



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ШАХТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ШАХТЫ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«Городской Дом детского творчества»

346500, Ростовской обл., г. Шахты, ул. Советская, д. 168; тел. 8 (8636) 22-55-05; E-mail: gddt161@mail.ru, <https://gddtsbakhtv.wixsite.com/mysite>

Проект

модели выравнивания доступности

дополнительного образования детей

в г. Шахты Ростовской области

«Реализация заочных школ

и (или) ежегодных сезонных школ

для мотивированных школьников»

г. Шахты 2025

**Паспорт проекта модели реализации заочных школ и (или)
ежегодных сезонных школ для мотивированных школьников**

Муниципальное образование	г. Шахты Ростовской области
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Шахты Ростовской области «Городской Дом детского творчества»
Номинация	Модели реализации заочных школ и (или) ежегодных сезонных школ для мотивированных школьников
Сроки реализации	В течение учебного года
Руководитель и авторы	Агалакова И.В., Гадаева О.С.
Цель и задачи	Цель: Обеспечение доступности качественного дополнительного образования школьниками, обеспечение преемственности образовательных результатов между разными видами образовательных практик, подготовка школьников к профессиональному самоопределению, формирование у них обоснованного профессионального намерения и личностных качеств, отвечающих требованиям современного общества, повышение квалификации педагогических работников по

	направлениям деятельности. Задачи: - разработка механизмов содействия профессиональному самоопределению обучающихся старших классов общеобразовательных организаций; - создание условий для предпрофильной подготовки школьников; - мотивация школьников на получение будущей профессии; - привлечение обучающихся и молодежи к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной, конструкторской и изобретательской работе в различных областях науки, техники; - совершенствование навыков самостоятельной работы и повышение ответственности обучающихся за выполняемую работу; - формирование культуры и нравственности обучающихся; - формирование у обучающихся положительного отношения к труду и знакомство участников с новыми подходами, актуальными
--	---

	технологиями; - развитие творческих способностей обучающихся.
Целевая аудитория	школьники образовательных организаций без ограничений по уровню стартовой подготовки или месту проживания, мотивированных на достижение успеха
Планируемые результаты	- предоставлены высококачественные услуги сферой дополнительного образования, в том числе, возможности получения углубленной подготовки по интересующим школьников предметным областям и практикам, возможности конструктивного творческого самовыражения и предпрофессионального самоопределения обучающихся; - увеличено количество дополнительных образовательных программ для школьников, принявших участие в реализации программ летнего и каникулярного отдыха и заочных школ; - сформированы базовые компетенции у участников образовательной практики, в степени, соотносящейся с первоначальным уровнем; - повышен уровень профессиональной

	ориентации обучающихся посредством прохождения профессиональных проб; -сформированы предпрофессиональные компетенции у обучающихся в ходе практико- ориентированных и прикладных занятий; - сформированы сквозные компетенции у участников образовательной практики, в степени соотносящейся с первоначальным уровнем; - сформирована установка и ориентация на реализацию собственных интересов обучающихся посредством внедрения приоритетных содержательных педагогических форм; - сформирован социальный статус у обучающегося посредством социализации и позитивно- продуктивной социальной активности; - созданы возможности образования и самообразования, в том числе, связанные с самоопределением и построением эффективной жизненной стратегии; - реализованы социальные,
--	--

	социокультурные, туристско-краеведческие и экологические проекты и соответствующие им инициативы. - увеличено число и география организаций-партнеров, привлеченных к реализации дополнительных образовательных программ летнего и каникулярного отдыха и заочных школ
--	--

1. Актуальность внедрения модели реализации заочных школ и (или) ежегодных сезонных школ для мотивированных школьников

Ключевым показателем внедрения Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей является увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Проблема состоит в том, что существующие практики реализации дополнительных общеобразовательных программ не позволяют в полной мере реализовать новые задачи государственной образовательной политики в отношении повышения качества и доступности дополнительного образования детей, обеспечение увеличения охвата детей дополнительными общеобразовательными программами в полном объеме.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года обозначен ряд проблем в системе дополнительного образования детей, требующих решения, в том числе:

- недостаточное кадровое обеспечение организаций дополнительного образования, старение квалифицированных педагогических кадров;
- ограниченная доступность инфраструктуры дополнительного образования для различных категорий детей;
- неэффективное использование потенциала дополнительного образования в формировании у обучающихся функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования.

В целях решения вышеуказанных проблем и достижения положительной динамики охвата детей дополнительным образованием Муниципальный опорный центр г.Шахты ведет непрерывную деятельность по обеспечению доступности, вариативности, повышению качества дополнительных общеобразовательных программ.

С 1 сентября 2023 года в системе дополнительного образования г.Шахты

реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие **программы в сетевой форме**, в том числе с использованием ресурсов организаций культуры, общественных организаций, общеобразовательных организаций города, организаций профессионального образования, **и разноуровневые** дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

В настоящее время особую актуальность приобретает вопрос создания и обеспечения оптимальных условий для творческого развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, социализации и творческого труда обучающихся. Усилия педагогических коллективов организаций дополнительного образования детей должны быть направлены на предоставление широкого спектра разнообразных программ дополнительного образования, реализацию качественных, социально значимых мероприятий по оздоровлению и отдыху обучающихся с учетом их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественном, нравственном, физическом развитии не только в период учебного года, но и в каникулярное время.

Летом, с одной стороны – дети завершают учебный цикл и стремятся отдохнуть, развлечься, сменить привычную реальность школы на какую-либо иную. С другой – лето является точкой перехода от одного периода к другому (обозначенных, например, как классы); от одного возраста к другому. Для многих учащихся летний отдых сопровождается рефлексией пройденного этапа образовательного пути, временем для размышления и проектирования последующей траектории собственного образовательного движения. Другая часть учащихся использует данное время для устранения дефицитов, образовавшихся в промежутке учебного года. В связи с этим, муниципальным опорным центром г.Шахты Ростовской области разработан проект внедрения муниципальной модели реализации заочных школ и (или) ежегодных сезонных школ для мотивированных школьников. Среди ключевых задач реализации проекта выделены задачи по расширению спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и, как следствие,

увеличение охвата детей возрастом от 5 до 17 лет дополнительным образованием.

Проблемные зоны, выявленные при разработке модели реализации заочных школ и (или) ежегодных сезонных школ для мотивированных школьников:

1. Несоответствие качества программ каникулярного образовательного отдыха интересам заказчиков, в первую очередь, родителей и государства.

2. Низкий уровень доступности качественных программ, в том числе для социально незащищенных детей и детей в семьях с невысоким уровнем дохода.

3. Неразвитость инфраструктуры, в которых реализуются программы, недофинансированность системы.

4. Неэффективное использование каникулярного времени в целях развития ребенка.

5. Отсутствие вариативности программ каникулярного образовательного отдыха.

Обозначенные проблемы скорее являются зоной ближайшего развития каникулярного образовательного отдыха. Собственно говоря, для появления конкурентных преимуществ и обеспечения интенсивного движения, необходимо устраивать полноценный переход к новому типу программ развивающего отдыха.

Таким образом, внедрение модели сезонных школ актуально по нескольким причинам:

- Обеспечение доступности дополнительного образования. Сезонные школы функционируют в каникулярное время и предлагают программы, которые доступны детям независимо от места проживания, возраста, социального положения, состояния здоровья и уровня образования.

- Ранняя профориентация. Работа сезонных школ направлена на формирование профессионального самоопределения мотивированных детей, выявление и развитие их творческих способностей.
- Использование современных технологий. В рамках сезонных школ могут применяться дистанционные и электронные технологии обучения, которые предоставляют доступ к образовательным программам и средствам обучения и воспитания для детей.
- Вовлечение разных субъектов. В реализацию программ сезонных школ вовлекаются образовательные организации, представители бизнеса и социальной сферы.
- Увеличение охвата дополнительным образованием. Реализация программ сезонных школ приводит к формированию целостного образовательного пространства муниципалитета, обеспечению преемственности образовательных результатов между разными видами образовательных практик и другим положительным результатам.

2. Перечень участников модели реализации заочных школ и (или) ежегодных сезонных школ для мотивированных школьников:

2.1. Муниципальные учреждения общего и дополнительного образования детей; общественные организации, ведущие образовательную деятельность согласно своим уставным документам; учреждения среднего и высшего образования; коммерческие организации и индивидуальные предприниматели, обладающие правом на ведение образовательной деятельности; иные организации и учреждения различных форм собственности, обладающие юридическими и инфраструктурными возможностями ведения образовательной деятельности (ОРГАНИЗАЦИИ) – предоставляют площадки для реализации программ и проектов летнего и каникулярного образовательного отдыха и заочных школ, обеспечивают соответствующими инфраструктурными условиями реализации, выступают в качестве партнёров, предоставляют ресурсное обеспечение.

2.2. Муниципальный опорный центр (МОЦ) - осуществляет основную

организационную деятельность по внедрению и контролю функционирования модели реализации заочных школ и (или) ежегодных сезонных школ для мотивированных школьников в соответствии со всеми направлениями деятельности на муниципальном уровне; обеспечивает координацию всех категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели на муниципальном уровне.

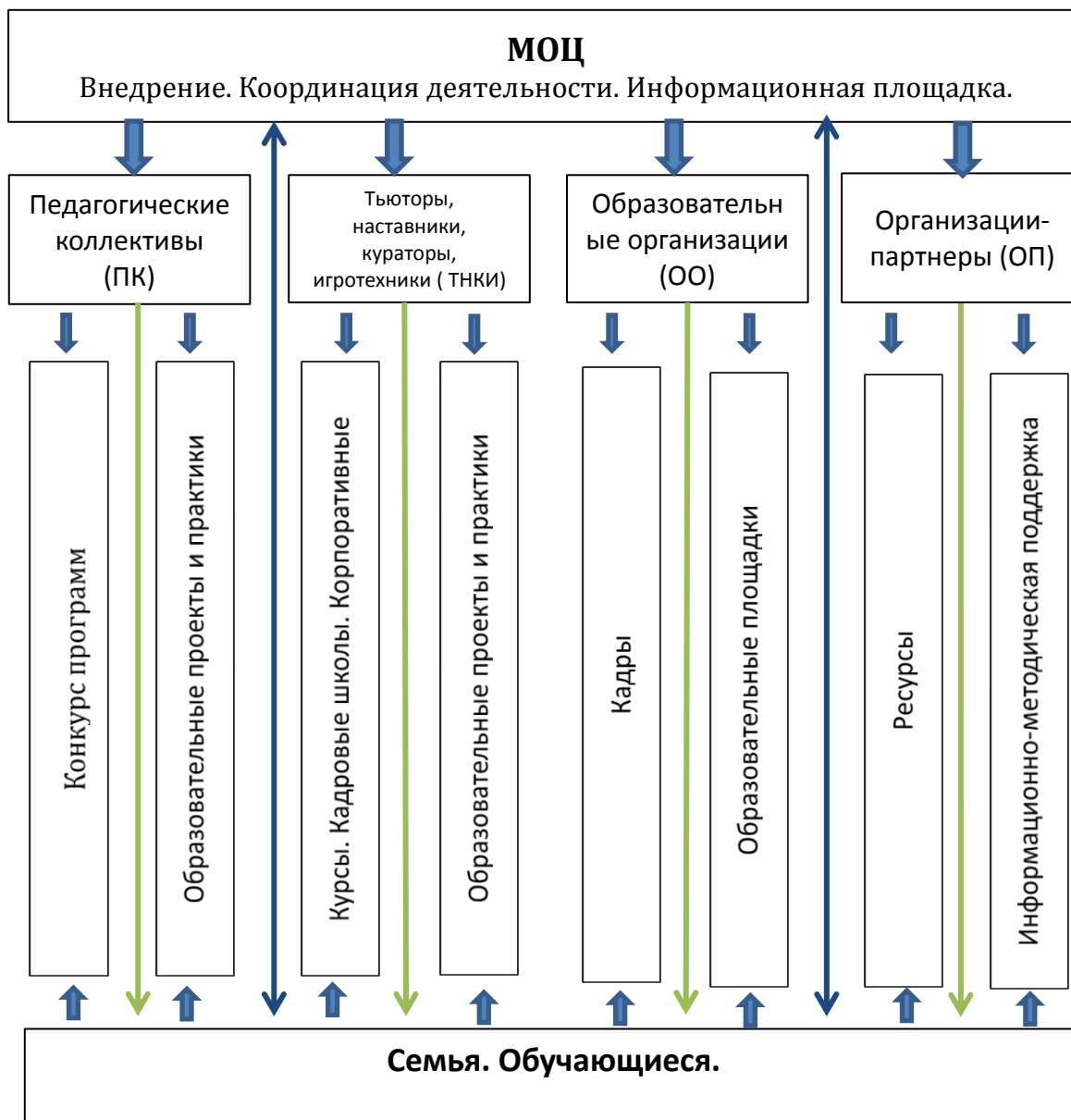
2.3. Педагогическая команда (ПК) – осуществляет разработку и реализацию программ летнего и каникулярного отдыха и заочных школ; совершенствует и модернизирует разработанные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

2.4. Потенциальные новые члены педагогических команд в лице тьюторов, наставников, кураторов, игротехников (ТНКИ) - встраиваются в существующие педагогические команды, либо осуществляют разработку собственной программы организации летнего и каникулярного отдыха и заочных школ.

2.5. Семьи, школьники образовательных организаций без ограничений по уровню стартовой подготовки или месту проживания, мотивированных на достижение успеха (С) – являются благополучателями образовательных услуг, предоставляемых в рамках программ летнего и каникулярного отдыха и заочных школ.

Схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию модели реализации заочных школ и (или) ежегодных сезонных школ для мотивированных школьников представлена на рис.1

Рис. 1 Схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию модели реализации заочных школ и (или) ежегодных сезонных школ для мотивированных школьников



3. Описание механизмов реализации

Сезонная школа — это добровольное объединение обучающихся, преподавателей, социальных партнеров, деятельность которого направлена на формирование профессионального самоопределения мотивированных школьников, выявление и развитие творческих способностей обучающихся, освоение профессии методом погружения при реализации образовательных

программ профессионального обучения, удовлетворение образовательных потребностей мотивированных обучающихся через углубленное изучение дисциплин и профессиональных модулей, а также формирование устойчивого интереса к профессии.

Работа в сезонной школе основывается на принципах профессиональной направленности, вариативности содержания образовательных программ, расширения зоны ближайшего развития ребенка, проблемности (посредством организации процесса проблемного обучения), сотрудничества, межличностного общения субъектов образовательного процесса, прикладной направленности обучения.

Сезонная школа выступает также как один из способов качественной подготовки школьников к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах. Она проводится в период школьных каникул и нацелена на углубленное изучение разных предметов и направленностей программ дополнительного образования. Следовательно, необходимо отметить, что сезонные школы – вид организации обучения в каникулярное время, программно-тематическое содержание которого выходит за рамки основных образовательных программ, с целью формирования у обучающихся определенных навыков и компетенций, в том числе практических, соответствующих тематикам проведения летних школ, поддержки инициативных и талантливых детей, создания особой социокультурной среды, сообществ обучающихся.

Работа сезонных школ (очных, очно-заочных, заочных) (далее – Школ) направлена на создание развивающей образовательной среды для обучающихся, привлечение их к самостоятельной исследовательской и творческой работе, формирование у учащихся потребности к профессиональному самоопределению и пр.

Целями реализации программ сезонных школ являются – обеспечение доступности качественного дополнительного образования школьникам независимо от места проживания и социального статуса; формирование целостного образовательного пространства; обеспечение преемственности

образовательных результатов между разными видами образовательных практик; развитие свойств клиентоориентированности образовательной организации; повышение уровня вовлеченности разных субъектов (ВУЗы, СПО, НКО, бизнес и предприниматели и т.д.) в образовательный процесс.

Каждая сезонная школа должна иметь свои образовательные задачи и может являться продолжением занятий, проводимых в течение учебного года. Но очень важно, чтобы решались задачи обеспечения развития социального и жизненного опыта ребенка, его мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков и умений. Стимулирование процессов социализации ребенка и является главным педагогическим эффектом сезонных школ.

Участниками Школы могут стать школьники образовательных организаций без ограничений по уровню стартовой подготовки или месту проживания, Школа также может быть направлена на работу с различными категориями обучающихся, объединенных общими целями, интересами, способностями и пр., например: мотивированные дети, творческие коллективы, научные общества учащихся, одаренные обучающиеся, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и пр.

С обучающимися могут работать профессорско-преподавательский состав средне-специальных учебных заведений, высших учебных заведений, педагогические работники различных образовательных организаций (в случае разработки дополнительной общеобразовательной программы заочных и сезонных школ в сетевой форме с привлечением материально-технических, инфраструктурных, кадровых и иных ресурсов разных организаций).

Сезонные школы могут быть организованы в рамках:

- деятельности организаций дополнительного образования;
- деятельности общеобразовательных организаций;
- детских летних лагерей с дневным пребыванием.

Содержание сезонных школ может быть ориентировано на:

- практическую отработку знаний, умений и навыков в определенном виде

(видах) научно-технического, социального, художественного и других видов творчества;

- реализацию образовательных программ и проектов;
- организацию учебно-тренировочного процесса;
- выполнение коллективных или индивидуальных творческих и исследовательских работ, дополняемых обязательной системой воспитательных мероприятий;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование активной жизненной позиции;
- профилактику негативных явлений среди несовершеннолетних.

Количество обучающихся заочных и сезонных школ образовательные организации определяют самостоятельно в зависимости от специфики дополнительной общеобразовательной программы, нормативных документов организации, санитарно-эпидемиологических требований, требований охраны труда и пожарной безопасности к организации образовательного процесса.

Типология сезонных школ

По профилю: монодисциплинарные или междисциплинарные.

По количеству реализуемых программ, курсов: некоторые школы могут реализовать более двадцати курсов для нескольких групп участников.

По численности участников: не более 30 человек – одна группа или многочисленные, состоящие из нескольких групп.

По форме проведения: мероприятия объединенного общей формой, например, в виде конференции или набора различных мероприятий.

По продолжительности: в случае конференции работа летней школы, как правило, не превышает четырёх дней; некоторые сезонные школы могут длиться от пяти дней до месяца и сочетать различные виды академических, организационных и культурных мероприятий.

По статусу участников: обучающиеся общего образования, студенты, аспиранты, молодые учёные; молодые административные работники и руководители (кадровый резерв).

По академическому содержанию: прикладные (реализация проектов, встреча с практиками, посещение предприятий), фундаментальные, включающие значительную теоретическую компоненту, или комбинированные.

По периодичности: ежегодные или разовые мероприятия.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ сезонных школ для различных категорий участников может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме; с использованием (применением) дистанционных образовательных технологий и (или) с использованием электронных образовательных ресурсов. При реализации дополнительных общеобразовательных программ сезонных школ для мотивированных детей могут быть использованы как традиционные (лекции, выполнение контрольных, лабораторных и практических работ, консультации (индивидуальные и групповые) обучающихся по подготовке к контрольным работам, работа над подготовкой проекта, написанием реферата, подготовка обучающихся к конкурсам различного уровня по направлениям деятельности), так и новые, наиболее эффективные формы и методы обучения:

- командная работа, предполагающая развитие гибких компетенций, таких как, креативное и критическое мышление, выработка коммуникативных навыков, а также навыков проектной и исследовательской деятельности в рамках реализуемых программ;

- интенсивный курс занятий, предусматривающий глубокое погружение в изучаемый материал;

- самостоятельная практическая или исследовательская деятельность под руководством наставника;

- формы индивидуальной работы, которые предполагают методы тьюторского, наставнического сопровождения, разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, и другие.

Заочная форма обучения может так же включать самостоятельное выполнение обучающимися контрольных/зачетных работ в течение учебного года. Получать задания дети смогут по электронной почте. Задание может быть

дополнено методическими материалами по теоретическим вопросам той или иной темы.

Дополнительная общеобразовательная программа сезонных школ может быть реализована с использованием системы дистанционного обучения. Содержательные элементы программы могут быть сформированы по следующим блокам:

- 1) информационный блок (запись лекций и докладов, либо трансляция их в режиме вебинара, подготовка визуализированных презентаций, размещение необходимых пособий в электронном виде и т.д.);
- 2) блок трансляции методов, приёмов, технологий работы (видеозапись мастер-классов с демонстрацией последовательности действий по достижению необходимого предметно-практического результата);
- 3) диагностический блок (анкеты проверки и самопроверки знаний, тесты, практические задания);
- 4) демонстрация обучающимися освоенных знаний, сформированных компетентностей.

В течение года, обучающиеся будут иметь возможность получения индивидуальных консультаций педагогов, ведущих обучение. В летний период для обучающихся Заочных школ могут быть организованы профильные смены летних лагерей, в рамках которых проводятся выездные практикумы и исследования, а также отдых и оздоровление детей.

По окончании учебы в сезонной школе учащиеся проходят аттестацию в форме защиты исследовательской (творческой) работы или выполнения итоговой контрольной работы и получают свидетельство/удостоверение об окончании (если это предусмотрено в программе).

При построении программы сезонной школы образовательное учреждение ориентируется на мнение и пожелания родителей и обучающихся. В отличие от учреждений общего образования, определяющим является мнение родителя, в какой именно сфере находятся устойчивые интересы его ребёнка. Это требует от родителя понимания и представления о разнообразии

педагогических подходов, понимания того, что есть полезный и образовательный отдых, в отличие от развлекательного и т.д.

Исходя из интересов и возраста обучающихся, в рамках работы сезонной школы обучающимся может быть предложена одна или несколько дополнительных общеобразовательных программ различной направленности.

Структура и содержание дополнительной общеобразовательной программы сезонных школ, сроки обучения и категории детей по ней должны соответствовать нормативным требованиям и определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность (в т. ч. она может быть краткосрочной). В том числе рекомендуется разработать план (матрицу), описывающий систему реализации программы: этапы (модули) реализации и соответствующие им достижения участников (планируемые результаты), формы и методы реализации по каждому этапу (модулю), а также может включать описание условий реализации дополнительной общеобразовательной программы, организационно-управленческие механизмы реализации и консультационно-методическое сопровождение.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы сезонной школы может быть представлено по следующим группам:

1) практики, направленные на осуществление разного рода социальных практик детскими коллективами (например, волонтерские группы; школы лидерства; иные типы коллективного социально-гуманитарного проектирования);

2) практики, предполагающие включение детей в какие-либо реальные (или симулированные) производственные процессы – «профессиональные пробы»;

3) практики, ориентированные на целенаправленную подготовку детей к конкретным конкурсам, чемпионатам, олимпиадам и другим мероприятиям;

4) практики, направленные на изучение гуманитарных, технических и естественнонаучных дисциплин, и далее по специализации (например, технические: «ИТ», «Инженерия», «Робототехника» и другие; гуманитарные:

«Лингвистика», «Регионоведение», «Философия», «Культурология» и другие; естественнонаучные: «Агроэкология», «Генетика», «Биотехнологии», «Урбанистика» и т.д.);

5) практики, ориентированные на деятельность в мастерских и детских объединениях (тематически специализированные занятия, проводимые на систематической основе, например, «Авиамоделирование» или «Мастерская/лаборатория фотографии» и т.д.);

6) практики, предполагающие реализацию гражданско-патриотических движений (деятельность волонтеров, движение начинающих предпринимателей, РДДМ «Движение первых» и т.д.);

7) практики, имеющие экспедиционно/образовательно-туристическую направленность (выезды в заповедные места, на археологические раскопки и т.д.) и другие.

4. Сроки и этапы реализации внедрения модели

4.1. Подготовительный этап.

Включает в себя:

4.1.1. Формирование экспертной платформы и учреждение муниципального методического совета. В компетенцию членов совета входит владение вопросами организации и реализации программ летнего и каникулярного отдыха и заочных школ, уровень данной компетенции позволяет экспертам осуществлять экспертизу данных программ и школ. При этом, от членов совета будет требоваться участие в разных мероприятиях, предполагающих ведение консультационной и экспертно-оценочной деятельности.

В конечном счёте, необходимо сформировать и утвердить Положение о муниципальном методическом совете; утвердить график работы методического совета.

4.1.2. Поиск и осуществление ревизии практик летнего отдыха и заочных школ. В рамках выполнения данных работ важно понимать, что в перечень практик не должен ограничиваться только лишь программами, реализуемыми

организациями дополнительного образования. При формировании перечня следует обратить внимание на следующие организационные форматы: пришкольные летние лагеря, походно-туристические программы, летние школы при ВУЗах и СПО, мобильные и модульные программы.

Найденные практики целесообразно подвергнуть рейтингованию, прибегая к помощи экспертов. Важно выделить лучшие и дефицитные образцы практик. Также необходимо понять, можно ли некоторые из данных практик потенциально соединить друг с другом.

4.1.3. Поиск и осуществление ревизии инфраструктурных элементов. Включает в себя работу по обобщению и оценке состояния инфраструктуры, используемой для организации и проведения программ летнего и каникулярного образовательного отдыха и заочных школ.

На данном шаге важно осуществить соотношение базы практик с существующей инфраструктурной сетью; определить избыточность или дефицитность сложившегося образовательного пространства.

4.1.4. Поиск и привлечение внеобразовательных субъектов. Данные работы предполагают установление контактов с представителями бизнес-структур, производственных организаций, предпринимателями, ВУЗов, структур СПО, с практикующими специалистами иных сфер деятельности.

Установление данных контактов необходимо для вовлечения приведённых нами субъектов в муниципальную систему дополнительного образования. Вовлечение может быть осуществлено по следующим направлениям:

- с целью встраивания конкретных специалистов из приведённых структур в образовательные практики в качестве экспертов, мастеров, наставников, лекторов-преподавателей и т.д.;
- с целью инициации со стороны приведённых структур собственной образовательной практики;
- с целью использования ресурсов, находящихся во владении приведённых структур во благо учебного процесса конкретных

образовательных практик/ использования территории данных организаций в качестве площадок для реализации образовательных практик (или их отдельных модулей);

- с целью организации системы взаимозачёта результатов, полученных в рамках летних образовательных практик и интенсивных школ ВУЗами и организациями СПО при поступлении.

В конечном счёте необходимо сформировать (с возможностью дальнейшего дополнения) базу партнёрских связей, которую возможно будет использовать в рамках других мероприятий.

4.1.5. Формирование предварительной информационной карты. Важно оформить всю собранную информацию в единую информационную карту для внутреннего пользования, в которой будут построены соотношения между существующими практиками, базами для их реализации и партнёрами для потенциального вовлечения в образовательный процесс. В дальнейшем, данную карту необходимо пополнять при появлении новых данных и использовать при работе с коллективами разработчиков программ летних образовательных практик и интенсивных школ.

4.1.6. Подготовка программ повышения квалификации. На данном шаге необходимо установить связь с институтом повышения квалификации и возможно установить договорённости о разработке и проведении нескольких программ повышения квалификации для педагогических коллективов.

4.2. Базовый этап.

Направлен на формирование основной платформы реализации летних и каникулярных образовательных практик и заочных школ, а также на апробацию данной платформы, что даст материал для аналитики и корректировки организационных планов деятельности муниципального опорного (далее – МОЦ). Одной из ключевых задач данного этапа является выявление лидирующих педагогов и иных участников образовательных практик, потенциал и компетентность которых, можно использовать далее, при обучении менее опытных педагогических коллективов. Этап включает в себя:

4.2.1. Запуск информационной кампании. В рамках данного шага необходимо утвердить разработанный план деятельности МОЦ по работе с программами летнего и каникулярного отдыха и заочных школ (запуск программ повышения квалификации, конкурсы и т.д.); сформированный план-график мероприятий необходимо направить с информационным письмом за подписью руководителя МОЦ на электронные адреса образовательных организаций.

Важно начать собирать базу данных родителей; создать группы/страницы в социальных сетях (например, «В Контакте», «Одноклассники»), группы/страницы должны быть посвящены теме летнего и каникулярного образовательного отдыха и освещать основные происходящие по данной тематике события.

Целесообразно организовать горячую линию на базе МОЦ, на которую будут поступать звонки, связанные с уточнением нюансов по участию в конкурсах, курсах повышения квалификации; по участию детей в программах летнего и каникулярного отдыха и заочных школ. Также, по истечению некоторого времени необходимо выявить часто задаваемые вопросы и сформировать на сайте МОЦ (и во всех группах) специальный раздел.

4.2.2 Повышение квалификации педагогов.

На шаге запуска мероприятий по работе с кадрами важно привлечь не только педагогов, которые уже разработали и реализуют программы летнего и каникулярного отдыха и заочных школ, но также необходимо привлечь кадры из числа студентов педагогических специальностей, студентов иных предметных направлений обучения. Для этого необходимо расширить информационную кампанию на ВУЗы и организации СПО: направить информационные письма ректорам университетов; построить график устных объявлений непосредственно на занятиях студентов в ВУЗах и организациях СПО.

4.2.3. Организация и проведение информационной площадки летних и каникулярных образовательных практик и заочных школ. Данное мероприятие

направлено на установление контактов между педагогическими командами, их потенциально новыми членами, экспертами, партнёрами.

В рамках информационной площадки важно организовать следующие площадки:

- мастер-классы по обмену опытом между педагогами;
- переговорные площадки по установлению партнёрских контактов и подписанию соглашений;
- общие пленарные заседания, куда приглашаются также представители исполнительной власти и осуществляются общеоформационные доклады, проясняющие суть общих организационно-управленческих схем, планов-графиков, новых принятых нормативно-правовых документов и т.д.;
- совещание с представителями муниципального опорного центра;
- экспресс-экспертные сессии, где производится интенсивное обсуждение программ летнего отдыха и заочных школ с целью «быстрой корректировки» содержания программ;
- площадки по распространению актуальной методической литературы (по возможности – с презентацией наиболее актуальных и важных материалов).

4.2.4. Организация и проведение конкурса летних и каникулярных образовательных практик и заочных школ. На данном шаге предполагается организация и проведение открытого конкурса программ летних и каникулярных образовательных практик и заочных школ.

К участию в конкурсе привлекаются педагоги со всего муниципалитета. Конкурс предполагается проводить в очном формате с возможностью проведения в его рамках образовательных мероприятий для педагогов. Конкурс является демонстрационной площадкой, где разработчики программ демонстрируют достигнутые результаты и преобразования.

Конкурс необходимо предварять информационной кампанией городского масштаба с подписанным Департаментом образования информационным

письмом и заранее утверждённым положением о конкурсе.

4.2.5. Запуск 1-го образовательного сезона. Способствование набору детей на программы летнего и каникулярного отдыха и заочных школ. Осуществление общей координации деятельности площадок (прибегая к помощи муниципальных опорных центров); осуществление частичного контроля некоторых площадок.

4.3. Развивающий.

Направлен на усиление сформированной ранее платформы дополнительными организационно-управленческими инструментами. Включает в себя:

4.3.1. Разработка и запуск муниципального агрегатора летних и каникулярных образовательных практик «Умные каникулы». Агрегатор должен представлять из себя сайт со следующими функциями и отображаемой для пользователя информацией:

- пользователь должен иметь возможность увидеть список всех программ каникулярного и летнего отдыха и заочных школ; список площадок, на которых будут реализованы программы и школы;
- программы и школы должны иметь аннотированное описание, описание результатов программы, описание модулей программы, педагогический состав; указание контактов для связи;
- площадка должна иметь описание ресурсов, которыми она обладает; фотографии территории, помещений, оборудования и прочего;
- пользователь должен иметь возможность фильтровать информацию на агрегаторе следующим образом: по содержательно тематическому направлению программ, по категориям участников программ; по количеству возможных участников в программе; по педагогическому контингенту (например; есть ли в программе тьюторы/психологи/ представители ВУЗов (студенты, кандидаты, доктора наук, профессора и т.д.)).

4.3.2. Формирование методической базы данных. На основании мнения экспертов и пожеланий педагогических коллективов необходимо сформировать

методическую базу с возможностью её последующего обновления.

4.3.3. Подготовка, организация и проведение маркетинговой кампании.

Данный шаг подразумевает подготовку, тиражирование и распространение информационных материалов о программах летнего и каникулярного отдыха и заочных школ в родительской среде, в образовательных учреждениях, в клубах и иных местах скопления целевой аудитории программ. Предлагается разработка и распространение следующих материалов:

- буклеты с основной информацией: указание на ведущие программы и школы, указание всех ссылок (на агрегатор, на группы в Социальных сетях), перечисление партнёров, снимки некоторых площадок и иное;
- брошюры с более полной информацией о программах, площадках, партнёрах, педагогических коллективах;
- небольшие дизайн-плакаты, рекламирующие основные направления, по которым будут осуществляться программы и школы.

Электронные версии буклетов, брошюр, плакатов также распространяются по электронным адресам и на информационных источниках (в том числе на сторонних сайтах).

4.3.4. Организация и проведение предсезонной информационной площадки летних и каникулярных образовательных практик. Данный шаг предполагает организацию массовой площадки городского масштаба, где будут презентованы все основополагающие моменты системы программ летнего и каникулярного отдыха и заочных школ. Целевая аудитория информационной площадки: родители и их дети.

В рамках информационной площадки возможны следующие форматы:

- короткие презентации-доклады разработчиков программ, включающие освещение педагогического состава, идеи программы, модулей программы, партнёров программы, основное описание учебного процесса детей;
- показательные мастер-классы и занятия, демонстрирующие элементы программы для детей/родителей;
- статичные презентации площадок, где демонстрируются фотографии и

описываются условия, в которых будут прибывать дети в период программы.

4.3.5. Корректировка и воспроизводство мероприятий базового этапа, подведение итогов, формирование необходимых отчетов, планирование следующего образовательного сезона с учетом исследования результатов реализации предыдущего.

Задачами исследования могут быть:

- анализ потребностей школьников разного возраста в содержании, формах, технологиях организации дополнительного образования, а также соответствующих образовательных запросов этих школьников и их родителей к содержанию и формам организации дополнительного образования;
- определение основных содержательно-тематических направлений для разработки и реализации модульных программ дополнительного образования, видов деятельности, которыми предпочитают заниматься дети;
- подбор и реализация основных механизмов и инструментов обеспечения качественных услуг дополнительного образования, соответствующих образовательным запросам детей и их родителей;
- обеспечение базовой профессиональной переподготовки педагогических работников, а также специалистов других гуманитарных сфер, для реализации ими дополнительного образования в формате сезонной школы;
- вовлечение наиболее успешных педагогов учреждения, а также педагогических работников из вузов, СПО и других образовательных организаций в реализацию качественных услуг дополнительного образования для детей, участвующих в дополнительной общеобразовательной программе сезонной школы;
- обеспечение мотивации детей и их родителей к включению в предлагаемые проекты и программы дополнительного образования.

4.3.6. Запуск 2-го образовательного сезона. Способствование набору детей на программы летнего и каникулярного отдыха и заочных школ. Осуществление общей координации деятельности площадок; осуществление частичного контроля некоторых площадок.

4.3.7. Организация и проведение специализированных мероприятий (при ресурсной возможности). Включает, например, организацию и координацию обустройства открытых пространств для детей и молодёжи (коворкингов), что требует проведения ревизии подходящих пространств в образовательных учреждениях. Данные пространства должны предполагать открытое расписание, где дети самостоятельно формируют график встреч и занятий по принципу «дети учат детей» на интересующие их тематики. Пространство контролируется педагогом.

5. Планируемые результаты

5.1 предоставлены высококачественные услуги сферой дополнительного образования, в том числе, возможности получения углубленной подготовки по интересующим школьников предметным областям и практикам, возможности конструктивного творческого самовыражения и предпрофессионального самоопределения обучающихся;

5.2 увеличено количество дополнительных образовательных программ для школьников, принявших участие в реализации программ летнего и каникулярного отдыха и заочных школ;

5.3 сформированы базовые компетенции у участников образовательной практики, в степени, соотносящейся с первоначальным уровнем;

5.4 повышен уровень профессиональной ориентации обучающихся посредством прохождения профессиональных проб;

5.5 сформированы предпрофессиональные компетенции у обучающихся в ходе практико-ориентированных и прикладных занятий;

5.6 сформированы сквозные компетенции у участников образовательной практики, в степени соотносящейся с первоначальным уровнем;

5.7 сформирована установка и ориентация на реализацию собственных интересов обучающихся посредством внедрения приоритетных содержательных педагогических форм;

5.8 сформирован социальный статус у обучающегося посредством социализации и позитивно-продуктивной социальной активности;

5.9 созданы возможности образования и самообразования, в том числе, связанные с самоопределением и построением эффективной жизненной стратегии;

5.10 реализованы социальные, социокультурные, туристско-краеведческие и экологические проекты и соответствующие им инициативы.

5.11 увеличено число и география организаций-партнеров, привлеченных к реализации дополнительных образовательных программ летнего и каникулярного отдыха и заочных школ.

6. Основные индикаторы и показатели реализации программ летнего и каникулярного отдыха и сезонных школ

6.1 количество педагогов (учителя школ, педагоги дополнительного образования, преподаватели учреждений высшего образования), участвующих в реализации программ летнего и каникулярного отдыха и сезонных школ;

6.2 количество педагогов (учителя школ, педагоги дополнительного образования), прошедших программы повышения квалификации в рамках реализации программ летнего и каникулярного отдыха и сезонных школ;

6.3 количество программ, реализуемых в рамках реализации летнего и каникулярного отдыха и сезонных школ;

6.4 количество образовательных организаций, задействованных в реализации программ летнего и каникулярного отдыха и сезонных школ;

6.5 количество партнёров, задействованных в рамках реализации программ летнего и каникулярного отдыха и сезонных школ и типы предоставляемых ими ресурсов;

6.6 охват детей и семей мероприятиями в рамках программ летнего и каникулярного отдыха и сезонных школ.

Список литературы

1. Гуськова, С.К. Сезонные школы МПГУ - как инновационный образовательный проект / С.К. Гуськова, Н.Б. Самойлова // Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения. – 2019. – С. 157-160.
2. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / С. Г. Косарецкий, М.Е. Гошин, А.А. Беликов и др.; под ред. С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2019. – 277 с.
3. Зеленикин, А.Ю. Летние профильные школы как эффективные формы современной системы дополнительного образования учащихся / А.Ю. Зеленикин // СХХIX Международные научные чтения (памяти В.Н. Тростникова): сборник статей Международной научно-практической конференции / отв. ред. А.А. Сукиасян. – М.: Научная артель, 2021. – С. 60-63.
4. Идиатуллина, Л. Е. Взаимодействие с родителями обучающихся в системе дополнительного образования [Электронный ресурс]: методическое пособие / Л. Е. Идиатуллина, Г. С. Шушарина, А. В. Щербаков / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).
5. Исаева, И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов: учебное пособие / И. Ю. Исаева. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2015. – 116 с.
6. Киселёва, Ю.Н. Организация дистанционного обучения детей в условиях дополнительного образования / Ю.Н. Киселева // Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ» № 6 (27) Т.4. 2020. – С.30-36.
6. Колышкина, Т. И. Организация профильных смен как средство социализации воспитанников учреждения дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Т. И. Колышкина // Кафедра педагогики Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. – URL:

<http://pedagog.pspu.ru/conference/novoselova/digest/section-2/113-organizatsiya-profilnykh-smen-kak-sredstvo-sotsializatsii-vospitannikov-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej> (дата обращения: 01.02.2025).

7. Матросова, Н. Н. Организация профильной смены для одаренных детей в учреждении дополнительного образования во время школьных каникул / Н. Н. Матросова // Методист. – 2011. – №. 3. – С. 22-25.

8. Методические рекомендации по организации и реализации учебной работы по дополнительной общеобразовательной программе с использованием электронного обучения и дистанционных технологий / Конкина Л.Е., Заяц М.В., Богачинская Ю.С., Смоляр В.В., Шипаев И.Д., Сапункова М.С., Кувшинова О.С., Крылова О.В. – Волгоград: Изд-во ГАУ ДПО «ВГАПО», 2020. – 31 с.

9. Миронов И. Д. Сезонные школы как формат профильного дополнительного образования школьников // Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами. – М, 2021. – С. 704-708.

10. Организация образовательного процесса с использованием технологии сетевого образовательного модуля: информационно-методические материалы / Под общей редакцией Ю. В. Ээльмаа. – ФГБОУ «МДЦ «Артек», 2016. – 25с.

форме» [Электронный ресурс]. – URL:

11. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/403498932/> (дата обращения: 01.02.2025).

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. –

URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения: 01.02.2025).

13. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014> (дата обращения: 01.02.2025).

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»» [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/documents/2021/12/20/mintrud-prikaz652-site-dok.html> (дата обращения: 01.02.2025).

15. Применение дистанционных технологий в реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности: методическое пособие / под общ. ред. Н. А. Гусевой. —Электрон. текстовые дан. (1,51 Mb). — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022.

16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения: 01.02.2025).

17. Рисухина, Д. А. Проектное обучение в дополнительном экологическом образовании школьников на примере Летней школы-экспедиции в Полистовском заповеднике / Д. А. Рисухина, Н. Н. Соколова, А. О. Миньков и др. // Социально-экологические технологии. – 2017. – №1. – С. 7-26.

18. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. —434 с.

19. Третьякова, В. Ю. Проектная деятельность с одаренными детьми в рамках Областной программы летних профильных смен / В. Ю. Третьякова //

Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2016. – №. 2. – С. 10-11.

20. Троешестова, Д. А. Роль сезонных школ вузов в развитии математической одаренности учащихся младших классов / Д. А. Троешестова, С. А. Ярдухина, Е. В. Васильева //Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №. 3. – С. 327-327.

21. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.03.2025).

22. Фенчин, С. В. Журналистские профильные смены как инструмент формирования медиаграмотности подростков / С. В. Фенчин // Медиасреда. – 2019. – №2. – С. 110-115.

23. Щербатых, С. В. Подготовка школьников к участию в олимпиадах в системе дополнительного химического образования / С. В. Щербатых, О. А. Пахомова // Нижегородское образование. – 2018. – №2. – С 57-62.

Приложения

Приложение 1

Таблица 1

«Дорожная карта» реализации модели реализации заочных школ и (или) ежегодных сезонных школ для мотивированных школьников

№	Наименование мероприятия	Контрольная точка
1	Формирование экспертной платформы и учреждение муниципального методического совета	август
2	Поиск и осуществление ревизии практик летнего и каникулярного отдыха и заочных школ.	сентябрь
3	Поиск и осуществление ревизии инфраструктурных элементов	сентябрь
4	Поиск и привлечение внеобразовательных субъектов	сентябрь - октябрь
5	Формирование предварительной информационной карты	октябрь
6	Запуск информационной кампании	сентябрь - октябрь
7	Повышение квалификации педагогов	постоянно
8	Организация и проведение информационной площадки летних и каникулярных образовательных практик и заочных школ	октябрь - ноябрь
9	Запуск 1-го образовательного сезона.	ноябрь
10	Разработка и запуск муниципального агрегатора каникулярных и летних образовательных практик «Умные каникулы»	октябрь
11	Формирование методической базы данных	постоянно
12	Подготовка, организация и проведение	постоянно

	маркетинговой кампании	
13	Организация и проведение информационной площадки летних и каникулярных образовательных практик	май - июнь
14	Корректировка и воспроизводство мероприятий базового этапа, подведение итогов, формирование необходимых отчетов, планирование следующего образовательного сезона с учетом исследования результатов реализации предыдущего	июнь - июль
15	Запуск 2-го образовательного сезона	сентябрь
16	Организация и проведение специализированных мероприятий (при ресурсной возможности)	по возможности

**Рамочное положение о деятельности сезонных школ
для мотивированных школьников**

Утверждаю
Директор ОО г.Шахты
_____ И.О. Фамилия

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила реализации и регулирует деятельность сезонных школ для мотивированных школьников образовательной организации (далее - Сезонные школы).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития образования детей»;
- Национальным проектом «Образование»; Федеральным, Региональным проектом «Успех каждого ребенка», утверждённым президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года, № 16).

1.3 Деятельность Сезонных школ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования, Уставом образовательной организации, нормативными правовыми документами об образовании и настоящим Положением при наличии специального разрешения (лицензии) на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования детей и взрослых.

1.4 Сезонная школа – это добровольное объединение обучающихся, преподавателей, социальных партнеров, деятельность которого направлена на формирование профессионального самоопределения мотивированных

школьников, выявление и развитие творческих способностей обучающихся, освоение профессии методом погружения при реализации образовательных программ профессионального обучения, удовлетворение образовательных потребностей мотивированных обучающихся через углубленное изучение дисциплин и профессиональных модулей, а также формирование устойчивого интереса к профессии.

Сезонная школа выступает как один из способов качественной подготовки школьников к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах. Она проводится в период школьных каникул и нацелена на углубленное изучение разных предметов и направленностей программ дополнительного образования.

1.5 Образовательная организация вправе организовывать сезонные школы при предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения дополнительного образования.

1.6 Образовательная организация доводит до участников образовательных отношений информацию об организации и проведении сезонных школ.

1.7 Участниками Сезонной школы могут стать школьники без ограничений по уровню стартовой подготовки или месту проживания. Сезонные школы могут быть направлены на работу с различными категориями обучающихся, объединенных общими целями, интересами, способностями и пр., например, мотивированные дети, творческие коллективы, научные сообщества учащихся, одаренные обучающиеся, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и пр.

1.8 С обучающимися могут работать профессорско-преподавательский состав средне-специальных учебных заведений, высших учебных заведений, педагогические работники различных образовательных организаций (в случае разработки дополнительной общеобразовательной программы заочных и сезонных школ в сетевой форме с привлечением материально - технических, инфраструктурных, кадровых и иных ресурсов различных организаций).

1.9 Содержание Сезонных школ может быть ориентировано на:

- практическую отработку знаний, умений и навыков в определенном виде (видах) научно-технического, социального, художественного и других видов творчества;
- реализацию образовательных программ и проектов;
- организацию учебно-тренировочного процесса;
- выполнение коллективных или индивидуальных творческих и исследовательских работ, дополняемых обязательной системой воспитательных мероприятий;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование активной жизненной позиции;
- профилактику негативных явлений среди несовершеннолетних.

1.10 Формами работы Сезонной школы являются:

- диагностика (тестирование) личностных качеств и интересов школьников, соотнесение их с требованиями профессии;
- групповые лекционные и лабораторно-практические занятия (с элементами тренинга);
- круглые столы, научные конференции, семинары с участием потенциальных работодателей, обучающихся общеобразовательных и профессиональных организаций, представителей иных организаций;
- экскурсии, в том числе на предприятия (в организации);
- мастерские;
- деловые, ролевые игры;
- тренинги;
- выездные занятия;
- консультации;
- групповые дискуссии;
- защита творческих проектов;
- участие в деятельности научных объединений;
- профориентационные уроки и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом образовательной организации.

1.11 Сопровождение заочной формы обучения может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий:

- лекция;
- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- контрольные тесты;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская работа.

При использовании дистанционных образовательных технологий образовательной организацией создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в рамках сезонных школ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

2. Цели и задачи

2.1 Основной целью организации сезонных школ является обеспечение доступности качественного дополнительного образования школьниками, обеспечение преемственности образовательных результатов между разными видами образовательных практик, подготовка школьников к профессиональному самоопределению, формирование у них обоснованного профессионального намерения и личностных качеств, отвечающих требованиям современного общества, повышение квалификации педагогических работников по направлениям деятельности.

2.2 Задачи сезонных школ:

- разработка механизмов содействия профессиональному самоопределению обучающихся старших классов общеобразовательных организаций;
- создание условий для предпрофильной подготовки школьников;

- мотивация школьников на получение будущей профессии;
- привлечение обучающихся и молодежи к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной, конструкторской и изобретательской работе в различных областях науки, техники;
- совершенствование навыков самостоятельной работы и повышение ответственности обучающихся за выполняемую работу;
- формирование культуры и нравственности обучающихся;
- формирование у обучающихся положительного отношения к труду и знакомство участников с новыми подходами, актуальными технологиями;
- развитие творческих способностей обучающихся.

2.3 Основными принципами сезонных школ являются принципы профессиональной направленности, вариативности содержания образовательных программ, сотрудничества, межличностного общения субъектов образовательного процесса, прикладной направленности обучения.

2.4 Основными направлениями сезонных школ являются:

- мотивирование школьников в рамках профессиональной направленности и профессиональной подготовки;
- обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- обеспечение подготовки и участия в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

3. Участники образовательного процесса сезонных школ

3.1 Участниками образовательного процесса сезонных школ являются: обучающиеся, педагогические, административные и учебно-вспомогательные работники образовательной организации, родители (законные представители) обучающихся.

3.2 Обучающиеся имеют право на:

- развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках;
- участие в соответствии с законодательством Российской Федерации в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и

инновационной деятельности, осуществляемой образовательной или иной организацией, под руководством научно-педагогических работников.

4. Организация деятельности сезонных школ

4.1 Работа сезонных школ строится на основе:

- настоящего Положения;
- приказа руководителя образовательной организации о начале работы сезонной школы;
- плана работы сезонной школы;
- дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

4.2 Сезонные школы функционируют в каникулярное время.

4.3 Реализация дополнительных общеобразовательных программ сезонных школ для различных категорий участников может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме; с использованием (применением) дистанционных образовательных технологий и (или) с использованием электронных образовательных ресурсов.

4.4 Обучающимся, успешно освоившим программу сезонной школы, выдается сертификат.

4.5 Образовательная организация ведёт учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

5. Заключительное положение

5.1 Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового в рамках действующего нормативного законодательства регулирования в области образования.