сестре в осуществлении ухода за больными; санитарно-гигиеническая обработка больных; сопровождение больных на диагностические и лечебные процедуры;

				транспортировка больных.
--	--	--	--	--------------------------

Образец карточки письменного опроса

По модулю «Медицинский работник»

Задание: заполни графы

Профессия	Содержание деятельности	Должен знать	Требования к профессиональным качествам	Обязанности
Медицинская сестра				

Образец карточки письменного опроса

По модулю «Педагог»

Задание: заполни графы

Профессия	Содержание деятельности	Должен знать	Требования к профессиональным качествам	Обязанности
Педагог				

Образец карточки письменного опроса

По модулю «PROF-START»

Задание: заполни графы

Профессия	Содержание деятельности	Условия труда	Требования к знаниям и умениям	Требования к профессиональным качествам
Слесарь			.	

Образец карточки письменного опроса

По модулю «PROF-START»

Задание: заполни графы

Профессия	Содержание деятельности	Условия труда	Требования к знаниям и умениям	Требования к профессиональным качествам
токарь				

Образец карточки письменного опроса

По модулю «PROF-START»

Задание: заполни графы

Профессия	Содержание деятельности	Условия труда	Требования к знаниям и умениям	Требования к профессиональным качествам
Сварщик				

Календарный учебный график

Модуль «Педагог»

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля, аттестации.
		Раздел 1. «Педагог и преподавание»	5				
1.1		Вводная беседа. «Могу, хочу, умею, стану».	3	15.00-15.45 15.55 - 16.40 16.50 - 17.35	Теоретическое (беседа), практическое (тестирование) индивидуальная	МБУДО «Центр детского творчества» (учебный класс)	Беседа, педагогическое наблюдение, тест
1. 2.		Профессия-педагог. Функции и задачи педагогической деятельности. Игровое тестирование.	2	15.00-15.45 15.55 - 16.40	Теоретическое (лекция) Практическое (игровое)	ГБПОУ РО «Волгодонский педагогический колледж» (компьютерный класс)	Игровое тестирование
		Раздел 2. «Введение в педагогическую профессию»	20				
2.1		Экскурсия: «Открываем двери Волгодонского педагогического колледжа».	3	15.00-15.45 15.55 - 16.40 16.50 - 17.35	Теоретическое (экскурсия)	ГБПОУ РО «Волгодонский педагогический колледж»	Педагогическое наблюдение
2.2.		Педагогическая профессия в современном мире.	2	15.00-15.45 15.55 - 16.40	Теоретическое (беседа)	ГБПОУ РО «Волгодонский педагогический	Беседа

						колледж» (учебный класс)	
2.3.		Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная этика педагога	3	15.00-15.45 15.55 - 16.40 16.50 - 17.35	Теоретическое, семинар	ГБПОУ РО «Волгодонский педагогический колледж» (учебный класс)	Опрос
2.4.		Профессиональная этика педагога	2	15.00-15.45 15.55 - 16.40	Теоретическое, семинар Практическое (ролевая игра)	ГБПОУ РО «Волгодонский педагогический колледж» (компьютерный класс)	Разбор педагогических ситуаций,
2.5.		Основы педагогической деятельности, педагогический процесс	3	15.00-15.45 15.55 - 16.40 16.50 - 17.35	Теоретическое (лекция)	ГБПОУ РО «Волгодонский педагогический колледж» (учебный класс)	Творческие задания
2.6.		Основы педагогической деятельности, педагогический процесс Самостоятельная работа.	2	15.00-15.45 15.55 - 16.40	Практическое занятие	ГБПОУ РО «Волгодонский педагогический колледж» (учебный класс)	Самостоятельная работа (творческие задания)
2.7.		Педагогическая работа в детских оздоровительных лагерях. «Педагог-вожатый»	3 2	15.00-15.45 15.55 - 16.40 16.50 - 17.35 15.00-15.45	Теоретическое (вебинар) Практическое (игровое)	ГБПОУ РО «Волгодонский педагогический колледж» (учебный класс, актовый зал)	Вожатские игры

				15.55 - 16.40			
		Раздел 3. «Теория и методика обучения и воспитания»	13				
3.1.		Сущность, особенности и основные закономерности процесса обучения в современной школе.	3	15.00- 15.45 15.55 - 16.40 16.50 - 17.35	Теоретическое (лекция) Практическое	ГБПОУ РО «Волгодонский педагогический колледж» (Учебный, компьютерный класс)	Анализ открытого урока
3.2.			2	15.00- 15.45 15.55 - 16.40			
3.3		Дополнительное образование детей в современной системе образования.	3	15.00- 15.45 15.55 - 16.40 16.50 - 17.35	Теоретическое (лекция) Практическое	(учебный класс МБУДО «Центр детского творчества»)	Анализ открытого занятия
3.4.			2	15.00- 15.45 15.55 - 16.40			
35.		Современное дошкольное образование. «Хочу ли я быть педагогом?»	3	15.00- 15.45 15.55 - 16.40 16.50 - 17.35	Теоретическое (лекция), Практическое	ГБПОУ РО «Волгодонский педагогический колледж» (учебный класс)	Профессиональные пробы
		Раздел 4. «Подведение итогов»	2				
4.1.		Беседа «Хочу ли я быть педагогом?»	2	15.00- 15.45 15.55 -	Теоретическое (беседа) Практическое	ГБПОУ РО «Волгодонский	Беседа, тестирование

				16.40	ское	педагогический колледж» (учебный класс)	
			40				

Модуль «Повар. Кондитер»

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля, аттестации.
		Раздел 1. Введение в специальность.	18				
1.1.		Введение в специальность. Направления современной кулинарии Знакомство с движением WorldSkills Russia компетенция «Поварское дело»	3	15.00-15.45 15.55 - 16.40 16.50 - 17.35	Теоретическое (лекция)	МБУДО «Центр детского творчества» (учебный класс)	Педагогическое наблюдение, беседа, Проверка конспектов
1.2.		Столовая посуда, приборы. Правила сервировки стола.	2	15.00-15.45 15.55 - 16.40	Теоретическое (лекция), Практическое (мастер-класс)	ГБПОУ РО «Волгодонский техникум общественного питания и торговли» (учебный класс)	Проверка конспектов, творческая самостоятельная работа, тестирование.
1.3		Основы санитарии и гигиены пищевого производства	3	15.00-15.45 15.55 - 16.40 16.50 - 17.35	Теоретическое (лекция), Практическое	ГБПОУ РО «Волгодонский техникум общественного питания и торговли» (учебный класс)	Проверка конспектов, тестовые упражнения
1.4			2	15.00-			

				15.45		класс)	
				15.55 - 16.40			
1.5		Приготовление холодных закусок: фингер- фуд.	3	15.00- 15.45	Теорет ическо е (лекци я), Практи ческое	ГБПОУ РО «Волгодон ский техникум обществен ного питания и торговли» (учебная кухня ресторана)	Проверка конспекто в, практическ ое задание, Анализ изделия
1.6			2	15.55 - 16.40			
				16.50 - 17.35			
				15.00- 15.45			
				15.55 - 16.40			
1.7.		Оформление кондитерских изделий. Украшения из мастики.	3	15.00- 15.45	Теорет ическо е (лекци я), прати ческое (мастер -класс)	ГБПОУ РО «Волгодон ский техникум обществен ного питания и торговли» (учебный кондитерс кий цех)	Проверка конспекто в, творческое задание
				15.55 - 16.40			
				16.50 - 17.35			
		Раздел 2. Профессиональ ные пробы	22				
2.1.		Приготовление песочного теста и изделий из него.	2	15.00- 15.45	Теорет ическо е (лекци я) Практи ческое (мастер -класс)	ГБПОУ РО «Волгодон ский техникум обществен ного питания и торговли» (учебный кондитерс кий цех)	Проверка конспекто в, практическ ая работа
				15.55 - 16.40			
				15.00- 15.45			
2.2.			3	15.55 - 16.40			
				16.50 - 17.35			
2.3.		Приготовление изделий из слоеного теста	2	15.00- 15.45	Теорет ическо е (лекци	ГБПОУ РО «Волгодон ский	Проверка конспекто в, практическ
				15.55 -			

2.4.			3	16.40 15.00-15.45 15.55 - 16.40 16.50 - 17.35	я), Практическое	техникум общественного питания и торговли» (учебный кондитерский цех)	ая работа, письменный опрос
2.5.		Приготовление Эко десерта.	2	15.00-15.45 15.55 - 16.40	Теоретическое (лекция) Практическое	ГБПОУ РО «Волгодонский техникум общественного питания и торговли» (учебная кухня ресторана)	Проверка конспектов, практическая работа, опрос
2.6.		Основы фудпейринга	3	15.00-15.45 15.55 - 16.40	Теоретическое (лекция) Практическое	ГБПОУ РО «Волгодонский техникум общественного питания и торговли» (учебная кухня ресторана)	Проверка конспектов, практическая работа, анализ готового продукта
2.7.		Основы Молекулярной кухни	2	15.00-15.45 15.55 - 16.40	Теоретическое (лекция) Практическое	ГБПОУ РО «Волгодонский техникум общественного питания и торговли» (учебная кухня ресторана)	Проверка конспектов, практическая работа
2.8.			3	15.00-15.45 15.55 - 16.40 16.50 - 17.35			
2.9.		Проектная деятельность	2	15.00-15.45 15.55 -	Практическое	ГБПОУ РО «Волгодонский	Самостоятельная практическая

				16.40		техникум общественного питания и торговли» (учебная кухня ресторана)	ая работа
	ИТОГО:	40 часов					

Модуль: «PROF-START»

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля, аттестации.
		РАЗДЕЛ 1 «Введение в профессию»	10				
1.1.		Вводное занятие Техника безопасности	3	15.00-15.45 15.55 - 16.40 16.50 - 17.35	Теоретическое (лекция)	МБУДО «Центр детского творчества»	Педагогическое наблюдение.
1.2.		Экскурсия по мастерским техникума Слесарная мастерская (оборудование, приспособления и инструмент)	2	15.00-15.45 15.55 - 16.40	Теоретическое (экскурсия)	МБУДО «Центр детского творчества», ГБПОУ РО «Волгодонский техникум машиностроения и металлообработки»	Педагогическое наблюдение. Опрос.
1.3.		Экскурсия по мастерским техникума Сварочная мастерская	3	15.00-15.45 15.55 - 16.40	Теоретическое (экскурсия)	ГБПОУ РО «Волгодонский техникум	Педагогическое наблюдение.

		(оборудование, приспособления и инструмент)		16.50 - 17.35		машиностроения и металлообработки»	
1.4.		Экскурсия по мастерским техникума Токарные работы на станках с ЧПУ (оборудование, приспособления и инструмент)	2	15.00-15.45 15.55 - 16.40	Теоретическое (экскурсия)	ГБПОУ РО «Волгодонский техникум машиностроения и металлообработки»	Педагогическое наблюдение.
		Раздел 2 «Практическая работа»	30				
2.1.		Слесарные работы (закрепление заготовки, выполнение приемов разметки, производство рубки и резки металла)	3 2	15.00-15.45 15.55 - 16.40 16.50 - 17.35 15.00-15.45 15.55 - 16.40	Теоретическое (лекция) Практическое	ГБПОУ РО «Волгодонский техникум машиностроения и металлообработки»	Практическая работа
2.2.		Слесарные работы (изготовление детали «пластина»)	3	15.00-15.45 15.55 - 16.40 16.50 - 17.35	Теоретическое (лекция) Практическое, индивидуальная	ГБПОУ РО «Волгодонский техникум машиностроения и металлообработки»	Практическая работа
2.3.		Сварочные работы (наладка сварочного оборудования, порядок	2	15.00-15.45 15.55 - 16.40	Теоретическое (лекция) Практи	ГБПОУ РО «Волгодонский техникум	Практическая работа

		включения и отключения, способы закрепления электродов)	3	15.00-15.45 15.55 - 16.40 16.50 - 17.35	ческое	машиностроения и металлообработки»	
2.4.		Сварочные работы (сварочная дуга, условие зажигания и устойчивого горения. Способы зажигания дуги).	2	15.00-15.45 15.55 - 16.40 16.50 - 17.35 15.00-15.45 15.55 - 16.40	Теоретическое (лекция) Практическое	ГБПОУ РО «Волгодонский техникум машиностроения и металлообработки»	Практическая работа
2.5.		Токарные работы (произвести замер деталей с помощью электронного измерительного инструмента)	3 2	15.00-15.45 15.55 - 16.40 16.50 - 17.35 15.00-15.45 15.55 - 16.40	Теоретическое (лекция) Практическое	ГБПОУ РО «Волгодонский техникум машиностроения и металлообработки»	Практическая работа
2.6.		Токарные работы (чтение представленных чертежей деталей)	3 2	15.00-15.45 15.55 - 16.40 16.50 - 17.35 15.00-15.45	Теоретическое (лекция) Практическое	ГБПОУ РО «Волгодонский техникум машиностроения и металлообработки»	Практическая работа

				15.55 - 16.40			
2.7.		Токарные работы (выполнить работу, используя основные начальные принципы работы в программе «MasterCam»)	3	15.00-15.45 15.55 - 16.40 16.50 - 17.35	Теоретическое (лекция) Практическое	ГБПОУ РО «Волгодонский техникум машиностроения и металлообработки»	Практическая работа
2.8.		Итоговое занятие	2	15.00-15.45 15.55 - 16.40	Теоретическое (беседа), фронтальная Практическое	ГБПОУ РО «Волгодонский техникум машиностроения и металлообработки»	Тестирование
	Итого:	40					

Модуль «Медицинский работник»

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля, аттестации.
		Раздел 1 «Уход за новорожденными»	5				
1.1		Экскурсия: «Открываем двери Волгодонского медицинского колледжа».	2	15.00-15.45 15.55 - 16.40	Теоретическое (экскурсия)	ГБПОУ РО «Волгодонский медицинский колледж» (учебный класс)	Педагогическое наблюдение, беседа.

1.2.		Знакомство с профессией. Функции и задачи медицинской деятельности (вводная беседа)	3	15.00-15.45 15.55 - 16.40 16.50 - 17.35	Теоретическое (лекция), Практическое	МБУДО «Центр детского творчества» (учебный класс)	Практические манипуляции
		Раздел 2 «Оказание первой медицинской помощи при отсутствии сознания, дыхания, кровообращения. Оказание первой помощи при различных состояниях и травмах»	5				
2.1.		Оказание первой медицинской помощи при травмах.	3	15.00-15.45 15.55 - 16.40 16.50 - 17.35	Теоретическое (лекция), Практическое	ГБПОУ РО «Волгодонский медицинский колледж» (учебный класс)	Практические манипуляции
2.2.			2	15.00 - 15.45 15.55 - 16.40			
		Раздел 3. «Оценка функционального состояния пациента»	5				
3.1		Оценка функционального состояния пациента	3	15.00-15.45 15.55 - 16.40 16.50 - 17.35	Теоретическое (лекция) Практическое	ГБПОУ РО «Волгодонский медицинский колледж» (учебный класс)	Практические манипуляции
			2	15.00-15.45 15.55 -			

3.2.				16.40			
		Раздел 4. «Личная и общественная гигиена»	5				
4.1.		Личная и общественная гигиена	3	15.00-15.45 15.55 - 16.40 16.50 - 17.35	Теоретическое (лекция) Практическое	ГБПОУ РО «Волгодонский медицинский колледж» (учебный класс)	Практическое задание
4.2.			2	15.00-15.45 15.55 - 16.40			
		Раздел 5. «Применение лекарственных средств».	3				
5.1.		Применение лекарственных средств	3	15.00-15.45 15.55 - 16.40 16.50 - 17.35	Теоретическое (лекция) Практическое	ГБПОУ РО «Волгодонский медицинский колледж» (учебный класс)	Практические манипуляции
		Раздел 6. «История Российского общества Красного Креста»	2				
6.1.		История Российского общества Красного Креста	2	15.00-15.45 15.55 - 16.40	Теоретическое (лекция) Практическое	ГБПОУ РО «Волгодонский медицинский колледж» (учебный класс)	Практические манипуляции
		Раздел 7. «Правила наложения повязок. Десмургия»	15				
		Правила			Теорет	ГБПОУ	Практичес

7.1.		наложения повязок.	3		ическо е	РО «Волгодон ский медицинск ий колледж» (учебный класс)	кие манипуляц ии
7.2.		Десмургия	2		(лекци я)		
7.3.			3		Практи ческое		
7.4.			2				
7.5.			3				
7.6.		Итоговое занятие «Хочу ли я быть медицинским работником?»	2	15.00- 15.45 15.55 - 16.40	Теорет ическо е (беседа) Практи ческое	ГБПОУ РО «Волгодон ский медицинск ий колледж» (учебный класс)	Беседа, практическ ие манипуляц ии, тестирован ие
			40				

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

МОНИТОРИНГ

**результатов обучения воспитанников по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе**

Параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Метод ы диагно стики
Предметные результаты				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	практических умений и навыков программным требованиям.	▪ практически не овладел умениями и навыками, выполняет со значительной помощью педагога, родителя, другого обучающегося; ▪ овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков, при выполнении требуется помощь педагога; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, иногда требуется консультация педагога; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными	0 1 2 3	Наблюдение, практическая работа, анализ работ, опрос, дидактические игры

		программой за конкретный период, полная самостоятельность в выполнении действий, операций.		
М е т а п р е д м е т н ы е р е з у л ь т а т ы				
В соответствии со стартовым уровнем сложности содержания	учебно-познавательные, учебно-организационные, учебно-коммуникативные умения	▪ умение, качество проявляется очень редко; ▪ умение, качество проявляется редко; ▪ умение, качество проявляется часто; ▪ умение, качество проявляется всегда.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ деятельности детей
Д о с т и ж е н и я в о с п и т а н н и к о в				
Личностные достижения в социальной сфере	▪ На уровне детского объединения;	▪ не принимал участия; ▪ участие; ▪ призовые места; ▪ победитель	0 1 2 3	Отслеживание результатов участия в конкурсах и др. мероприятиях
	▪ на уровне Центра детского творчества, города;	▪ не принимал участия; ▪ участие; ▪ призовые места; ▪ победитель	0 1 2 3	
	▪ на региональном уровне;	▪ не принимал участия; ▪ участие; ▪ призовые места; ▪ победитель	0 1 2 3	
	▪ на всероссийском, международном уровнях.	▪ не принимал участия; ▪ участие; ▪ призовые места; ▪ победитель	0 1 2 3	

ПРОТОКОЛ ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИКИ

Название творческого объединения _____
 Педагог _____ Название дополнительной общеобразовательной
 общеразвивающей программы _____
 Возраст обучающихся _____ Год обучения по программе _____ Вид деятельности
 _____ Форма аттестации _____
 Дата проведения _____

№ п/п	Фамилия и имя ребенка	Параметры									
		Теоретическая подготовка						Практическая подготовка			
		Уровневая оценка					Уровень В/С/Н	Уровневая оценка			Уровень В/С/Н
		1	2	3	4	итого		1	2	итого	
1											
2											

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОБУЧЕНИЮ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ (входная диагностика)

Название творческого коллектива _____
 Педагог _____
 Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 _____-Возраст
 обучающихся _____ Год обучения по программе _____ Вид деятельности
 _____ Форма аттестации _____
 _____ Дата проведения _____

Показате ли	Параметр ы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количе ство учащих ся	Процент ное соотнош ение	Количе ство учащих ся	Процент ное соотнош ение	Количе ство учащих ся	Процент ное соотнош ение
Предмет ные результ аты	Теоретиче ская подготовк а						
	Практиче ская подготовк а						

По каждой группе показателей строится круговая диаграмма с указанием уровней и их процентного соотношения

Общие суждения, замечания и выводы педагога _____

ПРОТОКОЛ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Название творческого коллектива _____
 Педагог _____ Название дополнительной общеобразовательной
 общеразвивающей программы _____
 Возраст обучающихся _____ Год обучения по программе _____ Вид деятельности
 _____ Форма аттестации _____
 Дата проведения _____

№ п/п	Фамилия и имя ребенка	Параметры												
		Теоретические знания							Практические умения					
		Уровневая оценка						Уровень В/С/Н	Уровневая оценка				Уровен ь В/С/Н	
		1	2	3	4	5	итого		1	2	3	итого		
1														
2														

№ п/п	Фамилия и имя ребенка	Параметры										
		МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
		Уровневая оценка				Уровень В/С/Н	Уровневая оценка					Уровень В/С/Н
		комм уник атив ные	рег ул ят ив ны е	позна вател ьные	Итого		1	2	3	4	итого	
1												
2												

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ (итоговая диагностика)

Творческое объединение _____ Педагог _____
 Название программы _____
 Вид деятельности _____ Год обучения по программе _____
 Учебный год _____ Дата заполнения _____ Возраст обучающихся _____ Форма
 аттестации _____

Показатели	Параметры	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количе ство учащи хся	Процен тное соотно шение	Количе ство учащи хся	Процен тное соотно шение	Количе ство учащи хся	Процен тное соотно шение

Предметные результаты	Теоретическая подготовка						
	Практическая подготовка						
Метапредметные результаты	Учебно-познавательные, учебно-коммуникативные умения, регулятивные						
Личностные результаты	Достижения воспитанников						

По каждой группе показателей строится круговая диаграмма с указанием уровней и их процентного соотношения.

Общие суждения, замечания и выводы педагога

Диагностика «Осведомленность о рынке труда»

Задание 1

Цель: выяснить осведомленность о рынке труда.

Инструкция: «Как Вы думаете, по каким профессиям легче всего устроиться на работу, какие профессии, в настоящий момент, являются самыми престижными? А какие наиболее высокооплачиваемым? Какие профессии наиболее востребованы в Вашем городе (районе)? Впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы».

Профессии		
Наиболее престижные	Наиболее высокооплачиваемые	Наиболее востребованные

Задание 2

Инструкция: Напротив каждой из предложенных характеристик человека выберите и обведите букву, соответствующую Вашему мнению о значимости данной характеристики при устройстве на работу:

А – не имеет значения;

Б – зависит от мнения работодателя

В – зависит от характеристик профессии

Г – всегда имеет значение

1 возраст А Б В Г

2 пол А Б В Г

3 образование А Б В Г

4 квалификация А Б В Г

5 юридический статус (мигрант, иностранец, из детей- сирот и т.п.) А Б В Г

6 наличие жилья А Б В Г

7 состояние здоровья А Б В Г

8 вредные привычки А Б В Г

9 способность к обучению А Б В Г

10 ум, способности А Б В Г

11 надежность А Б В Г

12 исполнительность А Б В Г

13 выносливость А Б В Г

14 уровень конфликтности А Б В Г

15 дисциплинированность А Б В Г

16 организаторские способности А Б В Г

17 ответственность заинтересованность в работе А Б В Г.

Обработка: в задании № 1 подсчитывается общее количество приведенных профессий, их соответствие реалиям рынка труда конкретного города (района), а также способность учитывать предлагаемые параметры. Бывает, что воспитанники во всех трех столбцах пишут одни и те же профессии, но как

показывает анализ рынка труда, часто востребованные профессии не являются престижными, и наоборот.

В задании №2 подсчитывается общее количество правильных ответов по ключу, в котором даны ответы в большей мере совпадающие с данными социологических исследований рынка труда

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	Г	4	Г	7	Г	10	Г	13	Г	16	Г
2	Б	5	Б	8	Б	11	Г	14	Г	17	Г
3	Б	6	Б	9	Г	12	Г	15	Г	18	Г

В итоговую таблицу заносится общий показатель осведомленности о рынке труда: количество правильно указанных профессий в задании №2 суммируется с количеством правильных ответов (по ключу) в задании №3.

Анкета «Моя будущая профессия»

Цель: выяснить осведомленность о своей будущей профессии

1) Вспомните, как вы отвечали на вопрос: «Кем ты хочешь быть?» в детстве _____

2) Изменились ли с тех пор Ваши планы и почему?

3) Укажите конкретную профессию (специальность), по которой Вы хотели бы работать

4) В чем состоит основная деятельность по этой профессии (специальности)?

5) Если вы затрудняетесь ответить, укажите где или у кого Вы можете получить необходимую информацию

6) Укажите, какое образование необходимо для выбранной Вами профессии

- без специального профессионального образования
- краткосрочные курсы (от нескольких недель до нескольких месяцев)
- начальное профессиональное образование (ПТУ, СПТУ ...)
- среднее профессиональное образование (техникум .училище ...)
- высшее профессиональное образование (институт, университет)
- дополнительное профессиональное образование переподготовка, доподготовка (к уже имеющемуся ...)

7) Если вы затрудняетесь ответить, укажите где Вы можете получить необходимую информацию

8) Где вы собираетесь учиться, чтобы получить профессиональное образование (укажите конкретное учебное заведение, в которое Вы собираетесь поступить или место предполагаемой работы)

9) Как бы Вы охарактеризовали:

условия труда, соответствующие выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- бытовой микроклимат (стол, стул, офис-контора....)
- большие помещения с людьми (аудитория, торговые и концертные залы ...)
- обычный производственный цех
- необычные производственные условия (стерильность, режим влажности, температуры и т.п. ..)
- экстремальные (риск для жизни и здоровья)
- работа на открытом воздухе
- дома

средства труда, используемые в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- ручные и простые приспособления
- механическое
- автоматические
- функциональные (зрение слух, голос, физическая сила)

— теоретические (знания, способы мышления)

характер общения, наиболее распространенный в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

— минимальное общение (индивидуальный самостоятельный труд)

— работа с клиентами и посетителями

— обычный коллектив («свои люди», одни и те же лица)

— работа с аудиториями

— особая дисциплина и субординация

— небольшой замкнутый коллектив (вынужденно ограниченные контакты)

какие цели труда реализуются в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

— контроль, оценка, диагноз

— преобразование (материалов, человеческого сознания ...)

— творчество, изобретательство

— транспортирование

— обслуживание (поддержание в определенном состоянии)

— собственное развитие и самосохранение

какой предмет труда в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

— природа: животные, растения, организм человека

— материалы и заготовки

— дети

— взрослые люди

— техника

— транспорт

— знаковые системы (стабильные. меняющаяся информация)

— художественный образ

10) Укажите наиболее вероятное место Вашей будущей работы?

11) Какова будет примерная оплата Вашей трудовой деятельности?

12) Каких достижений Вы хотите добиться в выбранной вами сфере деятельности?

Обработка: оценивается полнота заполнения анкеты, а также правильность соотнесения выбранной профессии с предлагаемыми характеристиками профессий. Для количественной обработки подсчитывается количество данных ответов, именно оно заносится в итоговую таблицу.

Диагностика «Самооценка способностей»

Цель: Самооценка способностей.

Инструкция: Оцените степень развития у себя перечисленных ниже способностей, для этого рядом с каждым видом способностей проставьте соответствующие баллы:

- 1 – способности развиты недостаточно,
- 2- способности развиты хуже, чем у большинства других людей,
- 3 –способности развиты так же, как и у большинства людей,
- 4 – способности развиты лучше, чем у большинства людей,
- 5- способности развиты очень хорошо».

	Способности	Балл
1	общие способности (память, способность к обучению, и т.д.)	
2	математические способности	
3	лингвистические способности	
4	музыкальные способности	
5	физические способности	
6	коммуникативные способности (умение общаться)	
7	организаторские способности	

8	скорость реакции	
9	устойчивость и распределение внимания	
10	другие (укажите какие)	

Укажите, кем бы Вы хотели работать _____

Какие из перечисленных выше способностей Вы считаете наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера _____.

Обработка: подсчитывается средняя самооценка по всем видам способностей (общая), и отдельно по тем, которые воспитанник считает наиболее важными для профессии (специальная). Если самооценка по важным для профессии способностям выше, чем по оставшимся, к общему среднему значению добавляется 1 балл.

Диагностика осознанности интересов и склонностей

Цель: определить осознанность интересов и склонностей.

Инструкция: Подчеркните один вариант ответа, который больше всего соответствует Вашему мнению.

1) Какие занятия Вас больше интересуют?

— люблю занятия, требующие постоянного умственного напряжения, выдумки, смекалки

— больше привлекает то, что связано с совершенствованием своих физических качеств: ловкости, силы, выносливости;

— нравятся занятия, где можно руководить, организовывать, вести за собой других, учить их чему-то;

— нравится собирательство, коллекционирование, которые требуют тщательности, настойчивости и испытываешь чувство личной собственности;

— люблю оригинальные увлечения, которые дают возможность проявить свои способности вкуса;

— люблю азартные, рискованные занятия, на которых можно испытать

острые ощущения и приятное чувство победы, выигрыша;

— нравятся занятия, не требующие серьезных усилий ума и тела, но дающие ощущение свободы, отдых, разнообразия;

— не могу сказать определенно

2) В каком виде профессиональной деятельности Вы могли бы добиться успехов?

— связанной с изучением языков, истории, литературы;

— требующей знаний математики, физики, химии;

— в производственной сфере, транспорте, строительстве;

— в частном бизнесе;

— в спортивной деятельности;

— в педагогической, воспитательной работе;

— в работе медицинского профиля, здравоохранении;

— в музыке;

— в изобразительном искусстве, сфере культуры;

— в кинематографе;

— в организаторской деятельности;

— в политике;

— в военной сфере;

— в сфере обслуживания;

— в сельском хозяйстве;

— в другой (укажите в какой именно)

— пока не знаю, на что способен.

Обработка: подсчитывается общее количество выбранных ответов.

Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии

(подготовлен профессором В.Б.Успенским).

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Инструкция: вам будут предложены утверждения, на которые вы должны выразить свое мнение ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты, которые устраивают Вас.
7. Вы читаете литературу, связанную с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.

21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».
25. Обработка и интерпретация результатов: поставьте полученные варианты ответов в два столбца следующим образом:

«Да»: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23.

«Нет»: 4, 5, 10, 13, 24.

Подсчитайте в первой строке сумму ответов «да», во втором – сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

0 – 6 баллов – неготовность;

7 – 12 баллов – низкая готовность;

13 – 18 баллов – средняя готовность;

19 – 24 балла – высокая готовность.

Итоги теста лучше подвести в наглядной форме. Дети сами могут прокомментировать свои результаты.

Модуль «Кулинар. Кондитер»

ОСНОВЫ САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ ПИЩЕВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Теория.

Общие сведения о профессии «Повар». Понятия о гигиене труда, личной гигиене работников общественного питания. Санитарные требования к рабочему месту повара. Санитарные правила нарезке овощей и фруктов. Требования техники безопасности при работе с ножами, ножницами, посудой. Организация рабочего места в соответствии с различными технологическими процессами.

Технология работы:

Гигиена – это наука о здоровье человека, изучающей влияние внешних факторов на человеческий организм. С помощью гигиены питания рассматриваются вопросы рационального питания человека, изучаются заболевания, связанные с нарушением питания, и разрабатываются меры по их предупреждению.

Санитария – это мероприятия по соблюдению основных гигиенических правил и норм.

Основные санитарно-гигиенические правила:

- Мытье рук является основой гигиены на кухне. Бактерии очень легко переносятся, так что мойте руки перед началом работ на кухне, во время приготовления пищи, после окончания работ.
- Приступая к работе на кухне, нужно одевать фартук, убрать волосы под косынку или шапочку, закатать рукава одежды.
- Используйте разные разделочные доски для рыбы, мяса, овощей, молочных продуктов и хлеба. Можно использовать разноцветные доски, чтобы не запутаться и никогда не оставляйте еду рядом с сырым мясом. Это поможет вам избежать распространения бактерий.
- Одной из самых главных правил является правильное приготовление пищи. Если еда не полностью готова, опасные микроорганизмы могут вызвать отравление.
- Протирайте поверхности кухонных шкафов и столов после каждого использования. Это одно из самых простых, но эффективных правил гигиены, которого легко придерживаться если убирать любые загрязнения, как только они появляются.
- Кусочки еды, оставшиеся на разделочных досках, быстро начинают плодить бактерии – чтобы избежать этого, нужно мыть разделочные доски, посуду и приборы сразу после каждого использования.
- Выносите мусор каждый день, чтобы избежать неприятных запахов и поддерживать гигиену на кухне. Кухня становится средой для распространения

бактерий, если продукты начинают гнить.

– Здоровье напрямую зависит от чистоты в холодильнике. Если не проводить уборку, загрязнения и гниющая еда могут распространить бактерии на другие продукты. Всегда избавляйтесь от всех продуктов с истекшим сроком годности.

– Раковина используется каждый день, и, если её не поддерживать в чистоте, она быстро загрязняется и становится источником бактерий. Мойте раковину жёсткой щёткой с моющим средством один раз в день. Протирайте любую разлитую жидкость или загрязнения вокруг раковины.

Следите за общим порядком и чистотой на кухне.

Рациональное размещение кухонного оборудования во многом обеспечивает гигиеничность приготовления пищи и значительно облегчает труд на кухне.

Для этого необходимо грамотно спланировать интерьер помещения.

Планировать кухню означает располагать в ней по определённым правилам кухонную мебель и оборудование.

Так как кухню часто используют, как столовую, то в ней есть 2 зоны: зона приготовления пищи и обеденная зона.

В зоне приготовления пищи находится мойка, плита, холодильник, стол для первичной обработки и нарезки продуктов, навесные шкафы для хранения кухонной посуды и инвентаря, вытяжка. А обеденный стол и стулья уже относятся к зоне обеденной.

Независимо от того, как часто мы готовим и сколько проводим на кухне времени, алгоритм действий у всех одинаковый: достать морковку из холодильника, помыть в мойке и пожарить на плите.

Но так как движения наши не линейны и двигаемся мы больше «туда-сюда», то учёные разработали понятие рабочего треугольника. Во главе каждой вершины такого треугольника стоят холодильник, мойка и плита. Жизнь кипит между ними или внутри этого треугольника.

Чтобы кухня не казалась слишком тесной, расстояние между рабочими зонами не стоит делать слишком маленьким. Но чтобы не уставать во время приготовления пищи, расстояние не должно быть слишком большим.

Идеальным считается расстояние, когда все рабочие зоны расположены в углах треугольника с равными сторонами.

По расчётам специалистов

- оптимальное расстояние между рабочими зонами — не менее 1,2 метра и не более 2,7 метра;
- сумма всех сторон треугольника должна быть в пределах 4 – 8 метров;
- никаких препятствий (табуреты, стулья или мусорное ведро) на сторонах треугольника не должно встречаться. Эти стандарты разрабатывались в 1940 году для небольших кухонь, но они

Виды планировки кухни:

Линейная

Г-образная

П-образная

Параллельная

Кухня-остров

Особенно внимательно надо отнестись к правилу треугольника, если на кухне готовят одновременно два человека. Траектории их движения при неправильно выстроенной схеме будут пересекаться, что не только неудобно, но даже опасно, например, если кто-то двигается по кухне с горячей кастрюлей.

При работе на кухне всегда нужно очень внимательным и осторожным, строго соблюдать правила техники безопасной работы.

- Пол в кухне всегда должен быть не только чистым, но и сухим. Иначе можно поскользнуться. Особенно это опасно если у вас в руках острый предмет или горячая жидкость.
- Нельзя класть на плиту лишние предметы: прихватки, кухонные полотенца, ложки, ножи, спички.
- Кастрюли и сковородки с большим дном ставить на большие конфорки или горелки, с маленьким – на маленькие.
- Не оставлять работающую плиту без присмотра.
- Снимая горячую посуду с плиты ставим её на подставку.

- Если на вашей кухне газовая плита, то тщательно проветривать помещение.
- Следить за пламенем горелки, которое всегда должно быть равномерным и иметь сине-голубой цвет.
- Если у вас электрическая плита, то включать и выключать электроприбор нужно сухими руками.

Важно запомнить, что чистота на кухне, соблюдение правил техники безопасности являются важнейшими условиями сохранения здоровья.

Примеры и разбор решения заданий тренировочного модуля

Задание 1. Выделите зеленым цветом требования техники безопасности, синим цветом – правила гигиены на кухне.

Варианты ответов:

Мойте руки перед началом работ на кухне

Нарезайте продукты на отдельных досках

Не кладите на плиту лишние предметы

Поддерживайте холодильник в чистоте

Выбирайте конфорки в зависимости от размера дна кастрюли

Не оставлять работающую плиту без присмотра

Мойте посуду и приборы после каждого использования

Регулярно выносите мусор

Включать и выключать электроприбор сухими руками

Ответ:

Требования техники безопасности – зелёный цвет:

Не кладите на плиту лишние предметы

Выбирайте конфорки в зависимости от размера дна кастрюли

Не оставлять работающую плиту без присмотра

Включать и выключать электроприбор сухими руками

Правила гигиены на кухне – синим цветом:

Мойте руки перед началом работ на кухне

Нарезайте продукты на отдельных досках

Поддерживайте холодильник в чистоте

Мойте посуду и приборы после каждого использования

Регулярно выносите мусор

Подсказка: Санитарно-гигиенические правила направлены на сохранность здоровья человека. Их соблюдение направлены на предупреждения заболеваний, связанных с нарушением питания.

Правила техники безопасности направлены на защиту здоровья и жизни при проведении каких-либо работ.

Задание 2. Выделите цветом правильные ответы.

Гигиена – это

- Наука о здоровье человека
- Изучает влияние внешних факторов на человеческий организм
- Рассматривает только вопросы рационального питания человека
- Изучает влияние человека на микроорганизмы

Правильный вариант ответа:

Наука о здоровье человека

Изучает влияние внешних факторов на человеческий организм

Подсказка: Гигиена – это наука о здоровье человека, изучающей влияние внешних факторов на человеческий организм. С помощью гигиены питания рассматриваются вопросы рационального питания человека, изучаются заболевания, связанные с нарушением питания, и разрабатываются меры по их предупреждению.

ВИКТОРИНА

Вопросы:

1. Что в старину «вторым хлебом» называли? Если, точнее, какой овощ?

- А) свекла;
- Б) репа;
- В) капуста

Подсказка: «Кругла, а не месяц, желта, а не масло, с хвостом, а не мышь!» Что

это? (репа). Кстати, крестьяне этот «второй хлеб» хранили в сыром виде чуть ли не всю зиму. Не спеша, после снятия урожая через 2-3 недели обрывали с репы всю зелень. Плоды укладывали в кадку из-под соленых огурцов или капусты. Но не валили валом. Прежде насыпали песок, потом аккуратно – слой репы и т.д.

2. Про какие щи крестьяне, как бы сердясь, говорили: «Щи, хоть кнутом хлещи»?

- А) крапивные;
- Б) на рыбном отваре;
- В) пустые, т.е. без мяса.

И верно, коли в пост – то и хлебай себе пустые щи на здоровье, а коли по бедности – весь год, как тут на щи не осерчать?

3. Сколько видов каш готовили русские крестьяне в 17 веке (при царе Алексее Михайловиче)?

- А) не менее 10;
- Б) более 20;
- В) более 50.

Что же это за такие каши? Были каши царские, а были и простые, крестьянские. Наверное, слышали про тюрю? Самая крестьянская пища. Приготовить ее проще простого. Взять квас, можно молочную сыворотку, или родниковую воду. Покрошить туда, зачерствевший хлеб, луковицу, добавить туда растительного масла, соли... И такая еда была просто незаменима в сенокосную пору. Настоящая государственная каша.

4. Сколько видов пирогов пекли тогдашние хозяйки-мастерицы?

- А) не менее 10;
- Б) не менее 20;
- В) не менее 50.

Представьте, праздник кончился, хозяева устали, или спать охота, а гости шумят, не расходятся. Как тут быть? Как намекнуть, что де пора и честь знать? Только помните, что мы сейчас в Древней Руси.

- А) культурно раскрыть двери настежь;
- Б) спеть песню вроде «колыбельной»;
- В) выдать на прощанье пряник «разгоняй»;

Правда, хорош обычай! Когда с пряником-то провожают! Вежливее как-то. Оно и приятно, в старину гость был свят и неприкосновенен. Обидеть гостя считали за верх неприличия. О гостеприимстве говорилось еще в Ветхом завете. Старец Авраам со своей женой принял в свой шатер трех путников, успокоил их. И получил за это благословление. Ведь под видом путников принял самого Бога.

6. Какой из русских праздников получил в народных поговорках такие яркие эпитеты, как «честная», «широкая», «веселая»?

- А) троица;
- Б) пасха;
- В) масленица.

Масленица – один из самых веселых народных праздников. К этому празднику лучше всего шла поговорка: «Красна изба углами, а масленица – пирогами» И верно, тут даже бедняк гулял на широкую ногу. Недаром, и по сей день, как услышим: «живет, что сыр в масле катается», или еще: «Не житье, а масленица» - сразу понимаем, о чем тут речь.

Сведения о реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Введение в профессию»

Направленность – социально-гуманитарная

Возраст обучающихся – 15-16 лет

Срок реализации – 2 месяца

Авторы – составители: Меркулова Е.А., методист, Кугукина Л.П., Иванова И.С., Кемаева М.Ю., Боровец Е.В., преподаватели учреждений среднего профессионального образования – участники сетевого взаимодействия

Ссылка на сайт - <http://cdt-volgodonsk.ru/wp-content/uploads/2022/04/dopolnitelnaya-obshheobrazovatel'naya-obshherazvivayushhaya-programma-vvedenie-v-professiyu.pdf>

Представленная программа социально-гуманитарной направленности носит практико-ориентированный характер и направлена на оказание профориентационной поддержки обучающимся, формирование способности выбирать сферу деятельности, соответствующую их способностям, интересам и психологическим особенностям личности с учетом конъюнктуры рынка труда.

Анализ результативности реализации программы позволяет не только оценить общую успешность обучения, но и выявить направления совершенствования учебного процесса, определить траекторию развития каждого подростка и помочь ему в профессиональном самоопределении.

Для выявления возможностей и способностей обучающихся, поступивших на обучение по программе, на первом занятии проводится начальный мониторинг имеющихся знаний, с помощью анкетирования определяется интерес к выбору профессии. С целью выявления уровня освоения обучающимися программы определенного периода и изменений качеств личности каждого ребенка осуществляется текущий контроль: беседа в форме «вопрос – ответ», наблюдение за деятельностью в процессе теоретических занятий и профессиональных проб. Для отслеживания уровня освоения образовательной деятельности по программе в конце обучения осуществляется итоговый мониторинг в форме анкетирования.

Анализ эффективности дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Введение в профессию»

Программа реализуется в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» г.Волгодонска

(далее – МБУДО «Центр детского творчества» с 2022 года как «Центр профессионального самоопределения подростков на базе МБУДО «Центр детского творчества» в сетевой форме. Программа разработана творческой группой педагогов МБУДО «Центр детского творчества» и преподавателей учреждений среднего профессионального образования под руководством методиста Е.А.Меркуловой.

По срокам обучения программа – краткосрочная. В течение 2-х месяцев обучающиеся знакомятся с теоретическими основами профессии, а также делают первые профессиональные пробы. Такой непродолжительный период обучения позволяет, с одной стороны, дать первоначальные представления о профессии и ее перспективах, с другой стороны, - обеспечить доступность обучения по программе для большего количества подростков.

Программа построена на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы: «Педагог», «Повар, кондитер», «Prof-start», «Медицинский работник».

В каждом модуле предполагается организация профессиональных проб профессий, востребованных в нашем городе, по которым можно получить образование в учреждениях среднего профессионального образования г.Волгодонска.

За два с половиной года обучения по программе более 900 обучающихся сделали первые пробы профессий: педагог, медицинский работник, рабочий, повар.

Эффективность программы подтверждается также результатами диагностики, которые показывают, что на момент начала обучения 39% респондентов не интересовались профессиональным выбором будущей деятельности, затруднялись определить свои профессиональные склонности. Анализ итоговых анкет показал, что более 90% обучающихся заинтересованы в профессиональной ориентации, много узнали о профессиях, получили практические навыки и порекомендовали бы обучение на курсах профессиональных проб своим сверстникам, считая, что курсы полезны и обладают практической значимостью.

Кроме того, результаты, получаемые обучающимися в ходе обучения по программе, выражаются в проявлении у них творческих способностей в практическом опыте, участии в конкурсах. Так, в целях популяризации рабочих профессий обучающиеся по программе принимали участие в региональном конкурсе плакатов «Я в рабочие пойду». Творческая группа представила на конкурс одну из престижных в нашем городе рабочих профессий – сварщик.

«Юные рыцари огня и металла» покорили членов жюри виртуозным выступлением и презентацией профессии.

По итогам регионального конкурса плакатов «Я в рабочие пойду» команда обучающихся заняла первое место <http://cdt-volgodonsk.ru/podvedeny-itogi-regionalnogo-konkursa-plakatov-ya-v-rabochie-pojdu.html>.

Представленные выше результаты свидетельствуют о высоком уровне создания педагогических условий для эффективного освоения обучающимися содержания программы. Таким образом, программа ориентирована на успешное развитие подростков и их профессиональное самоопределение и выбор профессии.

Публикации в городских СМИ, на официальных сайтах образовательных учреждений являются ярким тому подтверждением:

Название статьи	Ссылка
«Лучшие профориентационные практики»	https://xn--b1auaw.xn--p1ai/news/%d0%bb%d1%83%d1%87%d1%88%d0%b8%d0%b5-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%84%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b0%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b8/
«Центр детского творчества помогает подросткам выбрать нужную профессию»	https://volgodonsk.pro/2023/10/03/%d1%86%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%80-%d0%b4%d0%b5%d1%82%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b3%d0%be-%d1%82%d0%b2%d0%be%d1%80%d1%87%d0%b5%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%b0-%d0%bf%d0%be%d0%bc%d0%be%d0%b3%d0%b0%d0%b5%d1%82-%d0%bf/
Методики психолого-педагогической диагностики готовности обучающихся к выбору профессии	http://cdt-volgodonsk.ru/wp-content/uploads/2021/06/metodiki-psihologo-pedagogicheskoy-diagnostiki-obuchayushhihsya-k-vyboru-professii.pdf
Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации обучающихся в учреждении дополнительного образования	http://cdt-volgodonsk.ru/professionalnoe-samoopredelenie-kak-sredstvo-soczializaczii-i-adaptaczii-obuchayushhihsya-v-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-obrazovaniya.html
«Ваш билет в будущее»	http://cdt-volgodonsk.ru/vash-bilet-v-budushhee.html

Информация о публикациях научного и учебно-методического характера

Профориентация для школьников – одно из важнейших направлений педагогической работы. Поиском новых механизмов профессионального самоопределения и предпрофессиональной подготовки с ориентацией на профессию занимаются все образовательные учреждения города. На семинарах, методических объединениях, научно-практических конференциях, педагогических форумах и конкурсах педагоги МБУДО «Центр детского творчества» представляют наработанный опыт реализации программы «Введение в профессию» в сетевой форме:

Форма, название мероприятия	Тема выступления или публикации
Областной конкурс «Лучшие профессиональные практики» номинация «Профессиональные пробы»	Программа (модуль) предпрофильной подготовки школьников «PROF-START» (1 место)
Международная премия #МыВместе категория НКО	Центр профессионального самоопределения подростков на базе МБУДО «Центр детского творчества»
Областная научно-практическая конференция «Формирование профессиональной идентичности в системе: детский сад – школа-колледж -ВУЗ»	«Введение в профессию»: реализация программы по профессиональному самоопределению подростков «Ранняя профориентация как элемент профессионального самоопределения»
Школа профессионального роста «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации обучающихся в учреждении дополнительного образования»	«Формы и методы профориентационной работы, причины ошибок в выборе профессии»
Дискуссионный форум «Воспитательная модель современного дополнительного образования»	«Сотрудничество родителей и педагога как фактор расширения потенциальных возможностей подростков в выборе профессии» «Ранняя профориентация и профилизация в работе с подростками»

По итогам педагогических мероприятий вышеуказанные статьи педагогических работников МБУДО «Центр детского творчества» опубликованы в электронных сборниках.

Кроме того, методической службой МБУДО «Центр детского творчества» разработаны тематические буклеты: «Оцени свою готовность к выбору профессии», которые распространены среди подростков, обучающихся в МБУДО «Центр детского творчества», а также методические пособия «Выбор профессии – это важно», «Кем быть?», «Новые современные профессии. Какие они?», которые размещены на сайте МБУДО «Центр детского творчества» <http://cdt-volgodonsk.ru/innovacionnaya-deyatelnost/czentr-professionalnogo-samoopredeleniya-podrostkov-na-baze-mbudo-czentr-detskogo-tvorchestva>.

Модуль «Педагог»



Модуль «Медицинский работник»



Модуль «Повар, кондитер»



Модуль «PROF-START»



Анкетирование подростков по определению интереса к профессиональной деятельности

Уважаемый респондент!

Просим Вас принять участие в опросе и ответить на 8 вопросов анкеты. Внимательно прочтите каждый вопрос и варианты ответов к нему. Выберете ответ, наиболее отвечающий вашему мнению, и отметьте его.

Просим отвечать искренне и работать самостоятельно. Ответы помогут определить уровень интереса подростков к профессиональной деятельности и дать оценку востребованности профессии.

Свою фамилию указывать не надо. Анонимность гарантируется.

Вопрос 1. Интересуешься ли ты вопросами будущей профессиональной деятельности?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Вопрос 2. Из каких источников ты узнаешь о профессиях?

- Интернет
- Родители (родные)
- Телевидение
- Школа (учителя, классные часы и т.д.)
- Учреждения дополнительного образования
- Друзья
- Книги
- Другое _____

Вопрос 3. Какие вопросы в профессиональном самоопределении тебя волнуют?

- Какую выбрать профессию?
- Куда пойти учиться? (профессиональное учебное заведение)
- Какие экзамены выбрать?
- Как поступить в образовательное учреждение? (возможности дополнительных бонусов при поступлении)
- В чем заключается профессиональная деятельность?
- Как найти работу после обучения?
- Возможности профессионального и карьерного роста в выбранной профессии?

- Другой вариант _____
- Ничего не интересует

Вопрос 4. Определился (лась) ли ты с будущей профессией?

- Да, я уже выбрал (а) профессию и учебное заведение
- Мне интересны несколько профессий, решаю какую выбрать
- Нет, я ещё не определился с будущей профессией
- Другой вариант _____

Вопрос 5. Что ты получил (а) от обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Введение в профессию»?

- Проверил (а) свои способности
- Узнал (а) больше в чём заключаются данные профессии
- Определил (а) свои склонности к изучаемым профессиям
- Получил (а) больше знаний о мире профессий и профессиональной деятельности
- Сделал (а) первые профессиональные пробы профессии
- Получил (а) знания и умения, которые пригодятся в будущем (медицинская первая помощь, воспитание детей, работа на станках, воспитание и обучение детей)
- Определился (лась) с будущей профессией
- Другой вариант _____

Вопрос 6. Обучение по какому из образовательных модулей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Введение в профессию» вызвало больший интерес?

- Модуль «Педагог»
- Модуль «Медицинский работник»
- Модуль «Повар, кондитер»
- Модуль «PROF-START»

Вопрос 7. Считаешь ли ты, что обучение по профессиональному самоопределению будет интересно и полезно твоим друзьям, одноклассникам, ровесникам?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Вопрос 8. Что бы ты посоветовал изменить/добавить/улучшить в обучении по профессиональному самоопределению?

- Ничего, все хорошо/устраивает/круто/отлично
- Затрудняюсь с ответом
- Ничего не понравилось
- Свой

вариант

ответа

Благодарим Вас за сотрудничество!